

教育教学改革情况报告

一、创新多元化多层次人才培养机制，构建多形式多维度人才培养平台

近年来，在护理专业建设和发展中，学校牢牢把握“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”这个核心问题，不断立足区域发展特点，开展护理全日制专科、专本协同育人、中高三分段、基层医疗卫生人才提升等多元化多层次人才培养。组建高水平专业群建设指导委员会，制定运行管理办法、实训基地建设标准、建立健全选课制，科学制定人才培养目标与规格，共同制定人才培养方案。搭建多形式多维度育人平台，认定省级护理专业资源库1项，建设和完善校内实训基地7项，拓展校外实训基地17个，认定熊海燕养老护理员技能大师工作室1项，认定茂名市智慧助老协同工程技术研究中心、茂名市中风智能化“防治康养”工程技术研究中心2项。

二、深化改革，全方位提升教育教学效果

紧扣职业教育发展趋势，全面深化教育教学改革，在教改课题、资源库建设、精品课程建设、教学能力比赛、课程思政建设等方面全方位提升。立项国家级成果7项，省级成果14项，包括基于虚拟仿真技术的“三维度”护理专业群岗位胜任力实训教学模式与效果评价研究、《内科护理》精品

在线开放课程、《老年护理》国家社区课程、5G 环境下虚拟仿真技术在护理专业群的实训教学模式研究、第一批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”-护理技术员/工程师（IV 级）、第一批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”-紧急医疗服务 IV 级、全国卫生健康职业教育课程思政教学资源库子项目-《外科护理学》课程思政资源库、护理专业创新团队、高水平护理专业群、《内科护理》思政示范课程、《老年护理》省十四五规划教材、省教学能力大赛一等奖、《内科护理》省级课堂革命、广东省老年慢性病患者医疗、康复、养老一体化服务供需现状调查与网络服务平台建设、农村产妇产后居家延续保健服务“互联网+”信息平台的构建及应用、中药泥灸联合情志护理对产褥期妇女母乳喂养效能的作用研究、基于 BOPPPS 理念的 SPOC 混合式教学模式在《基础护理技术》课程中的应用、守护生命 救在身边项目、《母婴照护与保健》课程思政示范计划项目、乡村振兴背景下全民普及的急救救护技能培训项目、高仿真模拟人在基础护理综合实训中的应用研究。

三、构建创新创业教育体系，提升创新创业能力

专业开设《创新创业基础》、《综合技能训练》等创新创业教育专业课程，形成创新创业课程体系，将创新意识创新思维融入到教学实践和企业的真实项目中，提升学生创新创业实践能力，提高教师创新创业教学能力，提升学生职业能力

和就业质量，促进学生成长与发展。

立项省高职教育创新创业训练计划项目 6 项，“挑战杯”创新创业赛事获奖二等奖 4 项，三等奖 4 项，创新创业大赛获奖 5 项，立项攀登计划 3 项。

四、提高技术技能人才培养质量

从 2019 年到 2023 年，连续参加广东省职业院校技能大赛护理技能赛项、养老服务技能赛项，荣获一等奖 2 项、二等奖 3 项，三等奖 4 项；广东省南粤家政比赛一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 3 项；应急救护大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项；同时鼓励和指导学生参加挑战杯赛事、感谢恩师、军事理论知识竞赛等各种赛事活动。

五、建立人才培养质量的自我诊断与改进机制

以学校有关教学管理制度为主要依据，规范课程教学，并且对毕业生在就业后 1-2 年内持续进行跟踪调查，聘请麦可思对毕业生就业质量进行综合评价，出具评价报告，建立全面的专业自我诊断及改进机制；成立校企共建的专业建设指导委员会，定期召开专业建设指导委员会会议，为专业的发展规划和重大教学改革提供实施方案、意见和建议；发挥专业服务产业功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，形成专业人才培养质量的可持续发展保障机制。