



广东茂名健康职业学院
Guangdong Maoming Health Vocational College

广东茂名健康职业学院
省高等职业教育护理品牌专业建设
暂缓通过整改报告

专业名称：护理

类别：省二类品牌专业

申报单位：广东茂名健康职业学院

完成时间：2025年4月



目 录

一、问题剖析：深挖短板明方向	1
二、整改施策：靶向攻坚促提升	3
三、阶段成果：多元突破展新貌	7
四、未来规划：创新驱动立标杆	19

自 2024 年广东省二类品牌专业验收暂缓通过以来，我院党委将护理品牌专业建设列为重点攻坚任务，第一时间召开专项工作推进会，系统部署整改工作，制定《护理品牌专业验收工作实施方案》，全面启动“问题大反思、整改大攻坚”专项行动。通过对照省级验收标准逐项自查自纠，邀请行业专家深度诊断，精准定位专业建设现存问题。尽管学院在护理专业建设进程中取得阶段性成果，但与“粤西护理人才摇篮”的品牌定位及省级标杆专业建设要求仍存在差距。经深入剖析，标志性成果凝练不足、专业特色挖掘不深、项目资金管理粗放等三大核心短板，已成为制约专业发展的关键瓶颈。现就护理品牌专业建设的突出问题与整改思路进行系统梳理，为推动专业高质量发展夯实基础。

一、问题剖析：深挖短板明方向

（一）成果整合：整合提炼显不足

尽管在专业建设周期内，护理系在教育教学改革、教师发展、专业特色、教学条件、社会服务、对外交流与合作等方面形成丰硕成果，如获批广东省二类品牌专业、省级高水平专业群、省级创新团队、省级护理资源库，以及拥有国家精品在线开放课程等，但在成果整合与提炼方面存在欠缺。部分成果描述停留在数据罗列层面，缺乏对“如何解决区域健康痛点”“如何引领基层护理人才培养模式”的深度阐释，缺乏对建设成果的顶层设计与系统性梳理，导致未能将这些分散的成果系统梳理，形成具有高度辨识度和影响力的标志性成果体系，难以清晰展示护理专业在教学、

科研、人才培养等多方面的核心竞争力与品牌特色，导致评审专家无法全面、深入、直观地认识到专业建设的突出成效。

（二）特色挖掘：内涵彰显待加强

护理系在专业建设中，对“服务基层、扎根粤西”的专业特色挖掘不够深入，未能将粤西地区常见病护理、基层医疗机构合作案例等地域性优势转化为品牌核心标签。此外，专业特色挖掘还存在遗漏，没有把老年护理特色班、双语国际班、“健康大篷车”、职业教育活动周、“提灯女神”大赛、国际护士节表彰大会、潘茂名中医药文化的相关活动、大白天使抗疫事件等纳入其中，未能充分展现专业丰富的特色活动和文化内涵，无法全面凸显专业特色在教学、人才培养及社会影响力等方面的独特价值，无法充分体现专业在地域文化与特色领域的深度融合与发展，难以打造出具有独特魅力和广泛影响力的专业品牌。

（三）资金管理：关联阐释欠清晰

项目资金使用和管理报告在内容呈现上，对资金使用与护理品牌专业建设成果之间的关联阐述不够清晰。虽然资金已全部到位并投入使用，用于师资培训、教学设备购置、实践基地建设等方面，但报告中只是简单罗列了资金的支出项目和金额，未能深入说明每一项资金投入是如何促进护理专业教学质量提升、人才培养模式创新以及专业影响力扩大等关键成果的产生，导致评审专家难以直观判断资金使用的有效性和合理性。此外，项目资金使用和管理报告在格式规范和信息披露方面存在不足。报告的格

式未能严格按照相关验收标准进行排版、部分重要信息如资金来源构成等没有在报告中清晰呈现，影响了评审专家对资金使用和管理情况的全面了解和准确评估。

二、整改施策：靶向攻坚促提升

针对 2024 年品牌专业验收“暂缓通过”的结果，我院党委迅速启动“全链条、穿透式”整改行动。以“问题清零、特色彰显、责任倒逼”为总方针，成立由党委书记、院长任双组长的整改领导小组，召开专题推进会 6 次，对照验收专家组反馈意见逐条制定整改台账，明确“专班攻坚、机制创新、考核挂钩”三大核心策略。我们深知，此次整改不仅是验收达标的必由之路，更是擦亮“粤西护理人才摇篮”品牌、服务区域健康事业的关键契机。现将核心整改举措汇报如下：

（一）专项整改：系统重构强内核

针对验收暂缓暴露的成果整合不足问题，我院构建“三级联动、全域覆盖”的整改体系。组建由党委书记、院长任双组长，护理系主任任执行组长，整合教务部、宣传部、护理专家等 28 名核心成员，形成“党政主导—专业实施—临床支撑—区域联动”的四位一体工作机制。围绕“服务基层、扎根粤西”的核心定位，对近年来教育教学改革、社会服务等成果进行深度梳理，重点挖掘粤西地区常见病护理、校院共建基层医联体、“南粤天使”志愿服务标准化等特色实践，构建“区域需求—专业响应—成效辐射”的逻辑主线。党委书记每周听取验收工作进展汇报，院长牵

头对接专家资源，确保整改方向精准对标验收标准。

（二）协同机制：清单管理提效能

针对验收暂缓暴露的跨部门协同短板，我院以“精准分解、穿透管理、技术赋能”为核心，构建全流程、可视化的协同攻坚工作方案。为全面落实广东省二类品牌专业验收工作要求，学院召开护理品牌专业验收工作推进会。会上，对品牌专业验收标准和评分细则进行了详细的解读和分析，对2024年品牌验收工作总结，并指出了存在的问题及改进方向。坚持以问题为导向，将验收指标拆解为各具体任务，逐项分解至各部门，标注责任部门、输出标准、关联佐证及完成节点，实时公示进度，设置超期预警。

（三）重点突破：精准发力补短板

针对护理品牌专业验收现存的核心短板，我院坚持“靶向治疗、精准施策”原则，聚焦标志性成果整合、特色活动挖掘、资金使用管理三大关键领域，以系统化思维制定专项提升方案。通过组建专业团队、构建科学体系、创新管理机制等举措，着力破解发展瓶颈，推动护理专业建设向更高水平迈进。具体从以下方面重点突破：

1. 标志性成果整合与凝练

专业标志性成果是体现办学实力与特色的关键指标。为提升护理专业核心竞争力，护理系从组织架构与体系构建两方面发力，

深度挖掘现有成果价值，重塑专业成果展示体系。

一是成立成果整合专项小组：由护理系主任牵头，组织教学骨干、科研精英及具有丰富项目经验的教师组成成果整合专项小组。小组负责全面梳理现有成果，按照教学、科研、人才培养、社会服务等维度进行分类，并深入挖掘每个成果背后解决区域健康痛点以及引领基层护理人才培养模式的核心价值。

二是构建标志性成果体系框架：基于成果分类和深度阐释，构建具有高度辨识度和影响力的标志性成果体系框架。框架应明确各成果之间的逻辑关系，形成从基础建设到特色发展再到品牌塑造的完整链条，以直观、清晰的方式展示护理专业在各方面的核心竞争力与品牌特色。

2. 护理专业特色活动挖掘

特色活动是彰显专业内涵、提升社会影响力的重要载体。护理系立足粤西地域文化与专业优势，通过系统梳理与品牌打造，激活特色活动的育人价值与传播效能。

一是全面梳理特色活动。对老年护理特色班、双语国际班、“健康大篷车”、职业教育活动周、“提灯女神”大赛、国际护士节表彰大会、潘茂名中医药文化相关活动、大白天使抗疫事迹等进行全面梳理。挖掘每个活动在教学、人才培养及社会影响力方面的独特价值，分析其与地域文化的融合点。例如，针对“健康大篷车”活动，详细梳理其在深入粤西基层地区开展健康宣教、

疾病筛查等方面的成果，突出其对提升基层居民健康意识和服务基层的重要作用。

二是打造专业特色品牌矩阵。根据梳理结果，打造以“服务基层、扎根粤西”为核心的专业特色品牌矩阵。将各类特色活动和文化内涵进行整合包装，通过学校官网、社交媒体、行业会议等多种渠道进行广泛宣传，提升专业在地域文化与特色领域的知名度和影响力，塑造具有独特魅力和广泛影响力的专业品牌。

3. 项目资金使用报告精编与严管

规范的资金使用管理是保障专业建设可持续发展的重要基础。护理系以提升资金使用报告编制质量为抓手，通过强化培训、规范标准、严格审核，确保资金使用效益与专业建设成果精准匹配。

一是强化资金使用与成果关联阐释专项培训。组织负责资金使用报告编制的人员参与专项培训，培训内容涵盖深度解析资金投入与护理品牌专业建设成果的内在联系，掌握清晰阐述资金对教学质量提升、人才培养模式创新、专业影响力拓展等方面推动作用的方法与技巧。培训结束后，要求编制人员重新梳理资金使用状况，详实说明每一笔资金的投入产出关系。

二是规范资金使用报告内容与格式标准。严格遵循相关验收准则，制定资金使用报告内容模板与格式规范细则。内容模板明确要求涵盖资金来源构成、支出项目明细、资金使用与建设成果

关联分析等关键信息。格式规范涵盖字体、字号、排版布局等细节要求，确保报告清晰易读。在报告编制过程中，安排专人审核，对不符合要求的内容与格式及时予以修正完善。

三是建立资金使用报告严谨审核机制。组建由财务专家、专业建设负责人、审计专员构成的资金使用报告审核小组。在报告提交评审前，审核小组对报告进行全面审核，重点审查资金使用的合理性、有效性以及报告内容的完整性、准确性和格式规范性。审核小组提出审核意见与建议，编制人员依据意见进行修改，确保报告能够全面、精准地呈现资金使用与管理情况，为评审专家提供可靠的评审依据。

三、阶段成果：多元突破展新貌

自 2024 年 5 月护理品牌专业验收暂缓通过以来，护理系全体师生员工秉持坚韧不拔之志，砥砺奋进，围绕教育教学改革、教师发展、专业特色、教学条件、社会服务、对外交流与合作等方面精准发力，取得国家级标志性成果 8 项（详见表 1）、省级标志性成果 31 项（详见表 2），在诸多领域展现出蓬勃向上的发展态势与强大的专业实力。这些努力不仅为护理专业的后续发展奠定了坚实基础，也为迎接再次验收做好了充分准备。

（一）深化教育教学变革，多元举措提升成效

自护理专业品牌验收暂缓通过后，护理系聚焦教育教学痛点，以深化产教融合、创新教学模式为核心，全面推进教育教学变革，

在课程建设、思政育人、资源开发等领域取得丰硕成果。

在课程体系革新方面，护理系以精品课程建设为抓手，构建起“基础-专业-拓展”三位一体课程群。成功打造国家级社区品牌课程《老年护理学》，并推动该课程入选广东省高职院校课程思政示范课程，实现课程思政与专业教学深度融合；《护理礼仪》获评省高职教育精品在线开放课程，依托线上平台拓展教学覆盖面，提升课程影响力；《老年护理学》还入选首批“十四五”广东省职业教育规划教材，为专业课程建设提供权威范本。此外，在继续教育领域持续发力，《社区卫生服务背景下的外科护理学品牌课程建设》等4个项目入选广东省2024年度学习型社会建设质量提升工程，其中《南粤家政精英计划：母婴大健康社区终身学习领航品牌项目》获2024年继续教育质量提升工程认定类项目“终身学习品牌项目”，形成多层次、多维度的课程建设体系。

在教学模式创新与资源开发上，护理系积极探索数字化教学改革，依托2023年省高职教育专业教学资源库（护理专业教学资源库），构建“线上+线下”混合式教学模式。通过《TPKCEE 教学模式视域下5G+智慧课堂在老年护理课程中的应用研究》等教学改革项目，推动信息技术与教学深度融合，相关成果获省教育“双融双创”教师数字素养提升实践活动数字化融合创新应用教与学案例二等奖；教师团队在首届高等院校医学生微课大赛中斩获一等奖，充分展现教学创新能力。同时，护理系积极拓展社会

服务功能，粤西智慧养老与健康服务示范性职工培训基地、省级品牌社区中心等项目获批，为服务地方健康产业发展提供人才支撑。

在课程思政与育人创新方面，护理系强化思政教育引领作用，将课程思政贯穿教育教学全过程。《荔趣横生 梦启新程——一颗荔枝的前世今生》在第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动中获高职组三等奖，彰显课程思政育人成效；2024年度广东省高校思想政治教育课题《两个结合视域下〈习近平新时代中国特色社会主义思想概论〉教学改革与实践研究》及2项粤西高校思政课教育教学改革项目立项，推动思政教育理论与实践创新；《老年护理学》《人体解剖学》获评广东省高职院校课程思政示范课程，形成专业课程与思政教育同向同行的育人格局；广东省高校美育改革创新优秀案例二等奖的获得，进一步丰富了护理专业育人内涵。此外，2项广东省普通高校特色创新类项目立项，为教育教学改革提供持续动力，全方位推动护理专业教育教学质量提升。

（二）推进师资进阶发展，赋能成长展现新貌

自护理专业品牌验收暂缓通过以来，护理系锚定教师发展核心目标，实施分层分类培养策略，在师资队伍建设方面取得阶段性突破。

在行业影响力塑造层面，品牌专业负责人李燕飞成为多次作

为省内技能大赛专家、行业指导专家实现技能传承、技术交流等多项工作。熊海燕博士作为护理专业学科带头人发挥示范引领作用，获第一批茂名市“好心英才计划”领军人才；2024年受邀担任世界职校技能大赛总决赛裁判，并以专家身份深度参与国家职业院校技能大赛评审工作；同年获批成立茂名市劳模和工匠人才创新工作室，构建起“教学-科研-实践”三位一体创新平台，有效推动护理专业教学模式改革与临床实践的深度融合。

在师资专业资质提升方面，护理系制定“双师型”教师能力提升专项计划，通过校企联合培养、企业实践锻炼等方式，于2024年实现全体专业教师100%通过广东省职业教育“双师型”教师认定；潘秀丽老师凭借丰富的行业经验与教学成果，荣获“广东省职业院校产业导师”称号，为深化产教融合提供坚实人才支撑。同时，护理系积极拓展教师国际化视野，选派张超辉教师作为国内访问学者开展学术研修；组织4名骨干教师参与《国际居家护理标准与实践》粤港澳巡回专题讲座，系统学习老年护理前沿技术；选派2名教师赴澳门国际贸易投资展览会，对中医大健康产业、智能养老设备等领域进行实地考察，有效促进护理专业教学内容的更新与优化。

在师资队伍建设成果方面，通过实施“引育并举”策略，成功引进博士1名，优化师资队伍结构。教师积极投身教学改革与科研创新，2024-2025学年，累计立项省部级科研项目2项、市厅级项目5项，发表SCI论文2篇；在技能竞赛领域屡创佳绩，

教师团队获广东省职业院校技能大赛护理技能赛项二等奖、婴幼儿照护赛项三等奖；在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中，荣获首届婴儿（0-1岁）回应性照护赛项选拔赛（教师组）二等奖1项、三等奖2项、优秀奖1项；学生团队在2023-2024年度广东省职业院校技能大赛中，斩获护理技能赛项三等奖、老年护理与保健赛项一等奖，充分展现了教师教学指导能力与专业建设成效，为护理专业品牌建设注入强劲动能。

（三）凸显护理专业特色，打造品牌优势亮点

自护理品牌专业验收暂缓通过后，护理系仍然坚守“立足当地、服务基层、拓宽视野”的人才培养目标。在粤西地区人口老龄化程度持续攀升的大背景下，不断优化校地协同、医教融合的特色育人体系，致力于为区域健康事业的蓬勃发展持续贡献力量。为深度契合茂名“中国康养名城”发展战略，护理系积极作为，成功立项3个康养相关项目，其中包括1项教育部学习型社会建设重点任务培育项目以及2项省级学习型社会建设质量提升工程，有力推动了人才培养模式的创新与变革。在课程建设上，教师团队匠心打造的《护理礼仪》课程表现亮眼，成功入选省级精品在线课程，还荣获全省国家安全教育优质课例一等奖，充分展现了课程的高品质与影响力。实践育人方面，护理系构建起“美育浸润+专业赋能”的独特培养机制，学生团队成绩卓著，一举揽获粤港澳大湾区大学生艺术表演奖2项、艺术作品奖1项以及全国高校思政课公开课三等奖。依托学校的潘茂名中医药基地和

深厚的中医传承底蕴，护理系积极开展一系列丰富多彩的特色活动，全力打造专业品牌亮点。通过搭建一站式社区，为学生和居民搭建起便捷的健康服务与学习交流平台；开设国际双语特色班和老年特色班，着力培养兼具国际护理视野与针对老年群体专业护理能力的人才；大力弘扬中医文化，让传统医学智慧在现代护理中焕发光彩；积极开展急救救护培训，提升公众自救互救能力；借助健康大篷车深入基层，将健康知识与医疗服务精准送达群众身边。通过这些扎实举措，切实培育出具备国际护理视野和中医护理专长的康养复合型人才，为区域有效应对老龄化挑战筑牢人才根基，提供强有力的技术支撑。

（四）升级教学条件设施，筑牢人才培养根基

自护理专业品牌验收暂缓通过，护理系深刻反思、迅速行动，积极探寻提升教学质量的有效路径，在教学条件优化方面展现出强大的行动力与创新精神。此前，护理系便一直致力于多元主体共建实训基地，探索创新实训基地运营模式，实现实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务等功能于一体的“产学研创”一体实践教学基地。

验收暂缓后，护理系以护理公共实训中心为基础，依托康复实训中心、OSCE考核工程中心、护理技能大师工作室，进一步深化产教融合，联合健康产业企业共建“六位一体”（实践教学、顶岗实习、社会培训、技术服务、技能竞赛、创新创业）虚实结合型校内实践教学基地，实施智能化管理。目前护理专业群虚拟

仿真中心、护理专业群老年协同中心、医患护理心肺复苏培训中心、老年照护培训中心、母婴护理及幼儿照护培训中心已陆续投入使用，实训设备总值 2300 余万元。2024 年学院投入 1400 万元的潘茂名中医文化馆已投入使用，将“济世有奇诀，救人需用心”的训导融入养老健康人才培养中，为护理教育注入深厚的本土特色文化内涵。

此外在拓展校外实践资源上，护理系新增了佛山市妇幼保健院等 3 个校外实践基地。茂名市电白区中医院为学院第一附属医院，院校双方共建临床医学教研室，在临床见习、实习带教、教师临床实践、教科研等方面深度合作。联合茂名市电白区中医院、广东省卫生职业教育协会及广东好心家政集团等，以“产学研用”一体化理念构建中医护理技术研发平台，通过“双主体共建、双导师共育、双链条共融”机制推动技术创新与转化。校企联合设立“潘秀丽产业导师特聘岗位”，由广东省中医专科护士潘秀丽领衔，组建临床专家与校内教师协同的研发团队，整合中医院 31 年临床案例库资源，将艾灸、穴位按摩等中医适宜技术转化为标准化教学模块。共建“熊海燕养老护理员技能大师工作室”，联合企业技术骨干开展老年中医护理技术攻关，研发“智能康复靠背”等专利产品，解决老年群体康复训练、生活辅助等痛点需求。依托中医院真实病例开展中医护理技术优化迭代，服务覆盖粤西地区 20 余个社区，实现了中医护理技术从课堂到临床、从实验室到社区的高效转化，成为区域中医康养产业技术升级的核

心引擎。目前学院有 1+X 证书制度试点 7 个，是茂名市高校职业技能等级认定机构，现可开展公共营养师等 12 个职业工种职业技能等级认定工作，覆盖学院所有专业。

通过一系列积极有效的举措，护理系在教学条件改善方面成效显著，为护理专业品牌的重塑与提升夯实了根基，有力推动护理专业朝着更高水平迈进。

（五）拓展社会服务维度，强化社会贡献效能

自护理专业品牌验收暂缓通过，护理系迅速行动，深度挖掘专业潜能，将“产教融合”与“社会服务”视为驱动发展的核心双轮，全力奋进，收获了一系列显著成效。在产教融合与创新创业前沿，护理系主动担当，牵头组建“全国中医康养创新创业产教融合共同体”，并担任轮值理事长单位。在此期间，持续深化校校、校企协同育人模式，促进教育链与产业链深度交织。在乡村振兴专题培训领域，精准对接茂南区鳌头镇需求，精心筹备 2025 年度干部培训班，为提升基层治理能力注入强劲动力。在志愿服务与社会实践中，学院紧扣护理专业特色积极作为。组织 2000 余名学生投身茂名马拉松、信宜自行车赛等大型赛事，凭借专业医疗服务，彰显护理专业价值。其出色表现赢得人民日报、学习强国等权威媒体关注，报道达 80 余次。教材与学术研究同样成果丰硕，熊海燕教授团队主编的《陪诊师》教材成功出版，为空巢老人养老问题调研提供宝贵实践参考。学院还积极践行医学教育社会责任，大力开展科普教育。承办“小小中医师”亲子

活动及面向幼儿园的健康科普活动，惠及多个家庭与儿童。通过
在多领域协同奋进，学院实现“实践育人”与“社会贡献”双向
赋能，有力推动学院品牌影响力稳步提升，为护理专业品牌建设
持续添砖加瓦。

（六）广拓交流合作版图，促进多元协同发展

自护理专业品牌验收暂缓通过，护理系迅速响应，聚焦对外
合作与交流板块精准施策，全方位发力，力求突破发展瓶颈，提
升专业综合实力。在国际合作维度，护理系着力拓宽国际职业教
育合作版图。与西班牙的瓦伦西亚大学、胡安卡洛斯国王大学等
5所高校，成功搭建护理专业专硕连读联合培养机制，已选派3
名优秀学子奔赴西班牙公立大学深造，开启护理人才国际化培育
新征程。与此同时，大力提升师资队伍国际素养，目前有7位教
师正在菲律宾、马来西亚等国攻读硕博学位。积极融入粤港澳区
域协同发展浪潮，选派4名教师参与《国际居家护理标准与实践》
粤港澳巡回专题讲座，深度研习老年护理前沿技术；选派2名教
师赴澳门国际贸易投资展览会，对澳门中医大健康展区、科技成
果展及老人跌倒智能系统等展开深入考察，为专业发展汲取多元
经验。在国际教育资源开发方面，学院积极申报中国教育国际交
流协会牵头的“青年使者交流学习计划”项目，成功开发《老年
护理》《内科护理》双语课程资源。作为首批“埃塞俄比亚国家
职业标准开发项目”建设单位，护理系主导制定护理技术员、紧
急医疗救护IV级两项职业标准，有力推动中国职教标准走向国

际。在国内合作领域，护理系全力深化高层次院校协同发展格局。携手湖北三峡职业技术学院、广州卫生职业技术学院等多所院校，深度合作开发护理专业课程资源库，涵盖基础护理、老年照护等核心模块，实现优质教学资源跨区域高效共享。与广州华商学院的专本协同育人项目已连续招生3届，联合南方医科大学、广东医科大学开展护理专升本继续教育，逐步构建起贯通式人才培养体系。师资能力建设持续强化，选派张超辉教师作为国内访问学者，并邀请广东番禺职院吴隽教授、湖北三峡职院沈曙红教授等知名学者举办专题讲座，拓展教师学术视野。积极构建职业教育协作网络，与广东食品药品职业学院开展为期一年的深度合作（陈优生教授驻校指导），对口帮扶广东潮州卫生健康职业学院等3所院校，助力其斩获省级专业群立项及护理技能大赛4项奖项。此外，学院牵头建设省级护理专业教学资源库，联合30余家省内外高职院校搭建全国性卫生职教交流平台，促使优质教育资源辐射全国。通过这一系列在对外合作与交流方面的有力举措，护理系已取得阶段性斐然成绩，为护理专业品牌建设筑牢根基。积极做好在校学生与高水平院校交流活动，共73名学生参与访学活动。

表 1 验收暂缓通过后国家级标志性成果一览表

序号	成果名称	负责人/第一完成人	授予部门	授予时间
1	国家级社区品牌课程《老年护理学》	熊海燕	教育部	2024.04
2	第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动《荔趣横生 梦启新程——一颗荔枝的前世今生》获高职组三等奖	邓珊珊等	教育部高等思想政治理论课教学指导委员会	2025.02
3	全国中医康养创新创业产教融合共同体轮值理事长单位	熊海燕	中国医药卫生文化协会	2025.01
4	2024-一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届婴儿(0-1岁)回应性照护赛项全国总决赛(教师组)三等奖	彭超华	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	2024.12
5	2024-一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届教师教学能力大赛选拔赛(专业课一组)三等奖	彭超华等	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	2024.12
6	2024-一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届婴儿(0-1岁)回应性照护赛项选拔赛(教师组)优秀奖	李海念	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	2024.11
7	2024-一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届婴儿(0-1岁)回应性照护赛项选拔赛(教师组)二等奖	彭超华	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	2024.11
8	第四届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛全国决赛高职高专非英语类专业组二等奖	陈文锦	中国外语战略研究中心	2024.06

表 2 验收暂缓通过后省级标志性成果一览表

序号	成果名称	负责人/第一完成人	授予部门	授予时间
1	2023 年省高职教育专业教学资源库（护理专业教学资源库）	熊海燕	广东省教育厅	2024.06
2	省高职教育校外实践教学示范基地（茂名市人民医院护理专业校外实践教学基地）	熊海燕	广东省教育厅	2024.07
3	护理专业现代学徒制的试点 2 个	熊海燕	广东省教育厅	2024.03
4	广东省 2024 年度学习型社会建设(继续教育)质量提升工程项目（粤西智慧养老与健康服务示范性职工培训基地）	熊海燕	广东省教育厅	2024.12
5	广东省 2024 年度学习型社会建设(继续教育)质量提升工程项目（以健康乡村理念，创五民五心”新型老年社区品牌学习中心）	熊海燕	广东省教育厅	2024.12
6	2023 年省高职教育高层次技能型兼职教师（谭世繁）	彭海波	广东省教育厅	2024.07
7	广东省职业院校产业导师（潘秀丽）	熊海燕	广东省教育厅	2024.07
8	省高职教育精品在线开放课程《护理礼仪》	陆妃妃	广东省教育厅	2024.7
9	2024 年广东省高职院校课程思政示范课程《老年护理学》《人体解剖学》	熊海燕等	广东省教育厅	2024.04
10	广东省社区品牌课程《老年护理学》	熊海燕	广东省教育厅	2024.04
11	广东省 2024 年度学习型社会建设(继续教育)质量提升工程项目-（终身教育品牌课程——社区卫生服务背景下的《外科护理学》品牌课程建设）	彭培艳	广东省教育厅	2024.12
12	全省高等院校国家安全教育优质课例	马玲	广东省教育厅	2025.04
13	广东省高校美育改革创新优秀案例二等奖	陆妃妃等	广东省教育厅	2024.11
14	省教育“双融双创”教师数字素养提升实践活动数字化融合创新应用教与学案例二等奖	熊海燕等	广东省教育厅	2024.11
15	首批“十四五”广东省职业教育规划教材《老年护理》	熊海燕	广东省教育厅	2024.04
16	省科技厅民生科技创新专题：番薯藤提取物对痤疮的外用疗效考察	吴文婵	茂名市科技局	2024.11
17	广东省 2024 年度学习型社会建设(继续教育)质量提升工程项目-（终身教育教学改革实践——TPKCEE 教学模式视域下 5G+智慧课堂在老年护理课程中的应用研究）	熊海燕	广东省教育厅	2024.12
18	2024 年继续教育质量提升工程认定类项目“终身学习品牌项目”(南粤家政精英计划:母婴“大	熊海燕	广东省教育厅	2024.05

	健康”社区终身学习领航品牌项目)			
19	2024 年度广东省高校思想政治教育课题（两个结合视域下《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教学改革与实践研究）	马玲	广东省教育厅	2025. 03
20	2024 年度粤西高校思政课教育教学改革项目 2 项	马玲等	广东省高校思政课区域协同创新中心	2024. 12
	首届高等院校医学生微课大赛一等奖	黄晓彤等	广东省转化医学学会	2024. 12
21	2024 年广东省普通高校特色创新类项目 2 项	罗肖华等	广东省教育厅	2024. 08
22	2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛护理技能赛项二等奖	黄俊坚等	广东省教育厅	2025. 03
23	2024-2025 学年广东省职业院校婴幼儿健康养老照护赛项二等奖	梁海婷等	广东省教育厅	2025. 03
24	2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛健康养老照护赛项三等奖	康安新等	广东省教育厅	2025. 03
25	2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛老年护理与保健赛项三等奖	孙畅等	广东省教育厅	2025. 03
26	2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛婴幼儿照护赛项三等奖	饶萱等	广东省教育厅	2025. 03
27	2023-2024 年度广东省职业院校技能大赛(高职组) 护理技能赛项三等奖	黄月凤等	广东省教育厅	2024. 04
28	2023-2024 学年广东省职业院校技能大赛(高职组)老年护理与保健赛项(学生赛) 一等奖	赖馨怡	广东省教育厅	2024. 04
29	第四届粤港澳粤港澳大湾区大学生艺术节和中小学生音乐节优秀名单 9 项	陈朝莹等	广东省教育厅	2025. 04
30	“讲村史 展村史 传村史” 2023 年多彩乡村系列实践活动获二等奖	冉园等	广东省教育厅	2024. 4
31	第四届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛广东赛区高职高专非英语类专业组一等奖	陈文锦	中国外语战略研究中心	2024. 06

四、未来规划：创新驱动立标杆

为打造辐射全国、引领行业的护理专业发展典范，学院将立足粤西区域健康产业发展需求，以“铸魂、提质、创特”为主线，通过“金专业、金课程、金教材、金教师、金基地、社会服务、对外合作与交流”七大核心板块协同发力，构建具有全国示范效应与前沿引领性的护理专业发展新体系，形成覆盖全国的专业竞争力与国际影响力，助力健康中国战略高质量实施。

（一）铸魂·专业领航：锻造标杆金专业

专业建设是推动行业革新、树立全国典范的核心驱动力。学院将以“铸魂领航”为指引，锚定粤西健康产业升级需求，聚焦专业顶层架构、内涵质量、成果创新三大关键维度，构建起层次分明、协同高效的专业发展体系，全力打造护理专业标杆品牌，为区域健康事业输送高质量人才。

1. 优化专业顶层架构，夯实标杆发展根基

立足粤西地区医疗卫生事业发展需求和健康产业趋势，精准定位护理专业人才培养目标，通过以“三维党建+”协同机制为核心引擎，将潘茂名中医药文化精髓深度融入课程建设，打造出“双向双核、三方融通”特色人才培养模式，创新形成“岗课赛证融通、医教协同育人”实践路径。进一步整合省级高水平专业群资源，积极申报国家高职院校高水平专业群（养老方向），加

强专业群内各专业间的协同联动，形成以护理专业为核心，老年护理、母婴护理等特色专业方向为支撑的专业生态体系，提升专业群整体服务区域健康产业的能力。

2. 深化专业内涵提质，塑造标杆核心优势

持续推进教育教学改革，建立动态化的专业课程体系更新机制，将行业新技术、新规范、新理念及时融入课程内容。深入开展专业教学标准建设，对标省级乃至国家级标杆专业标准，完善护理专业人才培养方案，突出专业特色和优势，打造具有鲜明辨识度和广泛影响力的 打造“红心铸魂+康养产教链”的护理专业特色和“粤西护理人才摇篮”专业品牌，力争在省级专业评估中名列前茅。

3. 强化专业成果创新，打造标杆示范集群

以国家级社区品牌课程《老年护理学》为引领，组建由护理、医学、教育学等多学科骨干师资构成的跨学科教学创新团队，依托粤西地区老龄化社会现状及社区健康管理需求，开展老年护理、社区健康管理等领域的教学改革研究。一方面，针对《基于区域健康需求的护理专业群产教融合创新实践》项目，建立“校-医-企”三方深度合作机制，联合区域内三甲医院、康养机构、医疗器械企业，共同开发课程资源、建设实训基地、开展人才培养，形成可复制推广的产教融合模式；另一方面，围绕《“三全育人”视角下护理专业课程思政体系构建》，挖掘潘茂名中医药文化中

的医德医风、奉献精神等思政元素，结合护理专业课程特点，开发课程思政教学案例库，创新课程思政教学方法，打造具有粤西地域特色和护理专业特色的课程思政品牌。通过持续投入与实践，力争5年内获得省级以上教学成果奖1-2项，努力在国家级教学成果奖评选中实现零的突破。

（二）提质·课程筑基：精筑优质金课程

课程是专业建设的核心载体，更是培育高素质护理人才的关键基石。学院将以“提质·课程筑基”为着力点，通过系统化、创新性建设，精筑优质金课程，全力打造辐射全国、面向全球的护理专业发展高地，为健康中国建设培育顶尖专业人才。具体从以下方面推进：

1. 深化精品课程建设，打造特色品牌矩阵

以国家级社区品牌课程《老年护理学》、省级精品在线开放课程《护理礼仪》为引领，加大课程建设资源投入，组建跨学科、跨专业的课程建设团队，制定省级、国家级精品课程培育计划。深度挖掘潘茂名中医药文化内涵，将“悬壶济世”的医德精神与南丁格尔精神有机融合，在《中医护理学》《养老护理》等核心课程中融入地域文化元素与职业精神，打造课程思政示范课程。建立动态化课程评估机制，定期邀请行业专家、教育学者对课程建设成果进行评审，持续优化课程内容与教学模式，力争形成“一门精品课程带动一个专业方向，一批优质课程支撑整个专业

群”的发展格局。

2. 创新教学模式变革，提升课程育人质效

大力推进“互联网+”教学模式改革，依托护理专业教学资源库，全面开展线上线下混合式教学、翻转课堂和项目式教学实践。针对临床护理实践中的复杂场景，开发系列虚拟仿真教学项目，建设1-2门国家级虚拟仿真课程，升级护理专业群虚拟仿真中心，构建“护理智慧教育云平台”。推广“AI+护理”教学模式，运用智能穿戴设备、高仿真模拟人等先进教学设备，开展情景化教学，通过虚拟病房、急救模拟等真实场景训练，将学生实践操作达标率提升至95%以上。建立健全课程教学质量评价体系，引入企业评价、学生反馈、同行评议等多元评价主体，对课程教学过程进行全方位监控，确保教学质量持续提升。

3. 深化校企协同育人，构建优质课程体系

依托校企联合培养基地，以职业需求为导向，以产教融合为路径，构建“一核双翼三阶四轮”的专业群课程体系。联合行业企业，将护士执业资格考试大纲、技能竞赛规程和1+X证书制度标准融入教学标准与内容，共同研发“以岗定课、课政融合、以赛导课、课证融通”的课程体系。针对健康养老产业数字化、智能化转型需求，在共享课程、核心课程中融入大数据技术、人工智能技术等先进元素，培养适应行业发展需求的复合型护理人才。同时，实施“请进来、走出去”战略，邀请行业专家、职教领域

知名学者指导课程建设，选派教师参与全国职业院校技能大赛相关工作，借鉴先进经验，提升课程建设水平。

4. 整合特色教学资源，构建数智教育生态

与企业、科研机构深度合作，将新技术、新发明、典型案例等优质资源转化为教学资源，依托“互联网+”技术，开发“三平台（面授、移动、实训）”教学资源体系。按照专业课理论与实践并重的特点，对教学资源进行颗粒化组织，构建分级分层教学任务，建立包含微课、习题库、二维动画、三维动画、思政案例的精品在线课程资源库。联动企业资源，打造中医养生、园艺疗法、茶艺护理等特色课程，满足多元化健康服务需求。校企共建省级或校级专业群教学资源库，建设5门在线开放课程，其中力争打造1-2门省级精品在线开放课程和1-2门国家级精品在线开放课程，实现课程素材三维立体可视及虚拟交互，构建领先的数智化教学资源生态。

（三）创特·教材赋能：打造示范金教材

教材作为教学活动的核心载体，是提升专业人才培养质量、引领全球护理教育变革的关键要素。学院立足“创特·教材赋能”理念，对标国家健康中国战略布局与国际护理教育前沿标准，紧扣区域健康产业需求与专业特色优势，以打造示范金教材为突破口，深度融合教学创新与技术革新，着力构建兼具时代性、实用性与示范性的教材体系，推动护理专业教育向国际化、智能化、

高质量方向迈进。

1. 强化特色教材规划，打造标杆教材矩阵

制定《护理专业金教材建设三年行动计划》，以《老年护理》入选“十四五”广东省职业教育规划教材为契机，重点开发中医护理、老年护理等特色教材。围绕中医适宜技术、失智老年人照护等特色方向，组建由院校教师、中医院临床专家、养老机构技术骨干构成的编写团队，结合临床典型案例与岗位核心技能，编写《中医护理技术实践》《老年慢性病综合护理》等系列教材，形成“基础+特色+拓展”的立体化教材体系，力争三年内新增1-2本省级规划教材，提升专业辨识度与影响力。

2. 加速教材数字化转型，拓展资源辐射范围

构建“纸质教材+数字资源”一体化模式，针对每本特色教材开发配套的电子教材、虚拟仿真教学视频、AR互动课件等数字化资源。依托智慧校园平台，搭建护理专业金教材资源库，实现与全省职业院校的资源共享。通过在线课程平台开展如“中医护理技术云端工作坊”“老年护理案例直播研讨”等活动，扩大教材的应用覆盖面，提升学院在护理教材数字化建设领域的引领地位。

3. 深化融媒体教材建设，创新教学资源形态

以职业能力培养为导向，联合行业企业开发活页式、工作手册式融媒体金教材。如在《失智老年人照护》《老年护理综合技

术》等教材开发中，运用“三阶段”开发路径：准备阶段，组建跨领域开发小组，深入调研中医院、养老机构岗位需求，融入中医护理操作规范、老年照护国家职业标准；编制阶段，以职业能力清单为依据，构建模块化教材结构，嵌入临床真实案例、VR模拟护理场景；完善阶段，建立专家、师生、行业多方参与的动态评价机制，定期更新教材内容。同时，在教材中融入课程思政元素，将中医文化传承、尊老爱老美德与专业知识有机结合，打造兼具实用性与育人价值的融媒体教材标杆。

4. 建立动态更新机制，保障教材先进性

成立护理专业教材建设委员会，联合行业协会、医疗机构每学期开展产业需求调研，依据中医护理新技术、老年护理新规范及时修订教材内容。设立“教材创新基金”，鼓励教师将科研成果、临床新技术转化为教材资源，确保教材内容与行业发展同步。通过定期举办教材建设研讨会、参与全国护理教材质量评估，持续优化教材品质，推动金教材建设成为省级职业教育改革创新示范样本。

（四）强基·师资固本：培育卓越金教师

师资队伍是驱动职业教育创新发展、引领行业变革的核心动力，更是推动专业建设迈向全国领先、国际一流的关键支撑。学院立足“强基·师资固本”战略，对标国际护理教育前沿标准与国家健康战略需求，结合粤西地区医疗资源优势与护理专业特色，

通过制度创新、梯队建设、能力提升等多维度举措，全力打造具有全国示范效应、国际影响力的卓越师资队伍，为护理专业建设成为引领行业发展的标杆品牌筑牢人才基石。

1. 深化制度创新，完善教师发展体系

制订《广东茂名健康职业学院护理教师双师素质动态管理办法》，以此为基础进一步细化“双师型”教师能力标准，将中医护理技术认证、老年照护专项培训等特色内容纳入考核指标。依托粤西地区45家医院共建的“双栖型”教师工作站，制定《临床实践成果转化激励方案》，要求教师每学期临床实践后需完成标准化操作手册更新、典型病例教学资源开发等任务，并将成果纳入职称评审与绩效考核体系。同时，结合护理专业群发展需求，制定个性化教师发展规划，明确中医护理、老年护理等方向教师的能力提升路径，确保教师专业能力与行业前沿同步。

2. 强化梯队建设，打造高端师资集群

实施“领军人才引育计划”，以“四有”标准为导向，重点引进中医护理专家、老年护理学科带头人等高层次人才，同时选拔校内骨干教师纳入“名师培养工程”，通过国内外研修、参与国家级教学项目等方式，培育专业领域领军人物。深化“双兼双聘”机制，依托“兼职教师工作站”，邀请粤西地区三甲医院护理部主任、养老机构技术总监担任产业教授，参与课程开发与实践教学。针对新任教师，严格落实“先实践后上岗”制度，通过

“导师带徒”“技能名师工作室”等平台，加速青年教师成长，形成“领军人才-骨干教师-青年教师”的金字塔型师资梯队，构建粤西地区护理教育人才高地。

3. 创新评价机制，激发教师内生动力

以国家级教学创新团队建设为目标，构建“目标联动、多元评价”机制。在团队层面，将省级以上教学成果奖、金教材开发、校企合作项目等纳入业绩考核，实施绩效工资与团队评级动态挂钩；在个人层面，推行“教学-科研-社会服务”三维评价体系，客观量化临床实践时长、专利转化数量、社会培训人次等指标，同时引入学生评价、企业反馈等主观评价，形成科学公正的考核结果。设立“教师创新基金”，对参与中医护理技术研发、老年护理标准制定等特色项目的教师给予专项奖励，将校企合作收益按比例转化为绩效工资，激发教师投身教学改革与技术服务的积极性，打造一支锐意进取的“奋进之师”。

4. 推进岗证融通，提升教师实践能力

实施“岗证融通素质提升工程”，依托职教集团与高水平医院共建“双师型”教师培养培训基地，要求教师每年深度参与企业实践不少于6个月，考取中医护理师、老年照护培训师等职业资格证书。以技能名师工作室为载体，开展中医适宜技术传承、老年护理新技术研发等项目，培育具有绝技绝活的技术技能大师。完善“双师素质教师分级认定与考核制度”，建立从新教师到教

学名师的五级成长通道，配套相应的培训、考核与激励措施，支持教师参与国内外技能大赛，推动教师教学能力与临床实践水平协同提升，打造适应职业教育发展需求的“高技能之师”。

5. 搭建协同平台，培育创新型师资

依托新医科协同创新平台，整合中医护理、老年护理等专业资源，组建跨学科教学创新团队。鼓励教师参与产学研合作项目，围绕中医护理技术推广、老年慢性病管理等领域开展横向课题研究，推动科研成果向教学资源转化。通过安排教师到行业企业挂职锻炼、参与国际学术交流等方式，提升教师的创新意识与国际视野。建立“教师创新工作室”，定期举办教学创新研讨会、技术创新成果展，营造创新氛围，培育一批既能开展教学改革又能服务产业升级的“创新之师”，为护理专业成为省级标杆注入持续动力。

（五）聚力·基地升级：构建融合金基地

实训基地是深化产教融合、培育高素质护理人才的核心载体。立足学院现有资源优势，以“聚力·基地升级”为核心，聚焦智慧化、产教融合与协同育人方向，系统推进“融合金基地”建设。以“多元协同创新，共建共享护理专业群育训研创用教学基地”发展方向，对标国家级标准，从智慧化改造、产教深度融合、协同育人体系完善等方面发力，打造辐射全国、引领行业的护理人才培养高地。

1. 智慧赋能，打造数字化实训金基地

依托现有护理专业群虚拟仿真中心、老年协同中心等资源，全面升级智慧健康养老服务实训中心。通过引入VR/AR/MR技术，构建桌面型、沉浸型、增强型三位一体虚拟实训系统，开发“智慧康养虚拟教学云平台”，将老年护理、康复训练等复杂场景进行三维数字化模拟。同步建设虚拟仿真研发实训室，联合行业企业开发虚拟仿真实训课程及标准化教学模块，推动实训教学从“模拟操作”向“真实场景复刻”转变，争建省级虚拟仿真教学示范基地，实现护理专业群实训教学数字化全覆盖。

2. 双轮驱动，深化产教融合金基地内涵

以省级大师工作室建设为抓手，依托熊海燕劳模和工匠人才创新工作室，组建由临床专家、企业技术骨干、校内教师构成的“三师型”研发团队，重点攻关智慧养老、中医护理技术等领域。联合广东省养老服务业协会、好心家政集团开发养老行业标准及1+X证书培训教材，将“智能康复靠背”等专利技术转化为实训教学项目，推动“产学研用”链条闭环。同时，深化与茂名市人民医院、电白区中医院等实践基地合作，共建“临床案例共享数据库”，将真实病例融入实训课程，实现教学与临床需求的无缝对接，打造“校-院-企”协同创新的产教融合标杆。

3. 多维联动，构建协同育人金基地模式

以示范性校外实践教学基地和社区嵌入式养老综合体为载

体，构建“岗课赛证融通”育人体系。联合卫健部门、行业协会开发“护理专业岗位能力标准，将老年照护、母婴护理等职业技能等级证书标准融入人才培养方案。依托社区嵌入式养老综合体，开展“双导师制”实践教学，学生在社区服务中完成“健康宣教-照护服务-技术研发”全流程实践，实现“教学做用”一体化。同步建设实践教学质量监控平台，通过习讯云系统、AI行为分析等技术，构建“过程化评价+成果导向”考核机制，确保人才培养质量达到省级标杆水平，形成可复制推广的护理专业实践教学新模式。

（六）拓展·服务增效：彰显担当金作为

为社会服务是职业院校彰显责任担当、反哺区域发展的重要职能，更是护理专业迈向省级标杆的关键路径。学院将主动对接社会需求，以“拓展·服务增效”为发力点，依托专业特色与资源优势，通过深化产教融合创新、服务乡村振兴战略、构建基层健康服务体系等举措，全面提升社会服务的广度与深度，打造具有区域引领性的护理专业社会服务品牌，切实彰显职业教育服务社会的“金作为”。

1. 深化产教融合，创新社会服务模式

持续发挥“全国中医康养创新创业产教融合共同体”轮值理事长单位的引领作用，推动校校、校企协同育人向纵深发展。探索建立“产学研用”一体化社会服务模式，联合企业开发中医

康养、社区护理等领域的创新服务项目。将科研成果转化为实际社会服务效能，例如将中医护理技术、智能养老设备研发成果应用于社区健康服务，打造具有区域影响力的护理创新服务品牌，实现教育资源与社会需求的精准对接。

2. 聚焦乡村振兴，强化基层人才培育

依托“健康大篷车”品牌项目，组建由专业教师、学生志愿者构成的医疗服务团队，深入茂名革命老区（如信宜市合水镇、高州市深镇镇）、偏远乡村开展“送医送教下乡”活动。通过现场诊疗、健康宣教、急救技能培训等形式，将中医护理技术、慢病管理知识送到基层群众身边；同步开展“乡村护理人才孵化计划”，联合当地职业院校与卫生院，开设护理技能提升专班，定向培养适应基层需求的护理人才。结合茂名市“百墟千村振兴计划”，以暑假社会实践为契机，组织学生深入社区、乡村开展健康调研与志愿服务。围绕粤西地区特色康养需求，开展智慧化养老、康复护理等专题培训，每年组建不少于50人的帮扶团队。依托校内实训基地与茂名市人社局合作，打造“粤西健康服务人才再就业培训基地”，针对下岗职工、农民工等群体，开展母婴护理、居家照护等技能培训，并联合好心家政集团、茂名市人民医院等单位搭建就业推荐平台，形成“招生—培训—就业”一体化服务链条，为乡村振兴与基层健康事业注入人才动能。同时，将应急救护培训纳入基层服务重点内容，联合茂名市红十字会，在乡村、社区、学校常态化开展心肺复苏、创伤包扎等急救技能

培训，依托学院护理系师资与设备优势，建设区域性应急救护培训示范点，提升基层群众自救互救能力，切实筑牢健康防线。

3. 构建服务平台，提升全民健康素养

依托学校资源与基层共建照护学院，开发基层照护教育系列教材与课程体系，满足基层居民多样化学习需求。利用学院师资、场地与网络资源，面向基层开展文化艺术、健康养老、应急救护等普及培训。升级在线学习系统，搭建功能完备的网络型终身教育平台，实现优质护理教育资源的广泛共享，辐射带动周边地区基层健康服务水平整体提升。同时，扩大志愿服务与社会实践规模，组织学生参与大型赛事医疗保障、社区义诊等活动，进一步提升学院护理专业的社会美誉度与影响力，树立省级护理专业社会服务的标杆形象。

（七）开放·交流提质：拓宽合作金渠道

在职业教育国际化与协同发展的大趋势下，开放交流已成为专业提升核心竞争力的关键引擎。学院以“开放·交流提质”为战略导向，立足学院现有国际合作基础与专业特色，通过拓展国际合作网络、引进优质资源、强化国内协同、创新人才培养模式等举措，全面提升专业的国际化水平与辐射影响力，打造全国领先的护理专业品牌。

1. 深化国际合作网络，打造人才培养新高地

持续拓展与西班牙瓦伦西亚大学、胡安卡洛斯国王大学等合

作高校的合作深度，优化“3+1”专硕连读联合培养机制，计划未来3年选派20名以上学生参与国际联合培养项目，建立常态化学生海外研修通道。深化与“一带一路”沿线国家院校合作，依托埃塞俄比亚国家职业标准开发经验，联合开发适用于沿线国家的护理技术培训标准，推动中国护理职教标准国际化输出。

2. 引进国际优质资源，构建特色教学模式

以“中欧教育人文交流服务计划”为契机，系统引进欧盟老年护理、急救护理等领域的教学标准与课程资源，联合开发《国际护理实践前沿》等双语课程，推动专业课程与国际标准接轨。同时，积极推进国际职业资格认证体系建设，与国际护理行业协会合作，开展国际注册护士（ISPN）、老年护理资格认证（CGFNS）等培训项目，提高学生国际职业资格考证通过率达30%以上，提升人才培养的国际认可度。

3. 创新国内协同机制，强化辐射引领作用

持续深化与湖北三峡职业技术学院、广州卫生职业技术学院等院校的课程资源库共建，重点开发中医养老护理、智慧健康管理等特色课程模块，形成覆盖全国的护理专业教学资源共享平台。依托省级护理专业教学资源库，每年举办全国性卫生职教交流研讨会，推广护理专业建设经验，打造国内护理职业教育协作典范。

4. 推进特色班级建设，培育国际化复合型人才

完善老年护理和双语国际特色班的培养体系，引入境外养老

机构实习项目，联合开展“理论-实训-国际实践”一体化教学。创新校企协同管理模式，与国内外养老企业共建实训基地，通过项目教学、国际案例研讨等方式，培养具备国际视野、掌握中医养老技术的复合型护理人才，力争特色班毕业生就业率达95%以上，为区域健康养老产业发展提供人才支撑。

自护理品牌专业验收暂缓通过以来，我院直面问题，以真抓实干的作风推进整改，在问题剖析、整改施策、阶段成果等方面已取得显著进展。我们深刻认识到专业建设中存在的短板，并以高度的责任感和使命感，采取一系列切实有效的举措，全力推动护理专业建设提质升级。未来，我院将立足国家战略需求与行业发展趋势，以“铸魂、提质、创特”为主线，着眼全国乃至国际护理教育格局，在专业、课程、教材、师资、基地、社会服务、对外合作等核心板块持续发力，打造具有全国影响力的护理人才培养高地，全面提升护理专业建设水平与人才培养质量，为我国健康事业发展输送更多高素质护理人才，勇担职业教育服务社会、引领行业发展的时代重任。