



广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

## 广东省高等职业教育品牌专业 建设项目验收总结报告

专业名称:	_____ 护理
项目负责人:	_____ 李燕飞
立项单位:	_____ 广东茂名健康职业学院✓
立项类别:	_____ 2018年度省高职教育 _____ 二类品牌专业
验收时间:	_____ 2025年4月

# 目录

一、整体建设情况 .....	1
(一) 建设任务完成情况 .....	1
(二) 综合实力提升情况 .....	5
(三) 人才培养质量情况 .....	15
二、专业建设与改革 .....	16
(一) 深化医教协同机制，创新护理育人模式 .....	16
(二) 夯实能力培育根基，锻造双师教师队伍 .....	21
(三) 深耕中医文化根脉，铸就老年康养特色 .....	23
(四) 深化校院协同合作，提升社会服务能力 .....	24
(五) 人才资源强基固本，驱动服务能级跃升 .....	28
(六) 深化国际护理合作，构建协同育人体系 .....	32
三、经费投入及使用情况 .....	34
(一) 资金投入及到账情况 .....	34
(二) 资金使用情况 .....	34
四、建设任务及标志性成果完成情况 .....	36
五、存在的不足及改进措施 .....	43
(一) 存在不足 .....	43
(二) 改进措施 .....	44
六、验收以来项目的进展情况 .....	45
(一) 问题剖析：深挖短板明方向 .....	45
(二) 整改施策：靶向攻坚促提升 .....	47
(三) 阶段成果：多元突破展新貌 .....	51
七、未来规划：创新驱动，向国家级护理专业品牌迈进 .....	63

## 一、整体建设情况

广东茂名健康职业学院护理专业于2019年立项为广东省二类品牌建设专业，严格按照《广东省高等职业教育品牌建设项目管理办法》要求，在学院党委和高水平专业建设领导小组的领导下，全面部署和深入推进护理高水平专业建设工作。自立项以来，护理专业以服务区域健康事业发展为宗旨，以培养“仁心仁护、德技并修”的高素质护理技能人才为主线，以“岗位需求精准对接、课程体系特色鲜明、师资队伍结构优化、社会服务能力突出”为目标，将专业建设任务与学校打造粤西地区医疗卫生类高职特色院校的发展战略紧密结合，深化教育教学改革、优化人才培养模式、强化产教融合、拓展社会服务能力，全面提升专业内涵建设水平。

### （一）建设任务完成情况

自立项以来，护理专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以服务区域健康事业发展为使命，以党建引领专业建设为抓手，秉承“仁心仁护、德技并修”的育人理念，培养具有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心、有创新精神的“五有”护理技能人才。护理专业打造了“专本协同、产教融合、多元育人”的综合性护理教育体系，形成了全日制教育、成人继续教育、现代学徒制等多类型协同发展的办学格局。构建“双语国际+银龄康养”特色育人矩阵，创新开设双语国际、老年护理等多个特色班。紧紧围绕“医、护、康、养”岗位需求，创新构建“双核（课程教学与德育双核并重）、双线（线上线下混合

式教学)、双轨(理论教学与技能能力培养双轨协同)、双创(创新创业教育与专业教育深度融合)、双结合(专业教学与职业素养培育有机衔接)”五双融通课程体系,深化“岗课赛证”综合育人模式。建设期间,项目建设资金到位率 382.3%,经费支出率 100%。省高职教育二类品牌专业建设项目指导性基本要求中的关键任务(\*)全部完成,完成率 100%。本专业在教育教学改革、教师发展、专业特色、教学条件、社会服务、对外交流与合作等六大建设任务建设过程中累计取得国家级成果 18 类 42 项,取得省级成果 57 类 167 项,远超广东省二类品牌专业需取得国家级标志性成果 2 项、省级标志性成果 6 项的建设要求。

表 1 项目预期标志性成果完成情况表

建设项目	验收任务要点		完成率
	预期要点数	完成要点数	
教育教学改革	20	20	100%
教师发展	13	13	100%
专业特色	2	2	100%
教学条件	8	8	100%
社会服务	4	4	100%
对外交流与合作	5	5	100%
总计	52	52	100%

表 2 项目任务量化指标情况表

类别	量化指标	完成情况	完成率
教育教学改革	1. 完善护理专业三二分段、五年一贯制等各类人才培养方案	6 种方案	100%
	2. 护理专业基层卫生人员学历提升教学标准 1 份	已完成	100%
	3. 护理技能大师工作室（校级）1 个	市级 1 个	100%
	4. 教学成果奖（校级）1 个	2 个	100%
	5. 高职教育教学改革与实践项目（省级）3 项以上	7 项	100%
	6. 高职教育专业教学标准研制项目或职业培训标准（省级）2 项以上	2 项国际标准，2 项省级标准	100%
	7. 发表教学研究论文 20 篇以上	53 篇，SCI 及核心论文 11 篇	100%
	8. 大学生创新创业训练计划项目 10 项以上，参与省级创新创业竞赛获奖	省级 12 项，校级 20 项	100%
	9. 高职院校技能大赛省级奖项 3 项以上	国家级 2 个，省级 24 个	100%
	10. 学生参加全国护士执业资格考试通过率达到 95% 以上	年均 95.12%	100%
	11. 形成在校生学习成果评价报告 1 份	已完成	100%
	12. 形成第三方评价机构—麦可思毕业生跟踪调查报告 1 份	已完成	100%
	13. 毕业生的教学满意度 $\geq 90\%$	年均 91.78%	100%
	14. 毕业生工作与专业相关度 $\geq 70\%$	92.23%	100%
	15. 毕业生工作与职业期待吻合度 $\geq 55\%$	55.5%	100%
	16. 毕业生对基本工作能力总体满足度 $\geq 85\%$	91.78%	100%
	17. 毕业生对核心知识的总体满足度 $\geq 85\%$	94.27%	100%
	18. 毕业生的就业现状满意度 $\geq 70\%$	77.23%	100%

教师发展	1. 制定专业教师工作量考核管理办法、明确专业带头人工作职责、制定专业教师任职管理办法、制定兼职教师培训工作计划、制定教研室教研活动管理办法	已完成	100%
	2. 市级教学名师 1 名，校级教学名师 1 名，校级青年骨干教师 2 名	广东省南粤优秀教师 1 名、省技术能手 1 名，国内访问学者 1 名，茂名市领军人才 1 名、茂名名师 2 名、市级骨干教师 2 名、茂名市学科带头人 1 名、茂名市技术能手 3 名	100%
	3. 聘请 30 名以上的专业兼职教师	39 名	100%
	4. 力争立项省级教学团队 1 个	1 个	100%
	5. 省级信息化教学大赛、省高校微课教学大赛 5 项以上获奖	10 项	100%
	6. 专任教师生师比不大于 20；专业专任教师高级职称比例达 30%， “双师素质” 专业专任教师比例达到 90%， 具备研究生学历或硕士学位以上的比例达到 40%的教师队伍； 学年实践技能课程由高技能水平兼职教授授课的比例 $\geq 20\%$ 等	高级职称 44%， 双师型 90%， 研究生 55%， 兼职授课 69.42%	100%
专业特色	1. 护理专业基层卫生人员学历提升人才培养方案及教学标准各 1 份	已完成	100%
	2. 护理专业群重点对接茂名地区的康养产业,为粤西地方经济发展服务	已完成	100%
教学条件	1. 选用国家级规划教材、省级重点教材、校企合作开发使用的校本教材或讲义等优秀教材和最近 2 年出版的新教材占比 80%以上等	公开出版教材 43 本，主编 12 本	100%

	2. 建设 15 门以上的校级在线开放课程，建设省级在线开放精品课程 1 门	校级 16 门， 省级 3 门， 国家 2 门	100%
	3. 建设校级专业教学资源库	已建立省级资源库	100%
	4. 建设护理技能证书考点 1 个	7 个	100%
	5. 新增校外临床实习基地 5 家医院	45 家	100%
	6. 新建 1 个校外实践教学基地	省级 1 个	100%
社会服务	1. 建设期内，每年为社会、行业企业技术服务收入生均达到 169 元	290 元/生	100%
	2. 应用技能大师工作室为社会培训和考核；为社区开展服务，共享教育资源	立项市级技能大师工作室 1 项	100%
	3. 对公众进行应急救护技能培训达到 2 万余人次，提高公众的应急能力和技能水平	6 万余人次	100%
对外交流与合作	1. 赴境外参加培训教师达专任教师的 20% 以上	赴境外专任教师 47 人，占比超过 20%	100%
	2. 专业全日制在校生中，去合作国家示范（骨干）高职院校交流的学生所占比例达到 5%	10%	100%
	3. 与至少 1 所境外高水平院校的相同专业或相近专业建立姊妹专业关系	5 所	100%

## （二）综合实力提升情况

广东茂名健康职业学院护理专业始终以立德树人为根本任务，以服务区域卫生健康事业为己任，秉承“仁心仁护、厚德精技”的育人理念，致力于培养具有扎实医学基础、卓越护理技能和深厚人文素养的高素质复合型护理人才。作为茂名市唯一一所医疗卫生类高职院校，护理专业立足地方健康产业发展需求，深化产教融合，创新育人模式，取得显著成效。

## 1. 雄厚的师资力量

学校构建了一支专兼结合、素质优良、结构合理、具有丰富临床经验和行业背景的师资队伍。现有专任教师 100 人，其中高级职称 44 人（占比 44%），博士学位 4 人，硕士学位 51 人，青年教师中具备研究生学历或硕士、博士学位的比例为 55%，“双师”型教师 90 人（占比 90%），在校生 2990 人（生师比 19.73）。专任教师人均年企业实践时间 42.2 天，具有 3 年以上行业企业工作经历专业专任教师比例为 33%，校外兼职教师承担 b 和 c 类课程教学工作量占比 69.42%，学年参加专业培训的专任教师占专业专任教师的比例为 84.2%，本专业共开设实践技能课程 14 门，其中由高技能水平兼职教师授课 6 门，占比达 42.85%。拥有一支省级教学团队，世界技能大赛裁判 1 人，国家职业院校技能大赛专家 1 人，省技术能手 1 人，省老年护士及中医专科护士 1 人，省职业研发专家 1 人，省养老护理技能大赛裁判 2 人，省护理技能大赛专家 2 人，南粤优秀教师 2 人，省全民学习之星 1 人，省三八红旗手 1 人，省高层次技能型兼职教师 1 人，省职业院校产业导师 1 人，省名教师工作室成员 2 人，省博士工作站站长 1 人，茂名市领军人才 1 人，市教学名师 2 人，市级骨干教师 2 人，茂名市学科带头人 1 人，茂名市高层次技术人才 5 人，茂名市技术能手 3 人，品牌专业负责人李燕飞副教授担任省卫生职教协会护理专业群专委会副主任，专业带头人熊海燕教授担任省卫生职教协会护理专业群副秘书长，护理系党支部入选“茂名市先进基层党组织”。



图1 研究生学历或硕士学位以上比例



图2 专任教师高级职称比例



图3 专任教师“双师型教师”比例

## 2. 一流的教学条件

护理专业立足粤西健康产业发展需求，依托粤西大健康产业带区位优势，通过党建引领、产教融合、五双融通等举措，形成了“中医护理传承+老年智慧康养”的特色发展模式，打造“专业特色鲜明、社会服务突出、人才培养优质”的品牌效应。在“健康中国2030”与积极应对人口老龄化国家战略双重驱动下，专业建设形成“课程-教材-平台”三维支撑体系，具体表现为：在课程与教学资源方面，同步建设国家在线精品课程1门、国家社区品牌课程1门、省级精品课程3门、省级思政示范课程4门、省级优质网络课程3门、省级社区品牌课程2门、省级高校就业创业特色示范课程1门、校级精品课程16门、校级思政示范课

程 6 门、建成省级护理专业教学资源库 1 个（已通过教育部资质审核），覆盖 41 门平台和专业课程。参与全国卫生健康职业教育课程思政教学资源库建设子项目（外科护理学），公开出版教材 43 本，主编 12 本，其中获批省级规划 1 本。同时与茂名市人民医院共建省级校外实践教学基地，联合 45 家二甲、三甲医院构建临床教学联盟，实现教学与临床需求动态衔接，为临床教学、科研创新及师资培养提供核心支撑。依托省级高水平专业群、博士工作站共 8 个产教融合平台（含国家级基层西学中能力建设工程基地、省级职工示范基地等），建成“南粤家政”养老护理培训基地等 3 个省级技能认定机构。校内实训设施设备总值 4400 万元，打造“一主线、二对接、四融合”的技艺传承平台和护理专业群跨专业人才培养平台。实训设备总值为 19437 元/生，专业生均学年校内实践基地使用时间为 525.91 学时/生。同时，联动广东省科普教育基地、潘茂名中医药文化科普基地等 7 个公共服务平台，开展健康科普与技能培训，形成“教学-科研-社会服务”一体化发展格局，为区域卫生健康事业高质量发展提供坚实支撑。

表 3 省级/国家级项目及产教融合-科普基地总览

类别	内容
国家级项目	国家级基层西学中能力建设工程项目带教基地（中医护理适宜技术）1 个
产教融合平台	省级博士工作站 1 个 省级高水平护理专业群 1 个 省级校外实践基地 1 个 省级职工示范基地 3 个 省级社区品牌中心 1 个 市级熊海燕劳模创新工作室 1 个
技能认定机构	广东省营养指导员培训机构 1 个 “南粤家政”养老护理职业技能培训机构 1 个 茂名市职业技能等级认定机构 1 个
科普基地	广东省科普教育基地 1 个 广东省社会科学普及基地 1 个 潘茂名中医药文化科普基地 1 个 茂名市营养膳食示范基地 1 个 广东省中小学生劳动教育基地 1 个 茂名市中小学生研学实践教育基地 1 个 茂名市中小学生劳动教育基地 1 个

### 3. 一流的教学管理

护理专业以产教融合与信息化驱动为核心，构建“科学规范、高效协同”的教学管理体系，全面支撑“五双融通”课程体系与高素质护理人才培养目标。通过实施产教融合与学分制改革，建立专业教学指导委员会全程质量监控机制，形成“基础护理+专科护理”的模块化课程体系，依托分类分层教学精准对接“医、护、康、养”岗位需求。其次，深度整合“强智科技教务一体化管理系统”与“习讯云毕业实习管理平台”，实现课程安排、考务管理全流程数字化，教学管理效率提升40%，行政事务处理时长缩短50%，实习计划执行率与岗位匹配度均达100%，用人单位满意度99%。依托“智慧职教MOOC”和“超星学习通”平台建设了各课程资源库，构建了基于省级护理专业教学资源库的“一平三端三课堂”教学模式，实现5G智慧环境下教学资源共享、虚拟情景化教学、翻转课堂教学等信息化教育教学活动，搭建起可查、可用、可共享的教学信息化平台，实施开展教学管理、教学质量信息的统计分析，实现教学智能化管理。

### 4. 一流的教学科研水平

护理专业深耕教学与科研融合，构建“教学-科研-转化”三位一体协同机制，依托省级高水平护理专业群、科研创新团队双轮驱动，教学、科研形成深度互补，实现教学、科研的协同突破。建设期内在科研方面，累计承担教育部高等学校科学研究发展中心项目2项、教育部学习型社会建设重点任务（高等继续教育领域）教学改革项目1项。获批省博士工作站1个、省特色创新科

研项目 12 项、省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目 6 项、省继续教育质量提升工程项目 12 项、省粤西高校思政课教育教学改革项目 2 项、省攀登计划 3 项、省大学生创新创业项目 12 项、省科技厅课题 3 项（获批经费 30 万元）等省级以上项目 50 余项。茂名市科技局课题 23 项、社科联项目 2 项。科研成果转化成效显著，发表论文 53 篇，其中 SCI 及核心期刊论文 11 篇，获国家级专利 10 余项，建成茂名市工程技术研究中心 3 个。实现了科研成果向临床护理、老年照护等领域的有效转化，为培养高素质护理人才提供坚实支撑。在教学方面，教学创新成果实现多维突破，获校级教学成果一等奖 2 项，教师获得省级以上竞赛奖励 53 项（其中国家级 10 项），教学团队在建设期内共获得“广东省职业院校教学能力大赛”一等奖 1 项、三等奖 1 项，“广东省青年教师教学能力大赛”二等奖 2 项，省信息化实践案例教学能力大赛二等奖 1 项，“超星杯”广东省职业院校微课设计及教学应用交流活动（高职组）二等奖 1 项，三等奖 2 项，省高校美育创新案例二等奖 1 项，省科普大赛一等奖等奖项 10 余项，中国职业教育协会论文一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，广东省高职医卫生类论文一等奖等奖项 10 余项。以高水平成果彰显专业实力，形成“科研反哺教学、教学驱动创新”的良性循环，为专业高质量发展注入核心动能。

## 5. 一流的社会服务能力

护理专业积极响应“健康中国”与“乡村振兴”国家战略，以“产学研用”深度融合为核心，构建全方位社会服务体系。依

托省级博士工作站、茂名市智慧助老工程中心、茂名市养老护理创新工作室、粤西地区基层照护学院、潘茂名文化传承与创新研究中心，搭建母婴护理和老年照护科技研发平台，主动面向行业企业开展技术服务，服务地方大健康产业，获省级博士工作站1个（获批78万经费），市级创新工作室1个（获批5万经费），横向课题3项（获批经费30万元），国家级产学研项目1项，省市科技和产学研合作项目17项，市级产学研项目4项。获取国家发明专利授权1项，实用新型专利授权10余项，软件著作权1项，成功获批全国急救示范校、省级职工示范基地2个、省级社区品牌中心1个、省营养指导员培训机构1个、“南粤家政”养老护理职业技能培训机构1个、省科普教育基地1个、省社会科学普及基地1个、省中小学生学习劳动教育基地1个、茂名市营养膳食示范基地1个、潘茂名中医药文化科普基地1个、茂名市中小学生学习实践教育基地1个、茂名市中小学生学习劳动教育基地1个、茂名市职业技能等级认定机构1个，年参观学习10000人次以上。专业带头人熊海燕教授撰写《基于茂名地区农村空巢老人养老意愿视角的社会实践调查研究》为地方养老服务提供参考，其主编《老年人日常生活能力训练》已出版，另外主编的《陪诊师》2025年4月底在人民卫生出版社出版。护理专业积极开展社会服务，助力乡村振兴和百千万工程，开展系列线上线下医学知识培训活动，其中应急救护社会服务人群近6万人，智慧助老社会服务人员近3万人，母婴照护社会服务人员近2万人，为行企业培训1000余人，技术服务约87.4万元；承接育婴员、养老

护理员、健康照护师、母婴护理员技能等级认定及 1+X 母婴护理、婴幼儿发展引导员、老年照护等多个工种职业技能鉴定，年培训人数达 880 余人，促进职业技能发展；面向社区开展帮扶教育工作，推进实施全口径全方位融入式结对支持粤东粤西粤北地区基础教育工作，开展信宜市镇隆镇卫生健康教育结对帮扶工作，与信宜市 8 所中小学校形成结对帮扶服务，反哺基础教育；前往基层、企业开展相关培训，开展广东农垦高素质农民培训康养护理班、为广东省乡村振兴人才开展养老知识培训、开展茂名地区养老院院长知识培训、与茂名市民政局联合举办的养老护理员培训班以及茂南区鳌头镇 2025 年度乡村振兴干部专题培训班；利用护理专业技术力量，组建学生志愿服务团队，为粤西地区各大公益事业、大型赛事提供医疗志愿服务，为茂名马拉松比赛、信宜自行车大赛等提供志愿服务。

各种社会服务在人民日报、学习强国、中国青年报等多个主流媒体报道近 80 余次，受到社会的一致好评。并获得国家智慧助老典型案例 1 项，应急救护省级品牌项目 1 项，老年品牌项目 1 项，母婴护理品牌项目 1 项，获批广东省社会实践优秀团队 3 个，广东省优秀实践个人 4 名，广东省全民学习之星 1 人。

## 6. 较大的影响力和竞争力

护理专业为省高职扩招专项行动招生专业、省专本协同育人试点专业、现代学徒制试点专业、1+X 证书试点专业、中高职贯通培养三二分段试点专业。以“产教融合、标准引领、服务区域”为核心，形成省内领先的护理职业教育品牌。当选为“全国卫生

健康职业教育教学指导委员会成员单位”，牵头组建粤西护理职业教育联盟获批国家级 1+X 证书制度试点 7 个（涵盖老年照护、母婴护理等方向），可开展健康照护师、养老护理员、母婴护理员、育婴员等 12 个职业工种的认定。主导完成埃塞俄比亚国家职业标准开发项目“护理技术员”“紧急医疗服务”共 2 项，服务“一带一路”职教合作。联合企业开发“智慧助老”“母婴照护”等区域性职业技能培训包，其中“智慧助老”获国家典型案例，被教育部收录，成为粤西康养产业人才培养范本。护理专业于 2020 年获批省级高水平专业群（全省首批），2021 年立项护理专业创新团队。牵头联合 45 家二甲以上综合医院、20 余家健康产业龙头企业（如大参林、晶亮视光、好心家政），共建“临床教学基地+产业学院”双轨育人平台，立项省级护理专业（老年方向）教学资源库，并通过教育部资质审核，指导教学团队上线 MOOC 平台课程 20 余门。其中与茂名市人民医院共建的校外实践基地获批省级校外实践教学基地。在课程建设与资源开发上成果显著，专业带头人熊海燕教授主持建设国家级精品在线开放课程 2 门，其中《内科护理学》为省内唯一护理类国家级课程，《老年护理》入选国家社区品牌课程。护理专业建设始终以党建品牌为引领，创新“二主线三并举四递进”人才培养模式，构建“一核双翼三阶四轮”课程体系，开发数智化教学资源库及“数字+”教材，打造高水平教学团队，政校行企共建产学研基地并对接大健康产业链，推动职教国际化，贯通“中职-高职-本科-硕士”协同育人体系，培养具有“有理想信念、有道德情操、有扎实学

识、有仁爱之心、有创新精神”的“五有”护理技能人才，形成了高水平、全省一流、充分体现学校办学特色、独具个性的专业特色。

### **（三）人才培养质量**

广东茂名健康职业学院护理系近年来招生规模稳步扩大，注重培养应用型护理人才，开设老年护理、双语国际等特色方向，课程设置紧密结合行业需求，强化实践技能训练（如急救操作、母婴护理、老年保健、中医护理适宜技术等），学生在技能大赛、创新创业、科技作品等大赛中取得优异成绩，获得省级以上竞赛奖励达 45 项。护理专业开设“校企合作现代学徒制教学”，与广东萌蕊健康管理有限公司企业联合开展现代学徒制人才培养，确保教学与岗位无缝衔接。护理专业人才培养质量各项指标在建设期内稳步提升，具体表现为：根据广东省大学生就业创业管理平台，2020-2025 年，毕业生初次就业率年均 96.30%。根据麦可思公司调查，2020-2025 年，毕业生平均月薪 3402.68 元，护理类专业能力达成度 92.107%，护理类知识达成度 94.01%，护理类职业素质达成度 95.89%。工作与专业相关度（93.76%）较高，教学满意度 90.75%，就业现状满意度高 93.00%，高于全国高职平均水平（70%），毕业生就业专业对口率年均 82.76%，高于全国专科护理专业（77%）平均水平，毕业生工作与职业期待吻合度 55.5%，高于全国专科护理专业（55%）平均水平。近年来，招生以专科层次为主，录取分数线在省内同类院校中保持竞争力。2020-2024 年新生第一志愿投档录取率年均达 96.32%。普通高考

统考招生录取中，第一志愿投档线超过所在录取招生批次分数线200分以上，新生报到率年均达94.35%。毕业生对母校的满意度年均95.24%，多数毕业生认可母校，愿意推荐母校给亲朋好友就读。用人单位普遍反映我院的学生岗位适应能力强，具有较强的专业实践技能、职业技能和创新能力。

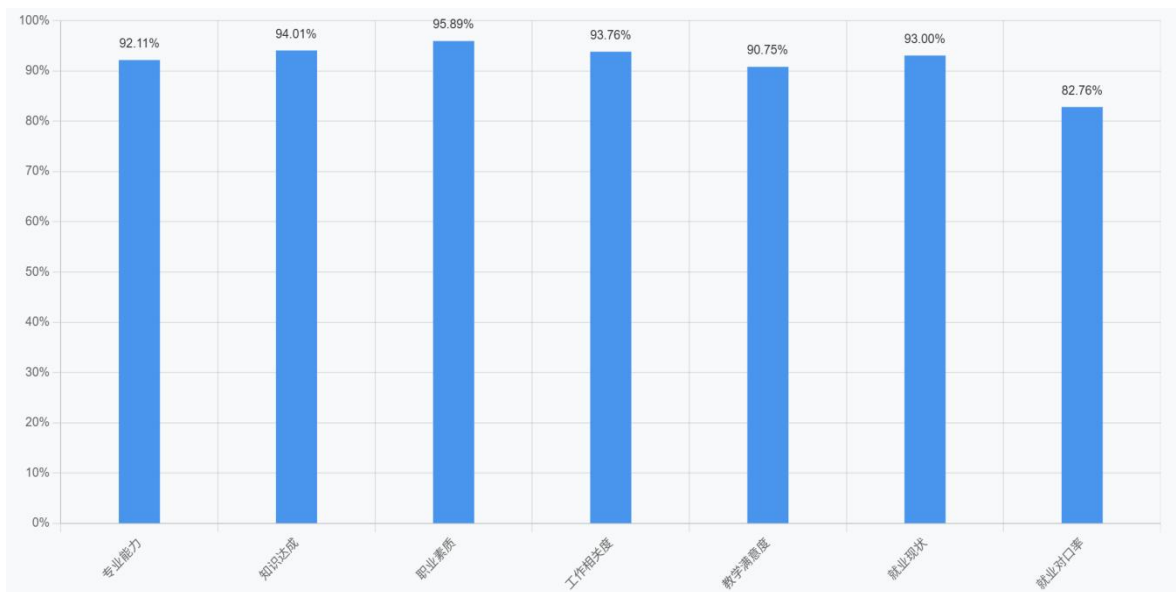


图4 护理专业人才培养核心指标对比（2021-2024 届年均值）

## 二、专业建设与改革

### （一）深化医教协同机制，创新护理育人模式

#### 1. 创新医教协同机制，构建院校双元育人模式

以“院校协同、产教融合”为原则，深化院校企业合作机制，联合医院、企业及行业专家组建“护理品牌专业建设指导委员会”，协同制定临床需求导向的人才培养方案、课程标准，优化课程体

系与评价标准，依托 45 个教学基地构建“医院课堂+企业工坊”双元培养模式，与三甲医院、养老机构合作开展“订单班”“学徒制”项目，开发职业岗位技术标准，形成“院校双导师、教学双场景、考核双维度”的育人路径。校企共商、共建“模块化课程体系”，开发《老年人生活能力康复训练》《内科护理学》等产教融合课程，充分实现护理技能训练与职业等级证书培训的阶梯式衔接。实施校企“双向流动”机制，建立校企联合党支部与“双栖型”教学团队工作室，聘请行业领军人才、技能大师担任产业导师，推动专兼职教师共研课程标准，将医院、企业真实案例融入课程标准，形成“临床专家进课堂、教师进病房”的常态化互动模式。



图 5 赴广东萌蕊健康管理有限公司进行教学活动研讨会

## 2. 推进课程教学改革，构建岗课赛证融通体系

围绕“岗位胜任力+职业素养”双核目标，构建“一核双翼三阶四轮”专业课程体系，以护理职业岗位能力为核心，融入数

字融通、中医康复技术等新业态元素。与电白区中医院共建临床教研室，实施分层分类教学（班额≤30人），与校企双师协同授课，联合开发“基础共享+核心分类+拓展互选”的模块化课程群，将1+X证书标准、护理技能竞赛规程融入《内科护理》《外科护理》《儿科护理》等核心课程，实现“课证融通、赛训一体”。通过持续深化产教融合、医教协同，创新护理人才培养机制，提高护理人才的培养质量。联合医院、企业开发智慧病房管理等虚拟仿真项目，建设省级护理专业群教学资源库，开发**国家在线精品课程1门、国家社区品牌课程1门、省级精品课程3门、省级思政示范课程4门、省级优质网络课程3门、省级社区品牌课程2门、省级高校就业创业特色示范课程1门、校级精品课程16门、校级思政示范课程6门**，融合AR/VR技术打造“虚实结合”混合式教学模式。依托潘茂名中医药文化研究院开发“医德仁心”“急救人文”等特色思政案例库，运用BOPPPS方法、翻转课堂等开展“虚拟仿真预习-实训室强化-临床综合演练”的递进式训练，建立“智慧课堂+社区课堂+网络课堂”三课堂联动机制，强化顶岗实习轮岗管理与考核评价，系统推进专本协同育人方案与现代学徒制改革，促进“课证融通、产教协同”的复合型技术技能人才的培养。以全国职业院校护理技能大赛赛事标准为纲领，开发覆盖护理技能、老年照护、母婴照护等核心能力的赛训融合课程模块，通过组织学生参与省级“护理技能”“老年护理与保健”“婴幼儿照护”等专项赛事，将操作规范性、人文关怀指标等竞赛评分细则转化为模块化实训任务，最终形成“以赛促教、以证

提能”的课程生态。



图6 与电白区中医院共建临床教研室



图7 1+X 证书” 幼儿照护职业技能  
考试现场

### 3. 强化实践能力培养，搭建创新创业孵化平台

以省级特色示范课程《创新创业教育》为引领，系统构建“课程-制度-实践”三维体系。制定《广东茂名健康职业学院学生手册（2024版）》、印发《广东茂名健康职业学院学分制管理办法的通知》，明确将大学生创业实践项目、创业培训、创业竞赛等成果折算学分。构建“基础实训-专项提升-综合创新”三级实践体系，建设智慧健康养老服务、母婴照护、健康照护等实训中心，实现“认知技能-练习技能-运用技能”的阶梯式训练。设立“护银创新工坊”，联合医院、企业发布老年人、母婴、康复产品设计以及社区健康管理方案等真实项目，组织学生申报大学生创新创业训练计划，累计申报省级创新创业项目12项，广东省“攀登计划”项目3项，广东省“挑战杯”创业计划竞赛获银奖3项、铜奖4项，广东省科学技术作品奖项4项。近三年孵化“多功能中药保健头枕”“合并PDA终端护士表”“多功能助行器”等

专利成果 10 余项，建立“创客导师库”指导项目路演与商业转化。常态化开展“急救天使”公益培训、“医心为你”志愿服务，联合社区实施“护银行动”，通过健康科普、中医理疗等服务提升学生职业使命感，累计服务超 6 万人次，形成“专业实践+社会服务”双驱动育人品牌，依托省级大师工作室开展新技术研发与临床案例转化教学，打造“医教研创用”一体化实践生态。

**表 4 2020-2025 年学生广东省创新创业项目及获奖情况一览表**

类别	成果名称	负责人	授予部门
1	广东省高校就业创业特色示范课程《创新创业教育》	梁巧文	广东省教育厅
2	2023 年省高职教育创新创业训练计划项目 6 项	吴昊等	广东省教育厅
3	2021 年省高职教育创新创业训练计划项目 6 项	刘沁慰等	广东省教育厅
4	广东省科技创新战略专项资金立项项目（“攀登计划”专项资金）3 项	熊海燕等	广东省共青团
5	“挑战杯”广东省大学生创业计划竞赛获银奖 3 项，铜奖 4 项	张恒聪等	中国共产主义青年团

#### 4. 构建评价标准体系，建立人文技能双核指标

建立“过程性+增值性+多元性”评价机制，制定《护理专业实践教学质量监控标准》，引入医院、养老机构、月子中心等医疗企业机构参与技能考核，权重占比不低于 40%，开发“动态学习银行”系统记录学生临床见习、技能竞赛、志愿服务等成长轨迹，生成个性化能力图谱。将“关爱意识”“沟通能力”“伦理决

策”等纳入考核，通过标准化病人情境模拟、服务对象满意度调查量化人文素养，建立德育学分档案。委托第三方机构开展毕业生跟踪调查，重点监测岗位适应度、职业忠诚度、满意度等指标，定期发布专业群人才培养质量报告，形成“评价-反馈-改进”闭环机制，全面实现“技能硬实力+人文软实力”双维度考核。



图8 学校承办广东省好心家政集团的“南粤家政”技能大赛

## （二）夯实能力培育根基，锻造双师教师队伍

### 1. 健全教师发展制度，完善双师能力提升机制

紧紧围绕“四四三二”教师队伍建设目标（即争做“四有”好老师、当好“四个引路人”、涵养“三种精神”、践行“双师型”要求），制定《护理教师双师素质动态管理办法》。应对新时代高职师资队伍发展形势要求，以师德师风作为第一标准，制订学校师资队伍中长期建设规划。按照国际职业教育高标准、企业前沿技术技能领域新要求、教育教学改革新部署，分专业（群）制

订个性化教师发展规划和教学能力建设方案，将专业建设、课程改革、担任学生导师、应用技术研发与社会服务等纳入教师教育教学工作量。深化“双向流动”机制，与粤西地区45家医院共建“双栖型”教师工作站，要求专任教师每学期要完成4周的临床学习任务，并协同医院护理部开发护理标准化操作手册等教学资源。

## 2. 培育领军人才梯队，打造专业建设智库团队

拓宽高技能人才培养通道，以“四有”标准组建“高水平+高技能”结构化教学创新团队，实施教师和产业教授等企业高技能人才“双兼双聘”。设立“兼职教师工作站”，聘请行业企业领军人才、大师名匠兼职任教师，聘请术有所长、敬业爱岗的一线劳动者加入兼职教师行列。新任教师全部实现“先实践后上岗”、加入“导师带徒”活动，打造粤西地区技能名师工作室。建立“双向流动”管理机制，校院企共同打造“双栖型”教学团队。在校院共建的师资队伍建设工作委员会指导下，不断深化“三互三共”管理模式。通过联合教研、联合研讨、联合培养，加强兼职教师专任化管理。通过资格互认、工作量互认、奖惩互认，深化以医护药技专家为引领，以临床技术骨干为主体的兼职教师队伍建设。



图9 “双栖型”教学团队构建模式

### 3. 创新团队和个人的目标联动考核评价机制，打造奋进之师

依托于已立项的省级教学创新团队，制定建设标准，突出团队业绩评价，实施绩效工资和职级聘用的动态调整。改变教师评价方式，以客观评价为主，主观评价为辅，客观主观相结合，注重数据评价，做到公正、科学评价。创新教师评价机制，以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点，以工作完成的“质”和“量”为考核依据，以赋分呈现考核结果，形成绩效工资动态调整机制，实现多劳多得、优绩优酬。通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，按一定比例作为教师绩效工资来源，激发教师内生动力，打造奋进之师。

#### （三）深耕中医文化根脉，铸就老年康养特色

护理专业立足粤西康养产业发展需求，构建“党建红引领、文化魂铸就、产教链驱动、服务网辐射”四维一体特色育人体系。专业建设以“三维党建+”协同机制为核心引擎，将潘茂名中医

药文化精髓深度融入课程建设，打造出“双向双核、三方融通”特色人才培养模式，创新形成“岗课赛证融通、医教协同育人”实践路径。通过建设国家级精品在线课程《老年护理》《内科护理》及省级课程思政示范课，搭建起“校企共建、智能共享”的数字化教学资源平台。依托现代学徒制试点项目与埃塞俄比亚国家职业标准开发项目，构建起覆盖“基础护理-专科护理-智慧康养”的阶梯式课程体系。护理专业紧密对接粤西银发经济产业带，聚焦中医护理、老年护理特色人才培养，建成茂名市中医药文化科普基地和康养示范实践基地，培养掌握中医刮痧、八段锦等特色技能，培养具备老年慢性病管理、心理支持及智能设备应用能力的复合型护理人才。

#### **（四）深化校院协同合作，提升社会服务能力**

##### **1. 深化校院联合培养，共建职业能力标准体系**

联合佛山市第一人民医院、广州医科大学附属清远医院、茂名市人民医院等 45 家医疗机构，按照“临床岗位能力导向、行业标准引领”原则，构建覆盖健康照护师、养老护理员等四大岗位的职业能力标准体系，共同研制《健康照护师能力标准》《养老护理员职业能力标准》等文件，细化慢性病管理、老年护理、母婴健康、中医保健等模块技能要求，融入智能康复设备操作、老年衰弱风险评估等前沿技术。引入茂名市人民医院真实病例库及 OSCE 标准化考核体系，建成国家级精品在线课程《内科护理》、《老年护理学》等核心课程资源。依托茂名市人民医院（三级甲等综合医院）、茂名市电白区中医院（中医特色专科医院）2 所

直属附属医院及校外实践基地，按现代护理实训标准完善虚拟仿真实训室硬件设施，增购高危妊娠护理模拟人、智能老年穿戴等设备，搭建“虚拟仿真+临床真实”双轨实训平台。联合医疗机构开展“双导师制”培养，由医院临床导师与校内专任教师共同指导临床实践，从而打造“标准制定-课程开发-实践训练-服务反哺”全链条育人体系，实现教学场景与临床岗位“零距离”对接，形成“校院共育、能力递进”的护理人才培养范式。



图 10 学院教师赴医院考察交流

## 2. 深化校企协同创新，共建中医护理技术研发平台

学院联合茂名市电白区中医院、广东省卫生职业教育协会及广东好心家政集团等，以“产学研用”一体化理念构建中医护理技术研发平台，通过“双主体共建、双导师共育、双链条共融”机制推动技术创新与转化。校企联合设立“潘秀丽产业导师特聘岗位”，由广东省中医专科护士潘秀丽领衔，组建临床专家与校

内教师协同的研发团队，整合中医院 31 年临床案例库资源，将艾灸、穴位按摩等中医适宜技术转化为标准化教学模块，年均开展中医护理技术操作实训 78 学时。共建“熊海燕养老护理员技能大师工作室”，联合企业技术骨干开展老年中医护理技术攻关，研发“智能康复靠背”“多功能助行器”等 10 余项专利产品，解决老年群体康复训练、生活辅助等痛点需求。依托中医院真实病例开展中医护理技术优化迭代，近 3 年开展中医康复技术推广等社会服务 1 万人次，服务覆盖粤西地区 20 余个社区，实现了中医护理技术从课堂到临床、从实验室到社区的高效转化，成为区域中医康养产业技术升级的核心引擎。



图 11 企业导师指导学生进行中医定穴



图 12 带领村民学习八段锦健身操

### 3. 深化产教融合实践，人才培养谱新篇

我校与茂名市人民医院共建省级校外实践教学示范基地，构建覆盖粤西地区的医学类教学实习基地网络，与 45 家医疗机构

（含二甲、三甲医院）建立长期合作关系，形成“临床教学-岗位实训-科研反哺”一体化平台。先后多次组织学生到校外实践教学基地开展实践教学活动，活动形式从学生认知见习、社会实践、跟岗实习、企业就业，老师下企业锻炼、企业员工学历提升，校企协同制定人才培养方案，共同编制教材，共同建设教学资源库等不断扩宽深化，近年来共组织 2000 余人次进行认知见习、校企交流等活动，企业近三年共计接收护理专业实习学生 187 人，专业根据企业岗位需要和学生知识结构成立了护理技能大师工作室、智慧助老工程中心、OSCE 工程中心等，学生在工作室内完成技能训练、赛前准备、项目演练，工作室同时为基地优选实习学生做储备。有意想去医院实习和就业的学生成立培优班，邀请医院导师定期进行培训护理技能。专业每年在送学生去基地前成立特训组，由合作企业教师教授岗前知识，指导学生完成岗前测试及技能考核。做好实习和就业的对接，在医院表现好的学生可以最终在医院就业。

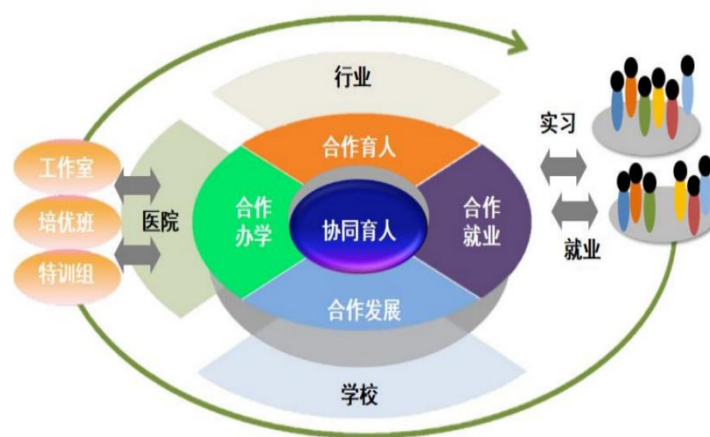


图 13 基地育人示意图

## （五）人才资源强基固本，驱动服务能级跃升

### 1. 深化产教协同创新，助推产业技术升级

本专业紧密对接粤西大健康产业发展需求，构建“产学研用”一体化服务体系。主动面向行业企业开展技术服务、成果转化，通过人民卫生出版社、西安交通大学出版社学术交流平台对全国医卫类高职院校、中职学校进行推广交流，在益阳医学高等专科学校、仙桃职业学院、湖北三峡职业技术学院等学校进行成果推广转化。搭建产学研结合的技术推广服务平台，建立终身教育品牌项目：“让技术为养老赋能——打造智慧助老粤西一堂课”教育品牌，成功立项国家智慧助老典型教育项目，为推动粤西地区养老赋能。同时加强与其他院校共建，共同参与组成的全国中医康养创新创业产教融合共同体，选为全国中医康养创新创业产教融合共同体轮值理事长单位。



图 14 当选为全国中医康养创新创业产教融合共同体轮值理事长单位

## 2. 构建全域健康服务网络，筑牢民生保障屏障

我校基于“政-校-行-企”四维联动健康服务体系，通过深化校地协同发展机制，主动面向相关行业、企业开展企业员工和行业从业人员的新业务、新知识的相关培训，培训 1000 余人。护理专业组建的标准化志愿服务团队建立“赛事医疗+社区健康”双轨服务机制，每年为粤西地区各大公益事业、大型赛事提供医疗志愿服务，为茂名马拉松比赛、信宜自行车大赛等提供志愿服务。同步与粤西地区各中小学联合开展中医药文化、急救技能等主题研学课程、研学活动，组织开展科普活动，成功获得广东省科普教育基地、广东省社会科学普及基地、潘茂名中医药文化科普基地、茂名市中小学生研学实践教育基地等荣誉称号。推进实施全口径、全方位融入式结对支持粤西地区基础教育工作，开展信宜市镇隆镇卫生健康教育结对帮扶工作，与信宜市 8 所中小学形成结对帮扶服务，反哺基础教育，服务满意度达 98.6%。



图 15 开展信宜市镇隆镇卫生健康教育结对帮扶工作

### 3. 赋能乡村振兴战略，培育基层护理力量

本专业立足粤西地区发展需求，深度融入乡村振兴战略，通过多层次、多维度服务培育基层护理力量。聚焦乡村康养产业升级，为广东省乡村振兴人才开展养老知识培训。深化产教协同育人，开展了广东农垦高素质农民培训康养护理班、广东省社会组织基层治理和乡村振兴人才培养（茂名专场）、茂名地区养老院院长知识培训，推动了镇村康养产业高质量发展。与茂名市民政局联合举办的养老护理员培训班以及茂南区鳌头镇 2025 年度乡村振兴干部专题培训班，受到广泛报道。同时师生团队深入乡村一线，连续多年开展“百千万工程”突击队行动暨“三下乡”社会实践，驻点基层实施科技文化卫生服务，获评省级优秀集体、茂名市先进基层党组织。联合地方政府开展非遗文化传承活动，以文化赋能乡村建设，构建“教育帮扶+技能培训+产业联动+文化传承”的乡村振兴服务闭环。



图 16 广东省社会组织基层治理和乡村振兴人才培养



图 17 为鳌头镇乡村干部“充电蓄能”

#### 4. 建设科普教育矩阵，推动健康知识普惠

本专业构建“基地-平台-活动-服务”四位一体的科普教育体系，全力推进健康知识全民普惠。依托广东省科普教育基地、中医药文化科普基地等省级平台，制定应急救护技能培训三年行动计划，面向公众开展心肺复苏、创伤救护等培训超6万人次，获评“全国急救示范校”“广东省红十字标准校”。联动粤西地区中小学开展中医药文化研学、急救知识科普等专题活动，惠及逾万名青少年。组建专业志愿服务队，为茂名马拉松、信宜自行车赛等大型赛事提供赛事医疗保障，并成立社区服务站提供免费健康体检。同时，将科普教育融入产教融合，作为全国中医康养创新创业产教融合共同体轮值单位，联合全国院校推广医卫教育成果。师生团队通过“三下乡”活动将健康宣教覆盖至偏远乡村，形成“基地辐射全域、活动贯穿全年、服务惠及全民”的立体化科普矩阵，有效提升区域公众健康素养。



图 18 “小小中医师”亲子课堂



图 19 学院 1700 名志愿者助力“茂马”

## （六）深化国际护理合作，构建协同育人体系

### 1. 培养具有国际视野的人才

深化国际职业教育合作，我校与西班牙瓦伦西亚大学、胡安卡洛斯国王大学、巴斯克大学、拉科鲁尼亚大学、奥维耶多大学5所高校建立护理专业专硕连读联合培养机制，选派3名学生赴西班牙公立大学攻读硕士学位。与深圳聿德康养产业服务有限公司达成协议，校企合作共建“康养人才培养基地”，开展中德康养护理人才交流、康养护理专业学历提升、在职康养护理人员职业技能培训等项目。强化师资国际素养，39名教师赴中国澳门、马来西亚等7个国家/地区攻读硕士博士学位，2名教师参与芬兰应用科技大学国际培训。融入粤港澳区域协同发展，选派4名教师参与粤港澳巡回专题讲座《国际居家护理标准与实践》，学习交流老年护理新技术。选派2名教师赴澳门国际贸易投资展览会开展学术交流，参观澳门中医大健康展区、科技成果展、老人跌倒智能系统等。创新国际教育资源开发，申报中国教育国际交流协会牵头的“青年使者交流学习计划”学习交流项目，开发《老年护理》《内科护理》双语课程资源。作为首批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”建设单位，主导制定护理技术员、紧急医疗救护IV级2项职业标准，响应一带一路，助力中国技术、标准和服务的“走出去”。

### 2. 开展国内合作交流

深化高层次院校协同发展，与仙桃职业学院、常德职业技术学院等4所国家示范（骨干）及双高院校签订战略合作协议，共

建共享教学资源库，在资源共享、教育质量提升、师资培训等方面开展合作，建立紧密良好的合作关系。与湖北三峡职业技术学院、广州卫生职业技术学院、广东江门中医药学院、惠州卫生职业技术学院等院校深度合作，**联合开发护理专业课程资源库**，覆盖基础护理、老年照护等模块内容，**实现优质教学资源跨区域共享**。与广州华商学院**建立专本协同育人项目**连续招生3届，联合南方医科大学、广东医科大学开展**护理专升本继续教育项目**，构建贯通式人才培养体系。**强化师资能力建设**，选派毛芹超、张超辉2名教师作为国内访问学者，邀请广东番禺职院吴隽教授、湖北三峡职院沈曙红教授等知名学者开展专题讲座。组织25名教师赴安徽医学高专、肇庆医专等院校开展专项研修（含3名教师赴安徽、10名教师赴广州中医药大学交流、12名教师赴湖北三峡职院进行一周深度培训）。全日制在校生中，去其他学校交流学生所占比例10%，共选派284名学生参与国内交流学习，访问广州华商学院、广东石油化工学院、广东茂名幼儿师范学校、广东省团校等本科及高职院校。**构建职业教育协作网络**，与广东食品药品职业学院开展为期1年的深度合作（陈优生教授驻校指导），对口帮扶广东潮州卫生健康职业学院等3所院校，助力获省级专业群立项及护理技能大赛奖项4项。**牵头建设省级护理专业教学资源库**，联合30余家省内外高职院校搭建全国性卫生职教交流平台，推动优质教育资源辐射全国。

### 三、经费投入及使用情况

#### (一) 资金投入及到账情况

为保障护理品牌专业建设，学校多渠道筹措建设资金，保证建设资金按计划落实到位。在项目建设期内，护理专业建设经费预算 545 万元，实际资金到位 2071.61 万元，资金到位率为 380.11%。资金到位和支出情况见表 5。

表 5 护理品牌专业资金到位及支出情况表（单位：万元）

序号	建设任务	经费预算	资金到位	实际支出	资金支出率
1	教育教学改革	108.00	511.64	511.64	100%
2	教师发展	76.00	105.37	105.37	100%
3	专业特色	4.00	59.74	59.74	100%
4	教学条件	263.00	1253.80	1253.80	100%
5	社会服务	49.00	87.40	87.40	100%
6	对外交流与合作	45.00	53.66	53.66	100%
合计		545.00	2071.61	2071.61	100%

#### (二) 资金使用情况

资金使用过程中，严格按照省厅、市、学校资金管理有关规定，落实项目资金管理和使用，符合有关财经法律法规及高等学校财务、会计制度等要求。建设期内实际使用 2071.61 万元，资金支出率为 100%，资金支出情况详见表 6。

表 6 护理品牌专业建设资金使用明细表（单位：万元）

建设任务	建设内容	经费预算	资金到位	资金支出	支出率
教育教学改革	专业课程标准研制与课程建设	15	46.48	46.48	100%
	职业培训标准	6	73.51	73.51	100%
	教师开展翻转课堂/混合式课堂教学	6	279.00	279.00	100%
	课题与论文	30	40.50	40.50	100%
	大学生创新创业训练计划项目与创新创业竞赛	6	25.61	25.61	100%
	参加各类技能大赛	45	46.54	46.54	100%
教师发展	教学名师	6	7.43	7.43	100%
	青年骨干教师	5	6.76	6.76	100%
	教学团队	20	39.88	39.88	100%
	信息化教学大赛、微课教学大赛	30	35.90	35.90	100%
	双师型团队培养	15	15.40	15.40	100%
专业特色	护理专业基层卫生人员学历人才提升的培养方案及教学标准	4	10.44	10.44	100%
	健康特色活动	0	49.30	49.30	100%
教学条件	“十三五”规划教材	3	3.72	3.72	100%
	校级在线开放课程	45	305.13	305.13	100%
	省级在线开放精品课程	18	39.00	39.00	100%
	省级专业教学资源库	30	73.94	73.94	100%
	护理技能证书考点	2	46.39	46.39	100%
	省级护理公共实训中心	150	621.27	621.27	100%
	校外实践教学基地	15	164.35	164.35	100%
社会服务	社会人员、企业员工培训	3	3.49	3.49	100%
	应急救护技能培训三年行动计划	40	73.68	73.68	100%
	企业课题	3	4.11	4.11	100%
	政府课题	3	6.12	6.12	100%
对外交流与合作	师生国内外交流活动	45	53.66	53.66	100%
合计		545	2071.61	2071.61	100%

#### 四、建设任务及标志性成果完成情况

本项目建设包括教育教学改革、教师发展、专业特色、教学条件、社会服务、对外交流与合作等6个一级子项目，具体分解为52个分项关键建设任务，建设期间，包括省高职教育二类品牌专业建设项目指导性基本要求中的关键任务（\*）在内，所有任务全部完成，完成率100%。在建设过程中累计取得国家级成果18类42项，取得省级成果57类167项，远超广东省二类品牌专业需取得国家级标志性成果2项、省级标志性成果6项的建设要求。

表7 国家级二类品牌专业标志性成果一览表

序号	成果名称	负责人或第一完成人	授予部门
1	国家级精品在线开放课程《内科护理学》	熊海燕	教育部
2	国家级社区品牌课程《老年护理学》	熊海燕	教育部
3	学习型社会建设重点任务（高等继续教育领域）培育建设名单——“非学历继续教育改革创新任务”类项目1项	熊海燕	教育部
4	国家发明专利《一种缓解皮肤炎症的中药凝胶及其制备方法》等10项	梁巧文等	国家知识产权局
5	国家智慧助老典型教育项目	熊海燕	教育部
6	埃塞俄比亚国家职业标准开发项目2项	熊海燕等	中非职业教育联盟
7	基于虚拟仿真技术的三维度护理专业群岗位胜任力实训教学模式与效果评价研究（课题编号：ZJXF2022108）	李燕飞	教育部高等学校科学研究发展中心
8	教育部高等学校科学研究发展中心新一代信息技术创新项目《5G环境下虚拟仿真技术在护理专业群的实训教学模式研究》	江燕	教育部高等学校科学研究发展中心
9	全国中医康养创新创业产教融合共同体轮值理事长单位	熊海燕	中国医药卫生文化协会
10	全国卫生健康职业教育课程思政教学资源	吴志敏	全国卫生健康职业教育教学指导委

	库子项目-《外科护理学》课程思政资源库		员会
11	第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动《荔趣横生 梦启新程——一颗荔枝的前世今生》获高职组三等奖	邓珊珊等	教育部高等思想政治理论课教学指导委员会
12	全国现场救护技能大赛荣获二等奖	曾能	中国职业技术教育学会华夏基金会项目协作会华夏急救培训联盟
13	全国现场救护技能大赛荣获优秀指导团队三等奖	周利容等	中国职业技术教育学会华夏基金会项目协作会华夏急救培训联盟
14	2020年全国现场救护技能大赛优秀指导教师 <b>2名</b>	李燕飞等	中国职业技术教育学会华夏基金会项目协作会
15	第二批全国学校急救教育试点学校	广东茂名健康职业学院	教育部办公厅
16	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一首届婴儿(0-1岁)回应性照护赛项选拔赛(教师组)二等奖	彭超华	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会
17	2024-带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-首届婴儿(0-1岁)回应性照护赛项全国总决赛(教师组)三等奖	彭超华	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会
18	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一首届教师教学能力大赛选拔赛(专业课一组)三等奖	彭超华等	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会
19	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一首届婴儿(0-1岁)回应性照护赛项选拔赛(教师组)优秀奖	李海念	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会
20	第三届解剖学绘画大赛作品《“血管树”》二等奖(指导老师)	黄锦	中国解剖学会护理解剖分会
21	第七届全国高校商务英语竞赛初赛中荣获非专业组三等奖(优秀指导老师)	邹银婷	中国对外贸易经济合作企业协会商务英语专业工作委员会
22	2023年“外文奖”全国大学生英语语法大赛(第一场)非英语专业组全国三等奖(优秀指导老师)	邹银婷	中国外文局亚太传播中心(人民中国杂志社、中国报道杂志社)
23	2023年全国大学生英语语法竞赛(NCEGC)初赛非英语专业组三等奖	陈文锦	全国大学生英语语法竞赛组委会
24	2023年全国高校商务英语词汇应用大赛C类二等奖(指导老师)	邹银婷	中国国际经济技术合作促进会教育发展工作委员会 全国高校商务英语词汇应用大赛组委会
25	2023年创研杯全国大学生英语词汇能力挑战赛全国初赛C类二等奖	陈文锦	黑龙江省创新教育研究院 创研杯全国大学生英语赛组委会
26	2022年全国大学生英语翻译挑战赛(汉译英组)初赛三等奖	陈文锦	全国大学生英语翻译挑战赛组委会

27	2022年第二届全国大学生英语词汇竞赛初赛(非英语专业组)二等奖	陈文锦	全国大学生英语词汇竞赛组委会
28	第四届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛全国决赛高职高专非英语类专业组二等奖	陈文锦	中国外语战略研究中心
29	第四届全国高校创新英语挑战活动英语词汇(非英语专业组)全国决赛二等奖	陈文锦	中国文化信息协会

表 8 省级二类品牌专业标志性成果一览表

序号	成果名称	负责人或第一完成人	授予部门
1	第一批省高职院校高水平专业群（护理专业群）	熊海燕	广东省教育厅
2	2023 年省高职教育专业教学资源库（护理专业教学资源库）	熊海燕	广东省教育厅
3	2021 年省高职教育教师教学创新团队（护理专业教学创新团队）	熊海燕	广东省教育厅
4	省高职教育校外实践教学示范基地（茂名市人民医院护理专业校外实践教学基地）	熊海燕	广东省教育厅
5	护理本科专科协同育人试验班（广州华商学院）	熊海燕	广东省教育厅
6	护理专业现代学徒制的试点 2 个	熊海燕	广东省教育厅
7	广东省博士工作站	熊海燕	广东省人力资源和社会保障厅
8	2021 年广东省继续教育质量提升工程项目（南粤医护特色家政行业职工继续教育示范性培训基地）	张锡红	广东省教育厅
9	广东省 2024 年度学习型社会建设(继续教育)质量提升工程项目(粤西智慧养老与健康服务示范性职工培训基地)	熊海燕	广东省教育厅
10	广东省 2024 年度学习型社会建设(继续教育)质量提升工程项目(“以健康乡村理念,创五民五心”新型老年社区品牌学习中心)	熊海燕	广东省教育厅
11	2023 年省高职教育高层次技能型兼职教师（谭世繁）	彭海波	广东省教育厅
12	广东省职业院校产业导师（潘秀丽）	熊海燕	广东省教育厅
13	省高职教育精品在线开放课程《护理礼仪》	陆妃妃	广东省教育厅
14	省高职教育精品在线开放课程《人体解剖》	陈小芳等	广东省教育厅
15	2024 年省高职院校课程思政示范课程《老年护理学》《人体解剖学》2 门	熊海燕等	广东省教育厅
16	2023 年省高职院校课程思政示范计划《内科护理学》《母婴照护与保健》2 门	熊海燕等	广东省教育厅
17	优质继续教育网络课程《内科护理学》《人体解剖学》2 门	熊海燕等	广东省教育厅
18	优质继续教育网络课程《母婴保健》	彭超华	广东省教育厅
19	省社区品牌课程《老年护理学》	熊海燕	广东省教育厅
20	广东省 2024 年度学习型社会建设(继续教育)质量提升工程项目- (终身教育品牌课	彭培艳	广东省教育厅

	程——社区卫生服务背景下的《外科护理学》品牌课程建设)		
21	广东省高校就业创业特色示范课程《创新创业教育》	梁巧文	广东省教育厅
22	2021 省职业院校技能大赛教学能力大赛专业课程二组（高职组）一等奖	熊海燕等	广东省教育厅
23	2022 省职业院校技能大赛教学能力大赛（高职组）三等奖	陈琳等	广东省教育厅
24	广东省第六届高校(高职)青年教师教学大赛(医卫食品)二等奖 2 项	黄锦等	广东省教育厅
25	全省高等院校国家安全教育优质课例	马玲	广东省教育厅
26	广东省高校美育改革创新优秀案例二等奖	陆妃妃等	广东省教育厅
27	省教育“双融双创”教师数字素养提升实践活动数字化融合创新应用教与学案例二等奖	熊海燕等	广东省教育厅
28	2022 年广东省职业院校微课设计及教学应用交流活动(超星杯)二等奖 1 项、三等奖 2 项	陆妃妃等	广东省职业技术教育学会
29	南粤优秀教师	陈宇涛	中共广东省委教育工作委员会、广东省教育厅、广东省人力资源和社会保障厅、广东省总工会
30	广东省技术能手荣誉称号	黄惠敏	广东省人力资源和社会保障厅
31	2022 年广东省继续教育质量提升工程认定类项目（“全民学习之星”）	熊海燕	广东省教育厅
32	首批“十四五”广东省职业教育规划教材《老年护理》	熊海燕	广东省教育厅
33	2022 年高等职业教育“课堂革命”典型案例	熊海燕	广东省教育厅
34	广东省第三届健康科普大赛获奖作品视频类一等奖 1 项、三等奖 3 项、优秀奖 3 项；音频类三等奖 3 项、优秀奖 2 项；图文类 1 项	陈洪浪等	广东省卫生健康委员会
35	广东省第一届“南粤家政”技能大赛总决赛养老护理员项目三等奖	陈琳	广东省“粤菜师傅”“广东技工”“南粤家政”三项工程领导小组办公室
36	广东省第一届“南粤家政”技能大赛总决赛医疗护理项目优秀奖 2 名	李尚贞等	广东省“粤菜师傅”“广东技工”“南粤家政”三项工程领导小组办公室
37	广东省第三届“南粤家政”技能大赛总决赛养老护理员项目铜牌教练 2 个	彭培艳、曾燕玲	广东省人力资源和社会保障厅
38	省科技厅民生科技创新专题：番薯藤提取	吴文婵	茂名市科技局

	物对痤疮的外用疗效考察		
39	广东省职业技能服务指导中心第三批职业研发项目 2 项	熊海燕等	广东省职业技能服务指导中心
40	2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目 2 项	陈玉婷等	广东省教育厅
41	2021 年省继续教育质量提升工程项目（基于 POGIL 理念“一平三端三课堂”老年服务人员职业技能培训模式构建与应用）	熊海燕	广东省教育厅
42	广东省 2024 年度学习型社会建设(继续教育)质量提升工程项目-（终身教育教学改革实践——TPKCEE 教学模式视域下 5G+智慧课堂在老年护理课程中的应用研究）	熊海燕	广东省教育厅
43	2023 年省高职教育创新创业训练计划项目 6 项	吴昊等	广东省教育厅
44	2021 年省高职教育创新创业训练计划项目 6 项	刘沁慰等	广东省教育厅
45	“挑战杯”广东省大学生创业计划竞赛获银奖 3 项，铜奖 4 项	张恒聪等	中国共产主义青年团
46	广东省科技创新战略专项资金立项项目（“攀登计划”专项资金）3 项	熊海燕等	广东省共青团
47	2021 年广东省继续教育质量提升工程认定类项目“终身教育品牌项目”（乡村振兴背景下全民普及的应急救援技能培训项目）	李燕飞	广东省教育厅
48	2021 年广东省继续教育质量提升工程认定类项目“终身教育品牌项目”（助力“南粤家政”突显医护特色的新时代家政培训）	张锡红	广东省教育厅
49	2022 年省继续教育质量提升工程认定类项目“终身教育品牌项目”（让技术为养老赋能——打造“智慧助老粤西一堂课”）	熊海燕	广东省教育厅
50	省 2024 年继续教育质量提升工程认定类项目“终身学习品牌项目”（南粤家政精英计划：母婴“大健康”社区终身学习领航品牌项目）	熊海燕	广东省教育厅
51	2024 年度广东省高校思想政治教育课题（两个结合视域下《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教学改革与实践研究）	马玲	广东省教育厅
52	2024 年度粤西高校思政课教育教学改革项目 2 项	马玲等	广东省高校思政课区域协同创新中心
53	2024 年广东省普通高校特色创新类项目 2	罗肖华等	广东省教育厅

	项		
54	2023年广东省普通高校青年创新人才类项目2项	李尚贞等	广东省教育厅
55	2022年广东省普通高校青年创新人才类项目2项	陆妃妃等	广东省教育厅
56	2021年广东省普通高校创新人才类项目4项,青年创新人才类项目1项	熊海燕等	广东省教育厅
57	2020年广东省普通高校青年创新人才类项目1项	陈琳	广东省教育厅
58	2020年度普通高校重点科研平台和项目《高校引领时代康养特色示范村建设与效果研究》	张锡红	广东省教育厅
59	广东省高职教育医药卫生类专业优秀论文7篇	熊海燕等	广东省高职院校医药卫生类专业教学指导委员会
60	广东省继续教育质量提升工程项目1项(基于POGIL理念“一平三端三课堂”培训模式在老年人职业技能培训中的应用)	熊海燕	广东省教育厅
61	广东省科普教育基地、广东省中小学劳动教育基地、广东省红十字标准校等称号	广东茂名健康职业学院	广东省教育厅
62	2020年广东省红十字青少年社会实践项目(守护生命,“救”在身边)	陈琳	广东省红十字会/广东省教育厅
63	2020年广东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队	熊海燕等	广东省教育厅
64	广东省2023年“国家资助和助学贷款政策下乡行”社会实践活动优秀调研报告	邹银婷	广东省教育厅
65	广东省职业院校技能大赛奖项21项	梁慧琳等	广东省教育厅
66	广东省第七届大学生艺术展演活动二等奖、三等奖7项	苏小冰等	广东省教育厅
67	“讲村史 展村史 传村史”2023年多彩乡村系列实践活动获二等奖	冉园等	广东省教育厅
68	第八届全省学生“学宪法 讲宪法”活动决赛演讲比赛高校组三等奖	唐敏希	广东省教育厅
69	挑战杯课外学术科技作品竞赛获奖,获二等奖2项、三等奖1项	张恒聪等	共青团广东省委员会
70	广东省第二届“南粤家政”技能大赛总决赛养老护理员项目、广东省第三届“南粤家政”技能大赛医疗护理员、养老护理员项目获奖3项	刘颖琪等	广东省人力资源和社会保障厅
71	第四届粤港澳大湾区大学生艺术节和中小学生学习音乐节优秀名单9项	郑仰琪等	广东省教育厅
72	广东省转化医学学会首届高等院校医学生	黄晓彤等	广东省转化医学学会

	微课大赛一等奖		
73	2023年第四届全国高等院校大学生英语能力大赛广东赛非英语专业组省赛二等奖	陈文锦	中国管理科学研究院教育创新研究所教师发展研究中心全国
74	2023年创研杯全国大学生英语词汇能力挑战赛全国初赛C类二等奖	陈文锦	创研杯全国大学生英语系列赛组委会
75	第四届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛广东赛区高职高专非英语类专业组一等奖	陈文锦	中国外语战略研究中心

## 五、存在的不足及改进措施

护理专业经过品牌专业建设，总体任务指标完成良好，经费执行到位，但仍存在需持续改进的方面。

### （一）存在的不足

#### 1. 学生基层岗位胜任力与区域健康服务需求存在结构性差距

跟踪调研显示，少部分学生在应对粤西地区特色健康问题，如乡村空巢老人的慢性病管理，表现出实践技能不足、应急处置能力薄弱的问题。例如，2024年对茂名市3家卫生院的抽样调查中，用人单位反馈少部分毕业生对“乡村医养结合服务规范”的熟悉度不足60%，反映出课程内容与基层实际场景的衔接还不够紧密，实训项目未能全覆盖区域健康服务核心技能。

#### 2. 质量保障体系的动态反馈与持续改进机制还不够健全

现有教学评价多聚焦于校内考核指标，如课程通过率、技能考证率，对毕业生职业发展轨迹的长效跟踪及用人单位反馈的系统性采集还不够，导致对人才培养质量与区域健康需求的匹配度评估还不够精准。同时，临床实践教学收集的临床典型案例，不能同步有效转化为教学资源，确保课程内容及时迭代。

#### 3. 国际化护理人才培养体系尚处于探索阶段仍需不断完善

当前双语教学资源覆盖范围有待进一步扩展，跨文化护理课程模块建设仍处于探索阶段。部分学生参与国际护理资格认证和跨境实践项目的积极性尚未完全激发，临床教学中对国外医疗规范的融合还需深化，国际化实践平台的多样性建设还需持续加强。

## **（二）改进措施**

### **1. 构建“区域需求嵌入”的实践能力的培养体系**

联合茂名市卫健委、基层医疗机构，开发“粤西健康服务能力标准”。明确乡村急救、慢性病智能随访、登革热疫情应急处置等技能模块内容，并将其纳入课程考核体系，确保教学内容与区域需求 100%对接。

### **2. 建立“双闭环”质量监控与反馈机制**

实施“毕业生职业发展追踪计划”，动态采集毕业生基层就业稳定性、技能应用成效等数据，联合第三方机构发布“粤西护理人才培养质量年度蓝皮书”，为专业优化提供数据支撑。设立“基层护理案例库”，要求教师每学期从合作医院采集至少 5 个真实病例，例如乡村急救典型案例，经临床专家审核后转化为教学资源，确保课程内容迭代周期缩短至 6 个月以内。

### **3. 打造“课程-文化”多维互通的国际化护理育人模式**

在国际化护理人才培养体系方面，双语教学资源建设与跨文化护理课程开发仍需持续优化，现有国际化实践平台与区域战略需求的衔接需进一步深化。为此，专业建设将依托省级护理专业教学资源库，逐步开发《护理英语应用基础》《跨文化护理沟通》

等通识性双语课程模块。同时深化与国外院校的合作交流，整合国际护理伦理、区域医疗文化差异案例，定期开展区域性护理案例研讨。

## **六、验收以来项目的进展情况**

自2024年广东省二类品牌专业验收暂缓通过以来，我院党委将护理品牌专业建设列为重点攻坚任务，第一时间召开专项工作推进会，系统部署整改工作，制定《护理品牌专业验收工作实施方案》，全面启动“问题大反思、整改大攻坚”专项行动。通过对照省级验收标准逐项自查自纠，邀请行业专家深度诊断，精准定位专业建设现存问题。尽管学院在护理专业建设进程中取得阶段性成果，但与“粤西护理人才摇篮”的品牌定位及省级标杆专业建设要求仍存在差距。经深入剖析，标志性成果凝练不足、专业特色挖掘不深、项目资金管理粗放等三大核心短板，已成为制约专业发展的关键瓶颈。现就护理品牌专业建设的突出问题与整改思路进行系统梳理，为推动专业高质量发展夯实基础。

### **（一）问题剖析：深挖短板明方向**

#### **1. 成果整合：整合提炼显不足**

尽管在专业建设周期内，护理系在教育教学改革、教师发展、专业特色、教学条件、社会服务、对外交流与合作等方面形成丰硕成果，如获批广东省二类品牌专业、省级高水平专业群、省级创新团队、省级护理资源库，以及拥有国家精品在线开放课程等，但在成果整合与提炼方面存在欠缺。部分成果描述停留在数据罗

列层面,缺乏对“如何解决区域健康痛点”“如何引领基层护理人才培养模式”的深度阐释,缺乏对建设成果的顶层设计与系统性梳理,导致未能将这些分散的成果系统梳理,形成具有高度辨识度和影响力的标志性成果体系,难以清晰展示护理专业在教学、科研、人才培养等多方面的核心竞争力与品牌特色,导致评审专家无法全面、深入、直观地认识到专业建设的突出成效。

## **2. 特色挖掘：内涵彰显待加强**

护理系在专业建设中,对“服务基层、扎根粤西”的专业特色挖掘不够深入,未能将粤西地区常见病护理、基层医疗机构合作案例等地域性优势转化为品牌核心标签。此外,专业特色挖掘还存在遗漏,没有把老年护理特色班、双语国际班、“健康大篷车”、职业教育活动周、“提灯女神”大赛、国际护士节表彰大会、潘茂名中医药文化的相关活动等纳入其中,未能充分展现专业丰富的特色活动和文化内涵,无法全面凸显专业特色在教学、人才培养及社会影响力等方面的独特价值,无法充分体现专业在地域文化与特色领域的深度融合与发展,难以打造出具有独特魅力和广泛影响力的专业品牌。

## **3. 资金管理：关联阐释欠清晰**

项目资金使用和管理报告在内容呈现上,对资金使用与护理品牌专业建设成果之间的关联阐述不够清晰。虽然资金已全部到位并投入使用,用于师资培训、教学设备购置、实践基地建设等方面,但报告中只是简单罗列了资金的支出项目和金额,未能深入说明每一项资金投入是如何促进护理专业教学质量提升、人才

培养模式创新以及专业影响力扩大等关键成果的产生，导致评审专家难以直观判断资金使用的有效性和合理性。此外，项目资金使用和管理报告在格式规范和信息披露方面存在不足。报告的格式未能严格按照相关验收标准进行排版、部分重要信息如资金来源构成等没有在报告中清晰呈现，影响了评审专家对资金使用和管理情况的全面了解和准确评估。

## **（二）整改施策：靶向攻坚促提升**

针对 2024 年品牌专业验收“暂缓通过”的结果，我院党委以高度的政治责任感和刀刃向内的勇气，迅速启动“全链条、穿透式”整改行动。以“问题清零、特色彰显、责任倒逼”为总方针，成立由党委书记、院长任双组长的整改领导小组，召开专题推进会 6 次，对照验收专家组反馈意见逐条制定整改台账，明确“专班攻坚、机制创新、考核挂钩”三大核心策略。我们深知，此次整改不仅是验收达标的必由之路，更是擦亮“粤西护理人才摇篮”品牌、服务区域健康事业的关键契机。现将核心整改举措汇报如下：

### **1. 专项整改：系统重构强内核**

针对验收暂缓暴露的成果整合不足问题，我院以“刀刃向内、靶向攻坚”的决心，构建“三级联动、全域覆盖”的整改体系。组建由党委书记、院长任双组长，护理系主任任执行组长，整合教务部、宣传部、护理专家等 28 名核心成员，形成“党政主导—专业实施—临床支撑—区域联动”的四位一体工作机制。围绕“服务基层、扎根粤西”的核心定位，对近年来教育教学改革、

社会服务等成果进行深度梳理，重点挖掘粤西地区常见病护理、校院共建基层医联体、“南粤天使”志愿服务标准化等特色实践，构建“区域需求—专业响应—成效辐射”的逻辑主线。党委书记每周听取验收工作进展汇报，院长牵头对接专家资源，确保整改方向精准对标验收标准。

## **2. 协同机制：清单管理提效能**

针对验收暂缓暴露的跨部门协同短板，我院以“精准分解、穿透管理、技术赋能”为核心，构建全流程、可视化的协同攻坚工作方案。为全面落实广东省二类品牌专业验收工作要求，学院召开护理品牌专业验收工作推进会。会上，对品牌专业验收标准和评分细则进行了详细的解读和分析，对2024年品牌验收工作总结，并指出了存在的问题及改进方向。坚持以问题为导向，将验收指标拆解为各具体任务，逐项分解至各部门，标注责任部门、输出标准、关联佐证及完成节点，实时公示进度，设置超期预警。

## **3. 重点突破：精准发力补短板**

针对护理品牌专业验收现存的核心短板，我院坚持“靶向治疗、精准施策”原则，聚焦标志性成果整合、特色活动挖掘、资金使用管理三大关键领域，以系统化思维制定专项提升方案。通过组建专业团队、构建科学体系、创新管理机制等举措，着力破解发展瓶颈，推动护理专业建设向更高水平迈进。具体从以下方面重点突破：

## **(1) 标志性成果整合与凝练**

专业标志性成果是体现办学实力与特色的关键指标。为提升护理专业核心竞争力，护理系从组织架构与体系构建两方面发力，深度挖掘现有成果价值，重塑专业成果展示体系。

一是成立成果整合专项小组：由护理系主任牵头，组织教学骨干、科研精英及具有丰富项目经验的教师组成成果整合专项小组。小组负责全面梳理现有成果，按照教学、科研、人才培养、社会服务等维度进行分类，并深入挖掘每个成果背后解决区域健康痛点以及引领基层护理人才培养模式的核心价值。

二是构建标志性成果体系框架：基于成果分类和深度阐释，构建具有高度辨识度和影响力的标志性成果体系框架。框架应明确各成果之间的逻辑关系，形成从基础建设到特色发展再到品牌塑造的完整链条，以直观、清晰的方式展示护理专业在各方面的核心竞争力与品牌特色。

## **(2) 护理专业特色活动挖掘**

特色活动是彰显专业内涵、提升社会影响力的重要载体。护理系立足粤西地域文化与专业优势，通过系统梳理与品牌打造，激活特色活动的育人价值与传播效能。

一是全面梳理特色活动。对老年护理特色班、双语国际班、“健康大篷车”、职业教育活动周、“提灯女神”大赛、国际护士节表彰大会、潘茂名中医药文化相关活动等进行全面梳理。挖掘每个活动在教学、人才培养及社会影响力方面的独特价值，分

析其与地域文化的融合点。例如，针对“健康大篷车”活动，详细梳理其在深入粤西基层地区开展健康宣教、疾病筛查等方面的成果，突出其对提升基层居民健康意识和服务基层的重要作用。

二是打造专业特色品牌矩阵。根据梳理结果，打造以“服务基层、扎根粤西”为核心的专业特色品牌矩阵。将各类特色活动和文化内涵进行整合包装，通过学校官网、社交媒体、行业会议等多种渠道进行广泛宣传，提升专业在地域文化与特色领域的知名度和影响力，塑造具有独特魅力和广泛影响力的专业品牌。

### **（3）项目资金使用报告精编与严管**

规范的资金使用管理是保障专业建设可持续发展的重要基础。护理系以提升资金使用报告编制质量为抓手，通过强化培训、规范标准、严格审核，确保资金使用效益与专业建设成果精准匹配。

一是强化资金使用与成果关联阐释专项培训。组织负责资金使用报告编制的人员参与专项培训，培训内容涵盖深度解析资金投入与护理品牌专业建设成果的内在联系，掌握清晰阐述资金对教学质量提升、人才培养模式创新、专业影响力拓展等方面推动作用的方法与技巧。培训结束后，要求编制人员重新梳理资金使用状况，详实说明每一笔资金的投入产出关系。

二是规范资金使用报告内容与格式标准。严格遵循相关验收准则，制定资金使用报告内容模板与格式规范细则。内容模板明确要求涵盖资金来源构成、支出项目明细、资金使用与建设成果

关联分析等关键信息。格式规范涵盖字体、字号、排版布局等细节要求，确保报告清晰易读。在报告编制过程中，安排专人审核，对不符合要求的内容与格式及时予以修正完善。

三是建立资金使用报告严谨审核机制。组建由财务专家、专业建设负责人、审计专员构成的资金使用报告审核小组。在报告提交评审前，审核小组对报告进行全面审核，重点审查资金使用的合理性、有效性以及报告内容的完整性、准确性和格式规范性。审核小组提出审核意见与建议，编制人员依据意见进行修改，确保报告能够全面、精准地呈现资金使用与管理情况，为评审专家提供可靠的评审依据。

### **（三）阶段成果：多元突破展新貌**

自2024年5月护理品牌专业验收暂缓通过以来，护理系全体师生员工秉持坚韧不拔之志，砥砺前行，围绕教育教学改革、教师发展、专业特色、教学条件、社会服务、对外交流与合作等方面精准发力，取得国家级标志性成果9项（详见表1）、省级标志性成果30项（详见表2），在诸多领域斩获斐然佳绩，展现出蓬勃向上的发展态势与强大的专业实力。这些努力不仅为护理专业的后续发展奠定了坚实基础，也为迎接再次验收做好了充分准备。

#### **1. 深化教育教学变革，多元举措提升成效**

自护理专业品牌验收暂缓通过后，护理系聚焦教育教学痛点，以深化产教融合、创新教学模式为核心，全面推进教育教学变革，

在课程建设、思政育人、资源开发等领域取得丰硕成果。

在课程体系革新方面，护理系以精品课程建设为抓手，构建起“基础-专业-拓展”三位一体课程群。成功打造国家级社区品牌课程《老年护理学》，并推动该课程入选广东省高职院校课程思政示范课程，实现课程思政与专业教学深度融合；《护理礼仪》获评省高职教育精品在线开放课程，依托线上平台拓展教学覆盖面，提升课程影响力；《老年护理学》还入选首批“十四五”广东省职业教育规划教材，为专业课程建设提供权威范本。此外，在继续教育领域持续发力，《社区卫生服务背景下的外科护理学品牌课程建设》等4个项目入选广东省2024年度学习型社会建设质量提升工程，其中“南粤家政精英计划：母婴大健康社区终身学习领航品牌项目”获2024年继续教育质量提升工程认定类项目“终身学习品牌项目”，形成多层次、多维度的课程建设体系。

在教学模式创新与资源开发上，护理系积极探索数字化教学改革，依托2023年省高职教育专业教学资源库（护理专业教学资源库），构建“线上+线下”混合式教学模式。通过《TPKCEE教学模式视域下5G+智慧课堂在老年护理课程中的应用研究》等教学改革项目，推动信息技术与教学深度融合，相关成果获省教育“双融双创”教师数字素养提升实践活动数字化融合创新应用教与学案例二等奖；教师团队在首届高等院校医学生微课大赛中斩获一等奖，充分展现教学创新能力。同时，积极拓展社会服务功能，粤西智慧养老与健康服务示范性职工培训基地、社区品牌

中心等项目获批，为服务地方健康产业发展提供人才支撑。

在课程思政与育人创新方面，护理系强化思政教育引领作用，将课程思政贯穿教育教学全过程。《荔趣横生 梦启新程——一颗荔枝的前世今生》在第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动中获高职组三等奖，彰显课程思政育人成效；2024年度广东省高校思想政治教育课题《两个结合视域下〈习近平新时代中国特色社会主义思想概论〉教学改革与实践研究》及2项粤西高校思政课教育教学改革项目立项，推动思政教育理论与实践创新；《老年护理学》《人体解剖学》获评广东省高职院校课程思政示范课程，形成专业课程与思政教育同向同行的育人格局；广东省高校美育改革创新优秀案例二等奖的获得，进一步丰富了护理专业育人内涵。此外，2项广东省普通高校特色创新类项目立项，为教育教学改革提供持续动力，全方位推动护理专业教育教学质量提升。

## 2. 推进师资进阶发展，赋能成长展现新貌

自护理专业品牌验收暂缓通过以来，护理系锚定教师发展核心目标，实施分层分类培养策略，在师资队伍建设方面取得阶段性突破。

在行业影响力塑造层面，熊海燕老师作为学科带头人发挥示范引领作用，2024年受邀担任世界职校技能大赛总决赛裁判，并以专家身份深度参与国家职业院校技能大赛评审工作，同年获批成立茂名市劳模和工匠人才创新工作室，构建起“教学-科研-

实践”三位一体创新平台，有效推动护理专业教学模式改革与临床实践的深度融合。

在师资专业资质提升方面，护理系制定“双师型”教师能力提升专项计划，通过校企联合培养、企业实践锻炼等方式，于2024年实现全体专业教师100%通过广东省职业教育“双师型”教师认定；潘秀丽老师凭借丰富的行业经验与教学成果，荣获“广东省职业院校产业导师”称号，为深化产教融合提供坚实人才支撑。同时，护理系积极拓展教师国际化视野，选派张超辉教师作为国内访问学者开展学术研修；组织4名骨干教师参与《国际居家护理标准与实践》粤港澳巡回专题讲座，系统学习老年护理前沿技术；选派2名教师赴澳门国际贸易投资展览会，对中医大健康产业、智能养老设备等领域进行实地考察，有效促进护理专业教学内容的更新与优化。

在师资队伍建设成果方面，通过实施“引育并举”策略，成功引进博士1名，优化师资队伍结构。教师积极投身教学改革与科研创新，2024-2025学年，累计立项省部级科研项目2项、市厅级项目5项，发表SCI及核心论文11篇；在技能竞赛领域屡创佳绩，教师团队获广东省职业院校技能大赛护理技能赛项二等奖、婴幼儿照护赛项三等奖；在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中，荣获首届婴儿（0-1岁）回应性照护赛项选拔赛（教师组）二等奖1项、三等奖2项、优秀奖1项；学生团队在2023-2024年度广东省职业院校技能大赛中，斩获护理技能赛项三等奖、老年护理与保健赛项一等奖，充分展现了教师教

学指导能力与专业建设成效，为护理专业品牌建设注入强劲动能。

### 3. 凸显护理专业特色，打造品牌优势亮点

自护理品牌专业验收暂缓通过后，护理系仍然坚守“立足当地、服务基层、拓宽视野”的人才培养目标。在粤西地区人口老龄化程度持续攀升的大背景下，不断优化校地协同、医教融合的特色育人体系，致力于为区域健康事业的蓬勃发展持续贡献力量。为深度契合茂名“中国康养名城”发展战略，护理系积极作为，成功立项3个康养相关项目，其中包括1项教育部学习型社会建设重点任务培育项目以及2项省级学习型社会建设质量提升工程，有力推动了人才培养模式的创新与变革。在课程建设上，教师团队匠心打造的《护理礼仪》课程表现亮眼，成功入选省级精品在线课程，还荣获全省国家安全教育优质课例一等奖，充分展现了课程的高品质与影响力。实践育人方面，构建起“美育浸润+专业赋能”的独特培养机制，学生团队成绩卓著，一举揽获粤港澳大湾区大学生艺术表演奖2项、艺术作品奖1项以及全国高校思政课公开课三等奖。依托学校的潘茂名中医药基地和深厚的中医传承底蕴，护理系积极开展一系列丰富多彩的特色活动，全力打造专业品牌亮点。通过搭建一站式社区，为学生和居民搭建起便捷的健康服务与学习交流平台；开设国际双语特色班和老年特色班，着力培养兼具国际护理视野与针对老年群体专业护理能力的人才；大力弘扬中医文化，让传统医学智慧在现代护理中焕发光彩；积极开展应急救护培训，提升公众自救互救能力；借助健康大篷车深入基层，将健康知识与医疗服务精准送达群众身

边。通过这些扎实举措，切实培育出具备国际护理视野和中医护理专长的康养复合型人才，为区域有效应对老龄化挑战筑牢人才根基，提供强有力的技术支撑。

#### 4. 升级教学条件设施，筑牢人才培养根基

自护理专业品牌验收暂缓通过，护理系深刻反思、迅速行动，积极探寻提升教学质量的有效路径，在教学条件优化方面展现出强大的行动力与创新精神。此前，护理系便一直致力于多元主体共建实训基地，探索创新实训基地运营模式，实现实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务等功能于一体的“产学研创”一体实践教学基地。

验收暂缓后，护理系以护理公共实训中心为基础，依托康复实训中心、OSCE 考核工程中心、护理技能大师工作室，进一步深化产教融合，联合健康产业企业共建“六位一体”（实践教学、顶岗实习、社会培训、技术服务、技能竞赛、创新创业）虚实结合型校内实践教学基地，实施智能化管理。目前护理专业群虚拟仿真中心、护理专业群老年协同中心、医患护理心肺复苏培训中心、老年照护培训中心、母婴护理及幼儿照护培训中心已陆续投入使用，实训设备总值 2300 余万元。2024 年学院投入 1400 万元的潘茂名中医文化馆已投入使用，将“济世有奇诀，救人需用心”的训导融入养老健康人才培养中，为护理教育注入深厚的本土特色文化内涵。

此外在拓展校外实践资源上，护理系新增了佛山市妇幼保健

院等 3 个校外实践基地。茂名市电白区中医院为学院第一附属医院，院校双方共建临床医学教研室，在临床见习、实习带教、教师临床实践、教科研等方面深度合作。联合茂名市电白区中医院、广东省卫生职业教育协会及广东好心家政集团等，以“产学研用”一体化理念构建中医护理技术研发平台，通过“双主体共建、双导师共育、双链条共融”机制推动技术创新与转化。校企联合设立“潘秀丽产业导师特聘岗位”，由广东省中医专科护士潘秀丽领衔，组建临床专家与校内教师协同的研发团队，整合中医院 31 年临床案例库资源，将艾灸、穴位按摩等中医适宜技术转化为标准化教学模块。共建“熊海燕养老护理员技能大师工作室”，联合企业技术骨干开展老年中医护理技术攻关，研发“智能康复靠背”等专利产品，解决老年群体康复训练、生活辅助等痛点需求。依托中医院真实病例开展中医护理技术优化迭代，服务覆盖粤西地区 20 余个社区，实现了中医护理技术从课堂到临床、从实验室到社区的高效转化，成为区域中医康养产业技术升级的核心引擎。目前学院有 1+X 证书制度试点 7 个，是茂名市高校职业技能等级认定机构，现可开展公共营养师等 12 个职业工种职业技能等级认定工作，覆盖学院所有专业。

通过一系列积极有效的举措，护理系在教学条件改善方面成效显著，为护理专业品牌的重塑与提升夯实了根基，有力推动护理专业朝着更高水平迈进。

## 5. 拓展社会服务维度，强化社会贡献效能

自护理专业品牌验收暂缓通过，护理系迅速行动，深度挖掘专业潜能，将“产教融合”与“社会服务”视为驱动发展的核心双轮，全力奋进，收获了一系列显著成效。在产教融合与创新创业前沿，护理系主动担当，牵头组建“全国中医康养创新创业产教融合共同体”，并担任轮值理事长单位。在此期间，持续深化校校、校企协同育人模式，促进教育链与产业链深度交织。在乡村振兴专题培训领域，精准对接茂南区鳌头镇需求，精心筹备2025年度干部培训班，为提升基层治理能力注入强劲动力。在志愿服务与社会实践中，学院紧扣护理专业特色积极作为。组织2000余名学生投身茂名马拉松、信宜自行车赛等大型赛事，凭借专业医疗服务，彰显护理专业价值。其出色表现赢得人民日报、学习强国等权威媒体关注，报道达80余次。教材与学术研究同样成果丰硕，熊海燕教授团队主编的《陪诊师》教材成功出版，为空巢老人养老问题调研提供宝贵实践参考。学院还积极践行医学教育社会责任，大力开展科普教育。承办“小小中医师”亲子活动及面向幼儿园的健康科普活动，惠及数十个家庭与儿童。通过多领域协同奋进，学院实现“实践育人”与“社会贡献”双向赋能，有力推动学院品牌影响力稳步提升，为护理专业品牌建设持续添砖加瓦。

## 6. 广拓交流合作版图，促进多元协同发展

自护理专业品牌验收暂缓通过，护理系迅速响应，聚焦对外

合作与交流板块精准施策，全方位发力，力求突破发展瓶颈，提升专业综合实力。在国际合作维度，护理系着力拓宽国际职业教育合作版图。与西班牙的瓦伦西亚大学、胡安卡洛斯国王大学等 5 所高校，成功搭建护理专业专硕连读联合培养机制，已选派 3 名优秀学子奔赴西班牙公立大学深造，开启护理人才国际化培育新征程。与此同时，大力提升师资队伍国际素养，目前有 7 位教师正在菲律宾、马来西亚等国攻读硕博学位。积极融入粤港澳区域协同发展浪潮，选派 4 名教师参与《国际居家护理标准与实践》粤港澳巡回专题讲座，深度研习老年护理前沿技术；选派 2 名教师赴澳门国际贸易投资展览会，对澳门中医大健康展区、科技成果展及老人跌倒智能系统等展开深入考察，为专业发展汲取多元经验。在国际教育资源开发方面，学院积极申报中国教育国际交流协会牵头的“青年使者交流学习计划”项目，成功开发《老年护理》《内科护理》双语课程资源。作为首批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”建设单位，护理系主导制定护理技术员、紧急医疗救护 IV 级两项职业标准，有力推动中国职教标准走向国际。在国内合作领域，护理系全力深化高层次院校协同发展格局。携手湖北三峡职业技术学院、广州卫生职业技术学院等多所院校，深度合作开发护理专业课程资源库，涵盖基础护理、老年照护等核心模块，实现优质教学资源跨区域高效共享。持续推进与广州华商学院、广东医科大学等本科院校联合办学，逐步构建起专科-本科贯通式人才培养体系。师资能力建设持续强化，选派张超辉教师作为国内访问学者，并邀请广东番禺职院吴隽教授、湖北

三峡职院沈曙红教授等知名学者举办专题讲座，拓展教师学术视野。积极构建职业教育协作网络，与广东食品药品职业学院开展为期一年的深度合作（陈优生教授驻校指导），对口帮扶广东潮州卫生健康职业学院等 3 所院校，助力其斩获省级专业群立项及护理技能大赛 4 项奖项。通过这一系列在对外合作与交流方面的有力举措，护理系已取得阶段性斐然成绩，为护理专业品牌建设筑牢根基。

表 9 验收暂缓通过后国家级标志性成果一览表

序号	成果名称	负责人/第一完成人	授予部门	授予时间
1	国家级社区品牌课程《老年护理学》	熊海燕	教育部	2024.05
2	第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动《荔趣横生 梦启新程——一颗荔枝的前世今生》获高职组三等奖	邓珊珊等	教育部高等思想政治理论课教学指导委员会	2025.02
3	全国中医康养创新创业产教融合共同体轮值理事长单位	熊海燕	中国医药卫生文化协会	2025.01
4	2024-一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届婴儿(0-1岁)回应性照护赛项全国总决赛(教师组)三等奖	彭超华	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	2024.12
5	2024-一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届教师教学能力大赛选拔赛(专业课一组)三等奖	彭超华等	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	2024.12
6	2024-一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届婴儿(0-1岁)回应性照护赛项选拔赛(教师组)优秀奖	李海念	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	2024.11
7	2024-一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届婴儿(0-1岁)回应性照护赛项选拔赛(教师组)二等奖	彭超华	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	2024.11
8	第四届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛全国决赛高职高专非英语类专业组二等奖	陈文锦	中国外语战略研究中心	2024.06

表 10 验收暂缓通过后省级标志性成果一览表

序号	成果名称	负责人/第一完成人	授予部门	授予时间
1	2023 年省高职教育专业教学资源库（护理专业教学资源库）	熊海燕	广东省教育厅	2024. 06
2	省高职教育校外实践教学示范基地（茂名市人民医院护理专业校外实践教学基地）	熊海燕	广东省教育厅	2024. 07
3	护理专业现代学徒制的试点 2 个	罗肖华	广东省教育厅	2024. 05
4	广东省 2024 年度学习型社会建设(继续教育)质量提升工程项目（粤西智慧养老与健康服务示范性职工培训基地）	熊海燕	广东省教育厅	2024. 12
5	广东省 2024 年度学习型社会建设(继续教育)质量提升工程项目（以健康乡村理念，创五民五心”新型老年社区品牌学习中心）	熊海燕	广东省教育厅	2024. 12
6	2023 年省高职教育高层次技能型兼职教师（谭世繁）	彭海波	广东省教育厅	2024. 07
7	广东省职业院校产业导师（潘秀丽）	熊海燕	广东省教育厅	2024. 07
8	省高职教育精品在线开放课程《护理礼仪》	陆妃妃	广东省教育厅	2024. 7
9	2024 年广东省高职院校课程思政示范课程《老年护理学》《人体解剖学》	熊海燕等	广东省教育厅	2024. 04
10	广东省社区品牌课程《老年护理学》	熊海燕	广东省教育厅	2024. 04
11	广东省 2024 年度学习型社会建设(继续教育)质量提升工程项目-（终身教育品牌课程——社区卫生服务背景下的《外科护理学》品牌课程建设）	彭培艳	广东省教育厅	2024. 12
12	全省高等院校国家安全教育优质课例一等奖	马玲	广东省教育厅	2025. 07
13	广东省高校美育改革创新优秀案例二等奖	陆妃妃等	广东省教育厅	2024. 11
14	省教育“双融双创”教师数字素养提升实践活动数字化融合创新应用教与学案例二等奖	熊海燕等	广东省教育厅	2024. 11
15	首批“十四五”广东省职业教育规划教材《老年护理》	熊海燕	广东省教育厅	2024. 05
16	省科技厅民生科技创新专题：番薯藤提取物对痤疮的外用疗效考察	吴文婵	茂名市科技局	2024. 11
17	广东省 2024 年度学习型社会建设(继续教育)质量提升工程项目-（终身教育教学改革实践——TPKCEE 教学模式视域下 5G+智慧课堂在老年护理课程中的应用研究）	熊海燕	广东省教育厅	2024. 12
18	2024 年继续教育质量提升工程认定类项目“终身学习品牌项目”（南粤家政精英计划：母婴“大健康”社区终身学习领航品牌项目）	熊海燕	广东省教育厅	2024. 05

19	2024 年度广东省高校思想政治教育课题（两个结合视域下《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教学改革与实践研究）	马玲	广东省教育厅	2025.03
20	2024 年度粤西高校思政课教育教学改革项目 2 项	马玲等	广东省高校思政课区域协同创新中心	2024.12
	首届高等院校医学生微课大赛一等奖	黄晓彤等	广东省转化医学学会	2024.12
21	2024 年广东省普通高校特色创新类项目 2 项	罗肖华等	广东省教育厅	2024.08
22	2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛护理技能赛项二等奖	黄俊坚等	广东省教育厅	2025.03
23	2024-2025 学年广东省职业院校婴幼儿健康养育照护赛项二等奖	梁海婷等	广东省教育厅	2025.03
24	2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛健康养老照护赛项三等奖	康安新等	广东省教育厅	2025.03
25	2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛老年护理与保健赛项三等奖	孙畅等	广东省教育厅	2025.03
26	2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛婴幼儿照护赛项三等奖	饶萱等	广东省教育厅	2025.03
27	2023-2024 年度广东省职业院校技能大赛(高职组) 护理技能赛项三等奖	黄月凤等	广东省教育厅	2024.07
28	2023-2024 学年广东省职业院校技能大赛(高职组) 老年护理与保健赛项（学生赛）一等奖	赖馨怡	广东省教育厅	2024.07
29	第四届粤港澳粤港澳大湾区大学生艺术节和中小學生音乐节优秀名单 9 项	陈朝莹等	广东省教育厅	2025.04
30	“讲村史 展村史 传村史” 2023 年多彩乡村系列实践活动获二等奖	冉园等	广东省教育厅	2024.7
31	第四届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛广东赛区高职高专非英语类专业组一等奖	陈文锦	中国外语战略研究中心	2024.06

## **七、未来规划：创新驱动，向国家级护理专业品牌迈进**

为打造辐射全国、引领行业的护理专业发展典范，学院将立足粤西区域健康产业发展需求，以“铸魂、提质、创特”为主线，通过“金专业、金课程、金教材、金教师、金基地、社会服务、对外合作与交流”七大核心板块协同发力，构建具有全国示范效应与前沿引领性的护理专业发展新体系，形成覆盖全国的专业竞争力与国际影响力，助力健康中国战略高质量实施。

### **（一）铸魂·专业领航：锻造标杆金专业**

专业建设是推动行业革新、树立全国典范的核心驱动力。学院将以“铸魂领航”为指引，锚定粤西健康产业升级需求，聚焦专业顶层架构、内涵质量、成果创新三大关键维度，构建起层次分明、协同高效的专业发展体系，全力打造护理专业标杆品牌，为区域健康事业输送高质量人才。

#### **1. 优化专业顶层架构，夯实标杆发展根基**

立足粤西地区医疗卫生事业发展需求和健康产业趋势，精准定位护理专业人才培养目标，通过以“三维党建+”协同机制为核心引擎，将潘茂名中医药文化精髓深度融入课程建设，打造出“双向双核、三方融通”特色人才培养模式，创新形成“岗课赛证融通、医教协同育人”实践路径。进一步整合省级高水平专业群资源，积极申报国家高职院校高水平专业群（养老方向），加强专业群内各专业间的协同联动，形成以护理专业为核心，老年护理、母婴护理等特色专业方向为支撑的专业生态体系，提升专

业群整体服务区域健康产业的能力。

## 2. 深化专业内涵提质，塑造标杆核心优势

持续推进教育教学改革，建立动态化的专业课程体系更新机制，将行业新技术、新规范、新理念及时融入课程内容。深入开展专业教学标准建设，对标省级乃至国家级标杆专业标准，完善护理专业人才培养方案，突出专业特色和优势，打造具有鲜明辨识度和广泛影响力的 打造“红心铸魂+康养产教链”的护理专业特色和“粤西护理人才摇篮”专业品牌，力争在省级专业评估中名列前茅。

## 3. 强化专业成果创新，打造标杆示范集群

以国家级社区品牌课程《老年护理学》为引领，组建由护理、医学、教育学等多学科骨干教师构成的跨学科教学创新团队，依托粤西地区老龄化社会现状及社区健康管理需求，开展老年护理、社区健康管理等领域的教学改革研究。一方面，针对《基于区域健康需求的护理专业群产教融合创新实践》项目，建立“校-医-企”三方深度合作机制，联合区域内三甲医院、康养机构、医疗器械企业，共同开发课程资源、建设实训基地、开展人才培养，形成可复制推广的产教融合模式；另一方面，围绕《“三全育人”视角下护理专业课程思政体系构建》，挖掘潘茂名中医药文化中的医德医风、奉献精神等思政元素，结合护理专业课程特点，开发课程思政教学案例库，创新课程思政教学方法，打造具有粤西地域特色和护理专业特色的课程思政品牌。通过持续投入与实践，

力争5年内获得省级以上教学成果奖1-2项,努力在国家级教学成果奖评选中实现零的突破。

## **(二) 提质·课程筑基：精筑优质金课程**

课程是专业建设的核心载体,更是培育高素质护理人才的关键基石。学院将以“提质·课程筑基”为着力点,通过系统化、创新性建设,精筑优质金课程,全力打造辐射全国、面向全球的护理专业发展高地,为健康中国建设培育顶尖专业人才。具体从以下方面推进:

### **1. 深化精品课程建设, 打造特色品牌矩阵**

以国家级社区品牌课程《老年护理学》、省级精品在线开放课程《护理礼仪》为引领,加大课程建设资源投入,组建跨学科、跨专业的课程建设团队,制定省级、国家级精品课程培育计划。深度挖掘潘茂名中医药文化内涵,将“悬壶济世”的医德精神与南丁格尔精神有机融合,在《中医护理学》《养老护理》等核心课程中融入地域文化元素与职业精神,打造课程思政示范课程。建立动态化课程评估机制,定期邀请行业专家、教育学者对课程建设成果进行评审,持续优化课程内容与教学模式,力争形成“一门精品课程带动一个专业方向,一批优质课程支撑整个专业群”的发展格局。

### **2. 创新教学模式变革, 提升课程育人质效**

大力推进“互联网+”教学模式改革,依托护理专业教学资源库,全面开展线上线下混合式教学、翻转课堂和项目式教学实

践。针对临床护理实践中的复杂场景，开发系列虚拟仿真教学项目，建设1-2门国家级虚拟仿真课程，升级护理专业群虚拟仿真中心，构建“护理智慧教育云平台”。推广“AI+护理”教学模式，运用智能穿戴设备、高仿真模拟人等先进教学设备，开展情景化教学，通过虚拟病房、急救模拟等真实场景训练，将学生实践操作达标率提升至95%以上。建立健全课程教学质量评价体系，引入企业评价、学生反馈、同行评议等多元评价主体，对课程教学过程进行全方位监控，确保教学质量持续提升。

### **3. 深化校企协同育人，构建优质课程体系**

依托校企联合培养基地，以职业需求为导向，以产教融合为路径，构建“一核双翼三阶四轮”的专业群课程体系。联合行业企业，将护士执业资格考试大纲、技能竞赛规程和1+X证书制度标准融入教学标准与内容，共同研发“以岗定课、课政融合、以赛导课、课证融通”的课程体系。针对健康养老产业数字化、智能化转型需求，在共享课程、核心课程中融入大数据技术、人工智能技术等先进元素，培养适应行业发展需求的复合型护理人才。同时，实施“请进来、走出去”战略，邀请行业专家、职教领域知名学者指导课程建设，选派教师参与全国职业院校技能大赛相关工作，借鉴先进经验，提升课程建设水平。

### **4. 整合特色教学资源，构建数智教育生态**

与企业、科研机构深度合作，将新技术、新发明、典型案例等优质资源转化为教学资源，依托“互联网+”技术，开发“三

平台（面授、移动、实训）”教学资源体系。按照专业课理论与实践并重的特点，对教学资源进行颗粒化组织，构建分级分层教学任务，建立包含微课、习题库、二维动画、三维动画、思政案例的精品在线课程资源库。联动企业资源，打造中医养生、园艺疗法、茶艺护理等特色课程，满足多元化健康服务需求。校企共建省级或校级专业群教学资源库，建设5门在线开放课程，其中力争打造1-2门省级精品在线开放课程和1-2门国家级精品在线开放课程，实现课程素材三维立体可视及虚拟交互，构建领先的数智化教学资源生态。

### **（三）创特·教材赋能：打造示范金教材**

教材作为教学活动的核心载体，是提升专业人才培养质量、引领全球护理教育变革的关键要素。学院立足“创特·教材赋能”理念，对标国家健康中国战略布局与国际护理教育前沿标准，紧扣区域健康产业需求与专业特色优势，以打造示范金教材为突破口，深度融合教学创新与技术革新，着力构建兼具时代性、实用性与示范性的教材体系，推动护理专业教育向国际化、智能化、高质量方向迈进。

#### **1. 强化特色教材规划，打造标杆教材矩阵**

制定《护理专业金教材建设三年行动计划》，以《老年护理》入选“十四五”广东省职业教育规划教材为契机，重点开发中医护理、老年护理等特色教材。围绕中医适宜技术、失智老年人照护等特色方向，组建由院校教师、中医院临床专家、养老机构技

术骨干构成的编写团队，结合临床典型案例与岗位核心技能，编写《中医护理技术实践》《老年慢性病综合护理》等系列教材，形成“基础+特色+拓展”的立体化教材体系，力争三年内新增1-2本省级规划教材，提升专业辨识度与影响力。

## **2. 加速教材数字化转型，拓展资源辐射范围**

构建“纸质教材+数字资源”一体化模式，针对每本特色教材开发配套的电子教材、虚拟仿真教学视频、AR互动课件等数字化资源。依托智慧校园平台，搭建护理专业金教材资源库，实现与全省职业院校的资源共享。通过在线课程平台开展如“中医护理技术云端工作坊”“老年护理案例直播研讨”等活动，扩大教材的应用覆盖面，提升学院在护理教材数字化建设领域的引领地位。

## **3. 深化融媒体教材建设，创新教学资源形态**

以职业能力培养为导向，联合行业企业开发活页式、工作手册式融媒体金教材。如在《失智老年人照护》《老年护理综合技术》等教材开发中，运用“三阶段”开发路径：准备阶段，组建跨领域开发小组，深入调研中医院、养老机构岗位需求，融入中医护理操作规范、老年照护国家职业标准；编制阶段，以职业能力清单为依据，构建模块化教材结构，嵌入临床真实案例、VR模拟护理场景；完善阶段，建立专家、师生、行业多方参与的动态评价机制，定期更新教材内容。同时，在教材中融入课程思政元素，将中医文化传承、尊老爱老美德与专业知识有机结合，打

造兼具实用性与育人价值的融媒体教材标杆。

#### **4. 建立动态更新机制，保障教材先进性**

成立护理专业教材建设委员会，联合行业协会、医疗机构每学期开展产业需求调研，依据中医护理新技术、老年护理新规范及时修订教材内容。设立“教材创新基金”，鼓励教师将科研成果、临床新技术转化为教材资源，确保教材内容与行业发展同步。通过定期举办教材建设研讨会、参与全国护理教材质量评估，持续优化教材品质，推动金教材建设成为省级职业教育改革创新示范样本。

#### **（四）强基·师资固本：培育卓越金教师**

师资队伍是驱动职业教育创新发展、引领行业变革的核心动力，更是推动专业建设迈向全国领先、国际一流的关键支撑。学院立足“强基·师资固本”战略，对标国际护理教育前沿标准与国家健康战略需求，结合粤西地区医疗资源优势与护理专业特色，通过制度创新、梯队建设、能力提升等多维度举措，全力打造具有全国示范效应、国际影响力的卓越师资队伍，为护理专业建设成为引领行业发展的标杆品牌筑牢人才基石。

##### **1. 深化制度创新，完善教师发展体系**

制订《广东茂名健康职业学院护理教师双师素质动态管理办法》，以此为基础进一步细化“双师型”教师能力标准，将中医护理技术认证、老年照护专项培训等特色内容纳入考核指标。依托粤西地区45家医院共建的“双栖型”教师工作站，制定《临

床实践成果转化激励方案》，要求教师每学期临床实践后需完成标准化操作手册更新、典型病例教学资源开发等任务，并将成果纳入职称评审与绩效考核体系。同时，结合护理专业群发展需求，制定个性化教师发展规划，明确中医护理、老年护理等方向教师的能力提升路径，确保教师专业能力与行业前沿同步。

## 2. 强化梯队建设，打造高端师资集群

实施“领军人才引育计划”，以“四有”标准为导向，重点引进中医护理专家、老年护理学科带头人等高层次人才，同时选拔校内骨干教师纳入“名师培养工程”，通过国内外研修、参与国家级教学项目等方式，培育专业领域领军人物。深化“双兼双聘”机制，依托“兼职教师工作站”，邀请粤西地区三甲医院护理部主任、养老机构技术总监担任产业教授，参与课程开发与实践教学。针对新任教师，严格落实“先实践后上岗”制度，通过“导师带徒”“技能名师工作室”等平台，加速青年教师成长，形成“领军人才-骨干教师-青年教师”的金字塔型师资梯队，构建粤西地区护理教育人才高地。

## 3. 创新评价机制，激发教师内生动力

以国家级教学创新团队建设为目标，构建“目标联动、多元评价”机制。在团队层面，将省级以上教学成果奖、金教材开发、校企合作项目等纳入业绩考核，实施绩效工资与团队评级动态挂钩；在个人层面，推行“教学-科研-社会服务”三维评价体系，客观量化临床实践时长、专利转化数量、社会培训人次等指标，

同时引入学生评价、企业反馈等主观评价，形成科学公正的考核结果。设立“教师创新基金”，对参与中医护理技术研发、老年护理标准制定等特色项目的教师给予专项奖励，将校企合作收益按比例转化为绩效工资，激发教师投身教学改革与技术服务的积极性，打造一支锐意进取的“奋进之师”。

#### **4. 推进岗证融通，提升教师实践能力**

实施“岗证融通素质提升工程”，依托职教集团与高水平医院共建“双师型”教师培养培训基地，要求教师每年深度参与企业实践不少于6个月，考取中医护理师、老年照护培训师等职业资格证书。以技能名师工作室为载体，开展中医适宜技术传承、老年护理新技术研发等项目，培育具有绝技绝活的技术技能大师。完善“双师素质教师分级认定与考核制度”，建立从新教师到教学名师的五级成长通道，配套相应的培训、考核与激励措施，支持教师参与国内外技能大赛，推动教师教学能力与临床实践水平协同提升，打造适应职业教育发展需求的“高技能之师”。

#### **5. 搭建协同平台，培育创新型师资**

依托新医科协同创新平台，整合中医护理、老年护理等专业资源，组建跨学科教学创新团队。鼓励教师参与产学研合作项目，围绕中医护理技术推广、老年慢性病管理等领域开展横向课题研究，推动科研成果向教学资源转化。通过安排教师到行业企业挂职锻炼、参与国际学术交流等方式，提升教师的创新意识与国际视野。建立“教师创新工作室”，定期举办教学创新研讨会、技

术创新成果展，营造创新氛围，培育一批既能开展教学改革又能服务产业升级的“创新之师”，为护理专业成为省级标杆注入持续动力。

### **（五）聚力·基地升级：构建融合金基地**

实训基地是深化产教融合、培育高素质护理人才的核心载体。立足学院现有资源优势，以“聚力·基地升级”为核心，聚焦智慧化、产教融合与协同育人方向，系统推进“融合金基地”建设。以“多元协同创新，共建共享护理专业群育训研创用教学基地”发展方向，对标国家级标准，从智慧化改造、产教深度融合、协同育人体系完善等方面发力，打造辐射全国、引领行业的护理人才培养高地。

#### **1. 智慧赋能，打造数字化实训金基地**

依托现有护理专业群虚拟仿真中心、老年协同中心等资源，全面升级智慧健康养老服务实训中心。通过引入VR/AR/MR技术，构建桌面型、沉浸式、增强型三位一体虚拟实训系统，开发“智慧康养虚拟教学云平台”，将老年护理、康复训练等复杂场景进行三维数字化模拟。同步建设虚拟仿真研发实训室，联合行业企业开发虚拟仿真实训课程及标准化教学模块，推动实训教学从“模拟操作”向“真实场景复刻”转变，争建省级虚拟仿真教学示范基地，实现护理专业群实训教学数字化全覆盖。

#### **2. 双轮驱动，深化产教融合金基地内涵**

以省级大师工作室建设为抓手，依托熊海燕劳模和工匠人才

创新工作室，组建由临床专家、企业技术骨干、校内教师构成的“三师型”研发团队，重点攻关智慧养老、中医护理技术等领域。联合广东省养老服务业协会、好心家政集团开发养老行业标准及1+X证书培训教材，将“智能康复靠背”等专利技术转化为实训教学项目，推动“产学研用”链条闭环。同时，深化与茂名市人民医院、电白区中医院等实践基地合作，共建“临床案例共享数据库”，将真实病例融入实训课程，实现教学与临床需求的无缝对接，打造“校-院-企”协同创新的产教融合标杆。

### **3. 多维联动，构建协同育人金基地模式**

以示范性校外实践教学基地和社区嵌入式养老综合体为载体，构建“岗课赛证融通”育人体系。联合卫健部门、行业协会开发“护理专业岗位能力标准，将老年照护、母婴护理等职业技能等级证书标准融入人才培养方案。依托社区嵌入式养老综合体，开展“双导师制”实践教学，学生在社区服务中完成“健康宣教-照护服务-技术研发”全流程实践，实现“教学做用”一体化。同步建设实践教学质量监控平台，通过习讯云系统、AI行为分析等技术，构建“过程化评价+成果导向”考核机制，确保人才培养质量达到省级标杆水平，形成可复制推广的护理专业实践教学新模式。

### **（六）拓展·服务增效：彰显担当金作为**

为社会服务是职业院校彰显责任担当、反哺区域发展的重要职能，更是护理专业迈向省级标杆的关键路径。学院将主动对接

社会需求，以“拓展·服务增效”为发力点，依托专业特色与资源优势，通过深化产教融合创新、服务乡村振兴战略、构建基层健康服务体系等举措，全面提升社会服务的广度与深度，打造具有区域引领性的护理专业社会服务品牌，切实彰显职业教育服务社会的“金作为”。

### **1. 深化产教融合，创新社会服务模式**

持续发挥“全国中医康养创新创业产教融合共同体”轮值理事长单位的引领作用，推动校校、校企协同育人向纵深发展。探索建立“产学研用”一体化社会服务模式，联合企业开发中医康养、社区护理等领域的创新服务项目。将科研成果转化为实际社会服务效能，例如将中医护理技术、智能养老设备研发成果应用于社区健康服务，打造具有区域影响力的护理创新服务品牌，实现教育资源与社会需求的精准对接。

### **2. 聚焦乡村振兴，强化基层人才培养**

依托“健康大篷车”品牌项目，组建由专业教师、学生志愿者构成的医疗服务团队，深入茂名革命老区（如信宜市合水镇、高州市深镇镇）、偏远乡村开展“送医送教下乡”活动。通过现场诊疗、健康宣教、急救技能培训等形式，将中医护理技术、慢病管理知识送到基层群众身边；同步开展“乡村护理人才孵化计划”，联合当地职业院校与卫生院，开设护理技能提升专班，定向培养适应基层需求的护理人才。结合茂名市“百墟千村振兴计划”，以暑假社会实践为契机，组织学生深入社区、乡村开展健

康调研与志愿服务。围绕粤西地区特色康养需求，开展智慧化养老、康复护理等专题培训，每年组建不少于 50 人的帮扶团队。依托校内实训基地与茂名市人社局合作，打造“粤西健康服务人才再就业培训基地”，针对下岗职工、农民工等群体，开展母婴护理、居家照护等技能培训，并联合好心家政集团、茂名市人民医院等单位搭建就业推荐平台，形成“招生—培训—就业”一体化服务链条，为乡村振兴与基层健康事业注入人才动能。同时，将应急救护培训纳入基层服务重点内容，联合茂名市红十字会，在乡村、社区、学校常态化开展心肺复苏、创伤包扎等急救技能培训，依托学院护理系师资与设备优势，建设区域性应急救护培训示范点，提升基层群众自救互救能力，切实筑牢健康防线。

### 3. 构建服务平台，提升全民健康素养

依托学校资源与基层共建照护学院，开发基层照护教育系列教材与课程体系，满足基层居民多样化学习需求。利用学院师资、场地与网络资源，面向基层开展文化艺术、健康养老、应急救护等普及培训。升级在线学习系统，搭建功能完备的网络型终身教育平台，实现优质护理教育资源的广泛共享，辐射带动周边地区基层健康服务水平整体提升。同时，扩大志愿服务与社会实践规模，组织学生参与大型赛事医疗保障、社区义诊等活动，进一步提升学院护理专业的社会美誉度与影响力，树立省级护理专业社会服务的标杆形象。

## **（七）开放·交流提质：拓宽合作金渠道**

在职业教育国际化与协同发展的大趋势下，开放交流已成为专业提升核心竞争力的关键引擎。学院以“开放·交流提质”为战略导向，立足学院现有国际合作基础与专业特色，通过拓展国际合作网络、引进优质资源、强化国内协同、创新人才培养模式等举措，全面提升专业的国际化水平与辐射影响力，打造全国领先的护理专业品牌。

### **1. 深化国际合作网络，打造人才培养新高地**

持续拓展与西班牙瓦伦西亚大学、胡安卡洛斯国王大学等合作高校的合作深度，优化“3+1”专硕连读联合培养机制，计划未来3年选派20名以上学生参与国际联合培养项目，建立常态化学生海外研修通道。深化与“一带一路”沿线国家院校合作，依托埃塞俄比亚国家职业标准开发经验，联合开发适用于沿线国家的护理技术培训标准，推动中国护理职教标准国际化输出。

### **2. 引进国际优质资源，构建特色教学模式**

以“中欧教育人文交流服务计划”为契机，系统引进欧盟老年护理、急救护理等领域的教学标准与课程资源，联合开发《国际护理实践前沿》等双语课程，推动专业课程与国际标准接轨。同时，积极推进国际职业资格认证体系建设，与国际护理行业协会合作，开展国际注册护士（ISPN）、老年护理资格认证（CGFNS）等培训项目，提高学生国际职业资格考证通过率达30%以上，提升人才培养的国际认可度。

### 3. 创新国内协同机制，强化辐射引领作用

持续深化与湖北三峡职业技术学院、广州卫生职业技术学院等院校的课程资源库共建，重点开发中医养老护理、智慧健康管理等特色课程模块，形成覆盖全国的护理专业教学资源共享平台。依托省级护理专业教学资源库，每年举办全国性卫生职教交流研讨会，推广护理专业建设经验，打造国内护理职业教育协作典范。

### 4. 推进特色班级建设，培育国际化复合型人才

完善老年护理和双语国际特色班的培养体系，引入境外养老机构实习项目，联合开展“理论-实训-国际实践”一体化教学。创新校企协同管理模式，与国内外养老企业共建实训基地，通过项目教学、国际案例研讨等方式，培养具备国际视野、掌握中医养老技术的复合型护理人才，力争特色班毕业生就业率达95%以上，为区域健康养老产业发展提供人才支撑。

自护理品牌专业验收暂缓通过以来，我院直面问题，以真抓实干的作风推进整改，在问题剖析、整改施策、阶段成果等方面已取得显著进展。我们深刻认识到专业建设中存在的短板，并以高度的责任感和使命感，采取一系列切实有效的举措，全力推动护理专业建设提质升级。未来，我院将立足国家战略需求与行业发展趋势，以“铸魂、提质、创特”为主线，着眼全国乃至国际护理教育格局，在专业、课程、教材、师资、基地、社会服务、对外合作等核心板块持续发力，打造具有全国影响力的护理人才培养高地，全面提升护理专业建设水平与人才培养质量，为我国

健康事业发展输送更多高素质护理人才,勇担职业教育服务社会、引领行业发展的时代重任。