主讲人为建筑设计艺术学院教工党支部书记、校级教学名师、校级教学团队负责人等， 2019 年开始开展“课程思政”教学改革，2020 年本课程立项为首批校级“课程思政示范课”,具体从以下 6 个方面持续系统开展课程思政教学实践。

（一）“五题四维”课程思政顶层设计教学实践

从全局视角出发，对课程思政进行系统性规划和顶层设计，确保思政教育与专业教育、岗位特点深度融合，实现全程育人、全方位育人的教育目标，结合园林类专业特色、SketchUp 辅助设计岗位需求和学生学习特点深挖课程每一个模块内蕴的思政元素，结合思政育人规律，进行课程思政顶层设计（图 1）。

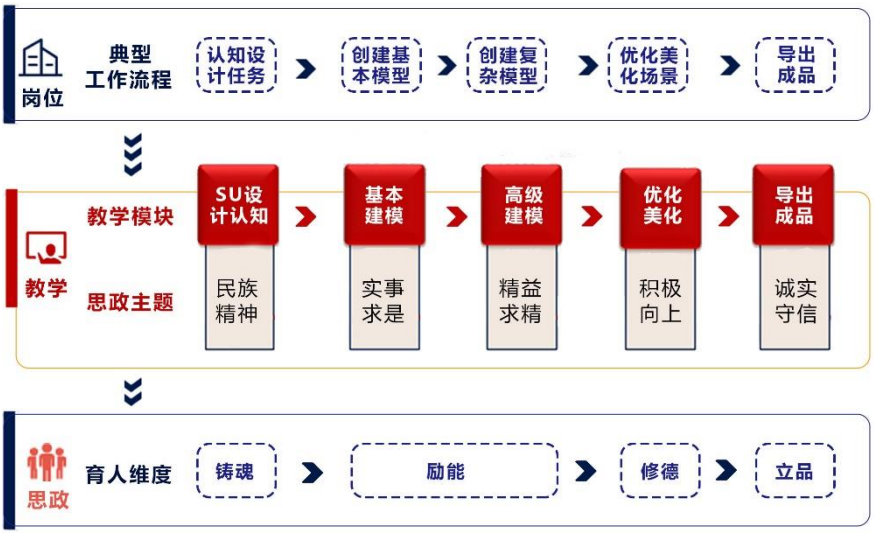

图 1 “五题四维”课程思政顶层设计

与广州汇顶园林工程有限公司等优质企业合作对本专业毕业生主要就业区域（珠三角地区）SketchUp 设计岗位群的工作任务及其所需岗位技能进行了详细调研与分析，得出其**典型工作流程**为：认知设计任务——创建基本模型——创建复杂模型——优化美化场景——导出成品完成设计任务。

遵循**职业发展和学生学习规律**，由低级到高级、由简单到复杂、由单一到综合的阶梯式、模块化推进教学进程，将课程内容分为 SketchUp 辅助设计认知——基本建模——高级建模——优化美化——导出成品 5 个模块。

对标课程模块，依据每一模块内蕴主要思政元素提炼得出民族精神——实事求是——精益求精——积极向上——诚实守信 **5 个思政主题**。

结合学生特点和思政育人规律，精心设计“**铸魂**（民族精神主题）、**砺能**（实事求是与精益求精主题）、**修德**（积极向上主题）、**立品**（诚实守信主题）”**4 个育人维度**层层递进开展课程思政教学，促进学生知识、技能、道德与品格等多方面全面发展。

（二）构建四维“精神谱系”课程思政资源库

课程团队致力于将思政教育与园林类专业课程深度融合，构建了一个全面、多元、创新的课程思政资源库。

秉承“专业与思政相融，知识与素养并重”的原则，针对园林类专业的岗位特点，深入挖掘课程中的思想政治教育资源，构建家国情怀、职业素养、人文素养、科学精神四维精神谱系（图 2），以此分类建设课程思政资源库。

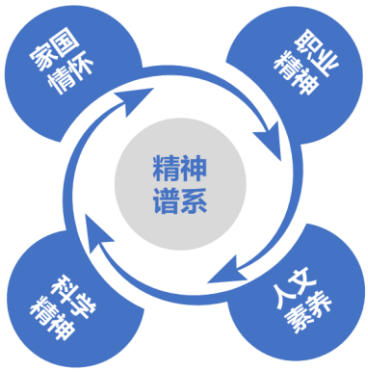

图 2 课程思政资源精神谱系分类

资源库内容包括视频、动画、案例、图文等多种形式，每一类资源都紧密结合四大精神谱系，确保学生在学习专业知识的同时，能够深刻理解社会主义核心价值观，培养良好的职业道德，提升人文素养，激发科学探索精神等（表 1），现有数字化资源 300 余条。

表 1 课程思政资源库列表（部分）

序号	类型	家国情怀	职业素养	人文素养	科学精神
1	视频	番禺余荫山房介绍	广州电视塔建造过程介绍	广州粤剧艺术博物馆设计过介绍	神舟十八号载人飞船发射
2	动画	社会主义核心价值观介绍动画	鲁班锁拆卸组合动画	建筑阴影随时间变化而变化动画	“科学无国界，但科学家有祖国”系列动画
3	案例	英雄纪念碑 SketchUp 模型	鲁班锁 SketchUp 模型	建筑无障碍入口 SketchUp 模型	神舟火箭 SketchUp 模型
4	图文	顺德清晖园平面布局图和介绍	鲁班生平事迹介绍	本校新校区校园建设分工	袁隆平事迹简介
5	其它	社会主义核心价值观填字游戏	鲁班锁拆卸小游戏	分组合作完成建筑设计风格特色调研任务	广东科学中心 VR 展览馆

（三）构建进阶闭环式在线开放课程思政育人体系

课程已在智慧职教网平台建设了 MOOC、国家级和省级专业教学资源库课程等在线开放课程，建有“课程思政导学——课程标准——模块导学——思政育人

——课件分享——示范操作（微课开讲）——测验小结——思考探索——模块作业——优生拓展”进阶闭环式在线开放课程思政育人体系（图 3），提升在线思政育人实效。

图 3 在线开放课程思政育人体系

在线开放课程已接入**国家职业教育**智慧教育平台，现开课 6 轮，选课人数 2500 余人、学员单位 110 余家、互动数 20000 余次。

（四）践行非遗入校园+赛证融通，培养职业技能和精神

邀请非遗传承人入课堂现场展示精湛技艺、入校园做专题报告等（图 4），传承民族精髓，培养学生职业技能和民族精神。

图 4 非遗传承人入校园

将省职业技能竞赛“园林景观设计与施工”赛项、1+X 室内设计职业技能证书等职业技能竞赛和等级证书中与本课程相关内容拆解成知识点、技能点，融入教学项目设计和教学内容中，促进学生在学中练、在练中学，不断提升专业技能水平和实践操作能力的同时，提升学生的个人品德和社会责任感（图 5）。

图 5 带领学生团队参加职业技能竞赛

（五）践行社会服务育人，助学生全面成长

带领学生团队积极参与“双百行动”，深入梅州大埔县的乡村腹地，运用本课程和专业学习的成果，为当地提供乡村绿地规划设计及旅游咨询等服务（图 6），不仅可将抽象的理论知识转化为解决实际问题的能力，更在实践中深化了对社会责任感和劳动精神的理解与实践，培养学生将专业知识应用于实践、贡献于社会的意识与能力。

图 6 带领学生团队社会服务

（六）拓宽学生国际视野，培养全球化设计人才

通过在课程思政资源库中增加国际知名案例并引入课堂教学过程、开发双语教学资源将本课程建设成匈牙利国家教学资源库数字化课程、带领学生团队参加“一带一路”金砖国家园林景观设计职业技能竞赛等方式（图 7），拓展学生国际视野和跨文化交流能力，为未来在国际舞台上展现中国设计力量打下坚实基础。

图 7 匈牙利教学资源库课程、带领学生团队参加金砖国家职业技能竞赛