

广东建设职业技术学院

机电工程学院“课程思政”教学指南

为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，根据国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等文件精神，坚持立德树人中心环节，大力推动以“课程思政”为目标的课程建设和课堂教学改革，深入挖掘课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素和德育功能，实现思想政治教育与专业知识体系教育的有机统一，特制定本指南。

1. “课程思政”含义

课程思政是指依托课程这一载体，以隐性教育方法，将思想政治教育的原则、要求和内容与课程的教学设计、教材研发、课堂实施、课程评价等有机结合起来的一种思想政治教育形式。

在思想政治教育原则指引下，教师在教学顶层设计中将人的思想政治培养作为课程教学目标放在首位，不改变专业课程本来属性，运用德育的学科思维，充分挖掘其中的思想政治教育内涵，提炼蕴含的文化基因和价值范式，将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。课程思政打破了专业间的壁垒，构建了技术和人文之间的桥梁，使其融会贯通，相辅相成，实现了课程工具理性和价值理性的统一。

2.“课程思政”目标和要求

2.1 教学目标

“课程思政”的教学目标是将价值塑造、能力培养、知识传授三位一体，使学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，

增强“四个自信”，确立正确的世界观、人生观、价值观；帮助学生实现完整精神与独立人格成长，增强是非辨别能力、选择能力、美丑鉴赏能力等，使其兼具重要的“政治素质”与“人本素质”，满足其在学习、生活、社会交往及未来工作中有效实现人生价值的需要，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.2 教学要求

“课程思政”教学应贯彻按课程性质分类指导、因材施教原则，以适应课程个性化教学需要。

专业课程思政要注重以专业技能知识为载体，立足课程专业内涵，发挥课程技术特色，着重增强学生社会责任和爱国情怀、工匠精神与人文精神素质培养。针对不同专业的学生，将专业职业伦理操守和职业道德教育融为一体，给予其正确的价值取向引导。

实践类课程要突出价值引领与专业实践相契合，引导学生将实践与实现民族复兴的“中国梦”相结合，践行社会主义核心价值观。

3.建设理念

整体规划部署课程思政建设工作，按照“一心六融”模式，以“立德树人为中心，从思想引领、价值培育、文化传承、生态文明、道德修身、职业素养”等六方面，挖掘提炼课程思政元素，统筹推进课程思政建设，打通育人环节，构筑思政课程、课程思政、校园“红色匠心”文化的大思政工作格局，培养德智体美劳全面发展的技术技能人才。

4.课程思政教学指导思想

4.1 各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应

各类课程在“课程思政”过程中要和思想政治理论课一起牢固把握政治方向，树立大局意识，把握政治大局，推动学生对国家、对政

治认同；推动对中国道路、中国理论、中国制度认同，增强道路自信、理论自信、制度自信；推动对中华优秀传统文化、当代中国文化、当代中国价值观、人类共同价值观认同，增强文化自信。思想政治理论课起引领示范，课程思政与此步调一致，两者相互补充、相互促进、共享发展。

4.2 以能力产出为导向，强调学生思辩能力和素质培养

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，以基于学生学习效果评价为导向，在人才培养方案中明确德育和素质要求。运用可以培养学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，通过有效的教学过程实施，全面提高学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

4.3 坚持教学过程育人和课程思政育人目标相统一

通过教师自身敬畏教学和敬畏科学的态度，以立德树人的实际言行，投入大量的时间和精力开展扎实的思政教学基础性工作，让学生在耳濡目染中形成正确的价值观和学习观，从而做到敬畏课程，敬畏学习，将教学过程育人与课程思政育人目标相统一。

5.“课程思政”教学实施

5.1 课程思政的顶层设计

围绕着专业要培养的人才德育和智育双重培养目标开展顶层设计，注重育人目标整体性，专业核心课程和必修课程进行德育要求全嵌入，形成课程体系思政元素的全覆盖。对人才培养目标中德育相关素质要求要有明确规定，学生毕业要求要能支持育人目标达成。

5.2 课程教学大纲修订

根据“根据广东建设职业技术学院人才培养方案修订要求”组织课程教学大纲调整,明确所有课程的思政教育目标、任务和主要内容。教学大纲课程思政内容建议包括:

马克思主义立场、观点、方法教育,教会学生在实践中运用马克思主义的立场、观点和方法;

中国特色社会主义理想信念教育,引导学生正确认识世界和中国发展大势,从党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中,认识和把握人类社会发展的历史必然性,认识和把握中国特色社会主义的历史必然性;

学习中国特色社会主义理论体系,党中央治国理政新理念新思想新战略,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,进行时代责任和历史使命教育;

社会主义核心价值观教育,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,进行国家意识、法制意识、社会责任意识教育、民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育,以诚信建设为重点,社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育;

中华优秀传统文化教育、优良素质教育,求真务实、实践创新、精益求精、踏实严谨、勤奋好学、坚强意志、坚持不懈、追求卓越等。

要根据不同专业的性质特点,挖掘出课程思想政治教育元素。从马克思主义经典、习近平总书记讲话、改革开放先锋人物案例、学科史和实践体验性活动等材料中寻找契合课程特点的融入元素。

5.3 课程教学设计

课程的设计要立足人才培养目标和专业优势,从面向学生求知需求出发,遵循学生成长规律,进行系统设计。在教学目标制定过程中注重“术道结合”,深度拓展教学内容。在课程设计中要注意课堂话

语传播的有效性，在网络深度讨论，角色体验与情感模拟、翻转课堂等教学方式探索当中，引导大学生通过体验式思考，实现理性认知和情感共鸣与行为认同。

“课程思政”教学设计应遵循专业建设的基本原则，同时也应遵循思想政治教育学科的特殊性原则。根据“课程思政”的内容和原则，提出如下基本要求：

1. 灌输与渗透相结合

灌输应注重启发，是能动的认知、认同、内化，而非被动的注入、移植、楔入，更非填鸭式的宣传教育。渗透应注重贴近实际、贴近生活、贴近学生，注重向社会环境、心理环境和网络环境等方向渗透。灌输与渗透相结合就是坚持春风化雨的方式，通过不同的选择，从被动、自发的学习转向主动、自觉的学习，主动将之付诸实践。

2. 理论与实际相结合

“课程思政”教育元素，不是从抽象的理论概念中逻辑地推论出来的，而是应从社会实际中寻找，从各专业的知识与社会实践结合度中去寻找，不是从理论逻辑出发来解释实践，而是从社会实践出发来解释理论的形成，依据实际来修正理论逻辑。坚持理论与实际相结合，因事而化、因时而进、因势而新。

3. 历史与现实相结合

历史是过去的现实，是现实的前身，现实是历史的延伸，是未来的历史。“课程思政”的教学设计，从纵向历史与横向现实的维度出发，通过认识世界与中国发展的大势比较、中国特色与国际的比较、历史使命与时代责任的比较，使思政教育元素既源于历史又基于现实，既传承历史血脉又体现与时俱进。

4. 显性教育与隐性教育相结合

“课程思政”教学设计，应坚持显性教育与隐性教育的结合。显性教育和隐性教育二者不是一种具体、单个方法的名称，而是一种类型的方法称谓。其中，前者指的是教师组织实施的，直接对学生进行公开的道德教育的正规工作方式的总和。后者指的是引导学生在教育性环境中，直接体现和潜移默化地获取有益学生个体身心健康和个性全面发展的教育性经验的的活动方式及过程。在此，通过隐性渗透、寓道德教育于各门专业课程之中，通过润物细无声、滴水穿石的方式，实现显性教育与隐性教育有机结合。

5. 共性与个性相结合

任何事物的发展都是共性与个性的结合、统一性与差异性的融洽。就思想政治教育而言，教育目的的价值取向是一种共性、统一性，个体的独特体验则是事物的个性、差异性。“课程思政”教学设计，必须遵循共性与个性相结合的原则，既注重教学内容的价值取向，也应遵循学生在学习过程中的独特体验。

6. 正面教育与纪律约束相结合

正面说服教育是指通过摆事实、讲道理，使学生明辨是非、善恶，提高认识，形成正确观念和道德评价能力的一种教育方法。“课程思政”教育和教学，必须坚持以正面引导、说服教育为主，积极疏导，启发教育，同时辅之以必要的纪律约束，引导学生品德向正确、健康方向发展。

6.教学方法和手段

教学方法是教师和学生在学习过程中为了实现教学目标，完成学习任务而采取的方式、办法与途径，包括教师教的方法、学生学的方法以及两者之间的协调与统一。教学方法关注教学方式和教学活动，更关注学习方式和学习活动。教学手段是开展教与学时使用的工具、

媒体或设备，在互联网时代，计算机信息技术已成为课程教学不可或缺的现代教学手段。

6.1 教学方法

课程思政教学应打破传统思想政治理论教育的局限性，彻底变革陈旧的教育理念，遵循思想政治思想和专业学习双重规律，根据教学内容的特点，充分考虑学生个体差异和学习风格，运用合适、有效的教学方法。教学方法的选择使用要体现灵活性与适应性，目的是改进教学效果，提高学习效率。

课堂教学可以采用任务式、合作式、项目式、探究式等教学方法，体现以教师为主导、以学生为主体的教学理念，使教学活动实现由“教”向“学”的转变，使教学过程实现由关注“教的目的”向关注“学的需要”转变，形成以教师引导和启发、学生积极主动参与为主要特征的教学常态。

教师要充分利用课程思政实践教学基地，通过在基地参观和体验，学习“四史”，将红色革命资源运用到课程思政中；普及生态文明建设理念，让师生深刻理解“绿水青山就是金山银山”；熏陶工匠精神，使师生们真实践行文化自信。

教师要充分利用学校网络教学平台，为学生提供课堂教学与现代信息技术结合的自主学习路径和丰富的自主学习资源，促使学生从“被动学习”向“主动学习”转变。在学生学习基本知识和经验的基础上，促发学生的情感体验和社会实践，实现学生个体知识内化，帮助学生实现完整精神与独立人格的成长。

6.2 教学手段

坚持遵循教育规律，探索多样化课程组织形式，创新教学模式，改进教学方法，提高思政教学针对性和实效性。

各专业应充分利用信息技术，积极创建多元的教学与学习环境。充分利用校内课程思政实践教学基地将课程思政内容与专业课程学习有机融合。

结合人工智能、大数据等新技术，推进课程教与学的革命，做好线上和线下教学的一体化设计；做好课内、课外、校内、校外的联动，将课堂教学与专业实践、社会实践相结合，提升课程思政教育的引领力，促进学生知行合一。

（一）画龙点睛式

在讲课中涉及到课程思政的知识点或技能点，以画龙点睛的方式精准滴灌，帮助学生树立正确的世界观、人生观与价值观。

（二）案例穿插式

精心选择跟课程内容相关的、生动鲜活的案例和著名工匠，引发学生思考，激发学生的求知欲，让课堂活起来，让效率高起来，更好地把握教材中的知识。

（三）专题嵌入式

在课程设计中设定知识目标、情感目标、态度与价值观目标，课程讲授中不仅讲授相关知识，还可以挖掘相应的思政教育内容，设定专题，嵌入其中，培养积极的情感与价值观。

（四）隐性渗透式

课程思政强调“润物细无声”的作用，教师应注意寻求专业知识点与思政教育的隐性结合。教师的为人师表、以身作则、言传身教亦是隐性渗透的重要内容。

（五）讨论辨析式

针对学生中存在的模糊认识、课堂上提出的尖锐敏感的问题，教师要牢牢掌握意识形态的主动权，有理有据地展开辨析讨论，并进行正确的思想引导。

7.课程思政资源

课程资源是实施大学思政教学活动的直接条件，包括课程教学大纲、教材、课程思政实践教学基地以及与教材配套的网络教学系统。

各专业应制定科学、系统、个性化的教学大纲，教学大纲应包括课程的教学目标、教学内容、教学安排、教学方法与手段、评价方式等。完善的教学大纲是保障课程教学质量的基本要素。

教材是教学内容的主要载体，也是实现教学目标的基本保证。课程思政教学应选用国家级规划教材及其他优秀教材，积极推进课程立体化教材建设。各教学团队应重视教学参考资料的选择或编写，尤其要在现代丰富的网络资源中，选用与课程相关的优质教学资源。教学参考资料的选用应注重其思想性、权威性和相关性，兼顾拓展性和多媒体性。

课程思政实践教学基地包括智慧党建系统、中国共产党精神谱系基地、生态文明展示馆和中华优秀传统文化传承基地。建设智慧党建系统，包含AR互动系统、党建3d电子沙盘、VR党建观景台、环幕红色影院等富有科技和创新含量的智慧党建交互方式，把AI、大数据等新技术应用到课程思政教学过程中；建设中国共产党精神谱系基地，以中国共产党精神、革命精神、艰苦创业精神、改革开放精神、新时代伟大奋斗精神等5个系列伟大精神为主线，结合专业课程，让学生感受南湖红船、延安宝塔、“工匠精神”等主题景观的深厚历史意义。建设清远北江生态文明展示馆，开展生态环境宣传教育，让生态文明

理念浸润师生；建设广东省中华优秀传统文化传承基地，通过名匠亭展示岭南建筑工匠精湛技艺，弘扬岭南优秀传统文化，传承岭南工匠精神。

网络教学系统应依托建筑设备工程技术专业教学资源库为平台，建设与教材相配套的网络课程资源库、展示教师个性化教学的课程网站、课程资源管理与服务平台等。

各专业应对思政元素库课程资源的开发与利用制定具体的措施，促进思政元素课程资源的及时更新与动态管理。通过激励机制，发挥教师和学生课程资源开发中的主体作用，提高教师和学生课程思政资源建设、资源使用与资源评价中的参与度，实现资源使用效益的最大化。

8. 思政课程评价与考核

8.1 课程思政效果评价

完善课堂教学效果评价体系，将课堂教学效果评估向人文素质、科学态度、社会责任感、环境伦理道德、全球意识等维度延伸，引导教师加强对学生根植正确理想信念和树立正确价值观的教育。建立质量标准体系。在原有课程评价体系基础上，根据“课程思政”特点构建一套具有系统性、针对性、可操作性的课程质量评价标准。

把握课程标准审核、教案评价、课堂教学和教学成效评估等关键环节，合理设置教学规模，严格落实课时规定，完善教育教学质量监控体系，在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建立中，将课程思政作为首要因素和一个重要监测指标。

建立健全多元评价机制，采用教师自评、学生评价、同行评价、督导评价、社会评价等多种方式。进一步加强领导干部听课制度，提高听课覆盖率。

完善质量反馈制度。注重课堂教学质量的反馈和改进，扩大学生课程教学反馈范围，充分利用教学质量监控网络平台，实时了解学生课堂吸收率和满意度。

8.2 课程思政考核与激励

实施教师育德意识和能力提升计划。完善教师评价激励体系，把育德能力作为教师评教、职称评聘、评优评先、绩效考核的重要内容，纳入高校教学质量评估指标体系。

将课程思政工作纳入学院教学建设项目，通过项目立项的形式对课程思政工作提供资助，确保专项建设项目顺利实施。