

广东省课程思政示范课程

课程建设计划

课 程 名 称 : 设计构成

课 程 负 责 人 : 盛玉雯（主讲教师）

课 程 团 队 成 员 : 万晓梅、刘光辉、文豪、郭晓敏、李辉辉、
黄雨凡、林霞、陈楷、彭永月、魏依娜、朱
定局、胡小华

课 程 建 设 单 位 : 广东建设职业技术学院

联 合 建 设 单 位 : 华南师范大学软件学院
清远一九八八文化科技有限公司

申 报 日 期 : 2023 年 04 月

设计构成课程思政建设目录

一、建设背景.....	03
二、建设目标.....	03
（一）建设总目标.....	03
（二）建设分目标.....	03
三、课程基础.....	04
四、课程建设方案.....	05
（一）建设内容.....	05
（二）实际情况.....	07
（三）教学过程.....	17
（四）考核评价.....	18
（五）教学资源.....	21
五、课程创新.....	24
六、课程推广价值.....	25
七、建设步骤及时间进度安排.....	26
八、解决的问题困难.....	26
九、主要举措.....	27
十、建设单位保障机制.....	29
十一、经费筹措及预算安排.....	30
十二、其他说明.....	31

一、项目背景

为贯彻落实党的二十大建设学习型社会、学习型大国精神，按照《国家职业教育改革实施方案》、《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》等部署，全面落实《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高【2020】3 号）、《关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》（粤职教【2020】9 号）等文件精神，做好广东省高职院校课程思政建设工作。

本课程基于广东省关于做好 2023 年省高职院校课程思政示范计划，建设一门优质的课程思政课程为契机，落实立德树人为根本，提升服务能力为导向，将《设计构成》课程建设成为一门优质的课程思政课程，加强课程的推广，促进创造美好生活的社会责任感，助力文创产业发展与乡村振兴。

二、建设目标

（一）建设总目标

结合党的二十大建设学习型社会、学习型大国精神，按照《关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》（粤职教【2020】9 号）、《国家职业教育改革实施方案》、《广东省教育厅关于实施省域高水平高等职业院校建设计划的通知》（粤教职函【2021】42 号）等部署，《设计构成》课程依托广东省省级高水平专业群、国家级教学资源库、智慧职教+MOOC 学院平台三大数字平台，以职业能力培养为目标，立德树人思想政治教育为根本。基于校企互联互通、有机共享，终身免费、持续更新原则，教学内容设计注重带有愿景和使命、文化传承创新和学科交叉融合。围绕课程特色通过一线真实案例融入课程思政元素，利用文创产业助推项目化教学方法与手段，实现学生学习自主化、教师教学多样化，教学模式创新化，满足“人人皆学、处处能学、时时可学”，有效促进广东省课程思政示范建设创新发展。

（二）建设分目标

（1）课程学习服务：落实立德树人思想政治教育为根本，依托产教融合、校企合作平台，针对继续教育学习特点，通过线上线下+实训现场形式，免费向全社会开放，累计利用本课程资源单位 300 家以上。推进课程社会学习者应用计划，每年新增社会学习者 100 人，并通过加强互动交流、激励措施和完善服

务，提升证书获得率，使获证书的社会学习者达 300 人以上。

(2) 资源持续更新：设计构成课程思政在智慧职教 MOOC 学院平台每年开设不少于两期慕课。每年更新率不低于 3.5%。更新内容包括：思政元素案例 5 个、优化重（难）点微课 5 个、增加习题 20 道、新增工程训练项目 5 项（以 3D 打印呈现）、新增 AR 资源 15 个、新增富文本辅助阅读材料 1.2 万字，并承诺今后继续面向高校、企业和社会免费开放。

(3) 加强课程联盟：继续向西部、北部、粤北、粤西等经济和教育欠发达地区、少数民族地区的企业、高职院校推广应用，共建、共用、共享。未来新增 SPOC 应用院校 5 所，参与学习 300 人以上。

(4) 新形态教材开发：我省高职院校课程思政建设教学改革与内涵建设，开发并编写新形态立体教材一本。

(5) 课程验收承诺：设计构成课程思政验收后，本课程平台继续运行，并保持持续更新，常年为全社会学员提供终身教育学习服务。

三、课程基础

(一) 牵头单位申报条件满足

本课程牵头单位广东建设职业技术学院含 13 个二级学院，其中马克思主义学院长期面向校内外和社会开展思政课程授课，建筑设计艺术学院有 11 个专业开展设计构成课程教学，满足申报要求。

(二) 课程依托“三平台”，建设历程久

课程自 2006 年开设至今，从基础的线下授课跟进时代步伐转型为线上线下+实训现场三线并行混合教学模式。该课程为我校“双高”专业群核心专业基础课程，现依托广东省高水平专业群、国家教学资源库和智慧职教 MOOC 学院三平台。2021 年主编公开出版配套教材，2019 年《设计构成》在职教云平台进行第一次线上授课，2020 年在智慧职教平台开设第一期 MOOC 课程。目前在智慧职教 MOOC 平台上，已完成 6 期在线授课，全国 261 所单位在使用该课程资源，在线学生 2778 人，累计日志总数 255768 个，学生反映学习效果较好，实现学生学习自主化、教师教学多样化。

(三) 课程思政元素引领，有效实现全程育人

本课程坚持以职业能力培养为目标，立德树人思想政治教育为根本，于

2019年立项为校级在线精品开放课程；2020年06月立项为校级首批“课程思政”示范课；2022年12月认定为校级“课堂革命”典型案例。课程所有教学案例结合时政，以思政元素引领有效实现三全育人观，培养学生职业素养、传承工匠精神、强化职业道德，将名匠工作室和智慧党建中心与传统文化、创新创业、乡村振兴项目结合，从点、线、面、体四个维度，保障课程内容落到实处。

4、团队前期研究成果丰富、政治素质高

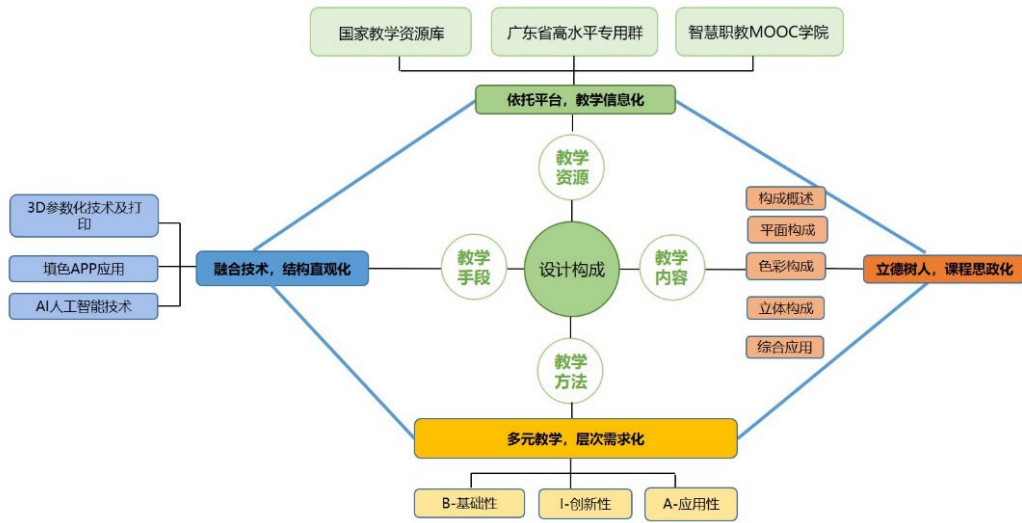
课程负责人盛玉雯为建筑设计艺术学院副院长，同时兼任学院党总支宣传委员一职，重视以教学为重，落实立德树人为根本。主持国家级、省市厅级课程建设项目十余项，发表与课程相关的论文、作品在权威核心期刊上发表十余篇，荣获校级优秀共产党员、优秀教师、教学质量奖等多项荣誉。团队成员结构老中青合理搭配，党员占比60%以上，已形成良好的学术梯队。马院副院长把握正确政治方向，本院教授、华师专家和一线教师把握课程内容，企业负责人提供基地实训项目，团队分工明确，课程授课教师为主讲教师，政治立场坚定，师德师风优良，均无违反师德师风情况，且具有相应的课程思政建设基础。

四、课程建设方案

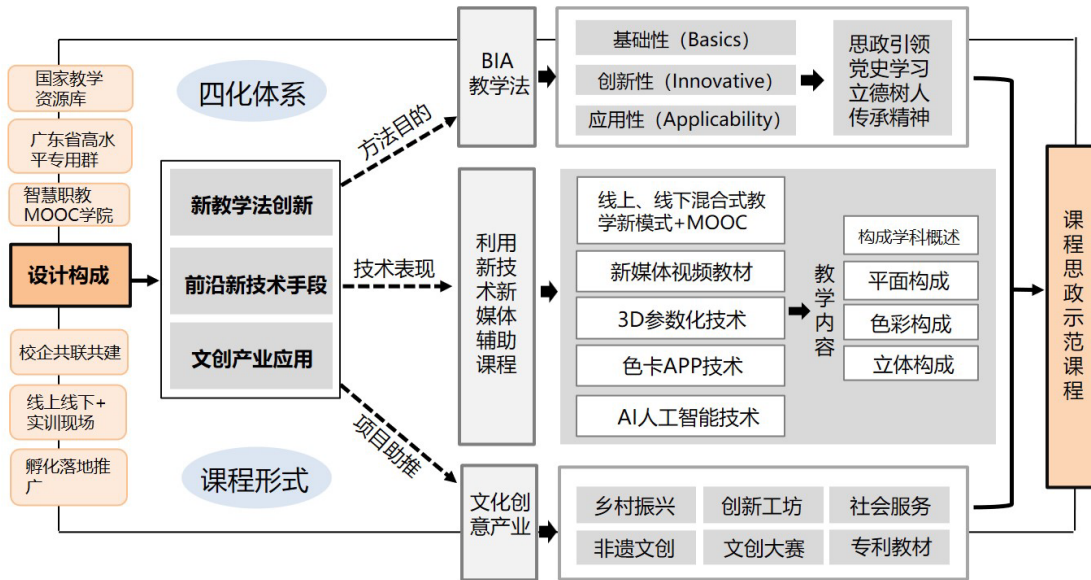
（一）建设内容

本课程于2019年10月在智慧职教MOOC平台投入使用至今，已完成6期网络授课，具有较好的教学成效和较强的推广性。本项目以文化产业赋能乡村振兴在校企共联共建《设计构成》课程学习需求为中心基础上，在传统的设计基础学科进行交叉学科融合并加入课程思政元素融入一线企业案例的系列微课。让课程成果实践落地，实现由教学到产品的活化运用。通过**四化体系**完善整体建设内容（依托平台，教学信息化；进阶教学，层次需求化；融合技术，结构直观化；立德树人，课程思政化）结合认知科学和新技术等前沿学科，运用“BIA”（Basics、Innovative、Applicability）因材施教法理论与文创产业结合。校企共联共建，以设计服务文创产业助推课程，深化课程思政教育学习服务，构建发展为地方经济创造文化价值、提供终身优质课程思政服务。力争建设为共筑高原与课程带动，共建高峰的标杆。

四化体系框架图，如下图：

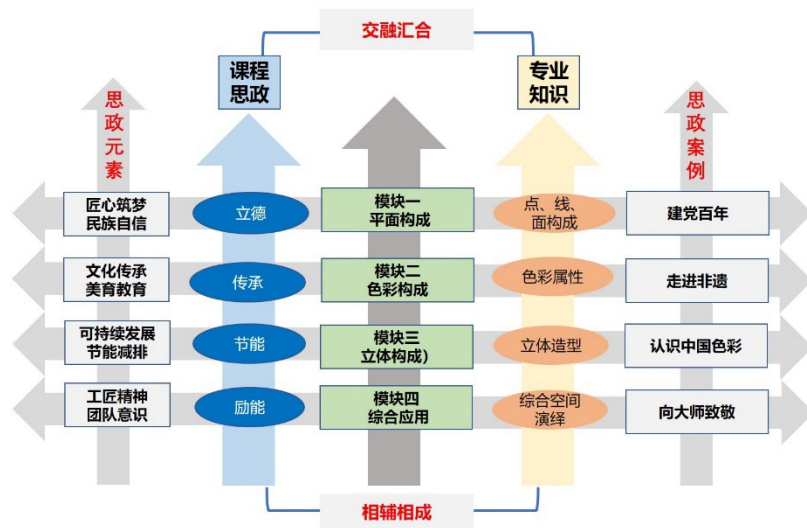


校企协同，总体框架图，如下图



(二) 课程思政实际情况:

教学阶段和模块	课程项目内容	教学方法和信息化手段
课前任务发布 资源教材相融通	通过线上学习,让学生根据项目任务主动预习所需的相关知识点。	①教学法: BIA因材施教法、任务驱动法、案例教学法 ②信息化手段:MOOC平台、职教云课堂、公众号、QQ邮箱、微信群等。 拓展了学生的学习时间与空间,实现个性化、差异化的学习;学生带着问题自主学习。
课中概念导入 虚拟现实相融通	通过一线真实应用案例导入知识点概念,让学生了解基本概念及应用类型。	①教学法: 讲授法 ②信息化手段:填色APP、3D参数化技术及打印、AI人工智能、窝立方VR虚拟家装软件、MOOC、职教云课堂、微信群等。 通过讲解、课堂头脑风暴、讨论题目加深对概念的认识和理解。
基础练习 理论实践相融通	从概念到基础练习加强对知识点的认识与掌握。	①教学法: BIA因材施教法、实践教学法 ②信息化手段。 MOOC平台、职教云课堂、微信群等通过在线测验加强学生对知识点的掌握情况。
扩展应用 文化产业相融通	从基础到应用、平面到立体深化对知识点在专业设计中的应用表现。	①教学法: BIA因材施教法、实践教学法、任务驱动法、情景体验法; ②信息化手段:填色APP、3D参数化技术及打印、AI人工智能、窝立方VR虚拟家装软件等。 让学生自己分析问题、解决问题,突出教学重点:信息技术手段得到介入可以快速反馈学生对知识点的掌握情况。
课后创新表达 校外实训相融通 企业项目相融通	由扩展应用至主题创新性设计表达。	①教学法: BIA因材施教法、实践教学法、任务驱动法、情景体验法 ②信息化手段:填色APP、3D参数化技术及打印、AI人工智能、窝立方VR虚拟家装软件等。 课后进行主创新性设计,进一步深化知识点的学习,有效对接专业课程的学习,与企业对接进行成果转化落地。



教学内容	思政融入点
01 点构成	以“建党百年，精神永传承”为主题引导学生进行“点构成”作品创作。将红色历史与点多基本元素与黑白灰无色系造型练习相结合，达到党史育人效果。
02 线构成	将建党百年主题融入在“线构成”模块中，以“献礼建党百年，增强爱国主义情怀”为主题，通过手绘、剪纸等方式，让学生了解专业知识同时接受革命教育。
03 面构成	以“不负青春，不负韶华”为题目进行线构成创作，鼓励学生发现身边的美好，培养学生爱自己、爱生活、爱家、爱国家的正确人生观和乐观向上的人生态度。
04 点线面综合表现	将党史红色主题融入点线面综合练习模块，以“传承红色基因，不负时代使命”为主题，通过在剪纸、雕刻等动手操作中结合党史内容，培养红色基因。
05 骨骼与基本形构成	结合“保护和改善生态环境，助推中国梦”主题做骨骼与基本形构成实训练习，通过让学生从环保题材提取基本元素进行构成创作，培养其环保意识。

(1) 课程基本情况表:

教学内容	教学阶段和模块	教学目标	课程项目(例举)	思政映射与融入点	教学方法和信息化手段	设计意图
构成概述	课前任务发布	通过线上学习,让学生根据项目任务主动预习所需的相关知识点。	平面构成 (思政元素融入)	将党史学习教育有机融合与课程思政中,紧跟党的思想指引,用党的最新理论成果武装大脑,赓续红色血脉。	善于发现问题,提出问题:提升学生学习的主动性。 1、教学法:BIA进阶式因材施教、任务驱动法、案例教学法等。 2、信息化手段:MOOC平台、云课堂、公众号、QQ邮箱、微信群等。 3、现场实践教学:在课堂外与市场、企业进行一线实践项目,通过实践项目,达到互建互联。	拓展了学生的学习时间与空间,实现个性化、差异化的学习;学生带着问题自主学习。 如果将课程思政设计看作是下厨,那么具有引领性、时代性的课程知识体系就是上等的食材,具有知识性、人文性的思政元素即是点睛的调料,融入式的课程教学方法则是精湛的烹饪技术,这三者缺一不可。优秀的课程思政教
平面构成			项目任务1:点线面综合练习 主题:匠心筑梦,建党百年; 案例	用好“党史”,从百年党史中汲取为党育人、为国育人的丰厚滋养,通过主题实训练习,让学生知史爱党、知史爱国,以实践回答。		
色彩构成			项目任务2:形式美法则应用 主题:走进非遗,传承文化			
立体构成			色彩构成 (思政元素融入)	文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。培养文化自信,培养学生传承中华五千年生生不息的灿烂文化,讲好中国故事,保护环境、生态。		
综合应用			项目任务3:色彩对对比 主题:绿水青山就是金山银山理念; 项目任务4:色彩的象征意义 主题:认识中国红			

		<p>立体构成 (思政元素融入)</p> <p>项目任务 5: 仿生设计 主题: 绿色出行, 可持续发展战略</p>	<p>在思政元素春风化雨, 润物无声中, 要注重文化对学生成长的浸润熏陶, 尤其要关注中国特色社会主义取得伟大成就背后的文化优势, 积极传播和弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。共建命运共同体的认识上, 将绿色可持续发展战略融入课程实训练习。</p>	<p>善于发现问题, 提出问题: 提升学生学习的主动性。</p> <p>1、教学法: BIA 进阶式因材施教法、任务驱动法、案例教学法等。</p> <p>2、信息化手段: MOOC 平台、云课堂、公众号、QQ 邮箱、微信群等。</p> <p>3、现场实践教学: 在课堂外与市场、企业进行一线实践项目, 通过实践项目, 达到互建互联。</p>	<p>学设计, 一定是顺其自然、入脑入心, 在专业知识和能力的培养与培养过程中既能品出“食材”的味道, 也不会尝到“调料”的违和感。</p>
		<p>综合应用 (思政元素融入)</p> <p>项目任务 6: 综合空间演绎 主题: 向大师致敬, 匠心独运, 工匠精神</p>	<p>让学生了解大师设计的发展历程和内在逻辑”设置为教学目标之一, 通过对大师及大师的作品历史发展逻辑的探讨和揭示, 既引导学生建立对工匠的正确认知、逐步建构在大师的肩膀上进行原创性设计能力, 又能很好地激发学生的使命担当, 通过学习让自己有能力去勇担建设制造强国的时代重任。</p>		
<p>课中概念导入</p>	<p>五分钟党史学习导入 通过应用案例导入知识点概念, 让学生了解基本概念及应用类型</p>	<p>通过应用案例导入知识点的线上学习;</p>	<p>自主学习、勤于思考、善于提问</p>	<p>①教学法: 讲授法 ②信息化手段: 填色 APP、3D 参数化技术及打印、AI 人工智能、窝立方 VR 虚拟家装软件、MOOC、职教云课堂、微信群等</p>	<p>通过讲解、课堂头脑风暴、讨论题目加深对概念的认识和理解。</p>

	基础练习	从概念到基础练习加强对知识点的认识与掌握。	完成 MOOC 平台在线测验；	自主学习、分析问题、解决问题的能力；沟通能力	①教学法：BIA 进阶教学法、实践教学法 ②信息化手段：MOOC、职教云课堂、微信群等	通过在线测验加强学生对知识点的掌握情况。
	扩展应用	从基础到应用、平面到立体深化对知识点在专业设计中的应用表现；	根据知识点运用技术手段完成扩展应用并上传平台；	分析问题、解决问题； 从理论到实践的运用表达能力； 严谨认真的工匠精神；	①教学法：BEI 进阶教学法、实践教学法、任务驱动法、情景体验法 ②信息化手段：填色 APP、3D 参数化技术及打印、AI 人工智能、窝立方 VR 虚拟家装软件等；	让学生自己分析问题、解决问题，突出教学重点： 信息技术手段得到介入可以快速反馈学生对知识点的掌握情况。
	课后创新表达	由扩展应用至主题创新性设计表达；	运用信息技术手段或手绘完成创新性主题设计。	①培养创新创新精神；爱岗敬业、服务社会的职业素养； ②爱生活、爱自然，节能环保、爱护环境的意识； ③爱国爱党、助力乡村振兴； ③树立文化自信的； 加强中华优秀传统文化教育、坚守职业道德和工匠精神； (注：可围绕以上诸点设置主题)	①教学法：BEI 进阶教学法、实践教学法、任务驱动法、情景体验法 ②信息化手段：填色 APP、3D 参数化技术及打印、AI 人工智能、窝立方 VR 虚拟家装软件等；	课后进行主创新性设计，进一步深化知识点的学习，有效对接专业课程的学习

(2) 以智慧职教 MOOC 学院平台为例, 详见下表:

课程名称: 设计构成		课程形式: 线上线下+实训现场混合式教学		
授课学时: 64 学时		授课学分: 3.5 学分		
授课对象: 课程主要面向建筑类专业与艺术类专业专业的学生、从业人员和社会学习者。		资源配置: 高等院校艺术设计专业规划教材《设计造型基础》, 化学工业出版社、广东省高水平专业群、国家教学资源库、智慧职教 MOOC 学院、云课堂、公众号等。		
学习情境	项目内容	一级项目内容	二级项目内容	课时
项目一	构成学科概述	课程内容	教学内容、教学目标、难点、反思、基础绪论、教学目的	10 分钟
		课件分享	源于生活、构成起源、包豪斯设计学院、所需工具、主题讨论、互动讨论	10 分钟
		微课开讲	设计构成课程概述	视频 15 分钟
		思政导学	立德树人、课程思政化	10 分钟
		互动讨论	主题讨论 1、2	20 分钟
成果及评价验收方法		成果: 书面作业、学习报告 评价: 线上评价+小组自评互评+教师评价+小组自评企业评价		
		点构成	微课开讲	教学视频 10 分钟
			课件分享	15 分钟
			思政育人	10 分钟
			微课开讲	教学视频 10 分钟

项目二	平面构成	线构成		钟
			课件分享	15 分钟
			思政育人	10 分钟
		面构成	微课开讲	教学视 频 10 分 钟
			课件分享	15 分钟
			思政育人	10 分钟
		点线面综合 表现	课件分享	15 分钟
			思政育人	10 分钟
		骨骼与基本 形构成	课件分享	15 分钟
			思政育人	10 分钟
			主题讨论 1、2	10 分钟
		单形组合加 减法	课件分享	15 分钟
			主题讨论	5 分钟
		单形演绎	课件分享	15 分钟
			主题讨论	5 分钟
		形式规律法 则	微课开讲	教学视 频 12 分 钟
			课件分享	15 分钟
			互动讨论 1、2	10 分钟
		形式美法则	课件分享	15 分钟
			思政育人	10 分钟
			互助学习	5 分钟
		肌理表现	课件分享	15 分钟
			主题讨论 1、2	10 分钟
		点错视空间	微课开讲	教学视 频 10 分

				钟		
			课件分享	15 分钟		
		线错视空间	微课开讲	视频 10 分钟		
			课件分享	15 分钟		
		面错视空间	微课开讲	教学视 频 10 分 钟		
			课件分享	15 分钟		
		矛盾空间	微课开讲	教学视 频 10 分 钟		
			课件分享	15 分钟		
		从二维到三 维	微课开讲	教学视 频 8 分 钟		
			课件分享	15 分钟		
		成果及评价验收方法		成果：平面构成综合设计 评价：线上评价+小组自评互评+教师评价+小组自评+企 业评价		
		课中测验				
项目三	色彩构成	色彩构成概 述	课件分享	15 分钟		
			思政育人	10 分钟		
		色相对比	微课开讲	教学视 频 10 分 钟		
			课件分享	15 分钟		
			思政育人	10 分钟		
			微课开讲	教学视		

		同类色相对 比		频 10 分 钟
			课件分享	15 分钟
			在线作业	20 分钟
		邻近色相对 比	微课开讲	教学视 频 10 分 钟
			课件分享	15 分钟
			主题讨论	5 分钟
		对比色相对 比	微课开讲	教学视 频 10 分 钟
			课件分享	15 分钟
			主题讨论	5 分钟
		互补色相对 比	微课开讲	教学视 频 10 分 钟
			课件分享	15 分钟
			主题讨论	5 分钟
		三色配色法	课件分享	15 分钟
			互动讨论	5 分钟
		四色配色法	课件分享	15 分钟
		明度对比	微课开讲	教学视 频 10 分 钟
			课件分享	15 分钟
思政育人	10 分钟			
	微课开讲	教学视 频 10 分		

		纯度对比		钟
			课件分享	15 分钟
			思政育人	10 分钟
		色彩调和	微课开讲	教学视 频 10 分 钟
			课件分享	15 分钟
			思政育人	10 分钟
		色彩心理效 应	课件分享	15 分钟
			主题讨论 1、2、3	15 分钟
		情感体现	课件分享	15 分钟
			思政育人	10 分钟
		风格种类	微课开讲	教学视 频 10 分 钟
			课件分享	15 分钟
成果及评价验收方法		成果：色彩构成综合设计 评价：线上评价+小组自评互评+教师评价+小组自评+ 企业评价		
离线作业				
		立体构成概 述	课件分享	15 分钟
			思政育人	10 分钟
		基本元素	课件分享	15 分钟
			主题讨论	5 分钟
		直线在空间 中的运用	微课开讲	教学视 频 10 分 钟
			主题讨论	5 分钟
				教学视

项目四	立体构成	曲线在空间中的运用	微课开讲	频 10 分钟
			主题讨论	5 分钟
		线构成在构成中的运用	微课开讲	教学视频 10 分钟
			主题讨论	5 分钟
		立方体组合方法	课件分享	15 分钟
			主题讨论	5 分钟
		曲面体组合方法	课件分享	15 分钟
			主题讨论	5 分钟
		折面体组合方法	课件分享	15 分钟
			主题讨论	5 分钟
		材料应用	课件分享	15 分钟
			思政育人	10 分钟
			主题讨论	5 分钟
		材料加工与结构	课件分享	15 分钟
			主题讨论	5 分钟
		仿生设计	课件分享	15 分钟
			思政育人	10 分钟
		综合空间演绎	微课开讲	教学视频 10 分钟
			课件分享	15 分钟
			思政育人	10 分钟
案例展示	课件分享	15 分钟		
	主题讨论	5 分钟		
成果及评价验收方法		成果：立体设计构成 评价：线上评价+小组自评互评+教师评价+小组自评+		

	企业评价
	课中测验
	在线作业

(三) 教学过程设计

结合线上线下+实训现场教学，将校企合作共联共建进行优化，让教学过程内容与文化产业一线实践案例联动，促成课程成果落地，促进设计构成课程思政高质量提升。

教学阶段和模块	课程项目内容	教学方法和信息化手段
课前任务发布	通过线上学习，让学生根据项目任务主动预习所需的相关知识点。	①教学法：BIA 因材施教法、任务驱动法、案例教学法 ②信息化手段：MOOC、云课堂、公众号、QQ 邮箱、微信群等。 拓展了学生的学习时间与空间，实现个性化、差异化的学习；学生带着问题自主学习。
课中概念导入	通过应用案例导入知识点概念，让学生了解基本概念及应用类型。	①教学法：讲授法 ②信息化手段：填色 APP、3D 参数化技术及打印、AI 人工智能、窝立方 VR 虚拟家装软件、MOOC、职教云课堂、微信群等。 通过讲解、课堂头脑风暴、讨论题目加深对概念的认识和理解。
基础练习	从概念到基础练习加强对知识点的认识与掌握。	①教学法：BEI 进阶教学法、实践教学法 ②信息化手段。 MOOC、职教云课堂、微信群等通过在线测验加强学生对知识点的掌握情况。
	从基础到应用、	①教学法：BEI 进阶教学法、实践教学

扩展应用	平面到立体深化对知识点在专业设计中的应用表现。	法、任务驱动法、情景体验法； ②信息化手段:填色 APP、3D 参数化技术及打印、AI 人工智能、窝立方 VR 虚拟家装软件等。 让学生自己分析问题、解决问题，突出教学重点：信息技术手段得到介入可以快速反馈学生对知识点的掌握情况。
课后创新表达	由扩展应用至主题创新性设计表达。	①教学法：BEI 进阶教学法、实践教学法、任务驱动法、情景体验法 ②信息化手段:填色 APP、3D 参数化技术及打印、AI 人工智能、窝立方 VR 虚拟家装软件等。 课后进行主创新性设计，进一步深化知识点的学习，有效对接专业课程的学习。

（四）考核评价：

职业教育需要服务区域、国家经济发展，这需要在立德树人的同时，加强校企合作，实现政府、企业、学校共同发力，运用政府—学校—企业协同创新的三螺旋理论，切实提高课程思政的区域性服务效益。

根据市场需求，课程构建校、行、产、学、研、赛、创七位为一体的教学评价。通过线上线下+现场三线并行，在教学全过程中融入思政教育元素，课内紧跟行业市场需求，引入企业真实项目，按照作品设计、问题研讨、讲解示范、小组探究、难点突破、总结点评的步骤开展项目化教学，课外组建创新团队，参加创新创业拓展活动，成立岭南文创社团，以创新创业为抓手，孵化学生创新创业项目；以技能大赛为载体，培育省级国家级选手。全程贯穿专业文化和工匠精神的培养，逐步将文化自信和时代精神与家国情怀植入学生的思想与行为中。

课程团队基于**增值理念设计评价考核系统**，引导学生线上进行MOOC学习，

线下完成项目任务，现场展开实践。考核评价由线上MOOC成绩和项目任务成绩组成，现场实践要达到考核要求，将自评、互评、教师评、行业评、客户评，构建素养评价体系，突出学生在评价中的主体作用，实施个性化培养。

课程考核采用“过程性评价+终结性评价”相结合多元考核，将传统单一的期末评价转变为持续性、实时性的过程性评价为主；重视对学习者的职业能力、职业素养的考核，侧重自主性学习，过程性学习和体验式学习的培养，使学习者可更加专注专业知识和技术技能的深度掌握与灵活运用。

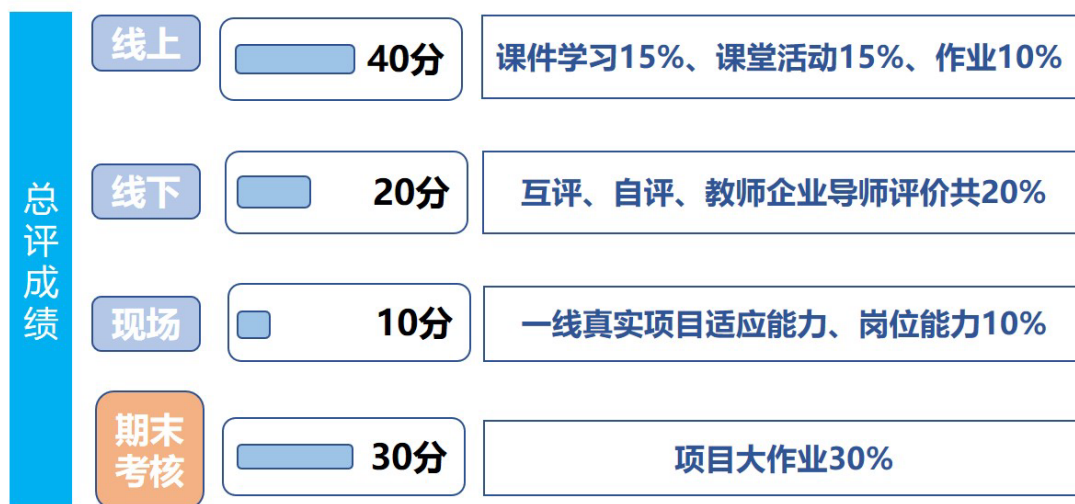
即：MOOC学习得分=课程参与度分数×50%+作业和随堂测试分数×15%+单元测验分数×15%+考试分数×20%。

校内必修课：智慧职教MOOC学院成绩按40%计入总成绩，云课堂+线下课程+实训现场按60%计入总成绩；

校内选修课：成绩合格以上的学生颁发相应课程证书；

校外学习课：成绩合格的学习者向课程申请，颁发相应证书。

总评成绩100分=线上过程考核40分+线下考核20分+现场考核10分+期末考核30分（总分≤100分）



多元评价 增值理念设计评价 思政考核：工匠精神、团结协助、质量意识、职业态度 多维评价

学生自评、学生互评、小组长点评、教师+企业导师评价

评价方式	评价项目	评价内容	评价比例	占总成绩比例	
智慧职教MOOC平台、云课堂线上评价、企业导师评价	课件学习	课件学习进度	55%	15%	
		学生对课件发出评价	15%		
		学生对课件提出问答	15%		
		学生对课件做出的笔记	15%		
	课堂活动	考勤	40%	15%	
		参与	40%		
		测试	20%		
	作业	作业	按作业情况灵活分配	10%	
	线下评价	互评	职业精神	20%	20%
			专业能力	30%	
方法能力			30%		
社会能力			20%		
自评		职业精神	20%		
		专业能力	30%		
		方法能力	30%		
		社会能力	20%		
教师+企业导师评价		职业精神	20%		
		专业能力	30%		
		方法能力	30%		
		社会能力	20%		
现场评价	实训现场	一线真实项目适应能力	10%	10%	

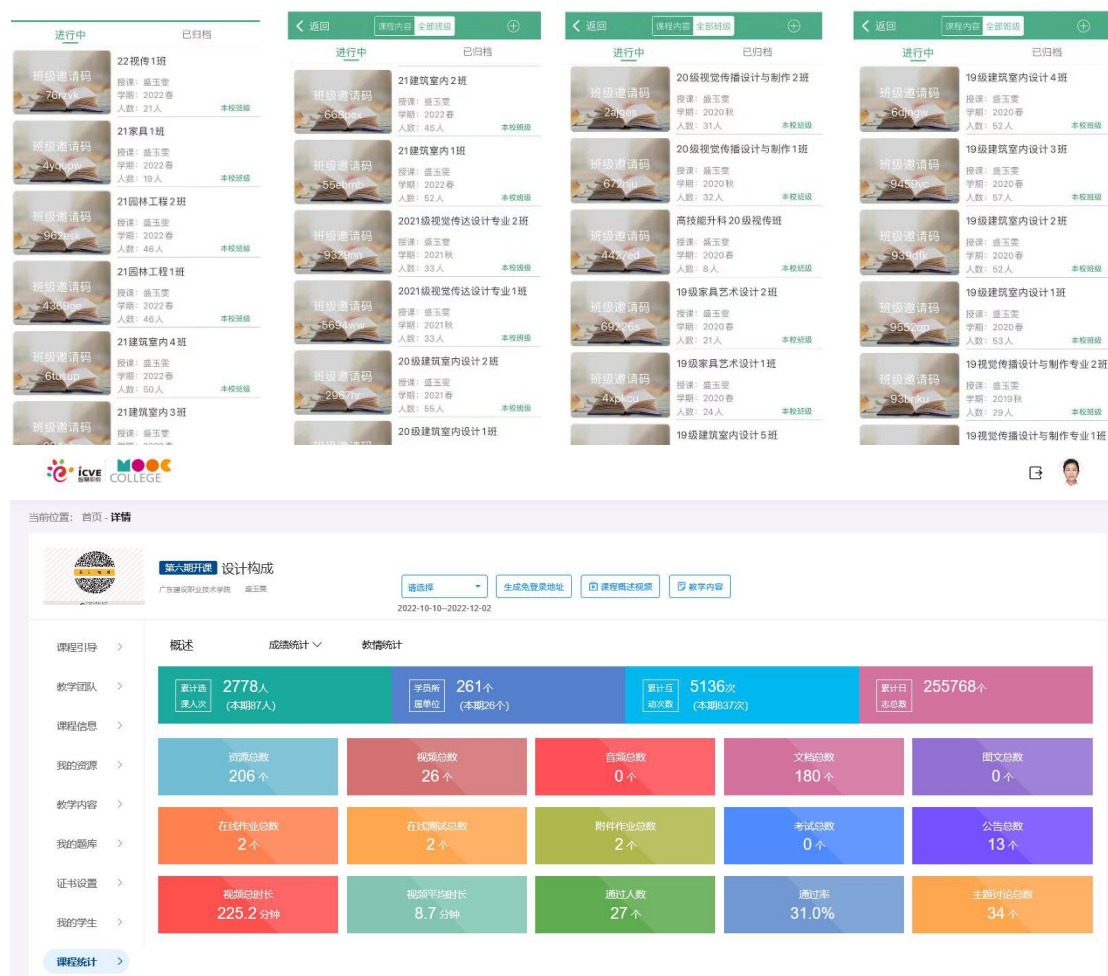
	企业导师带领	岗位能力	10%	
期末考试	期末考试	期末考试 (过程性考核)		30%

(五) 课程网络教学资源

本课程在智慧职教云课堂和 MOOC 学院平台同时向全社会免费开放，充分满足教师、学生、从业人员和社会人员的学习和提高自己的需求，服务线上自主学习和线上线下+实训现场混合式教学，并取得较好的效果，符合满足“人人皆学、处处能学、时时可学”的功能定位。本课程在智慧职教平台在线开放课程

(MOOC) 的应用情况本课程在 MOOC 上已经完成 6 次开课，共有 261 所单位 2778 位学员学习。

《设计构成》课程在职教云开课班级 20 个，spoc 选课总人数 6295 人，MOOC 学院平台学员所用单位总数 261 所，使用现有智慧职教平台 2778 人。



课程开设平台: 智慧职教MOOC学院 智慧职教 **【如智慧职教课程未分期, 请到智慧职教平台将课程分期后再生成课程数据信息表】**

选择课程: 设计构成

使用课程学校总数: 0所

选课总人次: 0人

使用课程学校名称:

SPOC使用课程学校总数: 49所

SPOC选课总人次: 6295人

SPOC使用课程学校名称:

广东建设职业技术学院 1024人 安徽财贸职业学院 435人 四川文化产业职业学院 419人
 广东生态工程职业学院 383人 德州职业技术学院 274人 广东科学技术职业学院 250人
 兰州资源环境职业技术学院 243人 黑龙江农业工程职业学院 219人 江西建设职业技术学院 199人
 福州软件职业技术学院 196人 阜阳职业技术学院 164人 江苏建筑职业技术学院 157人 漳州理工职业学院 153人
 湖北生物科技职业学院 146人 郑州铁路职业技术学院 142人 郑州职业技术学院 133人
 苏州农业职业技术学院 124人 泉州华光职业学院 123人 广东职业技术学院 121人 山西工程职业学院 109人
 新疆石河子职业技术学院 96人 唐山工业职业技术学院 90人 广州科技职业技术大学 67人
 江苏财经职业技术学院 63人 贵州交通职业技术学院 63人 湖南环境生物职业技术学院 62人
 石家庄职业技术学院 58人 内蒙古建筑职业技术学院 58人 兰州职业技术学院 53人 福建信息职业技术学院 50人
 无锡科技职业学院 49人 开封大学 47人 江苏商贸职业学院 47人 杭州科技职业技术学院 43人
 郑州旅游职业学院 40人 石家庄科技职业学院 40人 东营职业学院 40人 湖南工程职业技术学院 39人

选择课程: 设计构成

MOOC使用课程学校总数: 171所

MOOC选课总人次: 2091人

MOOC使用课程学校名称:

广东建设职业技术学院 1559人 广东南华工商职业学院 57人 义乌工商职业技术学院 22人
 山东理工职业学院 15人 浙江交通职业技术学院 15人 江苏经贸职业技术学院 14人
 重庆水利电力职业技术学院 13人 邢台医学高等专科学校 12人 陕西铁路工程职业技术学院 11人
 湖南财经工业职业技术学院 10人 天津机电职业技术学院 9人 西安铁路职业技术学院 9人 九江职业技术学院 8人
 南京信息职业技术学院 8人 四川三河职业学院 8人 四川建筑职业技术学院 8人 石家庄工程职业学院 8人
 重庆科创职业学院 8人 保定电力职业技术学院 6人 安徽卫生健康职业学院 6人 湖北生物科技职业学院 6人
 湖南化工职业技术学院 6人 湖南铁路科技职业技术学院 6人 重庆三峡医药高等专科学校 6人
 延安职业技术学院 5人 江苏食品药品职业技术学院 5人 河北工业职业技术大学 5人 济南工程职业技术学院 5人
 湖南中医药高等专科学校 5人 湖南科技职业学院 5人 石家庄铁路职业技术学院 5人 郑州铁路职业技术学院 5人
 南京科技职业学院 4人 咸宁职业技术学院 4人 四川财经职业学院 4人 天津医学高等专科学校 4人
 山东医学高等专科学校 4人 岳阳职业技术学院 4人 河南财政金融学院 4人 襄阳职业技术学院 4人

SPOC使用课程学校总数: 6所

SPOC选课总人次: 245人

SPOC使用课程学校名称:

福州软件职业技术学院 107人 无锡科技职业学院 49人 吉安职业技术学院 43人 长沙民政职业技术学院 36人
 玉溪农业职业技术学院 9人 义乌工商职业技术学院 1人

课程被调用详情 (mooc)

合计: 学习人数 (2690) 互动总量 (250125) 被调用学校总数 (1)

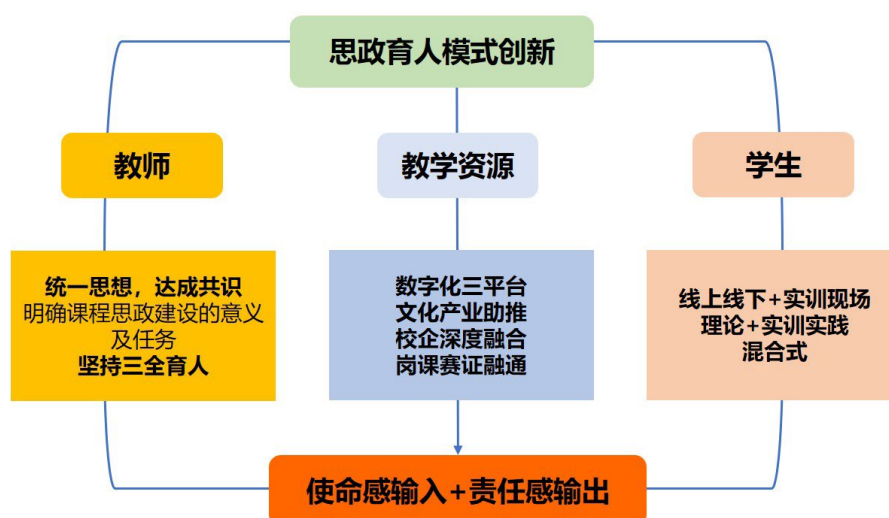
设计构成	主持教师	学校	被调用课程名	学习人数	互动总量
设计构成-第三次开课	盛玉雯	广东建设职业技术学院	设计构成	957	42789
设计构成-第二次开课	盛玉雯	广东建设职业技术学院	设计构成	826	82995
设计构成-第四次开课	盛玉雯	广东建设职业技术学院	设计构成	568	82043
设计构成-第五次开课	盛玉雯	广东建设职业技术学院	设计构成	183	11055
设计构成-第一次开课	盛玉雯	广东建设职业技术学院	设计构成	156	31243

课程验收承诺：课程验收合格后，本课程平台继续运行，并保持持续更新，校企合作共联共建会常年为高校、全社会学员提供终身教育学习服务。

五、项目创新

(1) 育人模式创新

课程思政教育全面持续开展，加强学生对专业的使命感意识，提升在课程中的时效性，实现了“使命感输入+责任感输出”的全过程有机融合。文化产业有效推进课程共联共建，校企深度合作，创新创业教育与岗课赛证深度融合创建了从学生到设计师的实训平台，形成了“理论+实训实践”、“线上+线下+实训现场”的实施路径。



(2) 研究方法创新

近年来思政老师较为传统的授课模式已经不能满足所有专业的学生需求，对于建筑专业、艺术专业而言本课程将“BIA”因材施教法理念注入并运用于课程思政中，通过在课程中进行三层阶和对比分析，深入、系统激发学生的内生动力。利用“四化”体系贯穿整体课程，通过线上线下+实训现场教学模式强调学生实践动手能力的培养，在企业真实项目训练中增强了学生的团队合作能力，通过企业导师的全过程指导，加深学生对用户、市场和技术三个维度的系统理解。

（3）研究技术创新

《设计构成》运用互联网大数据精准服务的特性，基于“共建共享”在线教学平台上，《设计构成》课程建设国家级教学资源库、智慧职教+MOOC、省级高水平专业群三大数字化平台。学生在 MOOC 学习中所取得的优秀证书能够激励他们自主学习能力、增强他们学习的自信心。课程利用参数化绘图软件的介入，通过色卡 APP 识别色彩构成中图像数据进行有效分析，科学的定位色彩，减少偏差来提升课程内容教学效率与质量。AI 人工智能新技术融入课堂教学，多模态学习新技术的融入有助于为课程打开更大的窗口和机会，体现了研究技术上的创新。

（4）研究视角创新

本课程通过课程思政+新技术+文创产业助推来实现课程成果的转化与发展的新途径和理论结合实践的新模式框架，将产学研三者适应课题研究内容，拓展，完善课程思政的理论与实践体系，体现了研究视角上的创新模式。

六、课程推广价值

（一）我校作为全省党建示范单位、省域高水平高职院校建设单位，教育部首批服务“一带一路”建设职业教育“走出去”的高职院校，广东建设职业教育集团（国家级示范职教集团）牵头单位，我院和系部每年接待国内外建设行业及同类院校相关专业考察交流团百余个，项目实施后引领全省、辐射全国，带动课程思政教育和产业发展提高。

（二）本课程是高校、企业行业建筑专业和艺术专业等设计服务产业必修的一门课程之一，本课程前期研究基础扎实，经费支持到位。课程与课程之间具有很强的衔接性，使用率高，前景广阔，辐射面广，受众用户数据多，且思政元素融入教学资源丰富。本课程力争建成国家级省级在线精品开放课程，带动课程有效发展，成为校企协同，共筑高原与课程带动，共建高峰的标杆。

（三）本课程学习效率高，效果好。不同层次的学员都可在智慧职教 MOOC 平台上进行在线学习，依据教学内容完成教学资源后，能在平台申请获取智慧职教与广东建院共同颁发的学习成果认定证书。

（四）本课程校外有充足的实践基地，有一线真实项目支持和企业专家指导，校企协同共建共联可促进文化产业和乡村振兴发展，网络课程成果辐射省内粤东、粤西、粤北偏远地区，带动文化创意产业的水平提升和创新发展。

(五) 本课程校企协同共联共建，每一个项目内容结合岗位需求、思政导向、行业要求、产业发展进行建设，针对不同基础层面的学员有一个阶梯性的学习，可高效率提升学员技能，促进文化产业发展。

七、建设步骤及时间进度安排

2023年04月至2024年12月，建设目标具体计划如下：

(1) 前期整理阶段（2023.04-2023.05）课题组拟在2023年4月召开课程思政项目讨论会，就课题组成员的授课内容、课题研究、课题进度等进行明确分工。

(2) 实地教学阶段（2023.06-2023.09）校企合作阶段，对课题教学内容的相关问题思考尽快有步骤地深入开展，并进行课程思政教学内容录制；

(3) 归纳整理论证与实践阶段（2023.10-2024.01）通过对前期的录制的课程内容，提炼特点、反思问题、分析案例、资料整理、完成MOOC一轮授课，完成阶段性成果；

(4) 更新扩充教学资源阶段（2024.01-2024.06）课题组根据已完成的教学内容，结合校企合作更新扩充教学内容、习题，开发编写教材，完成在MOOC两轮授课；

(5) 总结申请验收结项（2024.07-2024.12）整理总结本项目研究成果并撰写总结报告，召开研究报告讨论会修改完善；提交课题最终研究成果，申请结题，并对课程思政取得的经验进行推广。

总体目标：

- (1) 完成系列课程思政微课视频制作，上架智慧职教MOOC平台；
- (2) 申请校企合作专利授权、新形态教材开发编写；
- (3) 设计系列思政元素文创产品，有效孵化落地，推广。

八、解决的问题困难

(1) 拟解决的重点问题

- ①将专业课程的课程思政实施路径融入实操训练中既是重点也是难点；
- ②“BIA”教学法促进课程思政教学新模式，新技术融入课程思政教学新概念，文创产业助推课程思政教学成果，这三者如何相互影响，从而形成有效的课

程思政系统框架；

③促进专业课与思政课同向同行，实现价值引领、知识教育、能力培养的有机统一，推动三全育人的大思政格局。

（2）拟解决的难点问题

①资料收集的难点，调研量较大。本课题的研究除了图文资料外，课题组还会注重“活态”文化资料，例如，对课程思政课堂实地调研及资料搜集。

②传统的课程思政与新教学模式的课程思政对比分析结论的可行性论证。要让新模式与旧模式的对比分析结论可靠，就要对比分析依据，选择正确的调查方法，保证结论的准确性。

③学生能否通过学习认同并践行正确的世界观、人生观、价值观，转变心理、思维、语言和相应的行为方式，这将是一个缓慢的过程，因此需要更长期才能显示出来。

综上所述问题困难，课题组将通力合作、刻苦攻关，并联合具有相同学术背景的研究者共同开展课题研究，均能顺利解决。

九、主要举措

（1）强化顶层设计，完善组织架构，持续优化课程思政制度建设

习近平总书记指出：“思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应，做得好不好。”学院围绕立德树人根本任务，积极开展课程思政教学改革，按照“精准培育、逐步提高，试点先行、逐步推广”分阶段有序推进课程思政建设的工作思路，强化顶层设计、完善组织架构，优化工作体系、坚持分类推进、深化课程改革，在立项建设的在线精品开放课程中优先打造首批课程思政示范课堂，建设一批课程思政优秀教师和教学团队，发挥专业课程的育人作用，强化教师课程思政能力，完善质量监控保障，形成了学院课程思政建设的整体实施意见。

推进课程思政实施、改革与建设，制度和机制创新是关键。学院把推进课程思政当做教学中心工作，与2020年已立项首批校级课程思政示范课程。通过学院党委+教工党支部+教师的三级联动，逐层引领为模式的组织体系，课前党史五分钟长效机制有效推进，形成人人参与的课程思政建设局面，保障了课程思政建设有序推进。

（2）发挥领导班子示范引领作用，加强教师队伍建设，提升育人能力

学院党委高度重视是做好课程思政的根本保障。2019 年成立课程思政改革领导小组，2023 年 02 月学校中国式现代化研究院揭牌，校领导亲自带头谋划课程思政改革的顶层设计、整体布局和系统推进。每学期开学亲自走上讲台为学生讲授“开学第一课思政课”与同学们共话使命担当，引导学生树立爱国情怀，弘扬中华优秀传统文化。



加强教师的思想政治教育，深度强化教师课程思政的主体意识，以思想引领和价值观塑造为目标，以课程研讨、专题培训、示范引领为抓手，提升教师队伍的整体水平和课程思政育人能力。

①积极开展课程思政研讨，通过教学名师传帮带、教材教案编写等手段探索研究思政元素，挖掘教学规律，形成本门课程科学合理的课程思政内容体系，不断提升思想政治教育技能；

②开展课程思政专题培训，增加课程思政培训专题，开展课程思政教学比赛，通过以赛促教，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每门课程教学过程之中，提升教师课程思政的育人水平；

③充分利用学院现有思想政治教育资源，通过集体备课、公开示范课、教研室活动等，切实发挥教师在课程思政教学改革中的带头示范作用。

（3）加强一二课堂衔接融合，提升第二课堂育人效果

一门课程总是归属或服务于整个学科专业，她的育人作用的发挥要以专业建设为依托，也需要学科建设的强力支撑。教师不应局限于单一的课程知识，而是在学科专业的建设与发展视域中寻找思政元素。加强一二课题衔接，可更好发挥育人效果。

①以价值塑造为主线，依托校内外第二课堂实践平台，广泛深入开展实践活动，深挖主题活动教育的思政元素，打造主题系列活动品牌，并紧密结合学科竞

赛课外训练、技能大赛项目、教育实践活动项目课外调研与实践等活动，充分利用各方资源，互补共进，提升活动的育人效果；

②把课程思政的要求与思政教育元素延伸、拓展到第二课堂，围绕第一课堂开展了各类主题教育实践活动。学工部、辅导员对学生党团及班级建设教育、书院特色文化品牌教育、劳动教育等教育实践活动项目进行全面梳理，融知识传授、能力培养和价值塑造于一体，发挥实践活动的育人效能开展社会实践、志愿服务活动，使第一课堂的知识在实践中得到巩固和提升，使学生了解社会、深化家国情怀；

③打造了第二课堂实践育人平台。全面梳理各种节日纪念庆典及和校园文艺文化活动，凝练主题与特色，打造高质量的校园文化实践活动平台；依托学院校外实践基地、校友企业，强化组织与管理，搭建高水平的大学生社会实践平台，以强有力的平台支撑，保障、保证第二课堂实践活动的质量和成效。



十、建设单位保障机制

（一）思想保障

认真学习领会《国家职业教育改革实施方案》《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》等文件精神，充分认识课程质量提升的重要性，统一思想，提高认识，增强责任感和自觉性，树立机遇意识、创新意识和质量意识，为建设课程的顺利实施奠定思想基础。

（二）制度保障

依据《广东建设职业技术学院“十四五”事业发展规划》、《广东建设职业技术学院课程建设管理办法（试行）》管理规章制度，加强制度建设，实现课程管理的规范化。实行课程责任制管理制度和绩效考核制度。建立建设课程监控

机制，实施项目动态管理。建立检查督导制度，强化项目建设管理。

（三）组织保障

为确保课程思政建设顺利开展，学院为省双高建设特制订项目组，全力保障高水平专业建设项目实施，课题组成员有足够的资源、经验、时间与能力来保障数据获取渠道的畅通、能够在预期的时间内完成本课题；

（四）团队人员保障

课题组成员由高校教师（专任教师+思政教师）与企业人员组成，教师科研能力较强，均有主持或参与国家级、省级项目的经验，企业人员实践应用能力较强，均有助于项目的延展。

（五）经费保障

课程建设经费通过省财政、学校自筹、负责人主持项目和企业支持等4个途径支持，课程资源开发共联共建，可全面保障课程项目顺利进行。

（六）资料设备保障

单位图书馆藏书80万册，电子资源50万册，科研实训设备齐全。项目组企业、重要成员所在单位拥有丰厚的文创产业链以及课程建设资源，创意产业已经逐渐成为一种隐性资产，合作企业所属的产业孵化运营公司承担着粤北地区产业园运营和新技术研发，均可为本课题的实践研究提供设备、培训场所等支持。

十一、经费筹措及预算安排

本课程为我校学校“双高”专业群核心专业基础课程，课程立项后课程经费主要源于高水平专业群建设经费、国家级教学资源库经费、负责人主持的省级校级课题经费以及企业文创基地支持经费。课题经费来源充裕，保障课程思政顺利建设、运行、更新以及终身服务，项目预算安排如下：

序号	预算科目	预算经费 (万元)	备注（计算依据与说明）
1	计算机机时费及其辅助设备购置和使用费	12	笔记本电脑、单反相机、移动硬盘、录音设备、录制视频设备
2	调研差旅费、培训费	3	省内外调研各1次（含交通、住

			宿费)、团队成员赴培训
3	资源建设费	8	视频、3D 动画、人工智能、教材开发等资源建设
4	专家咨询费	0.4	校外专家 0.2 万元/位, 邀请 2 位 (课程建设方面与企业文化产业方面相关专家)
5	成果打样费	0.6	思政资料、课程成果样品费
6	购置文具费	0.3	项目所需文具、文创产品样品等
7	其他	3	论文和作品发表、申请专利授权费
总计		27.3 (万元)	

十二、其他说明

设计构成现有课程平台:

智慧职教 MOOC 《设计构成》课程地址:

<https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?classId=3d92cf2523134d5541bb91e4c2002d8d>

智慧职教云课堂地址:

<https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=ufcnae2qj7dncq8p88mrjg>

国家专业资源库地址:

<https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?classId=3d92cf2523134d5541bb91e4c2002d8d>