

附件 4

广东省课程思政示范课程 申报书

申报学校：广东建设职业技术学院

课程名称：建筑构造与识图

授课教师¹：周艳

联系电话：

电子邮箱：：

填表日期：2024 年 8 月

广东省教育厅

2024 年

一、课程基本信息

课程名称	建筑构造与识图
课程属性	<input type="checkbox"/> 公共课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业课
课程类型	<input type="checkbox"/> 纯理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 理论+实践课 <input type="checkbox"/> 实践课
所属专业名称和代码2	建筑工程技术专业 440301 装配式建筑工程技术 440302 智能建造技术 440304 土木工程检测技术 440306 建设工程监理专业 440504
开课年级	高职一年级
学时	64 学时
学分	3 学分
<p style="text-align: center;">2023-2024 (第 1 学期) (23 级装配式建筑工程技术、智能建造技术)</p> 	
最近两期开课时间	<p style="text-align: center;">2023-2024 (第 2 学期) (23 级建筑工程技术工、建设工程监理、土木工程检查检测)</p> 
最近两期学生总人数(人)	<p>线下: 975 人 线上: 智慧职教 MOOC 二期 (第 5、6 期) 共 1833 人</p> 

² 课程如为公共基础课程, 不用填写所属专业名称和代码。

	 <p>建筑构造与识图 周艳</p> <p>广东建设职业技术学院 高职 土木建筑大类</p> <p>第6次开课</p> <p>课程已进行至: 18/18周</p> <p>学时: 60 开课时间: 2024年3月7日 - 2024年7月7日 推荐学习安排</p> <p>课程简介视频</p> <p>3969 人 (本期1148人) 165 个 (本期15个) 36122 次 (本期17166次)</p>
教学方式	<input type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 线上 <input checked="" type="checkbox"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	<p>MOOC:</p> <p>https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?classId=f354dae1b43e27d4d8b436c789f498e1</p> <p>账号: zhouyan05 密码: Zy197632@</p>
课程简介	<p>根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》工作要求,结合我校“立德树人,工学交融,创新发展,特色办学”办学理念,弘扬“胸怀匠心,筑梦天下”的校训精神,以立德树人为根本任务,立足服务粤港澳大湾区建筑行业高质量发展,以建筑施工一线的施工员、监理员、质量员、造价员、安全员等岗位能力需求为导向,对标国家专业教学标准和专业人才培养方案,对应全国职业院校建筑工程识图技能大赛考点,对照“1+X”建筑工程识图职业技能等级证书考核要求,确立《建筑构造与识图》课程以培养新时代大国工匠精神为课程思政目标,将“怀匠情、强匠技、精匠艺”融入思政全过程教学,构建“一体、双驱、三维”课程建设模式,实现“研构造建广厦,精识图筑匠心”的人才培养目标。依托产业学院校企合作建设数字化教育资源,构筑“多元多维”育人评价体系,推进全员全程全方位大思政育人,培养具有家国情怀、工匠精神和社会责任感的德艺双馨建筑专业人才。</p> <p>《建筑构造与识图》课程是广东省高水平专业群、省重点专业、省优秀教学团队——建筑工程技术专业基础课程,校企合作开发课程(64学时)。本课程2014年被评为校级“精品课程”,2019年立项为校级“精品在线开放课程”,2020年立项为校级“课程思政”示范课程,2022年立项为省级“优质继续教育网络课程”,2022年作为国家级“教学资源库标准课程”通过验收。</p> <p>MOOC课程平台在线学习人数到达4000多人,已推广辐射至165个单位;课程负责人近5年获校级年度评优先进4次,教学质量奖9次;曾获得广东省教学能力大赛一等奖1项;指导学生斩获国家级比赛一等</p>

	奖 5 项、二等奖 1 项，省级比赛一等奖 4 项；课程负责人政治立场坚定，师德师风良好，具有相应的课程思政建设基础。
--	---

注：（教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

二、授课教师基本情况

姓名	周艳	出生年月	1976.3
职务	专任教师	职称	副教授、工程师
电话		电子邮箱	
（描述本人主要开展的课程思政教学实践情况）			
<p>本人从 2009 年开始教授《建筑构造与识图》课程，结合曾在设计院工作 6 年的工程经验，对课程进行不断地改革和实践，坚持立德树人、教书育人，并不断把思政教学融入课程。2020 年立项为首批校级课程思政示范课程。该课程将培养新时代大国工匠精神为课程思政目标，将“怀匠情、强匠技、精匠艺”融入思政全过程教学，将思政与专业知识融合，思政与专业技能融合，围绕课程设计、课程实施、课程评价三个环节，开展课程思政建设教学实践，具体情况如下：</p> <p>（一）课程设计</p> <p>为达成课程全面育人效果，构建“一体、双驱、三维”课程思政建设模式，如图 1 所示。</p> <p>“一体”筑基：坚持“铸魂育人、夯基强技”的理念，进行课程与思政一体化设计，将价值引领与知识技能培养相结合，教学内容与思政元素相结合，打破专业与思政的界限壁垒。</p> <p>“双驱”并进：邀请行业精英、工匠技能大师入课堂现身说法开展专题教育，以亲身经历点亮课堂，与专业教师共建“双驱”师资团队，探索“企业+”课程思政育人路径，确保课程思政与职业需求共生共长，思政教育与技能教育有机统一，铸就课程思政的坚实后盾与强大动力。</p> <p>“三维”融合：将社会主义核心价值观、劳动精神、精益求精的大国工匠精神等价值引领贯穿于整个教学过程，学生能够在学习过程中树立正确的世界观、人生观和价值观，形成高尚的道德品质和坚定的理想信念。将学生的价值引领、知识传授、能力培养三个维度进行有机结合，实现专业课程与思政教育的深度融合，使学生全面发展。</p>			



图 1 “一体、双驱、三维”课程思政建设模式

（二）课程实施

1.结合办学定位与专业特色，明确课程思政目标

结合我校“现代鲁班摇篮”的办学定位，弘扬“胸怀匠心，筑梦天下”的校训精神，对接建筑工程技术专业群的特点，以“赋能建筑行业，领航绿色低碳转型，铸就新时代大国工匠精神”为专业群人才培养思政总体目标。对标国家专业教学标准和专业人才培养方案，对应全国职业院校建筑工程识图技能大赛考点，对照“1+X”建筑工程识图职业技能等级证书考核要求，将“怀匠情、强匠技、精匠艺”融入思政全过程教学，将这一理念贯穿于《建筑构造与识图》课程思政建设的全过程，落实立德树人根本任务，明确课程思政目标“研构造建广厦，精识图筑匠心”（图 2），培养学生劳动精神、爱岗敬业的职业精神和精益求精的大国工匠精神。

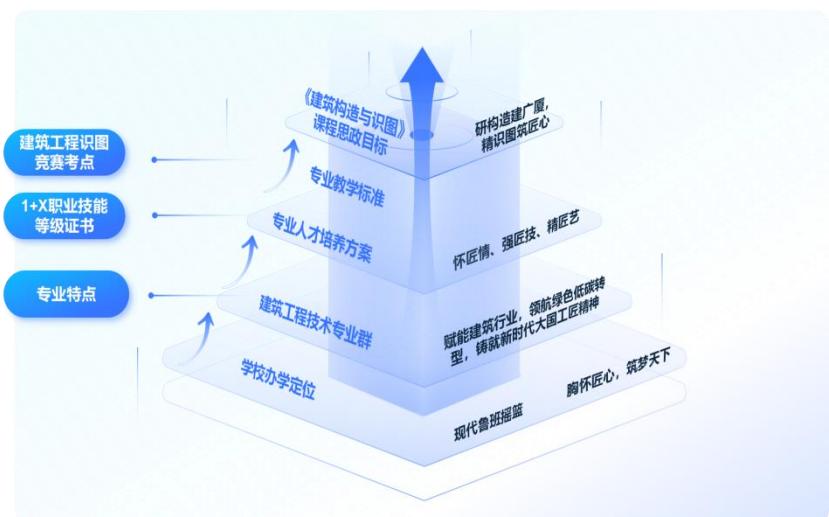


图 2 确定课程思政教学目标

2.多维挖掘思政元素，优化课程思政内容供给

对照课程思政目标，将“怀匠情、强匠技、精匠艺”融入思政全过程教学，并从“历史文化、社会责任、职业道德、工匠精神”四个维度出发，全面挖掘思政元素，以优化课程思政内容的供给（表1）。培养学生的文化自信和民族自豪感，环保意识和社会责任感，职业荣誉感和使命感，精益求精、追求卓越、勇于创新等专业思政核心素养，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

表1 思政引领优化课程内容供给

学习模块	典型项目任务	思政供给主题
初识建筑	建筑认知	建筑文化自信
	中国建筑故事	爱国情怀、行业自信
识读基础与地下室	地基与基础设计要求	安全意识、职业精神
	地下室构造要求	精益求精
	识读基础施工图	细致严谨
识读墙体	认识墙体	建筑文化自信
	墙体细部构造	规范标准意识
	识读墙体施工图	细致严谨
识读楼地面	认识钢筋混凝土楼板	环保意识、创新意识
	楼地面构造	责任意识
	识读楼面施工图	细致严谨
识读楼梯	认识楼梯	建筑文化、安全意识
	楼梯设计要求	规范意识
	坡道构造设计	以人为本
	识读楼梯施工图	细致严谨
	认识屋顶	建筑文化自信
	屋顶细部构造	环保意识
	识读屋顶施工图	细致严谨
识读门窗	认识门窗	创新意识
识读变形缝	认识变形缝	精益求精
建筑施工图综合识读	施工图综合识读	团队合作意识
课外拓展	三下乡社会实践活动	乐于助人
	识图竞赛与考证	积极进取

3.建设思政优质资源，多方位推行课程思政

结合国家资源库课程建设，充分利用“智慧职教”、“智慧树”等国内主流网络教学平台建设线上课程，实施线上线下混合式教学；通过参加各类课程竞赛和1+X职业技能等级考证，以及三下乡等社会实践活动，实

施思政教学从课堂到课外的拓展；依托职教基地，和企业共同编写课程教材、开发课程内容、共同授课，实施课程思政从校内到校外的延伸。（图3）

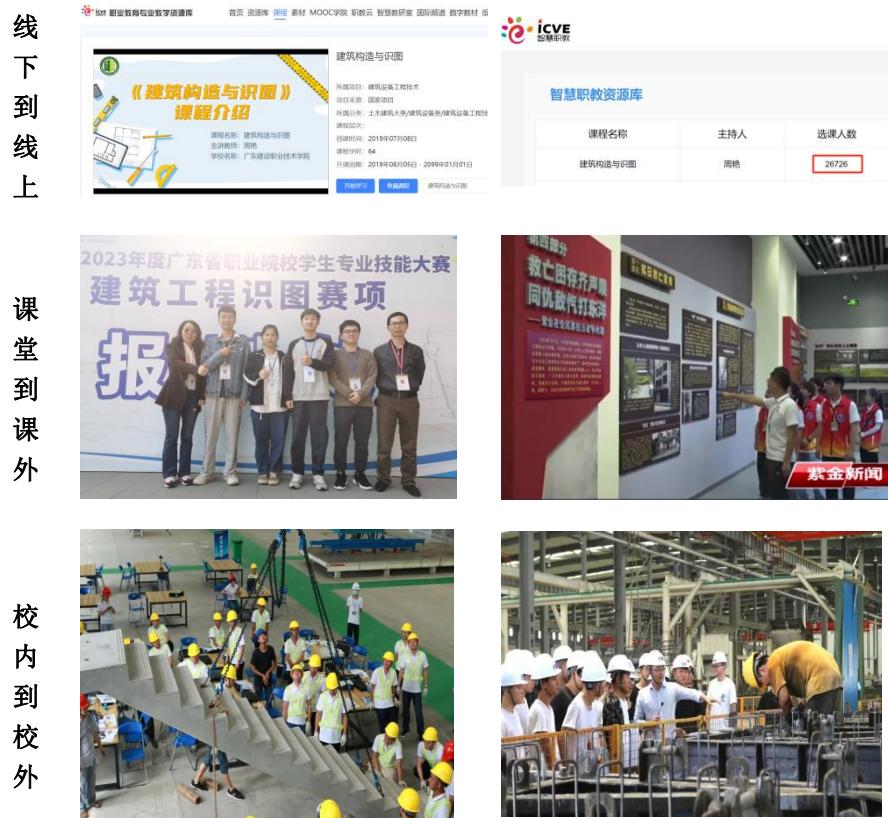


图3 多方位推行课程思政

（三）课程评价

评价的核心理念在于促进每位学生的全面发展与持续成长，旨在通过多维度的反馈机制，激励学生不断突破自我，实现个人价值的显著提升。构建多元化、综合性的课程评价体系，不仅衡量学生对专业知识的掌握深度，更将思想道德品质、团队协作技能、创新思维等关键素养纳入评价范畴，力求全面反映学生的综合素质。

本课程考核采用**过程性考核与成果考核**两大部分。在过程性考核方面，我们充分利用现代课程平台的优势，加大过程性评估的比重，涵盖课前的微课自主学习、课中的积极参与与课堂测试，以及课后的实践任务与作业完成情况。尽管课程平台在量化评价方面具有显著优势，但在评估学生的思政素养这一非量化指标时显得力不从心。教师结合日常观察，包括与学生的交流互动、学习态度评估、团队协作中的表现以及适时的正面激励与反馈，进行增值评价。采用“**量化评价+增值评价**”的创新模式，赋予了评价过程更多的人文关怀与个性化色彩，有效促进了学生各方面能力的均衡发展，为他们的长远发展与自我超越奠定了坚实基础。

课程思政建设研究情况	<p>(描述本人主要开展的课程思政教学研究和理论研究情况)</p> <p>一、课程思政教学研究</p> <p>1.2024 年主编的《建筑构造与识图》校企合作思政教材出版;</p> <p>2.2022 年国家级职业教育建筑工程技术专业教学资源库通过验收, 主持《建筑构造与识图》课程建设;</p> <p>3.2022 年省级《建筑构造与识图》优质继续教育网络课程负责人;</p> <p>4.2020 年学院首批“课程思政”示范课程建设项目《建筑构造》负责人;</p> <p>5.2019 年学院院级精品在线开放课程《建筑构造与识图》负责人;</p> <p>6.2019 年《施工图识读能力培养的探索与实践》获学校教育教学成果一等奖, 排名第一;</p> <p>7.2018 年以该课程内容参加广东省职业院校信息化教学大赛获一等奖, 排名第一。</p> <p>8.2014 年学院院级精品课《建筑构造与识图》课程负责人;</p> <p>9.2012-2023 年期间, 指导学生参加技能大赛获国家级一等奖 5 次, 二等奖 1 次, 省级一等奖 5 次。</p> <p>二、课程思政理论研究</p> <p>1.2022 年参与《乡村振兴战略背景下的砌筑工培训》省级职业培训典型项目;</p> <p>2.2021 年参与广东省教育科学规划项目《建筑类高职院校课程思政的理论与实践研究》;</p> <p>3.2021 年参与广东省教育科研项目《高国土建类专业微课程体系课程思政研究与实践》;</p> <p>4.2021 年参与全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会高等职业教育土木建筑大类《专业简介》和《专业教学标准》修订;</p> <p>5.2020 年发表了《高国土建类专业“教、学、训、赛”四位一体施工图识读能力培养的探索与实践》论文;</p> <p>6.2020 年主持的院级教改项目: 《“1+x”证书背景下高职建筑工程技术专业课证融合课程体系构建研究》, 已结题;</p> <p>7.2017 年主持的广东省高职教育建筑与房地产类专业教学指导委员会立项的《供给侧改革背景下的高职建筑工程技术专业课程体系的优化》教学改革项目, 已结题;</p> <p>8.2015 年发表了“《建筑构造与识图》课程的改革实践与思考”论文;</p> <p>9.2011 年发表了《高职建筑工程技术专业能力评价体系构建的研究》论文;</p>
-------------------	---

	<p>10.2008 年主持了《建筑构造与识图》课程基于工作过程的整体开发设计与应用校级课题，已结题。</p>
获得的课程思政相关奖励情况	<p>(描述本人获得的省级以上课程思政相关奖励情况)</p> <p>1.作为骨干参与申报广东省教学团队——建筑工程技术专业教学团队，2022 年已验收；</p> <p>2.2022 年本课程获得省级优质继续教育网络课程立项；</p> <p>3.2021 年经广东省教育厅遴选参加国家级课程思政示范课程的评选；</p> <p>4.2018 年以该课程内容参加广东省职业院校信息化教学大赛获得一等奖；</p> <p>5.2018 年作为骨干参与申报并立项广东省高职教育二类品牌专业——建筑工程技术专业；</p> <p>6.2023 年指导我院学生参加广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛建筑工程识图赛项（高职组）获得一等奖。</p> <p>7.2022 年指导我院学生参加广东省“卓衡-湾区智造杯”第三届装配式建筑应用技能与智能建造技术竞赛获得一等奖，获“优秀指导教师”荣誉称号；</p> <p>8.2021 年指导我院学生参加第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛获得三等奖；</p> <p>9.2017 年指导我院学生参加全国职业院校技能大赛高职组建筑工程识图比赛，获得团体二等奖；</p> <p>10.2017 年指导我院学生参加全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛建筑工程识图比赛，获得一等奖；</p> <p>11.2012 年、2014 年、2016 年连续三届指导我院学生参加全国高职院校土建施工类专业学生“鲁班杯”建筑工程识图技能竞赛，均获得团体特等奖，并获得优秀指导教师奖。</p>

三、建设内容

创新课程思政建设模式	<p>《建筑构造与识图》是建筑工程技术专业群的专业基础课程，开课时间为大一。大一是新生人格塑造关键期，学生专业学习积极性高，对专业实践与应用技能具有强烈的需求和偏好，这个时期开展课程思政，能够取得较好的教育效果，有助于提高学生的职业道德和素养。在前期“一体、双驱、三维”的课程思政建设模式下，针对本课程内容特点，将建筑文化、行业规范、职业道德、严谨细致、精益求精等思政元素与专业知识技能进行融合。接下来将围绕“课程设计、课程实施、课程评价”等环节进一步完善优化，构建“一体设计、双核驱动、三维融合、四方举措”课程思政建设模式。（图 4）</p>
-------------------	--



图4 创新课程思政建设模式

“一体设计”：课程与思政一体化设计。课程与思政一体化设计的核心理念是“立德树人”，将培养新时代大国工匠精神放在首位，通过课程教学实现对学生职业素养的塑造和提升，实现知识传授与价值引领的深度融合。

“双核驱动”：教师与企业共建双驱团队。教师与企业导师共同设计模块化课程，引入实际建筑工程案例，提升课程的针对性和实用性；企业导师与教师共同承担教学任务，通过课堂讲授、案例分析、实践操作等多种方式，培养学生的严谨细致、精益求精的工匠精神和实践能力。

“三维融合”：价值引领、知识传授、能力培养三个维度有机结合。价值引领为方向，知识传授为基础，能力培养为动力，三者相辅相成，为学生的终身学习和可持续发展奠定了坚实基础。

“四方举措”：教学内容创新、教学方法创新、教学平台创新、考核评价创新。从这四个方面进行创新，全面提升教育质量与育人效果。

(一) 教学内容创新：紧跟建筑行业发展，融入最新科技成果、社会热点、文化传承等内容，增强学习的现实性和前瞻性。利用现代信息技术，将抽象的知识具象化、生动化，提高学生的学习兴趣和积极性。

(二) 教学方法创新：以实际工程项目为载体，采用任务驱动法、小组讨论法、团队合作法、现场教学法等多种教学方法，激发学生的学习兴趣和积极性，提高思政教育的效果。

(三) 教学平台创新：根据学生兴趣、能力和需求，提供个性化的学习平台。利用线上课程平台、虚拟仿真软件以及各种实训软件等学习平台，支持随时随地学习，增加学习的灵活性和便捷性。

(四) 课程评价创新：构建包含知识掌握、技能运用、情感态度、价

	<p>值观形成等多维度的评价体系。不仅关注学生的学习成果，更重视其在学习过程中的努力、创新思维、团队合作等能力的展现，促进学生的全面发展。</p>								
优化课程思政内容供给	<p>优化课程思政内容供给，是课程思政建设取得成效的关键与核心。在前期从“历史文化、社会责任、职业道德、工匠精神”四个维度挖掘思政元素的基础上，接下来按照“重构课程思政内容→优化课堂思政布局”的优化路径，进一步优化课程思政内容供给。</p> <p>(一) 重构课程思政内容</p> <p>以建筑施工一线的施工员，监理员、质量员、造价员、安全员等岗位能力需求为导向，对照《建筑构造与识图》课程教学内容，对标“1+X 建筑工程识图”职业技能等级证书标准、对应全国职业院校建筑工程识图技能大赛考点挖掘思政元素，形成“3个自信”+“6种意识”+“6种精神”的课程思政体系（图 5），实现课程思政与教学内容的深度融合。</p>  <p>图 5 课程思政内容重构</p> <p>(二) 优化课堂思政布局</p> <p>对照课程思政目标，结合课程内容优化思政内容布局（表 2），建设“析案例”“做任务”“引规范”“看新闻”“讲故事”“展思辨”“亲体验”课程思政专题，实现教学内容的课程思政全覆盖。</p> <p>表 2 优化思政内容布局</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学习模块</th> <th>典型项目任务</th> <th>思政元素</th> <th>融入方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>初识建筑</td> <td>建筑认知</td> <td>建筑文化自信、行业自信、团结协作、</td> <td>析案例 1：从故宫到鸟巢、水立方，古代建筑到现代建筑的变化</td> </tr> </tbody> </table>	学习模块	典型项目任务	思政元素	融入方式	初识建筑	建筑认知	建筑文化自信、行业自信、团结协作、	析案例 1：从故宫到鸟巢、水立方，古代建筑到现代建筑的变化
学习模块	典型项目任务	思政元素	融入方式						
初识建筑	建筑认知	建筑文化自信、行业自信、团结协作、	析案例 1：从故宫到鸟巢、水立方，古代建筑到现代建筑的变化						

			家国情怀、 创新精神、 拼搏精神	析案例 2：火神山与雷神山医 院修建过程中体现的“中国 速度” 析案例 3：港珠澳大桥
		建筑的设计要求及等级划分	国家标准规范意识	引规范：民用建筑通用规范
识读基础与地下室		地基与基 础设计要 求	生命安全意识、 国家标准规范 意识、 职业道德	析案例 1：建筑基础沉降倒塌 事故案例 引规范：建筑地基基础设计 规范
		地下室构 造要求	严谨细致 工匠精神、	析案例 2：某地下停车场渗水 事件
		识读基础 施工图	细致严谨 团队合作	做任务：识读基础施工图
识读墙体		认识墙体	国家标准规范 意识、	看新闻：地震建筑倒塌调查
		墙体细部 构造	建筑文化自信	讲故事：建筑成语“转弯抹 角”、“光耀门楣”的由来
		识读墙体 施工图	细致严谨 团队合作 创新意识	做任务 1：识读墙体施工图； 做任务 2：设计墙体细部构 造，绘制施工图
识读楼地 面		认识钢筋 混凝土楼 板	节能环保意识、 创新意识	析案例 1：空心楼板、装配式 建筑楼板
		楼地面构 造	工匠精神 责任意识	析案例 1：阳台倒塌事故 析案例 2：卫生间漏水事件
		识读楼面 施工图	细致严谨 团队合作	做任务：识读楼面施工图
识读 楼梯		认识楼梯	创新意识 建筑审美	展思辨：不同楼梯类型展示
		楼梯设计 要求	国家标准规范 意识	引规范：民用建筑通用规范
		坡道构造 设计	以人为本	析案例 1：无障碍坡道的设计
		识读楼梯 施工图	细致严谨 团队合作 创新意识	做任务 1：识读楼梯施工图 做任务 2：设计楼梯并绘制楼 梯施工图
		认识屋顶	建筑文化自信 民族自信	析案例 1：古建筑屋顶 讲故事：建筑成语“勾心斗 角”、“五脊六兽”的由来
		屋顶细部 构造	环保意识 工匠精神	亲体验：参观屋顶实物模型 微视频：展示三维施工动画
		识读屋顶	细致严谨	做任务：识读屋顶施工图

		施工图	团队合作			
识读门窗	认识门窗	创新意识 节能意识	析案例 1：门窗的更新换代			
识读变形缝	认识变形缝	细致严谨 精益求精	微视频：展示变形缝三维动画			
<p>在前期“线下到线上、课堂到课外、校内到校外”多方位推行课程思政实践探索的基础上，加强顶层设计，从“教学内容、教学环节、教学方法、教学评价”等多方面将思政教育有机融入，实现全方位、全过程的思政育人新格局，落实立德树人的根本任务。</p> <h3>一、思政教育融入教学内容</h3> <p>结合各教学项目中的知识特点和技能应用，按照明确思政教育目标→深挖相关思政元素→设计思政教育内容的思路，确保每堂课都有思政教育的渗透。（图 6）</p>						
<h3>二、思政教育融入教学环节</h3> <p>以企业真实工程项目为载体，构建思政引领下的“三阶段三课堂”教学模式，实现全过程、全方位育人。“三阶段”是指课前、课中、课后。“三课堂”是指线上课堂、实践课堂、拓展课堂。课前通过课程平台线上课堂，学生自主学习微课、完成做调研、做测试等任务，鼓励学生带着问题进行学习和培养学生自主学习能力。课中实践课堂，以项目为载体，采用小组讨论、案例教学、任务驱动、团队合作、现场教学等多种教学方法，引导学生主动思考、积极参与课堂讨论，提高学生的思辨能力，培养学生团队合作精神，提高沟通能力，培养精益求精的工匠精神、树立爱岗敬业</p>						

的职业精神、激发科技报国的使命担当；课后拓展课堂，可以鼓励学生参加“1+X”工程识图职业技能等级证书考试和各类识图技能竞赛，参加各类服务社会的专业科普活动以及三下乡社会实践、拓展学习空间，培养终身学习理念，培养劳动精神和服务社会意识。（图 7）



图 7 思政教育融入教学环节

三、思政教育融入教学方法

开展以学生为中心的多种教学方法，如案例分析、任务驱动、小组讨论、团队合作、情境教学等多种形式，将课程思政引入课堂，贯穿“析案例”“做任务”“引规范”“看新闻”“讲故事”“展思辨”“亲体验”课程思政专题，引导学生主动思考、积极参与课堂讨论，提高学生的思辨能力，培养学生团队合作精神，提高沟通能力。

四、思政教育融入教学评价

建立多元化评价体系，包括过程性评价、成果性评价和综合素质评价。（图 8）

（一）过程性评价：课堂出勤（10%）、课程平台资源学习（10%）、课堂测试（30%）。

（二）成果性评价：以期末考试、课程设计等形式进行，占总评成绩的 40%。

（三）综合素质评价：学生在课堂积极参加讨论、回答问题、团队合作表现等方面进行评价，占总评成绩的 10%。同时还会参考学生参加技能竞赛，1+X考证情况以及参与社会服务活动等方面，进行额外附加分。

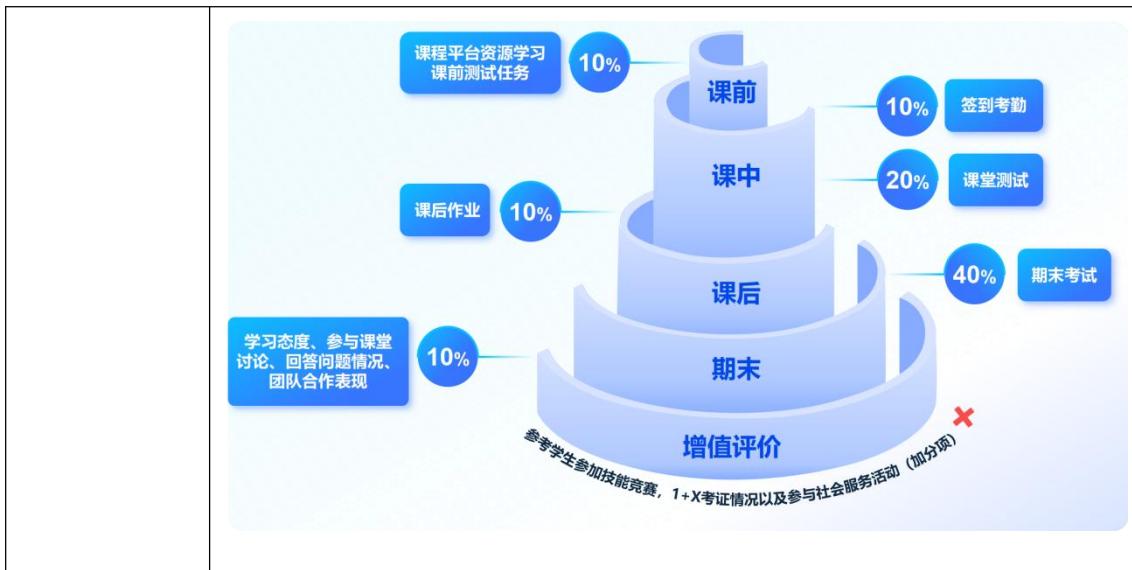
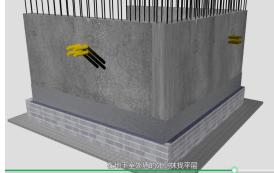
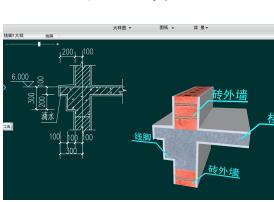


图 8 思政教育融入教学评价

<h3>建设课程思政优质数字化资源</h3>	<p>一、丰富和优化课程思政优质数字化资源</p> <p>结合国家教学资源库和省级优质继续教育网络课程的建设要求，充分发挥数字化技术在课程建设中的作用，现已有微课视频 90 个，三维动画 7 个，工程视频 14 个，其它案例、任务书等各类文档 31 个。目前已经购买了建筑识图仿真实训系统、工程施工图识读实训系统。（图 9）</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>微课视频</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>施工动画</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>工程视频</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>工程图纸</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>虚拟仿真软件</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>识图实训平台</p> </div> </div> <p>图 9 课程数字化资源</p> <p>在前期的教学资源基础上，进一步加强建设课程思政优质数字化资源，继续进行校企合作开发、更新课程思政数字化课程资源，新增相关工程案例，补充课程思政典型案例库，拟建成后资源总数约 200 个，并开发课程配套数字教材 1 套。</p> <p>二、推广和共享课程思政优质数字化资源</p> <p>借助智慧职教和智慧树等课程平台，将课程资源进行校内外及社会推广，满足教师、学生、社会人员和企业员工的学习和提升需求。目前 MOOC</p>
------------------------	--

	<p>上已有 4140 人次，推广辐射至 165 个单位，资源库学习人数达到 26726 人。接下来持续跟踪评估教学效果，通过学生满意度调查、学习效果测试等方式，对资源的使用效果进行定期评估，并根据评估结果进行持续改进。</p>
<p>课程思政开展效果</p>	<p>经过多年的持续探索与实践，本课程的思政开展效果如下：</p> <p>一、思政育人成效提升，学生德技同步高质量成长</p> <p>《建筑构造与识图》课程思政的开展，在培养学生建筑识图职业技能的同时，加深了学生对我国建筑文化的自信，培养了学生严谨细致、精益求精的工作态度，提升了学生的专业素养和职业道德。学生在各级各类职业技能竞赛中多次获奖；1+X 职业技能等级证书通过率多次达到 100%；三下乡活动多次受到省级表扬（图 10）。学生得到全面发展，思政开展成效显著。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>怀匠情</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>2023年广东大学生志愿者文化科技卫士“三下乡”社会实践活动 广东青年大学生“百千万工程”突击队行动 优秀组织单位</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>强匠技</p> <p>2023-2024年广东省职业院校技能大赛大学生专业技能竞赛 建筑识图赛项 赛项（高职组） 获奖院校：广东建设职业技术学院 获奖选手：吴桂波、李诗诗 指导老师：周伟、吴桂波 获奖等级：一等奖</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>2018年全国职业院校技能大赛“建筑识图”赛项比赛</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>广东省代表队 在2017年全国职业院校技能大赛高职组建筑识图赛项比赛中获得第二等奖。 参赛名称：广东建设职业技术学院 参赛选手：周伟波、吴桂波 指导老师：周伟波、吴桂波 颁发单位：全国职业院校技能大赛组织委员会 CEC 日期：2017年11月</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>精匠艺</p>  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p style="text-align: center;">图 10 课程思政开展效果</p> <p>二、思政育人能力增强，教师教学素质全方位提高</p> <p>课程思政开展促使教师的思政教学能力不断提升，帮助教师取得更多教学成果。教师建设国家资源库课程 1 门，已通过验收；主持省级优质继续教育课程 1 门；荣获省级教学能力比赛一等奖 1 项；获校级教学成果一等奖 1 项；编写并出版了《建筑识图与构造》思政校企合作教材；连续两年获得 1+X 职业技能等级证书试点工作“先进个人”；近五年连续 9 个学期获得教学质量奖；获得校级优秀教师、优秀学生工作者、优秀班主任等荣誉称号。（图 11）</p>



图 11 教师能力提升

计划下一阶段继续深挖思政教育资源，并在专业群内其他课程进行推广实践应用，不断检验思政育人效果，再向其他院校进行辐射推广。

标志性成果	该课程已取得的标志性成果如下：				
	序号	类型	年份	名称	等级
	1	课程	2022	优质继续教育网络课程	省级
	2		2022	职业教育教学资源库课程	国家级
	3		2020	课程思政示范课程	校级
	4		2019	精品在线开放课程	校级
	5		2014	精品课程	校级
	6	教材	2024	《建筑识图与构造》	
	7	教学能力大赛	2018	广东省职业院校信息化教学大赛获得一等奖	省级
	8	学生技能竞赛	2023	广东省职业院校技能大赛建筑工程识图赛项获得一等奖	省级
	9		2021	第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛获得三等奖	省级
	10		2017	全国职业院校技能大赛高职组建筑工程识图赛项获得团体二等奖	国家级
	11		2017	广东省职业院校技能大赛建筑工程识图赛项获得一等奖	省级
	12	论文	2020	高职土建类专业“教、学、训、赛”四位一体施工图识读能力培养的探索与实践	
	13		2015	《建筑构造与识图》课程的改革实践与思考	

	14	课题	2019	“施工图识读能力培养的探索与实践”获教学成果奖一等奖校级	校级
	15		2021	高职土建类专业微课程体系课程思政研究与实践	省级
	16		2021	建筑类高职院校课程思政的理论与实践研究	省级

预期本课程思政示范项目经过 2 年的建设，达到省级专业课程思政示范课程要求，实现思想政治教育与技能培养融合统一，促进学生全面发展，**预期标志性成果如下：**

- 1.立项省级或国家级课程建设类项目 1 项；
- 2.发表课程思政教改论文 1-2 篇；
- 3.融课程思政的数字教材 1 套；
- 4.丰富和优化课程数字资源 20 个以上；
- 5.课程思政典型案例 2 份；
- 6.课程评价标准 1 份；
- 7.MOOC 平台线上开课一年 2 期，共计 4 期（第 7-10 期）

四、建设计划

（简述课程 2024-2025 年建设目标、需要进一步解决的问题困难、主要举措和支持保障措施等）

一、建设目标

1.强化思政教育融入深度，提升课程思政内容质量。从“历史文化底蕴的挖掘、社会责任感的培育、职业道德规范的树立、工匠精神的传承”四大核心维度出发，筛选和剖析思政案例，确保思政教育与专业知识教学相辅相成，**构建不少于 2 个具有鲜明特色与广泛影响力**的**课程思政示范案例**，以促进学生综合素质的全面提升。

2.拓宽思政教育资源边界，丰富资源形态与内涵。积极拓展思政教育资源库，通过引入实践探索项目、邀请行业专家开展专题讲座、组织线上研讨交流等多种创新形式，有效增加思政教育的吸引力和实效性。**计划新增超过 20 项高质量数字资源**，包括但不限于视频教程、互动案例、在线测试等，以丰富多样的资源形态满足学生多元化学习需求。

3.推动课程思政数字化资源共享，发挥示范引领作用。依托课程平台与教材建设，积极构建课程思政优质数字化资源共享机制，促进思政教育资源的广泛传播与应用。**计划编写 1 本集思政教育与专业知识于一体的数字教材**，并发表 1 至 2 篇关于课程思政教学改革的论文，为同类课程提供可借鉴的范例，推动思政教育在高等教育中的深入发展。

4.完善课程思政考核评价体系，构建多维度评价标准。为全面评估课程思政实施效果，将编制1份多维度的课程思政考核评价标准。该标准将涵盖知识掌握、能力提升、情感态度价值观等多个维度，确保评价体系的全面性与客观性。

二、需要进一步解决的问题

- 1.思政教育与专业内容的融合度还不高。
- 2.教师对思政教育还缺乏有效的融入手段和方法。
- 3.学生对思政教育的兴趣、参与度和认同感不高。

三、主要改进措施

1.增强思政教育与专业内容的深度融合。深入分析建筑构造与识图课程中的知识点，如建筑历史、设计理念、结构安全、环保节能等，挖掘其中蕴含的工匠精神、社会责任感、可持续发展观等思政元素。设计结合实际工程案例的教学情境，让学生在分析建筑构造、识图过程中，自然而然地感受到职业道德、法律法规、环境保护等思政内容的重要性。

2.提升教师思政教育融入手段和方法的有效性。定期组织教师参加思政教育融入专业课程的培训，分享成功案例，提升教师将思政元素融入教学的能力。鼓励教师采用翻转课堂、项目式学习、小组讨论等互动式教学方法，让学生在参与中体验和感悟思政教育的价值。

3.激发学生对思政教育的兴趣、参与度和认同感。关注学生的兴趣点和关注点，设计贴近学生生活、符合时代特征的思政教学内容和活动，增强吸引力和感染力。通过实地考察、社会调研、志愿服务等实践活动，让学生在实践中感受思政教育的力量，提升参与度和认同感。设立思政学习成果展示平台，对表现突出的学生给予表彰和奖励，激发学生的积极性和创造性。

四、进度安排与预期成果

本项目建设期为2024年10月至2026年10月，历经两年，根据对应的建设目标和预期成果，各阶段的课程建设进度安排如下表：

阶段划分	建设目标	预期成果
2024.10-2024.12	1.梳理和完善课程思政元素融入点； 2.参加理论学习、主题培训，提升课程思政建设能力水平。	1.明确思政资源建设计划； 2.梳理课程思政案例。
2025.1-2025.6	1.构建思政育人质量多维评价体系； 2.丰富和优化课程资源库。	1.形成主体多维度评价标准1份； 2.制作课程资源10个以上； 3.MOOC课程平台新开课2期。
2025.7-2025.12	1.开展各类思政育人活动，总结课程思政实施案例； 2.丰富和优化课程资源库。	1.撰写课程思政典型案例2份； 2.制作课程资源10个以上； 3.建设融课程思政数字教材1套。

2026.1-2026.10	1. 完善课程思政资源库； 2. 相关成果提升、凝练并适时推广，形成可推广的范式。	1.发表课程思政教改论文 1-2 篇； 2.立项省级或国家级课程建设类项目 1 项； 3.MOOC 课程平台新开课 2 期。
----------------	--	--

五、经费预算

本课程思政示范课程计划建设 2 年，总预算为 5 万。经费来源：学校设置的省级课程思政示范计划工程专项资金、“双高”建设与专业（群）建设关联资金等多方资金来源。经费安排如下：

序号	支出科目	经费预算 (万元)	备注
1	资料费	0.2	购买文献资料、电子文档、书籍、素材、网站模版等
2	差旅费、会议费	0.8	项目实施中拟召开课程思政建设研讨会、教学经验交流会、教师参加课程思政专题培训等
3	课程资源制作费	3	课程录像与视频制作劳务费或外协费，各种教学文件开发劳务费，题库、教材、课件、考核评价体系开发等劳务费，网站设计与制作费用
4	论文版面费	0.7	教材编撰、论文发表费
5	其他	0.3	邮递、通信等其它相关费用
	合计	5	

六、支持保障措施

1.组织保障和制度保障

学校非常重视课程思政建设，印发了《广东建设职业技术学院课程思政示范计划管理暂行办法》，把教师参与课程思政教学改革情况和工作成效作为教师考核评价、职称评定、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据，充分激发广大教师参与课程思政建设的主动性与能动性，进一步推动课程思政示范课程建设提质增效。

2.技术保障

学校设有现代教育信息中心，教学技术保障人员能提供本课程线上线下混合式教学的具体技术支持，教学设施先进，更新维护及时，可以充分保障线下课程的正常进行。

3.经费保障：

学校出台了《广东建设职业技术学院课程思政示范计划项目专项经费管理暂行办法》，设立课程思政建设专项经费，保障各项建设活动的顺利实施。本课程也是广东省高水平专业群核心课程，学校都有配套经费支持，具有充足的经费保障。

五、授课教师承诺

本人对课程思政示范课程申报材料（含建设计划、申报书和相关佐证材料）的内容真实性和准确性负责。

授课教师（签字）：周艳
2024年8月28日