



广东建设职业技术学院  
GUANGDONG CONSTRUCTION POLYTECHNIC

## 广东省课程思政示范课程 建设计划

申报学校：广东建设职业技术学院

课程名称：建筑构造与识图

授课教师<sup>1</sup>：周艳

联系电话：

电子邮箱：

填表日期：2024年8月28日

# 目录

一、 项目背景 .....	3
二、 项目基础 .....	3
(一) 课程思政建设基础 .....	3
(二) 课程思政实践研究情况 .....	5
(三) 课程思政相关奖励情况 .....	6
(四) 课程思政开展效果 .....	7
三、 建设目标 .....	8
(一) 总体目标 .....	8
(二) 具体目标 .....	8
四、 建设思路 .....	8
(一) 课程思政建设总体设计 .....	9
(二) 课程思政建设思路 .....	10
五、 建设内容 .....	11
(一) 创新课程思政建设模式 .....	11
(二) 优化课程思政内容供给 .....	13
(三) 将思政教育有机融入课堂教学 .....	15
(四) 建设课程思政优质数字化资源 .....	18
六、 进一步解决的问题与解决举措 .....	19
七、 进度安排与预期成果 .....	20
八、 经费预算 .....	20
九、 保障措施 .....	21
(一) 组织和制度保障 .....	21
(二) 技术保障 .....	21
(三) 经费保障 .....	21

## 一、项目背景

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出，全面推进高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。在高校价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的人才培养目标中，价值塑造是第一要务。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

《建筑构造与识图》作为我院建筑工程技术专业群的专业基础核心课程，不仅要求学生掌握扎实的专业知识与技能，更需培养其职业素养、工程伦理观念及社会责任感。本课程思政示范课程建设计划旨在通过深入挖掘课程中的思政元素，实现知识传授与价值引领的有机统一，培养具有家国情怀、国际视野、工匠精神和社会责任感的建筑专业人才。

## 二、项目基础

### （一）课程思政建设基础

《建筑构造与识图》课程是广东省高水平专业群、省重点专业、省优秀教学团队——建筑工程技术专业基础课程，校企合作开发课程。该课程开设至今已有二十余年，课程内容服务高职土建类专业岗位（群）的职业能力，通过与企业深度合作，对接职业标准和岗位要求，开展课程项目化改革，以相关建筑施工图识读任务为主线进行教学设计，将教学相关内容融入工作任务中，实现“教学做”一体化。

本课程 2014 年被评为校级“精品课程”，2019 年立项为校级“精品在线开放课程”，2020 年立项为校级“课程思政”示范课程，2022 年立项为省级“优质继续教育网络课程”，2022 年作为国家级“教学资源库标准课程”通过验收。

本课程在智慧职教 MOOC 学院、职教云、智慧树等平台都完整开课多期（图 1），MOOC 课程平台在线学习人数达到 4000 多人，已推广辐射至 165 个单位，为多所高校、社会从业人员提供了优质、免费、开放的在线课程资源和学习支持服务。



当前位置: 首页 - 详情

第七期开课 建筑构造与识图

广东建设职业技术学院 周艳

请选择 生成免登录链接 (简链接) 课程概述视频 教学内容

2024-09-23-2024-12-01

课程引导 >	查看全部课程相关数据 查看MOOC数据 此页面部分数据为MOOC+引用课程数据					部分数据为前一天的数据, 如: 互动数
教学团队 >	4140 人 (本期4人) 累计选课人次	170 个 (本期5个) 学员所属单位	36122 次 (本期0次) 累计互动次数	131253 个 累计日志总数		
课程信息 >	142 个 资源总数	111 个 视频总数	0 个 音频总数	31 个 文档总数	0 个 图文总数	0 个 在线作业总数
我的资源 >	8 个 测验总数	0 个 附件作业总数	1 个 考试总数	1 个 公告总数	471.9 分钟 视频总时长	4.3 分钟 视频平均时长
教学内容 >						
课程题库 >						

MOOC 课程平台



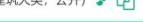
教师空间 学习空间 申请教材配套课程服务 智能投屏 资源库 帮助中心 周艳 退出登录

首页 / 21级《建筑识图与房屋构造》 / 课程

我的课程 首页 班级 导学 教材 课程设计 题库 作业 考试 成绩 统计

今日课堂 待批作业 待批考试



**21级《建筑识图与房屋构造》** (土木建筑大类; 公开) 

**课程简介:** 通过本课程的学习, 使学生掌握建筑工程图的成图原理、工程制图的基本规定, 以及民用建筑的基本构造原理和构造方法, 从而达到具备熟练识读建筑施工图的能力, 为后续专业的学习提供理论基础和能力支撑。

主持教师 [如何建设教学团队?](#)

 周艳

教学团队 

数据预览

班级	学生	课件	题目	作业
10	759	189	484	19

“课程概述”视频 

考试 3

职教云课程平台



在线学堂 

建筑识图与构造

土木建筑大类 (44)/土建施工类 (4403)



课程介绍 

本课程主要教授学生如何识读建筑工程图纸以及理解建筑构造原理。通过理论讲解与大量的实例分析, 学生将掌握建筑平面图、剖面图、立面图等各种图纸的识读方法, 了解建筑的基础、墙体、楼板、屋顶等各个组成部分的构造特点。课程注重实践操作, 培养学生的空间想象力和绘图能力。为学生今后从事建筑 [查看更多 >](#)

总学分/平台学分 3.5/2.0 总学时/平台学时 64.0/29.0  见面课 7次

教师 周艳、杨晓亚、林龙、梁海勇、张文新、周海娜、孟涵

学校 广东建设职业技术学院

智慧树课程平台

图 1 平台课程开设

## （二）课程思政实践研究情况

### 1. 课程思政实践情况

- 1) 2024 年主编的《建筑构造与识图》校企合作思政教材出版；
- 2) 2022 年国家级职业教育建筑工程技术专业教学资源库通过验收，主持《建筑构造与识图》课程建设；
- 3) 2022 年省级《建筑构造与识图》优质继续教育网络课程负责人；
- 4) 2020 年学院首批“课程思政”示范课程建设项目《建筑构造》负责人；
- 5) 2019 年学院院级精品在线开放课程《建筑构造与识图》负责人；
- 6) 2019 年《施工图识读能力培养的探索与实践》获学校教育教学成果一等奖，排名第一；
- 7) 2018 年以该课程内容参加广东省职业院校信息化教学大赛获一等奖，排名第一。
- 8) 2014 年学院院级精品课《建筑构造与识图》课程负责人；
- 9) 2012-2023 年期间，指导学生参加技能大赛获国家级一等奖 5 次，二等奖 1 次，省级一等奖 5 次。

### 2. 课程思政理论研究情况

- 1) 2022 年参与《乡村振兴战略背景下的砌筑工培训》省级职业培训典型项目；
- 2) 2021 年参与广东省教育科学规划项目《建筑类高职院校课程思政的理论与实践研究》；
- 3) 2021 年参与广东省教育科研项目《高职土建类专业微课程体系课程思政研究与实践》；
- 4) 2021 年参与全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会高等职业教育土木建筑大类《专业简介》和《专业教学标准》修订；
- 5) 2020 年发表了《高职土建类专业“教、学、训、赛”四位一体施工图识读能力培养的探索与实践》论文；
- 6) 2020 年主持的院级教改项目：《“1+x”证书背景下高职建筑

工程技术专业课证融合课程体系构建研究》，已结题；

7) 2017 年主持的广东省高职教育建筑与房地产类专业教学指导委员会立项的《供给侧改革背景下的高职建筑工程技术专业课程体系的优化》教学改革项目，已结题；

8) 2015 年发表了“《建筑构造与识图》课程的改革实践与思考”论文；

9) 2011 年发表了《高职建筑工程技术专业能力评价体系构建的研究》论文；

10) 2008 年主持了《建筑构造与识图》课程基于工作过程的整体开发设计与应用校级课题，已结题。

### （三）课程思政相关奖励情况

1) 作为骨干参与申报广东省教学团队——建筑工程技术专业教学团队，2022 年已验收；

2) 2022 年本课程获得省级优质继续教育网络课程立项；

3) 2021 年经广东省教育厅遴选参加国家级课程思政示范课程的评选；

4) 2018 年以该课程内容参加广东省职业院校信息化教学大赛获得一等奖；

5) 2018 年作为骨干参与申报并立项广东省高职教育二类品牌专业——建筑工程技术专业；

6) 2023 年指导我院学生参加广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛建筑工程识图赛项（高职组）获得一等奖。

7) 2022 年指导我院学生参加广东省“卓衡-湾区智造杯”第三 届装配式建筑应用技能与智能建造技术竞赛获得一等奖，获“优秀指导教师”荣誉称号；

8) 2021 年指导我院学生参加第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛获得三等奖；

9) 2017 年指导我院学生参加全国职业院校技能大赛高职组建筑工程识图比赛，获得团体二等奖；

10) 2017 年指导我院学生参加全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛建筑工程识图比赛，获得一等奖；

11) 2012 年、2014 年、2016 年连续三届指导我院学生参加全国高职院校土建施工类专业学生“鲁班杯”建筑工程识图技能竞赛，

均获得团体特等奖，并获得优秀指导教师奖。

#### （四）课程思政开展效果

##### 1. 思政育人成效提升，学生德技同步高质量成长

《建筑构造与识图》课程思政的开展，在培养学生建筑识图职业技能的同时，加深了学生对我国建筑文化的自信，培养了学生严谨细致、精益求精的工作态度，提升了学生的专业素养和职业道德。学生在各级各类职业技能竞赛中多次获奖；1+X 职业技能等级证书通过率多次达到 100%；三下乡活动多次受到省级表扬。学生得到全面发展，思政开展成效显著。（图 2）



图 2 课程思政开展效果

##### 2. 思政育人能力增强，教师教学素质全方位提高

课程思政开展促使教师的思政教学能力不断提升，帮助教师取得更多教学成果。教师建设国家资源库课程 1 门，已通过验收；主持省级优质继续教育课程 1 门；荣获省级教学能力比赛一等奖 1 项；获校级教学成果一等奖 1 项；编写并出版了《建筑识图与构造》思政校

企合作教材；连续两年获得 1+X 职业技能等级证书试点工作“先进个人”；近五年连续 9 个学期获得教学质量奖；获得校级优秀教师、优秀学生工作者、优秀班主任等荣誉称号。（图 3）



图 3 教师能力提升

### 三、建设目标

#### （一）总体目标

在现有校级课程思政示范课程基础上，计划用 2 年时间，继续优化设计课程思政内容，持续开发课程思政数字化资源，不断完善课程思政教学的方式方法和评价方式，将思政教育有机融入课堂，力争将本课程建设成为省级课程思政示范课，形成一批可复制、可推广的建设成果，并在省内形成示范辐射效应。

#### （二）具体目标

1. 强化思政教育融入深度，提升课程思政内容质量。从“历史文化底蕴的挖掘、社会责任感的培育、职业道德规范的树立、工匠精神的传承”四大核心维度出发，筛选和剖析思政案例，确保思政教育与专业知识教学相辅相成，构建不少于 2 个具有鲜明特色与广泛影响力

的课程思政示范案例，以促进学生综合素质的全面提升。

**2. 拓宽思政教育资源边界，丰富资源形态与内涵。**积极拓展思政教育资源库，通过引入实践探索项目、邀请行业专家开展专题讲座、组织线上研讨交流等多种创新形式，有效增加思政教育的吸引力和实效性。计划新增超过 20 项高质量数字资源，包括但不限于视频教程、互动案例、在线测试等，以丰富多样的资源形态满足学生多元化学习需求。

**3. 推动课程思政数字化资源共享，发挥示范引领作用。**依托课程平台与教材建设，积极构建课程思政优质数字化资源共享机制，促进思政教育资源的广泛传播与应用。计划编写 1 本集思政教育与专业知识于一体的数字教材，并发表 1 至 2 篇关于课程思政教学改革的论文，为同类课程提供可借鉴的范例，推动思政教育在高等教育中的深入发展。

**4. 完善课程思政考核评价体系，构建多维度评价标准。**为全面评估课程思政实施效果，将编制 1 份多维度的课程思政考核评价标准。该标准将涵盖知识掌握、能力提升、情感态度价值观等多个维度，确保评价体系的全面性与客观性。

## 四、建设思路

### （一）课程思政建设总体设计

结合我校“现代鲁班摇篮”的办学定位，弘扬“胸怀匠心，筑梦天下”的校训精神，对接建筑工程技术专业群的特点，以“赋能建筑行业，领航绿色低碳转型，铸就新时代大国工匠精神”为专业群人才培养思政总体目标。对标国家专业教学标准和专业人才培养方案，对应全国职业院校建筑工程识图技能大赛考点，对照“1+X”建筑工程识图职业技能等级证书考核要求，将“怀匠情、强匠技、精匠艺”融入思政全过程教学，将这一理念贯穿于《建筑构造与识图》课程思政建设的全过程，落实立德树人根本任务，明确课程思政目标“研构建广厦，精识图筑匠心”，培养学生劳动精神、爱岗敬业的职业精神和精益求精的大国工匠精神。（图 4）

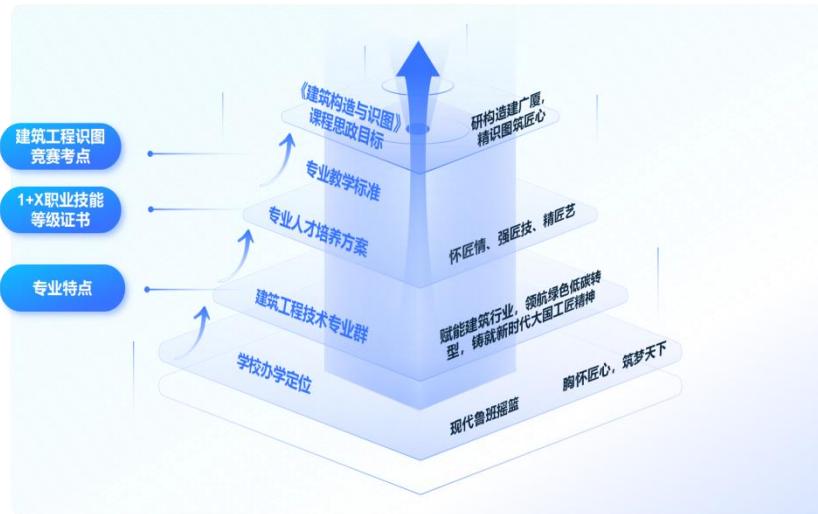


图 4 课程思政建设总体设计

## (二) 课程思政建设思路

### 1. 明确思政融入点, 构建课程体系

**梳理课程知识点:** 首先对《建筑构造与识图》课程的知识点进行全面梳理, 明确每个章节的核心内容和教学目标。

**挖掘思政元素:** 在梳理知识点的基础上, 深入挖掘每个知识点背后的思政元素, 如爱国情怀、工匠精神、职业道德、创新思维、可持续发展等。

**设计思政融入方案:** 根据挖掘出的思政元素, 设计合理的融入方案, 确保思政教育与专业知识的有机结合, 避免生搬硬套。

### 2. 创新教学方法, 提升教学效果

**案例教学:** 选取具有代表性和教育意义的建筑案例, 通过案例分析引导学生思考建筑构造与识图背后的社会、文化、伦理等问题, 增强思政教育的针对性和实效性。

**互动教学:** 采用小组讨论、角色扮演、翻转课堂等互动教学方式, 激发学生的学习兴趣和主动性, 促进师生、生生之间的交流与合作, 提升教学效果。

**实践教学:** 加强实践教学环节, 如现场教学、模拟实训等, 让学生在实践中感受建筑构造的魅力, 培养解决实际问题的能力, 同时融入思政教育内容, 如安全意识、团队协作等。

### 3. 强化师资队伍建设，提升教师思政素养

教师培训：定期组织教师进行思政教育培训，提升教师的思政素养和教学能力，确保教师能够准确把握思政教育的方向和重点。

团队建设：加强教师团队建设，鼓励教师之间开展教学研讨和经验交流，共同探索思政融入专业课程的有效途径和方法。

### 4. 完善评价体系，确保思政效果

多元化评价：采用多元化评价方式，包括学生自评、互评、教师评价等，全面评估学生的专业知识掌握情况和思政素养提升情况。

过程性评价：注重过程性评价，关注学生在学习过程中的表现和努力程度，及时给予反馈和指导，促进学生的持续改进和成长。

结果性评价：结合课程目标和思政要求，设计合理的结果性评价指标，如考试、作业、项目等，全面检验学生的学习成果和思政效果。

### 5. 加强课程宣传与推广，发挥示范引领作用

课程展示：通过公开课、教学竞赛等形式展示《建筑构造与识图》思政示范课程的教学成果和特色，吸引更多师生关注和参与。

经验分享：组织经验分享会、研讨会等活动，邀请校内外专家、学者和同行交流思政融入专业课程的经验和做法，共同推动思政教育的创新发展。

资源共享：建立课程资源共享平台，将优质的教学资源、案例、课件等上传至平台供师生使用和学习，发挥示范课程的辐射带动作用。

## 五、建设内容

### （一）创新课程思政建设模式

《建筑构造与识图》是建筑工程技术专业群的专业基础课程，开课时间为大一。大一是新生人格塑造关键期，学生专业学习积极性高，对专业实践与应用技能具有强烈的需求和偏好，这个时期开展课程思政，能够取得较好的教育效果，有助于提高学生的职业道德和素养。在前期“一体、双驱、三维”的课程思政建设模式下，针对本课程内

容特点，将建筑文化、行业规范、职业道德、严谨细致、精益求精等思政元素与专业知识技能进行融合。接下来将围绕“课程设计、课程实施、课程评价”等环节进一步完善优化，构建“一体设计、双核驱动、三维融合、四方举措”课程思政建设模式。（图 5）



图 5 创新课程思政建设模式

“一体设计”：课程与思政一体化设计。课程与思政一体化设计的核心理念是“立德树人”，将培养新时代大国工匠精神放在首位，通过课程教学实现对学生职业素养的塑造和提升，实现知识传授与价值引领的深度融合。

“双核驱动”：教师与企业共建双驱团队。教师与企业导师共同设计模块化课程，引入实际建筑工程案例，提升课程的针对性和实用性；企业导师与教师共同承担教学任务，通过课堂讲授、案例分析、实践操作等多种方式，培养学生的严谨细致、精益求精的工匠精神和实践能力。

“三维融合”：价值引领、知识传授、能力培养三个维度有机结合。价值引领为方向，知识传授为基础，能力培养为动力，三者相辅相成，为学生的终身学习和可持续发展奠定了坚实基础。

“四方举措”：教学内容创新、教学方法创新、教学平台创新、考核评价创新。从这四个方面进行创新，全面提升教育质量与育人效果。

1. 教学内容创新：紧跟建筑行业发展，融入最新科技成果、社会热点、文化传承等内容，增强学习的现实性和前瞻性。利用现代信息技术，将抽象的知识具象化、生动化，提高学生的学习兴趣和积极性。

**2. 教学方法创新：**以实际工程项目为载体，采用任务驱动法、小组讨论法、团队合作法、现场教学法等多种教学方法，激发学生的学习兴趣和积极性，提高思政教育的效果。

**3. 教学平台创新：**根据学生兴趣、能力和需求，提供个性化的学习平台。利用线上课程平台、虚拟仿真软件以及各种实训软件等学习平台，支持随时随地学习，增加学习的灵活性和便捷性。

**4. 课程评价创新：**构建包含知识掌握、技能运用、情感态度、价值观形成等多维度的评价体系。不仅关注学生的学习成果，更重视其在学习过程中的努力、创新思维、团队合作等能力的展现，促进学生的全面发展。

## （二）优化课程思政内容供给

优化课程思政内容供给，是课程思政建设取得成效的关键与核心。在前期从“历史文化、社会责任、职业道德、工匠精神”四个维度挖掘思政元素的基础上，接下来按照“重构课程思政内容→优化课堂思政布局”的优化路径，进一步优化课程思政内容供给。

### 1. 重构课程思政内容

以建筑施工一线的施工员、监理员、质量员、造价员、安全员等岗位能力需求为导向，对照《建筑构造与识图》课程教学内容，对标“1+X 建筑工程识图”职业技能等级证书标准、对应全国职业院校建筑工程识图技能大赛考点挖掘思政元素，形成“3个自信”+“6种意识”+“6种精神”的课程思政体系，实现课程思政与教学内容的深度融合。（图 6）



图 6 课程思政内容重构

## 2. 优化课堂思政布局

对照课程思政目标，结合课程内容优化思政内容布局，建设“析案例”“做任务”“引规范”“看新闻”“讲故事”“展思辨”“亲体验”课程思政专题，实现教学内容的课程思政全覆盖。

学习模块	典型项目任务	思政元素	融入方式
初识建筑	建筑认知	建筑文化自信、行业自信、团结协作、家国情怀、创新精神、拼搏精神	<b>析案例 1:</b> 从故宫到鸟巢、水立方，古代建筑到现代建筑的变化 <b>析案例 2:</b> 火神山与雷神山医院修建过程中体现的“中国速度” <b>析案例 3:</b> 港珠澳大桥
	建筑的设计要求及等级划分	国家标准规范意识	<b>引规范:</b> 民用建筑通用规范
识读基础与地下室	地基与基础设计要求	生命安全意识、国家标准规范意识、职业道德	<b>析案例 1:</b> 建筑基础沉降倒塌事故案例 <b>引规范:</b> 建筑地基基础设计规范
	地下室构造要求	严谨细致 工匠精神、	<b>析案例 2:</b> 某地下停车场渗水事件
	识读基础施工图	细致严谨 团队合作	<b>做任务:</b> 识读基础施工图
识读	认识墙体	国家标准规范	<b>看新闻:</b> 地震建筑倒塌调查

墙体		意识、	
	墙体细部构造	建筑文化自信	<b>讲故事:</b> 建筑成语“转弯抹角”、“光耀门楣”的由来
	识读墙体施工图	细致严谨 团队合作 创新意识	<b>做任务1:</b> 识读墙体施工图; <b>做任务2:</b> 设计墙体细部构造, 绘制施工图
识读楼地面	认识钢筋混凝土楼板	节能环保意识、 创新意识	<b>析案例1:</b> 空心楼板、装配式建筑楼板
	楼地面构造	工匠精神 责任意识	<b>析案例1:</b> 阳台倒塌事故 <b>析案例2:</b> 卫生间漏水事件
	识读楼面施工图	细致严谨 团队合作	<b>做任务:</b> 识读楼面施工图
识读楼梯	认识楼梯	创新意识 建筑审美	<b>展思辨:</b> 不同楼梯类型展示
	楼梯设计要求	国家标准规范 意识	<b>引规范:</b> 民用建筑通用规范
	坡道构造设计	以人为本	<b>析案例1:</b> 无障碍坡道的设计
	识读楼梯施工图	细致严谨 团队合作 创新意识	<b>做任务1:</b> 识读楼梯施工图 <b>做任务2:</b> 设计楼梯并绘制楼梯施工图
	认识屋顶	建筑文化自信 民族自信	<b>析案例1:</b> 古建筑屋顶 <b>讲故事:</b> 建筑成语“勾心斗角”、“五脊六兽”的由来
	屋顶细部构造	环保意识 工匠精神	<b>亲体验:</b> 参观屋顶实物模型 <b>微视频:</b> 展示三维施工动画
	识读屋顶施工图	细致严谨 团队合作	<b>做任务:</b> 识读屋顶施工图
识读门窗	认识门窗	创新意识 节能意识	<b>析案例1:</b> 门窗的更新换代
识读变形缝	认识变形缝	细致严谨 精益求精	<b>微视频:</b> 展示变形缝三维动画

### (三) 将思政教育有机融入课堂教学

在前期“线下到线上、课堂到课外、校内到校外”多方位推行课程思政实践探索的基础上, 加强顶层设计, 从“教学内容、教学环节、教学方法、教学评价”等多方面将思政教育有机融入, 实现全方位、全过程的思政育人新格局, 落实立德树人的根本任务。

## 1. 思政教育融入教学内容

结合各教学项目中的知识特点和技能应用,按照明确思政教育目标→深挖相关思政元素→设计思政教育内容的思路,确保每堂课都有思政教育的渗透。(图7)



图7 思政教育融入教学内容

## 2. 思政教育融入教学环节

以企业真实工程项目为载体,构建思政引领下的“三阶段三课堂”教学模式,实现全过程、全方位育人。“三阶段”是指课前、课中、课后。“三课堂”是指线上课堂、实践课堂、拓展课堂。课前通过课程平台线上课堂,学生自主学习微课、完成做调研、做测试等任务,鼓励学生带着问题进行学习和培养学生自主学习能力。课中实践课堂,以项目为载体,采用小组讨论、案例教学、任务驱动、团队合作、现场教学等多种教学方法,引导学生主动思考、积极参与课堂讨论,提高学生的思辨能力,培养学生团队合作精神,提高沟通能力,培养精益求精的工匠精神、树立爱岗敬业的职业精神、激发科技报国的使命担当;课后拓展课堂,可以鼓励学生参加“1+X”工程识图职业技能等级证书考试和各类识图技能竞赛,参加各类服务社会的专业科普活动以及三下乡社会实践、拓展学习空间,培养终身学习理念,培养

劳动精神和服务社会意识。（图 8）



图 8 思政教育融入教学环节

### 3. 思政教育融入教学方法

开展以学生为中心的多种教学方法，如案例分析、任务驱动、小组讨论、团队合作、情境教学等多种形式，将课程思政引入课堂，贯穿“析案例”“做任务”“引规范”“看新闻”“讲故事”“展思辨”“亲体验”课程思政专题，引导学生主动思考、积极参与课堂讨论，提高学生的思辨能力，培养学生团队合作精神，提高沟通能力。

### 4. 思政教育融入教学评价

建立多元化评价体系，包括过程性评价、成果性评价和综合素质评价（图 9）。过程性评价：课堂出勤（10%）、课程平台资源学习（10%）、课堂测试（30）。成果性评价：以期末考试、课程设计等形式进行，占总评成绩的 40%。综合素质评价：学生在课堂积极参加讨论、回答问题、团队合作表现等方面进行评价，占总评成绩的 10%。同时还会参考学生参加技能竞赛，1+X 考证情况以及参与社会服务活动等方面，进行额外附加分。

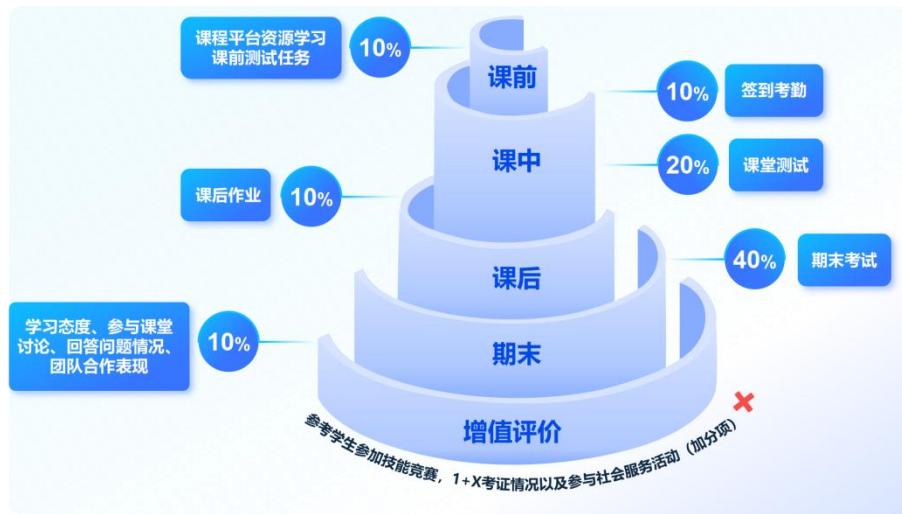


图 9 思政教育融入教学评价

#### （四）建设课程思政优质数字化资源

##### 1. 丰富和优化课程思政优质数字化资源

结合国家教学资源库和省级优质继续教育网络课程的建设要求，充分发挥数字化技术在课程建设中的作用，现已有微课视频 90 个，三维动画 7 个，工程视频 14 个，其它案例、任务书等各类文档 31 个。目前已经购买了建筑识图仿真实训系统、工程施工图识读实训系统。

（图 10）

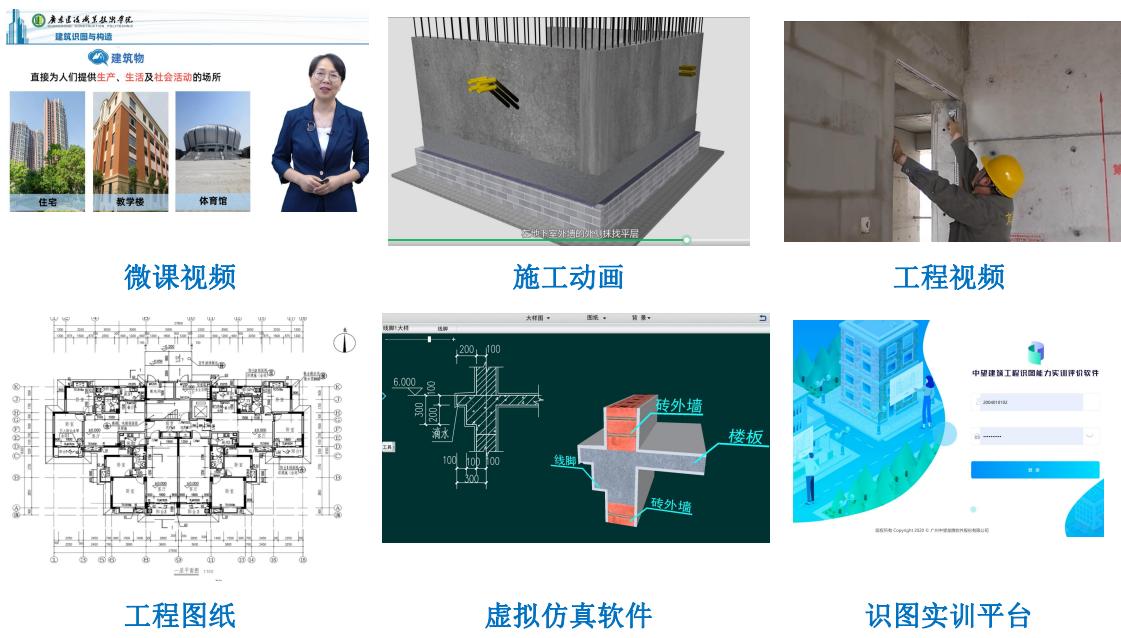


图 10 课程数字化资源

在前期的教学资源基础上,进一步加强建设课程思政优质数字化资源,继续进行校企合作开发、更新课程思政数字化课程资源,新增相关工程案例,补充课程思政典型案例库,拟建成后资源总数约200个,并开发课程配套数字教材1套。

## 2. 推广和共享课程思政优质数字化资源

借助智慧职教和智慧树等课程平台,将课程资源进行校内外及社会推广,满足教师、学生、社会人员和企业员工的学习和提升需求。目前MOOC上已有4140人次,推广辐射至165个单位,资源库学习人数达到26726人。接下来持续跟踪评估教学效果,通过学生满意度调查、学习效果测试等方式,对资源的使用效果进行定期评估,并根据评估结果进行持续改进。

## 六、进一步解决的问题与解决举措

**问题1:思政教育与专业内容的融合度还不高。**

**解决措施:**深入分析建筑构造与识图课程中的知识点,如建筑历史、设计理念、结构安全、环保节能等,挖掘其中蕴含的工匠精神、社会责任感、可持续发展观等思政元素。设计结合实际工程案例的教学情境,让学生在分析建筑构造、识图过程中,自然而然地感受到职业道德、法律法规、环境保护等思政内容的重要性。

**问题2:教师对思政教育还缺乏有效的融入手段和方法。**

**解决措施:**定期组织教师参加思政教育融入专业课程的培训,分享成功案例,提升教师将思政元素融入教学的能力。鼓励教师采用翻转课堂、项目式学习、小组讨论等互动式教学方法,让学生在参与中体验和感悟思政教育的价值。

**问题3:学生对思政教育的兴趣、参与度和认同感不高。**

**解决措施:**关注学生的兴趣点和关注点,设计贴近学生生活、符合时代特征的思政教学内容和活动,增强吸引力和感染力。通过实地考察、社会调研、志愿服务等实践活动,让学生在实践中感受思政教育的力量,提升参与度和认同感。设立思政学习成果展示平台,对表现突出的学生给予表彰和奖励,激发学生的积极性和创造性。

## 七、进度安排与预期成果

本项目建设期为 2024 年 10 月至 2026 年 10 月，历经两年，根据对应的建设目标和预期成果，各阶段的课程建设进度安排如下表：

阶段划分	建设目标	预期成果
2024. 10- 2024. 12	1. 梳理和完善课程思政元素融入点； 2. 参加理论学习、主题培训，提升课程思政建设能力水平。	明确思政资源建设计划； 梳理课程思政案例。
2025. 1- 2025. 6	1. 构建思政育人质量多维评价体系； 2. 丰富和优化课程资源库。	1. 形成主体多维度评价标准 1 份； 2. 制作课程资源 10 个以上； 3. MOOC 课程平台新开课 2 期。
2025. 7- 2025. 12	1. 开展各类思政育人活动，总结课程思政实施案例； 2. 丰富和优化课程资源库。	1. 撰写课程思政典型案例 2 份； 2. 制作课程资源 10 个以上； 3. 建设融课程思政数字教材 1 套。
2026. 1- 2026. 10	1. 完善课程思政资源库； 2. 相关成果提升、凝练并适时推广，形成可推广的范式。	1. 发表课程思政教改论文 1-2 篇； 2. 立项省级或国家级课程建设类项目 1 项； 3. MOOC 课程平台新开课 2 期。

## 八、经费预算

本课程思政示范课程计划建设 2 年，总预算为 5 万。经费来源：学校设置的省级课程思政示范计划工程专项资金、“双高”建设与专业（群）建设关联资金等多方资金来源。经费安排如下：

序号	支出科目	经费预算 (万元)	备注
1	资料费	0.2	购买文献资料、电子文档、书籍、素

			材、网站模版等
2	差旅费、会议费	0.8	项目实施中拟召开课程思政建设研讨会、教学经验交流会、教师参加课程思政专题培训等
3	课程资源制作费	3	课程录像与视频制作劳务费或外协费,各种教学文件开发劳务费,题库、教材、课件、考核评价体系开发等劳务费,网站设计与制作费用
4	论文版面费	0.7	教材编撰、论文发表费
5	其他	0.3	邮递、通信等其它相关费用
	合计	5	

## 九、保障措施

### （一）组织和制度保障

学校非常重视课程思政建设，印发了《广东建设职业技术学院课程思政示范计划管理暂行办法》，把教师参与课程思政教学改革情况和工作成效作为教师考核评价、职称评定、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据，充分激发广大教师参与课程思政建设的主动性与能动性，进一步推动课程思政示范课程建设提质增效。

### （二）技术保障

学校设有现代教育信息中心，教学技术保障人员能提供本课程线上线下混合式教学的具体技术支持，教学设施先进，更新维护及时，可以充分保障线下课程的正常进行。

### （三）经费保障

学校出台了《广东建设职业技术学院课程思政示范计划项目专项经费管理暂行办法》，设立课程思政建设专项经费，保障各项建设活动的顺利实施。本课程也是广东省高水平专业群核心课程，学校都有配套经费支持，具有充足的经费保障。