

广东省高职院校高水平专业群项目检查报告书

专业群名称(代码)	建筑室内设计(440106)	立项编号	GSPZYQ2020011
学校	广东建设职业技术学院	专业群负责人	刘光辉
检查类型 ¹	年度检查	检查时间(年月)	2022年1月
<p>一、检查情况(含检查时间、方式、方法等,一般不超过100字)</p> <p>检查时间:2022年1月5日-1月7日</p> <p>检查方式:①负责人自查; ②校外专家检查。</p> <p>检查方法:①按照任务书逐一检查; ②重点项目实地检查; ③根据个别项目提出整改意见。</p>			
<p>二、建设目标实现情况(一般不超过200字)</p> <p>1. 国家级项目</p> <p>建设任务书计划5年完成国家级项目7类,2021年度完成1+X证书试点4个专业、现代学徒制招生专业1个、技能竞赛获奖3项(二类竞赛)。</p> <p>2. 省级项目</p> <p>建设任务书计划5年完成省级项目8类,2021年度完成岭南传统建筑技艺传承基地1个、省级技能竞赛获奖30项。</p>			

¹ 检查类型包括:年度检查、中期检查。

三、建设任务完成情况（含要点完成率、各项任务完成情况等，一般不超过 1000 字）

1. 要点完成率

2021 年度计划完成要点数 26 个，实际完成要点数 25 个，完成率 96.2%。

2. 各项任务完成情况

2021 年度主要建设任务完成情况表

序号	建设任务书列出的主要建设任务		任务完成情况
1	人才培养模式创新	1-1 构建岭南特色“一平台、三共享、多方向”专业群课程体系，突出“应需、因材施教”模块化、柔性化特点	初步构建岭南特色“一平台、三共享、多方向”专业群课程体系基本构架，按照“应需、因材施教”的基本原则，逐步建立模块化、柔性化的课程内容。
		1-2 试点五年一贯制、国内（外）高本贯通式人才培养立交桥	达成初步合作意向，未实施
		1-3 开展现代学徒制、订单培养等“双精准”人才培养模式，探索技能大师工作室学习模式	古建筑工程技术专业开展现代学徒制，培养古建筑工程技术专业人才，人数为 20 人；与英德英石协会签订协议，计划开展现代学徒制招生。
		1-4 积极探索 1+X 证书	4 个专业开展 1+X BIM 证书试点。
		1-5 积极探索学分银行制度	初步建立建筑室内设计专业群学分互认体系，尚未完全实施。
		1-6 岭南传统建筑课程	开设 3 门岭南传统建筑特色课程。
2	课程教学资源建设	2-1 校企联合开发一批基于企业典型案例的项目化课程	与企业合作开发企业典型案例项目化课程 6 门。
		2-2 建设配套教学资源，形成专业群共享课程包、资源库	建设专业群《设计构成》、《计算机辅助设计（SketchUp）》在线开放课程，《岭南传统建筑技艺》课程资源库，用户达到 1000 人。
3	教材与教法改革	3-1 教材建设	专业群教师主编《设计造型基础》、《字体设计》、《300 种南方园林树木与配置》3 本教材和著作。
		3-2 教学方法改革	结合学院课程建设项目化课改的要求，在《构成》、《计算机辅助设计》等课程利用 AR、APP 等新技术手段，融合 MOOC 特色，打造混合学习模式。构建建设智慧学习云、数字评价师互动式学习平台。

4	教师教学创新团队	4-1 成立大师工作室	成立了校级“何世良砖雕、木雕技能大师工作室”，建设完善了大师工作室规章制度。
		4-2 从企业引进 1-2 名高水平建筑装饰设计行业领军人才	从企业引进教授级高工黄莉,作为专业群领军人物。
		4-3 每年安排 2-3 名专业骨干教师到企业参加轮训,学习企业的先进设计理念和实践经验,提高教学水平	专业群的骨干教师张翼、陈少卿到深圳市装饰行业协会下属企业轮训。
		4-4 建设一批教师工作室,鼓励教师、学生和企业组建教室和学生工作室的联动机制,专业群李伶俐、张卫军两位老师申报了教师工作室,待学校审批。	建设教师工作室规章制度,完善建设教师工作室和学生工作室的联动机制,专业群李伶俐、张卫军两位老师申报了教师工作室,待学校审批。
5	实践教学基地	5-1 与企业共建校内具有智能管理功能和虚拟现实应用场景的建筑装饰设计产业实训基地	与深圳市装饰行业协会合作建设“岭南建筑设计公共实训中心”,与广东纪传英古建筑营造有限公司合作建设“岭南传统建筑技艺传承基地”。
		5-2 基于云实训中心管理平台	建立了基于云实训中心管理平台的基本框架。
		5-3 岭南传统建筑技艺传承基地	完善岭南传统建筑技艺传承基地,按照省级中华优秀传统文化传承基地开展工作。
6	技术技能平台	6-1 建筑装饰产业学院	正式成立校级建筑装饰产业学院。
		6-2 岭南建筑设计研究中心	以岭南建筑设计公共实训中心为基础,成立岭南建筑设计研究中心、室内设计工程中心、建筑装饰 BIM 服务中心,通过与多家优质企业,成立校企互聘的核心研究团队 15 人。
		6-3 室内设计工程中心	
		6-4 建筑装饰 BIM 服务中心	
7	社会服务	7-1 依托产业学院建设成果,拓展社会培训深度和广度	SYB 培训;敏华家具制造(惠州)有限公司培训(120 人次),
		7-2 开展社会公益性服务	盛玉雯老师团队通过设计介入乡村振兴,提升大埔蜜柚的整体包装形象,促进大埔当地蜜柚经济;郭晓敏老师参与广州市遗产保护协会《岭南传统建筑施工工艺技术》编制;彭伟柱老师新农村墙绘服务;专业群学生助力梅州市大埔县高陂镇新农村美丽乡村建设。
8	国际交流与合作	8-1 深化与境内外院校合作,实现院校之间的课程互认和学分互认,增加学生互访、教师双向交流的数量。	8 名教师参加中德“德国职教 4.0”教师发展能力提升计划、新西兰奥塔哥理工学院教师培训或国际中文教师培训等国际双向交流项目。
		8-2 向一带一路沿线国家进行建筑装饰设计资源、教学	专业群陈楷老师被法国巴黎学院聘任为研究生导师,面向境外学生开设课程 120 课时。

		范式和教学资源输出	
9	可持续发展保障机制	9-1 成立建筑装饰产业学院理事会，建立各项规章制度	成立了建筑装饰产业学院理事会，编制产业学院实施方案，建立基本架构。

四、绩效目标完成情况（一般不超过 1000 字）

2021 年度绩效目标完成情况表

一级指标	二级指标	三级指标	2021 年底完成情况
1. 产出指标	1.1 数量和质量指标	1.1.1 人才培养模式创新	
		岭南特色“一平台、三共享、多方向”专业群课程体系	校级，1 套
		试点五年一贯制、国内（外）高本贯通式人才培养	无
		开展现代学徒制、订单培养等“双精准”人才培养	国家级，古建专业开展现代学徒制
		开展 1+X BIM 证书试点	国家级，4 个专业
		开展学分银行制度	建筑室内设计专业
		岭南传统建筑特色课程	校级，3 门
		1.1.2 课程教学资源建设	
		校企联合开发基于企业典型案例的项目化课程	校级，2 门
		专业群共享课程包、资源库	校级，在线课程 3 门
		1.1.3 教材与教法改革	
		教材建设	一般教材，3 本
		利用新技术手段，打造混合学习模式、项目化或案例式教学课程	校级，2 门
		1.1.4 教师教学创新团队	
		成立大师工作室	校级，1 个
		企业引进高水平建筑装饰设计行业领军人才	校级，1 个
		专业骨干教师到企业参加轮训	校级，2 个
		组建教师工作室，指导学生参加比赛	学生各类省级以上竞赛获奖 33 项；申报校级教师工作室 2 个。
		1.1.5 实践教学基地	
		与企业共建校内建筑装饰设计产业实训基地	1 个，校级
		基于云实训中心管理平台	1 个，校级
		岭南传统建筑技艺传承基地	省级，1 个
		1.1.6 技术技能平台	
建筑装饰产业学院	校级，1 个		
岭南建筑设计研究中心	校级，1 个		
室内设计工程中心	校级，1 个		
建筑装饰 BIM 服务中心	校级，1 个		

		1.1.7 社会服务	
		依托产业学院建设成果，开展社会培训	校级，2 项
		开展社会公益性服务	校级，4 项
		1.1.8 国际交流与合作	
		与境内外院校合作，院校之间的课程互认和学分互认，学生互访、教师双向交流	校级，8 位师生
		向一带一路沿线国家进行建筑装饰设计资源、教学范式和教学资源输出	国际开课 120 学时
1.3 成本指标	资金投入	525 万	
	人力成本	全员参与	
2. 效益指标	2.1 社会效益指标	岭南传统建筑文化推广	与清远市生态环境局共建清远北江生态文明展示馆(总投资 450 万); 敏华家具制造(惠州)有限公司培训(120 人次); “岭南传统造园技艺传承和保护研究”获广东省哲学社科项目立项
		专业群建设经验在国内职业院校推广	无

五、经费情况（含资金到位率、支出率、使用管理情况等，一般不超过 500 字）

项目建设任务书 2021 年度经费预算总额为 525 万，已全部落实到位，项目资金支出 506 万，支出率 96.38%，资金使用与管理符合有关财经法律法规及高等学校财务、会计制度等要求。

六、人才培养方面代表性成果（含标志性成果、核心指标完成情况、优秀学生案例等，一般不超过 1000 字）

1. 技能竞赛

2021 年度专业群学生省职业技能竞赛获奖 5 项；省级挑战杯、“互联网+”相关竞赛获奖 2 项；其它省级一类竞赛获奖 11 项；省级、国家级二类竞赛 15 项，获奖数量多、级别高。

2. 就业

2021 年度专业群毕业生就业率 99.63%，专业对口率 82.19%，就业质量高。

3. 课程思政：

专业群党史教育学习进课堂案例在 2021 年登上学习强国，被南方教育网等相关媒体报道，其中课堂成果荣获广东省教育厅高校艺术作品大赛二等奖、三等奖等荣誉。

七、服务区域行业产业方面代表性成果（含标志性成果、核心指标完成情况、服务区域行业产业的典型案例等，一般不超过 1000 字）

1. 传承基地

专业群的“岭南传统建筑技艺传承基地”2019年12月份入选广东省第二批中华优秀传统文化传承基地，2020年11月—2021年10月广东省教育厅对首批、第二批共25所高校中华优秀传统文化传承基地建设效果进行定期检查，各传承基地先自查并汇报材料，教育厅对提交材料审核并筛选，对汇报材料优秀的传承基地组织专家实地考察，经过层层选拔，“岭南传统建筑技艺传承基地”在中期检查过程中获评**优秀**等级。

2. 共建清远北江生态文明展示馆

依托专业群园林专业，学校与清远市生态环境局合作，共建“清远市北江生态文明体验馆”（清远市生态环境局投资450万在清远校区建设）。

3. 省哲学社科项目立项

专业群负责人刘光辉院长的研究课题“岭南传统造园技艺传承和保护研究”获广东省哲学社会科学立项，为专业群推广岭南传统建筑文化奠定坚实基础。

八、检查结论（含主要成绩、存在的主要问题和下一步工作建议等）

主要成绩：完成1+X证书试点4个专业、现代学徒制招生专业1个、国家级技能竞赛获奖3项、省级技能竞赛获奖30项；完成岭南传统建筑技艺传承基地1个。

存在问题：省级、国家级项目成果主要集中于技能竞赛、1+X证书试点、教科研课题、岭南传统建筑技艺传承基地等，项目类型较少。

下一步工作建议：集中资源重点突破未完成的五年一贯制高本衔接招生、学分银行制度等任务，争取早日完成。

教务部

2022年1月10日