

2023 年省精品在线开放课程

《设计构成》

课程应用效果及影响

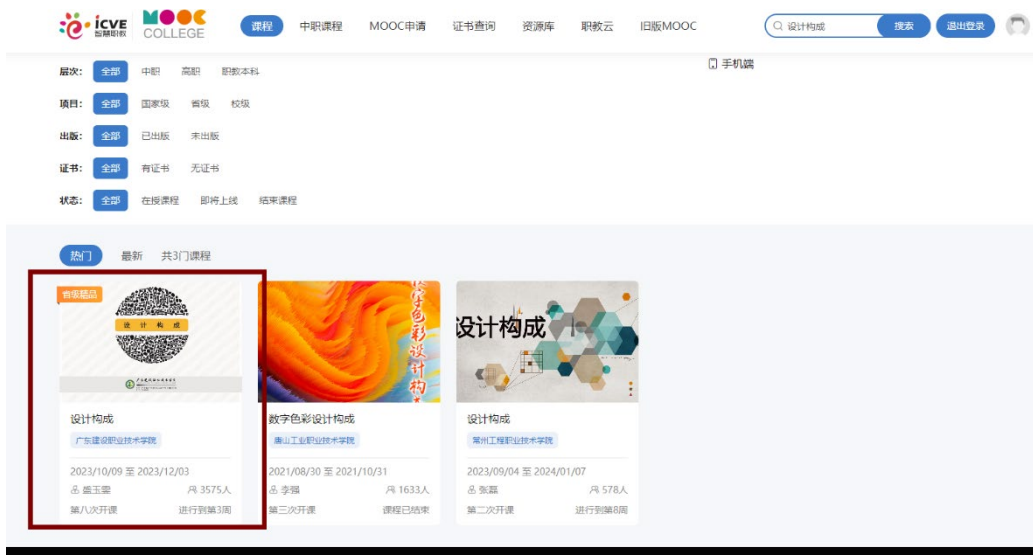
（一）课程应用效果

（1）首批接入国家职业教育智慧教育平台课程

《设计构成》课程是首批接入国家职业教育智慧教育平台的课程，学生可以利用在线学习的方式获取知识和技能。通过接入国家职业教育智慧教育平台，本课程能够覆盖到更多的学生群体，无论是城市还是偏远地区的学生，都能通过国家职业教育智慧教育平台获取高质量的教育资源。另一方面，平台还能与其他在线教育资源进行整合，以实现更大范围的资源共享，进一步提高教育的普及程度。

通过多种途径的推广，本课程在同类课程位居首位，接入平台后可使更多学习者使用本课程资源，提高教育资源的普及和共享程度，共同促进职业教育的发展。





(2) 省级课题支撑，示范引领性强

本课程是广东省教育厅 2022 年度教育科学规划项目《文创产业助推课程思政教学创新模式实践研究（2020GXJKX472）》、广东省教育厅继续教育质量提升工程优质继续教育网络课程项目《设计构成（JXJYGC2022GX088）》的重要项目依托。

2019 年本课程立项广东建设职业技术学院校级精品在线课程、2020 年立项校级课程思政示范课程，2022 年被认定为校级课堂革命典型案例和省级优质继续教育网络课程。

434	“1+1+9”工作部署下服装技术管理校企协同育人模式探讨与实践	广东职业技术学院	任丽惠
435	元宇宙视域下基于虚拟仿真技术的高职英语教学模式研究	广东建设职业技术学院	刘吉林
436	学徒人力资本投资机制研究——以广东省为例	广东建设职业技术学院	刘武军
437	现代学徒制培养模式下的非遗工艺传承研究	广东建设职业技术学院	郭晓敏
438	基于“5E”教学模式的高职院校思政课教学改革研究——以《思想道德与法治》课程为例》	广东建设职业技术学院	李香玲
439	文创产业助推课程思政教学创新模式实践研究	广东建设职业技术学院	盛玉雯
440	数智时代大学英语中的课程思政：价值意蕴和实践路径	广东建设职业技术学院	李林鸿
441	三全育人视域下慕课课程思政建设与实践研究	广东建设职业技术学院	张文英
442	“两业融合”背景下新商科职业教育人才培养适应性研究	广东科学技术职业学院	林海

广东省教育科学规划领导小组办公室

广东省教育科学规划领导小组办公室关于公布 2022 年度教育科学规划课题（高等 教育专项）立项名单的通知

各有关高校：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和全国教育大会精神，充分发挥高校在学科、人才和平台优势，服务支撑国家和省决策部署，经学校推荐、省教育科学规划办组织专家评审，现将批准立项的 2022 年度教育科学规划课题（高等教育专项）（见附件）下达到各高校。

请各高校按照国家 and 省相关科研项目管理办 法，统筹安排项目资金，加强资金管理，督促项目承担人按照项目申请书开展研究工作，跟进并协助解决项目实施过程中遇到的问题，确保研究工作顺利推进。省教育科学规划办将适时组织抽查工作。

附件：2022 年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）
立项名单

广东省教育科学规划领导小组办公室

2022 年 9 月 1 日

（联系人及电话：黄春波，020-37628271）

图 28：广东省教育厅教育科学规划项目立项截图

广东省教育厅

粤教职函〔2023〕23号

广东省教育厅关于公布 2022 年省继续教育 质量提升工程建设类项目立项名单的通知

各地市教育局，各有关学校和单位：

根据《广东省教育厅关于开展 2022 年省继续教育质量提升工程建设类项目申报的通知》，经各地各校申报、推荐，专家评审和公示，现将 2022 年省继续教育质量提升工程建设类项目立项名单（附件 1）予以公布，并将有关事宜通知如下：

一、各地、各校要进一步建立健全省继续教育质量提升工程建设类项目建设和管理机制，加强项目建设经费保障，将继续教育质量提升工程建设类项目同职业教育提质培优行动计划同部署、同落实。

二、省继续教育质量提升工程建设类项目实行项目管理，由项目申报单位指定的内部管理部门负责。各有关单位应严格按照要求，加强对项目的日常管理，做好各项目开题、过程管理和结题验收等工作，具体要求见附件 2。

2022年省继续教育质量提升工程建设类项目立项名单 (高校组, 排名不分先后)						
序号	项目类别	项目编号	项目名称	项目牵头建设单位	负责人姓名	项目推荐单位
85	5. 优质继续教育网络课程	JXJYGC2022GX085	“互联网+职业技能培训”初级养老护理继续教育网络课程建设	广东机电职业技术学院	李秀芬	广东机电职业技术学院
86	5. 优质继续教育网络课程	JXJYGC2022GX086	AUTOCAD室内设计制图与识图	广东机电职业技术学院	谢志贤	广东机电职业技术学院
87	5. 优质继续教育网络课程	JXJYGC2022GX087	工程成本会计	广东建设职业技术学院	张文英	广东建设职业技术学院
88	5. 优质继续教育网络课程	JXJYGC2022GX088	设计构成	广东建设职业技术学院	盛玉雯	广东建设职业技术学院
89	5. 优质继续教育网络课程	JXJYGC2022GX089	地基与基础	广东建设职业技术学院	朱志刚	广东建设职业技术学院
90	5. 优质继续教育网络课程	JXJYGC2022GX090	大数据财务管理网络课程建设	广东建设职业技术学院	杜宇	广东建设职业技术学院
91	5. 优质继续教育网络课程	JXJYGC2022GX091	《建筑构造与识图》继续教育网络课程	广东建设职业技术学院	周艳	广东建设职业技术学院

图 29：广东省教育厅继续教育质量提升工程优质继续教育网络课程项目立项截图

(3) 教学形式丰富，学生认可度高

为推动《设计构成》课程进一步发展，先后开展以教促评、以教促赛、以教促研、以教促证、以教促业，全面提升在线课程教育教学质量。教学效果得到了学生的认可与肯定，线上课程开课以来已为两个专业 19-22 级 1003 人提供线上资源支持，作为建筑室内设计省级高水平专业群基础课程，帮助相关专业学生掌握市场需求趋势和文化产业动态。目前学生对该课程教学的评分均超过了 92 分，学生在各类设计大赛中获得国家、省级奖项 30 项，主讲教师和团队成员连续 5 年获得校级**教学质量一等奖、二等奖**荣誉称号。

学年	学期	学院	课程名称	姓名	教师评价	学生评价	学生课程评分	学生对教师评分	教师总分	教师加权平均分	参评人数	评分人数	课程代码	职工号	最高分	最低分	开课学院	督导组评分	字组评分	课程等级分数	教师等级分数
2019-2020		建筑艺术设计学院	装潢艺术设计构成	廖玉婵	学生	94.503			94.503		57	51	03023621	2013010027	95	86.35	建筑艺术设计学院				
2020-2021		建筑艺术设计学院	装潢设计构成	廖玉婵	学生	94.587			94.739		60	54	03023621	2013010027	95	88.15	建筑艺术设计学院	徐英慧	徐英慧		
2021-2022		建筑艺术设计学院	装潢设计构成	廖玉婵	学生	94.527			94.527		65	59	03023621	2013010027	95	85	建筑艺术设计学院	徐英慧	徐英慧		

图 30 《设计构成》最近三（学）期学生评教情况：优秀

(4) 校外引用多，服务区域广，产业赋能突出

根据市场需求，课程构建校、行、产、学、研、赛、创七位为一体的教学评价。通过线上线下+现场实训三线并行，在教学全过程中融入思政教育元素，课内紧跟行业市场需求，引入企业一线真实项目，按照作品设计、问题研讨、讲解示范、小组探究、难点突破、总结点评的步骤开展项目化教学，课外组建创新团队，参加创新创业拓展活动，成立岭南文创社团，以创新创业为抓手，孵化学生创新创业项目；以技能大赛为载体，培育省级国家级选手。以文创产业为，助推乡村振兴发展。

(二) 课程社会影响

《设计构成》在智慧职教 MOOC 平台发挥优势显著，得到校内外学生和社会学习者认可，截止 2023 年 7 月全国已有 282 所单位在使用该课程的资源，累计选课 3486 人次；spoc 使用课程学校总数 12 所，选课人数 408 人。其中广东建设职业技术学院 274 人，广东南华工商职业学院 57 人，福州软件职业技术学院 134 人，无锡科技职业学院 49 人等。详见下图：

课程资源与学习数据



图 31 课程资源与学习数据

为了深入推动党史进课堂，《设计构成》MOOC 全面持续开展“**课前五分钟学党史**”，将专业知识融入学党史，让党史学习形成长效机制，有效覆盖了平台师生。课程案例刊登在**学习强国**、**中国南方网**等媒体同步进行宣传。



图 32 《设计构成》案例登上学习强国

为继续深入推进课程线下和现场成果，课程负责人认真总结经验，找准专业课程内容与党史学习教育的结合点，在学院展厅开展了《匠心·筑梦》党史学习教育成果展，师生们通过一件件作品展示党史学习教育活动的成果，让教学目标的制定过程中注重充分发掘具有不同专业课程特点的“思政资源”，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念教育。



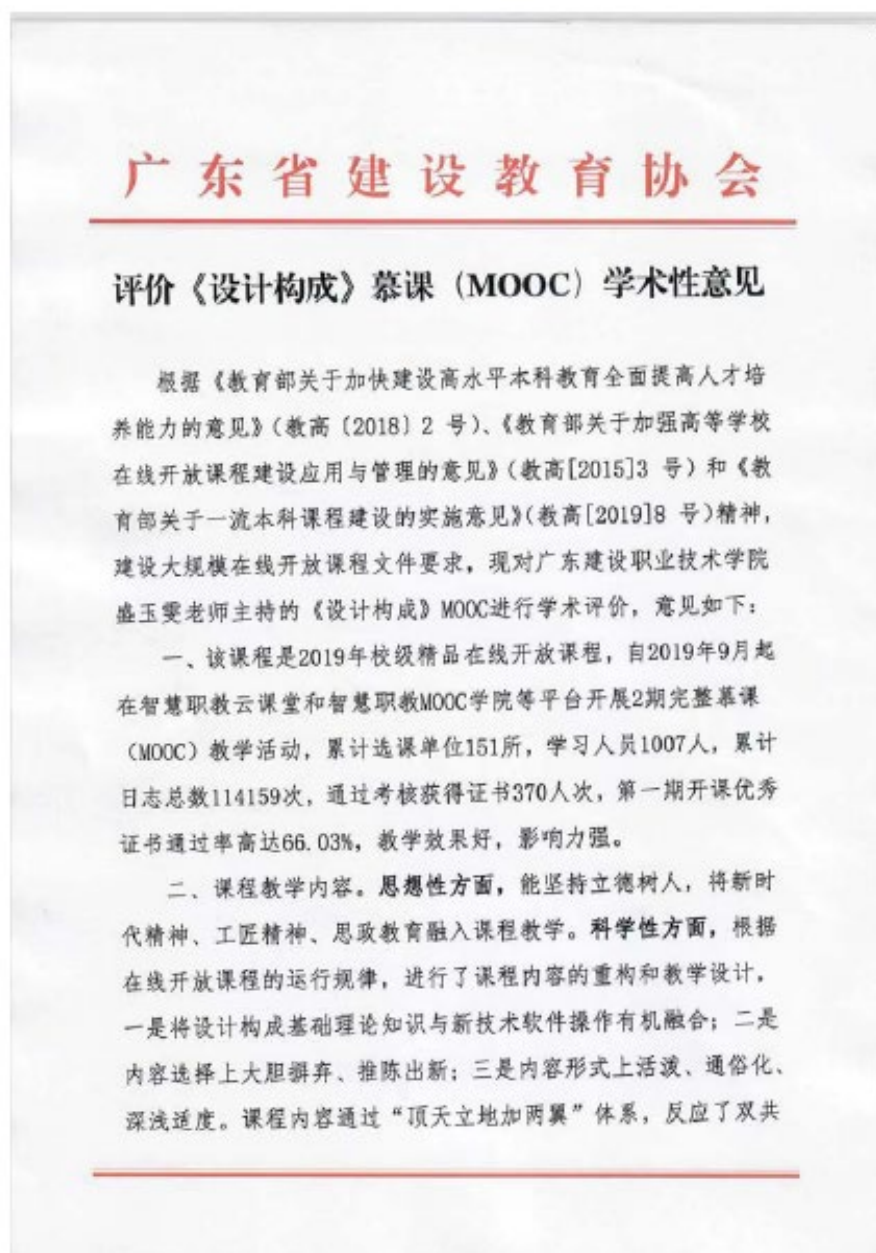
图 33 《设计构成》线下现场展览

（三）课程评价

《设计构成》课程作为建筑室内设计省级高水平专业群共享课程，受到学生们的普遍认同，近年来校内外学生对该课程的**评教等级为优秀**。在2020-2022年新冠疫情期间，本课程全面向社会开放，对课程进行了示范性推广。

本课程校外有充足的实践基地，有真实项目支持和企业专家指导，校企协同共建共联可促进文化产业和乡村振兴发展，网络课程成果辐射省内粤东、粤西、粤北地区，带动文化创意产业的水平提升和创新发展。

行业协会给予的学术性评价意见：



享专业、三平台支持、多维度延展的逻辑关系。教学方法适度，反应了新产业、新业态发展的新技术要求和教学团队多年来教改成果，科学性强。先进性方面，深度融合信息技术，构建多元维度互动的教与学新关系；进行了教学内容思政引领，新技术资源有效融合，微课、视频、PPT课件等素材均为原创制作，无侵犯他人知识产权内容。

三、该课程开展了以学习者为中心的BEI多元教学法，通过基础性+扩展性+创新性三层次课程教学构建教与学新关系，满足了在线学习和混合式教学两方面的需求。一方面全网开放，通过线上课前课后的任务布置、交流讨论、作业完成、考核评价等，服务在线学习者自主性、协作性学习；另一方面应用于校内课程教学，实施线上线下混合式教学，激发学生学习潜能，有效提高了学校专业课程的教学质量。

四、团队结构合理，课程负责人和课程主讲教授政治思想觉悟高、热爱党的教育事业、教学水平高、分工明确。课程负责人是教育部职业院校艺术设计类专业教学指导委员会平面视觉专门委员会委员、中国流行色协会色彩教育专业委员，负责统筹和实时学习指导；课程团队按照教学计划为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学服务，学习者在线学习响应度高，有利保障了MOOC线上线下教学的正常有序运行。

课程覆盖面广、受众面大，为国家西南部、东北、中部经济和教育欠发达、少数民族地区提供了优质、免费开放的课程资源，

很好发挥了MOOC的辐射、带动作用。



广东轻工职业技术学院（2019 职业教育广告设计与制作专业 国家教学资源库主持单位）

《设计构成》慕课（MOOC）校外评价意见

广东建设职业技术学院盛玉雯老师主持的《设计构成》慕课（MOOC）课程，先后于2017年6月在微信公众号平台发布推广，2019年获校级精品在线开放课程，2019年9月起在智慧职教云课堂和智慧职教MOOC学院等平台开展2期完整慕课

（MOOC）教学活动，同时该课程为广东省高职院校高水平专业群：建筑室内设计专业群共享专业课程，并依托职业教育广告设计与制作专业国家教学资源库项目开展了云课堂教学活动，是建筑专业和设计专业一门必修的专业平台课程，其具有资源丰富精致、授课深入浅出、互动及时有效、受众量大、业内影响力强、受欢迎程度高等优点，已完成2期课程，参加学习人员1007人，累计日志总数114159次，通过考核获得证书370人次，很好的服务了建筑行业高职院校及其他兄弟院校相关专业的师生、相关专业和社会人员。

该课程负责人，团队成员均为一线骨干教师，经验丰富，以“学习者为中心”的职业教学理念先选。课程团队一方面结合“BE1”三层次阶梯教学法，完成教学组织和学习评价，教学内容设计上注重人才培养、文化传承和学科交叉，以思政元素有效融入实现教育全程育人、全方位育人，思政价值引领性；以新技术助推课程资源增强立体结构的直观性。另一方面将课程部分章节与新技承软件有机融合，缩短了传统的手工绘图时间，在时间与空间中助力课堂内涵，实现在线课程内容与思政元素融入教学从理论到实践的统一。

课程秉承“以学习者为中心”教学理念，推进新技术与思政教育深度融合，构建线上线下混合式教学新模式，实现课程教学目标由低层次的知识目标向高层次的能力目标、素质目标提升的转变。为国家西南部、东北、中部经济和欠发达、少数民族地区提供了优质、免费开放的课程资源和MOOC、云课堂教学，很好发挥了MOOC的辐射作用与带动作用。



重庆工业职业技术学院（2019 职业教育广告设计制作专业国家教学资源库参建单位）

《设计构成》慕课（MOOC）校外评价意见

广东建设职业技术学院盛玉雯老师主持的《设计构成》慕课（MOOC）课程，先后于2017年6月在微信公众号平台发布推广，2019年获校级精品在线开放课程，2019年9月起在智慧职教云课堂和智慧职教MOOC学院等平台开展2期完整慕课

（MOOC）教学活动，同时该课程为广东省高职院校高水平专业群：建筑室内设计专业群共享专业课程，并依托职业教育广告设计制作专业国家教学资源库项目开展了云课堂教学活动，是建筑专业和设计专业一门必修的专业平台课程，其具有资源丰富精致、授课深入浅出、互动及时有效、受众量大、业内影响力强、受欢迎程度高等优点，现已完成2期在智慧职教MOOC学院课程，参加学习人员1007人，累计日志总数114159次，通过考核获得证书370人次，很好的服务了建筑行业高职院校及其他兄弟院校相关专业的师生、相关专业和社会人员。

该课程负责人，团队成员均为一线骨干教师，经验丰富，以“学习者为中心”的职业教学理念先进。课程团队一方面结合“BEI”三层次阶梯教学法，完成教学组织和学习评价。教学内容设计上注重人才培养、文化传承和学科交叉，以思政元素有效融入实现教育全程育人、全方位育人，思政价值引领性和以新技术助推课程资源增强立体结构的直观性。另一方面将课程部分章节与新技术软件有机融合，缩短了传统的手工绘制时间。在时间与空间中助力课堂内涵，实现在线课程内容与思政元素融入教学从理论到实践的统一。

课程秉承“以学习者为中心”教学理念，推进新技术与思政教育深度融合，构建线上线下混合式教学新模式。实现课程教学目标由低层次的知识目标向高层次的能力目标、素质目标提升的转变。为国家西南部、东北部、中部经济和教育欠发达、少数民族地区提供了优质、免费开放的课程资源和MOOC、云课堂教学，很好发挥了MOOC的辐射作用与带动作用。



广东职业技术学院评价意见：

《设计构成》慕课（MOOC）校外评价意见

广东建设职业技术学院盛玉雯老师主持的《设计构成》慕课（MOOC）课程，先后于2017年6月在微信公众号平台发布推广，2019年获校级精品在线开放课程，2019年9月起在智慧职教云课堂和智慧职教MOOC学院等平台开展2期完整慕课

（MOOC）教学活动，同时该课程为广东省高职院校高水平专业群：建筑室内设计专业群共享专业课程，并依托职业教育广告设计与制作专业国家教学资源库项目开展了云课堂教学活动，是建筑专业和设计专业一门必修的专业平台课程，其具有资源丰富精致、授课深入浅出、互动及时有效、受众量大、业内影响力强、受欢迎程度高等优点，已完成2期课程，参加学习人员1007人，累计日志总数114159次，通过考核获得证书370人次，很好的服务了建筑行业高职院校及其他兄弟院校相关专业的师生、相关专业和社会人员。

该课程负责人，团队成员均为一线骨干教师，经验丰富，以“学习者为中心”的职业教学理念先进，课程团队一方面结合“BEI”三层次阶梯教学法，完成教学组织和学习评价。教学内容设计上注重人才培养、文化传承和学科交叉，以思政元素有效融入实现教育全程育人、全方位育人，思政价值引领性；以新技术助推课程资源增强立体结构的直观性，另一方面将课程部分章节与新技术软件有机融合，缩短了传统的手工绘制时间，在时间与空间中助力课堂内涵，实现在线课程内容与思政元素融入教学从理论到实践的统一。

课程秉承“以学习者为中心”教学理念，推进新技术与思政教育深度融合，构建线上线下混合式教学新模式。实现课程教学目标由低层次的知识目标向高层次的能力目标、素质目标提升的转变。为国家西南部、东北、中部经济和教育欠发达、少数民族地区提供了优质、免费开放的课程资源和MOOC、云课堂教学，很好发挥了MOOC的辐射作用与带动作用。



广东水利电力职业技术学院评价意见：

《设计构成》慕课（MOOC）学术性评价意见

根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3号）和《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）精神，建设大规模在线开放课程（以下简称“慕课”）文件要求，现对广东建设职业技术学院盛玉雯老师主持的《设计构成》MOOC进行学术评价，意见如下：

该课程是2019年校级精品在线开放课程，先后于2017年6月在微信公众号平台发布推广，2019年9月起在智慧职教云课堂和智慧职教MOOC学院等平台开展2期完整慕课（MOOC）教学活动，累计选课单位151所，学习人员1007人，累计日志总数114159次，通过考核获得证书370人次，第一期开课证书优秀率66.03%，第二期开课证书优秀通过率33.05%，.，教学效果好，影响力强。

课程教学内容。思想性方面，能坚持立德树人，将时代精神、工匠精神、思政教育融入课程教学。科学性方面，根据在线开放课程的运行规律，进行了课程内容的重构和教学设计，意识将设计构成基础理论知识与新技术软件操作有机融合；二是内容选择上大胆摒弃、推陈出新；三是内容形式上活泼、通俗化、深浅适度，课程内容通过双共享三平台多方向专业群体系体系，教学方法适度，反应了新产业、新业态发展的新技术要求和教学团队多年来教改成果，科学性强。先进性方面，深度融合信息技术，构建多元维度互动的教与学新关系；进行了教学内容思政引领，新技术资源有效融合，微课、视频、PPT课件等素材均为原创制作，无侵犯他人知识产权内容。

该课程开展了以学习者为中心的BEI多元教学法，通过基础性+扩展性+创新性三层次课程教学构建教与学新关系，满足了在线学习和混合式教学两方面的需求。一方面全网开放，通过线上课前课后的任务布置、交流讨论、作业完成、考核评价等，服务在线学习者自主性、协作性学习；另一方面应用与校内课程教学，试试线上线下混合式教学，激发学生学学习潜能，有效提高学校专业课程的教学质量。

团队结构合理，课程负责人和课程主讲教授政治思想觉悟高、热爱党的教育事业、教学水平高、分工明确。课程负责人是教育部职业院校艺术设计类专业教学指导委员会平面设计专门委员会委员，中国流行色协会色彩教育专业委员会，负责头筹和实时学习指导；课程团队按照教学计划为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学服务，学习者在在线学习响应度高，有利保障了MOOC线上线下教学的正常有序运行。

课程覆盖面广、受众面大，为国家西南部、东北、中部经济和教育欠发达、少数民族地区提供了优质、免费开放的课程资源，很好发挥了MOOC的辐射、带动作用。

广东水利电力职业技术学院

建筑与环境工程系

2021年10月

建筑与环境工程系

图 34 《设计构成》在行业、学校评价