

护康养协同虚拟仿真实训基地佐证材料

四、实践教学

4.1 虚拟仿真实训教学资源库

1	校企协同开发虚拟仿真实训资源
2	创新实训教学模式，进行“三教改革”
3	融入思政因素，创新育人模式

1、校企协同开发虚拟仿真实训资源

护康养协同虚拟仿真实训基地的教学资源库建设方式主要购置虚拟仿真实训资源，实训平台系统中内置有丰富的实训资源，各种应用场景的实训数据可以应用于学生的系统实训，同时通过校企协同开发平台和虚拟仿真实训技术成果展示与应用推广平台，并根据应用情况及产业转型升级进行持续更新升级，由软件公司技术开发人员及实践指导教师共同进行了后续的改进、开发，丰富、完善了教学资源库的内容；通过科技引领，虚实结合，不断提升虚拟现实和人工智能等新一代信息技术在实训教学中的应用水平，将信息技术和实训设施深度融合，构建具有感知性、沉浸性、交互性、构想性、智能性的虚拟仿真实训教学场所，搭建以实带虚、以虚助实、虚实结合的虚拟仿真实训系统，配置相应的虚拟仿真实训设备，有效解决实训教学过程中高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”痛点和难点。

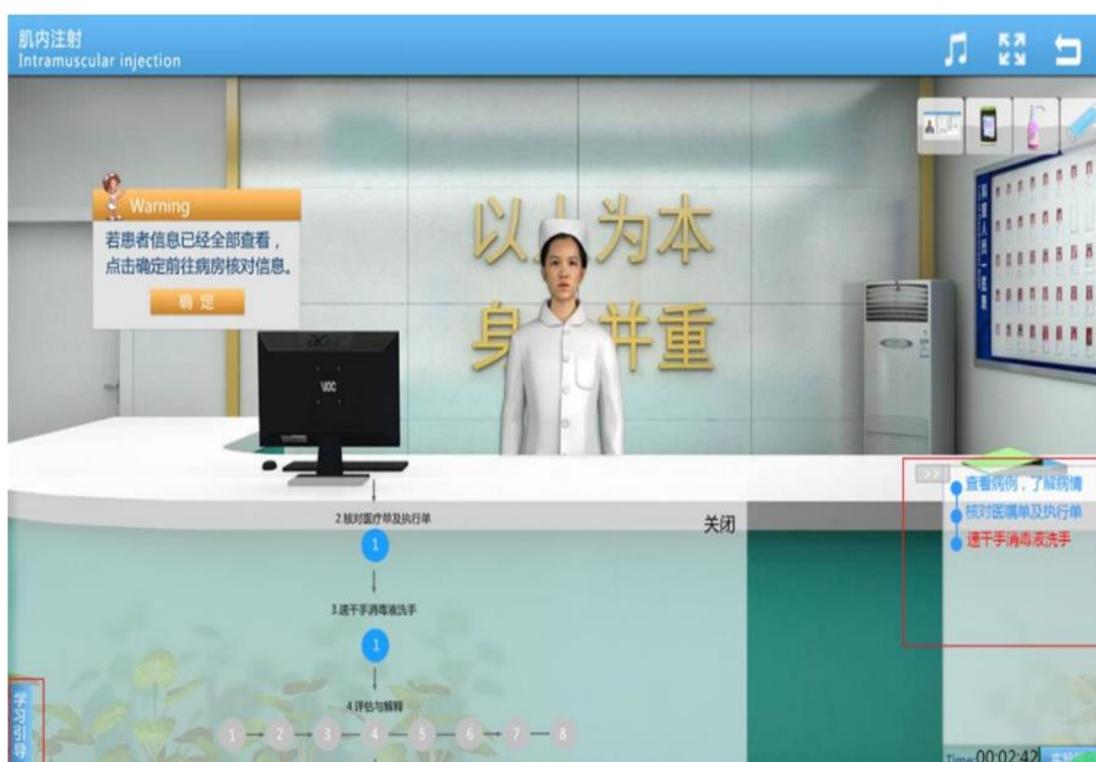
护康养协同虚拟仿真实训基地佐证材料

1.1 护理虚拟仿真实训平台：

护理虚拟仿真实训平台包括基础护理技术、内、外、妇产、儿科、急救等 90 多项护理操作项目内容：建立多学科交叉、多专业共享、多功能实施的护理技能实训教学公共大平台。护理虚拟仿真实训平台以培养护理学生“以病人为中心”的服务理念和良好的职业道德为核心，以培养具有深厚人文底蕴、坚实护理知识及康养知识、扎实实践能力的护理康养人才为目的，以高素质的教师队伍和先进的教学设备为保障，以建设省内教学水平一流的虚拟仿真实训教学基地为目标，以科学规范的管理运行模式为手段，建立多学科交叉、多专业共享、多功能实施的技能实训教学公共大平台，实训工位 1500 个，包括电脑端及手机端。

登录网址：vcare.njedusoft.com/vcare；

账号：13580340447； 密码： 13580340447



护康养协同虚拟仿真实训基地佐证材料

1.2 虚拟仿真实训教学资源库（与广东省模拟医学研究院课程资源库共建共享）

链接网站：<http://www.gdams.com/user/register.do>



1.3 临床技能虚拟仿真实训平台：（与广东省模拟医学研究院共建共享）

登录网址：<http://www.gdams.com/user/register.do>

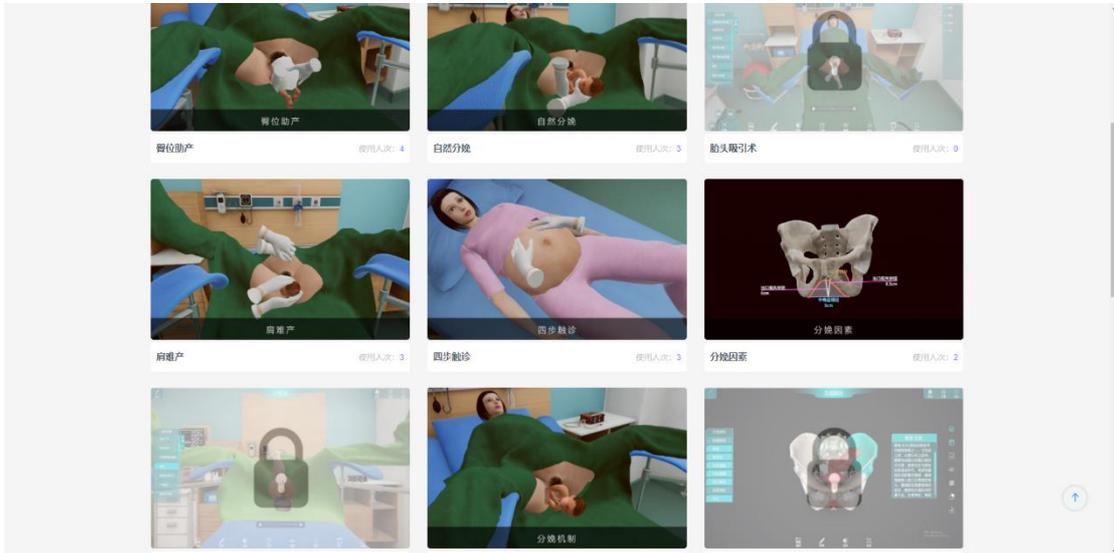
账号：13580340447 密码：M@13580340447



护康养协同虚拟仿真实训基地佐证材料

1.4 助产虚拟训练系统平台

链接网站: <http://47.110.151.175:8517/>



1.5 VR 康复护理实训软件（与上海曼恒科技股份有限公司共建共享）

网站链接: <https://www.gvrbox.com/detail/1795>



护康养协同虚拟仿真实训基地佐证材料

1.6 康养智能社区无障碍虚拟仿真实训平台（与上海曼恒科技股份有限公司共建共享）

网站链接：<https://www.gvrbox.com/detail/1478>



2、创新实训教学模式，进行“三教改革”

护康养协同虚拟仿真实训基地以护理专业为主干，依托助产、康复治疗技术、智慧养老服务与管理等专业，考虑跨专业实训教学和职业培训的不同特点，兼顾实训课程设计的专业性和兼容性，合理确定虚拟仿真实训教学内容，研究开发虚拟仿真实训教学资源，打造高水平虚拟仿真实训教学和资源开发团队，有机结合“1+X”证书制度和学分银行改革试点，优化人才培养方案和职业培训方案，改革实训教学体系，创新实训教学模式，科学安排虚拟仿真实训教学体系所需课程时长、教学要求和考核标准等。通过**教师、教材、教法**改革，推动教育者与受教育者的参与，使教师与教材相适应，教师与教法相契合，教材与教法相匹配；通过实施“**三教**”改革，打造一支德技精湛的教师队伍，建设一批内容形式精良的教材，形成一套精准施教的有效教

护康养协同虚拟仿真实训基地佐证材料

法。通过团队建设来加快课程建设，培养骨干教师，促进相关课程体系建设和课程团队教学研究，加快教学模式改革创新，不断提高教师队伍的教学水平与人才培养质量，在专业建设、课程建设、实训室建设、教学改革等方面中发挥模范作用，为培养教学名师打下基础。

序号	奖项	院校名称	教学团队成员	作品名称
656	一等奖	广东工贸职业技术学院	陈中明、廖晓虹、方文超、张笑	创享未来，业聚电商——电商创业调研实训
657	一等奖	广东省外语艺术职业学院	程争、何思惠、邓玥	唱红色经典歌曲 育明日美育之师
658	一等奖	珠海城市职业技术学院	向美丽、刘艳芝、郭剑英、李妮	学前儿童游戏的设计与组织
659	一等奖	广州南洋理工职业学院	覃卓庚、秦启超、陈友鹏、杜东浩	汽车发动机点火系统故障诊断与维修
660	一等奖	广州铁路职业技术学院	吴静、黎志涛、朱琳、曾险峰	四联并举 匠心护行——“运.动.防.护”高效客运组织
661	一等奖	广州科技贸易职业学院	辛维金、林宣洁、王默子、崔士友	服装卖场空间规划及陈列方案实施
662	一等奖	广东环境保护工程职业学院	王小辉、孙红伟、赵淑楠、郑离妮	别具匠心识风险，不忘初心保安全——危险化学品储存安全管理
663	一等奖	广东生态工程职业学院	荣亮亮、薛菊、吴碧珊、罗中	老年社区景观设计
664	一等奖	广东茂名健康职业学院	熊海燕、黄锦、陆妃妃、李尚贞	护心有道-循环系统疾病病人的护理
665	一等奖	广州卫生职业技术学院	何夏阳、周艳华、唐娅	注射法
666	二等奖	顺德职业技术学院	彭庆红、乡碧云、杨亘、李玲	滑仓系统的安装与调试



教师团队获得 2021 年广东省高职院校教师教学能力大赛一等奖

护康养协同虚拟仿真实训基地佐证材料

3、融入思政因素，创新育人模式

紧紧围绕立德树人根本任务，结合适应经济社会快速发展对人才培养的新要求、现代大学生成长的新特点、信息化时代教育教学的新规律，以提高学生实践能力和创新精神为核心，以现代信息技术为依托，以相关专业类急需的实训教学信息化内容为指向，以完整的实验教学项目为基础，建设示范性虚拟仿真实训教学项目；同时在育人过程中，将“三全育人”要求、“课程思政”和“思政课程”元素有机地融入其中，达到全员育人、全程育人、全方位育人，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、网络育人、心理育人、资助育人和组织育人等十项育人工作长效机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

139	广东岭南职业技术学院	GDJG2019139	高职人工智能+机电新工科专业建设	田晶
140	广东岭南职业技术学院	GDJG2019140	动漫课程体系游戏化架构设计的探索——以严肃游戏理念打造专业游戏地图	罗涓涓
141	广东岭南职业技术学院	GDJG2019141	泛在学习视阈下英语口语译课的混合式教学改革及实践	陶霞
142	广东岭南职业技术学院	GDJG2019142	高职中药学专业“双创”人才培养的教学改革与实践	陈少珍
143	广东茂名健康职业学院	GDJG2019143	混合学习在母婴健康工学结合中的应用研究	王洁艳
144	广东南方职业学院	GDJG2019144	高职会计专业基于“产教融合”人才培养模式的课程改革实践研究	汪国利
145	广东南华工商职业学院	GDJG2019145	大数据环境下高职财会专业人才培养模式研究——以广东省为例	王年捷

教学团队教师获得 2018 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程教育教学改革已经与实践项目立项