

自评分

一级指标	主要观测点	自评分
一、功能定位（5分）	1. 省虚拟仿真实训基地要适应国家战略和数字经济发展要求，紧盯产业转型升级，融合新《职业教育专业目录》规定，打造集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等功能于一体的综合性实训基地、虚拟仿真实训教学资源校企协同开发平台和虚拟仿真实训技术成果展示与应用推广平台。优先支持战略性“双十”产业集群、“粤菜师傅”“南粤家政”、乡村振兴等领域基地。	5分
二、实践教学条件（25分）	1. 实训场所（8分）。基于先进行业企业的生产环境和生产设备，吸收新理念、新技术、新工艺、新规范、新标准，建设与实际职业情境对接的虚拟仿真实训环境。基地一般由专业虚拟仿真实训中心、公共虚拟仿真实训中心、虚拟仿真体验中心和虚拟仿真研创中心组成，使用面积不低于100平方米，实训工位数不低于50个	8分
	2. 实训设备（10分）。达到行业企业前沿技术和新业态所要求的先进水平，并伴随行业企业发展与时俱进地持续更新升级；与实训教学模式及虚拟仿真实训资源的展现形式相匹配，配置合理。	8分
	3. 经费投入（7分）。（1）基地经费投入有保证，设备维护、材料损耗经费补充有保障；（3分）（2）最近三个学年每学期生均实（验）训耗材支出，不少于80元/生。（4分）	5分
三、师资队伍（10分）	1. 虚拟仿真实训教学团队同时具备“虚拟仿真实训教学+虚拟仿真实训资源开发”的双重功能，结构合理，素质较高，具有较强的信息化教学能力和丰富的教育教学改革经验。（6分）	6分

广东茂名健康职业学院 护康养协同虚拟仿真实训基地

	2. 健全完善实训教学队伍考核、奖励、监督机制，鼓励和支持教师参与虚拟仿真实训教学项目研发和教学实践。（4 分）	4分
四、实践教学 (15 分)	1. 建设虚拟仿真实训教学资源库。厘清实训教学过程中的“三高三难”问题，有针对性地开发虚拟仿真实训资源，并随着产业转型升级持续更新升级；发挥不同类型及交互方式虚拟仿真实训资源的优势，按照“三教改革”要求，对传统实训教学模式进行创新再造，实现实训教学的生动性、趣味性、互动性和自主性；还应将“立德树人”和“三全育人”要求、“课程思政”和“思政课程”元素有机地融入其中。（7 分）	5分
	2. 依托虚拟仿真实训教学管理及资源共享平台，实施虚拟仿真实训教学；切实遵循“以实带虚、以虚助实、虚实结合”原则，避免“为虚而虚”，积极探索线上线下教学相结合的个性化、智能化、泛在化实训教学新模式。（8 分）	8分
五、运行管理 (10 分)	1. 成立以校级主要领导为组长的示范性虚拟仿真实训基地建设领导小组，以及由政府、行业企业、院校及科研院所专家组成的虚拟仿真实训教学及资源开发指导委员会，并根据需要成立子项目建设工作小组，形成有效的工作机制和流程，确保层层压实责任、责任到人。（4 分）	4分
	2. 建立稳定安全的开放运行模式；注重对相关实训教学项目自有或共有知识产权的保护，注重对学生个人信息等的保护，严格遵守我国教育、知识产权、互联网等相关法律法规，积极探索在线虚拟仿真实验教学项目可持续运行的有效模式。（3 分）	3分
	3. 基地内部管理制度健全，岗位职责清晰，管理规范有序，经费专款专用。（3 分）	3分

广东茂名健康职业学院 护康养协同虚拟仿真实训基地

六、工作绩效 (25 分)	1. 虚拟仿真实训教学效果显著，受益面大，学生实验兴趣浓厚，自主学习能力明显增强，实践创新能力明显提高。通过开展在线教学服务或技术支持等，积极发挥对专业类内实训教学信息化建设的示范引领作用。（25 分）	23分
七、建设成果和贡献 (10 分)	1. 提供基地在人才培养、社会服务等方面的主要贡献及典型案例。由专家进行综合评价。（10 分）	8分
自评总分		90 分