

《儿科护理学》 课 程 标 准

教 学 系 部： 护理系

制 定 人： 李海念

审 核 人： 周利容

审 定 人： 刘波

制 订 日 期： 2023.08

《儿科护理学》课程标准

课程性质：专业必修课

课程类别：B类（理论+实践）

适用对象：高职护理专业（三二分段）学生

总学时：64 **理论学时：**46 **实践学时：**18

一、课程定位

《儿科护理学》是一门研究小儿的生长发育规律、儿童保健和疾病防治，并运用现代护理理论和技术为儿童提供“以小儿及其家庭为中心”的整体护理，以促进儿童的身心健康的学科，其临床实践性强，与儿童心理学、教育学、社会学及行为学等多门学科有着广泛联系。

随着国家开放二胎政策全面展开，对儿科护士的需求量越来越大，儿科护士在预防疾病、小儿保健、儿童教育、促进小儿身心健康等方面具有重要作用，其地位不可替代。根据实际需要，儿科护理的护理重点是小儿常见疾病的护理问题和护理措施，同时也强调小儿常见疾病的病理生理改变、临床特征和治疗原则，从而能够对临床护理问题作出正确判断，为小儿及家庭提供及时、安全、有效的护理干预。

二、课程目标

1. 知识目标

（1）掌握儿童生长发育特点及评估，小儿各年龄段的身心发育、营养、喂养与教养的特点。新生儿分类及常见患病新生儿护理。小儿常见病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育。急危重症患儿的抢救。

（2）熟悉儿科相关疾病的概念、病因、辅助检查及诊疗要点。

（3）了解小儿保健及小儿各系统解剖生理特点。

2. 能力目标

（1）能熟练进行儿科护理基本技能操作；

（2）能写出相应疾病护理计划和护理措施，能对不同年龄的小儿及患有儿科常

见病的患儿进行整体护理；

（3）具备对儿童个体、家庭、社区进行小儿健康指导与卫生宣教的能力；

（4）具有与儿童、家长及社区群体进行有效沟通的能力

（5）具有开展儿童护理研究、护理管理、儿童教育工作的基本能力。

3. 职业态度目标

在传授专业知识的同时，培养学生的职业素养，敬畏生命、关怀生命，用爱心、耐心、细心和宽容去呵护患者，以科学、严谨、慎独、实事求是的态度照护患者，以感恩之心传递帮助之手，强化“团队一体”的合作精神，为护理事业奋斗终生的信念。

三、课程教学设计

1. 课程设置依据：教育部规定高职护理专业教学标准。

2. 课程设计思路：课程设计遵循以学生为中心的理念，以培养技能型、实用型人才为目的，以儿科护理岗位工作能力为导向，突出儿科护士专业能力培养，构建“教”、“学”、“做”一体化教学模式，充分利用岗位工作任务来构建学习情境，强化实践教学，使教学与临床儿科护理工作紧密结合，增强整体护理观念，在儿科护理实践，实习中巩固专业基本知识，加快适应岗位，有效提高学生完成儿科护理工作任务的能力。

3. 课程实训设计：课程实训以课堂上完成为主，课下自行练习加以巩固。

4. 主要授课方式：课堂讲授与课内外实践相结合，线上线下混合式教学法。采用情景教学或案例教学，突出重点，讲练结合，学以致用。

5. 信息化教学手段：课内以多媒体教学为主，建有校级在线资源课程供学生课外线上学习。

四、教学时间分配

序号	教学内容 (章名)	学时		
		理论	实践	合计
1	绪论	2	0	2
2	生长发育与儿童保健	2	2	6
3	住院患儿的护理	2	2	4
4	新生儿护理	8	2	10
5	营养障碍疾病患儿的护理	4	2	6

序号	教学内容 (章名)	学时		
		理论	实践	合计
6	呼吸系统疾病患儿的护理	4	2	6
7	循环系统疾病患儿的护理	2	2	4
8	消化系统疾病患儿的护理	4	2	6
9	血液系统疾病患儿的护理	2	2	4
10	泌尿系统疾病患儿的护理	4	2	6
11	神经系统疾病患儿的护理	2	0	2
12	内分泌系统疾病患儿的护理	1	0	1
13	免疫性疾病患儿的护理	1	0	1
14	传染病患儿的护理	4	0	4
15	急症患儿的护理	2	0	2
机动		2		2
合计		46	18	64

五、教学内容和要求（每次教学内容和要求以 2 学时为单位）

（一）理论课

单元	教学内容	教学要求			学时
		知识要求	能力要求	思政元素	
1 绪论	1.1 儿科护理学的概述 1.2 小儿年龄分期及各期特点 1.3 儿科护士的角色及素质要求 1.4 儿科护理学的发展趋势	1. 掌握小儿年龄分期及各期特点。 2. 熟悉儿科护理学的特点。 3. 了解儿科护理学的范围；儿科护士的素质要求；儿科护理学的发展趋势。	1. 会对不同年龄小儿进行分期并说出不同时期小儿的特点。 2. 能够担负儿科护士的角色要求。	以我国南丁格尔奖得者的事迹为切入点，重点介绍曾任儿科护士的第 36 届南格尔奖获得者陆冰的事迹，培养学生职业荣誉感，引导学生不忘初心、回报社会。	2

单元	教学内容	教学要求			学时
		知识要求	能力要求	思政元素	
2 生长发育与儿童保健	2.1 生长发育概述 2.2 生长发育评估 2.3 感觉、运动功能和言语发育 2.4 各年龄期小儿的健康指导	1. 掌握小儿生长发育的规律及影响因素、体格发育各项指标的正常值、计算方法、测量方法及意义。 2. 了解神经心理发育及评价。 3. 熟悉各年龄期儿童的保健重点、基础免疫各种疫苗的名称及相应的初种年龄，预防接种的反应及处理。	1. 能够运用生长发育知识对小儿的生长发育情况进行综合评价。 2. 能根据各年龄期儿童护理的特点，开展健康指导。 3. 能够进行基础免疫各种疫苗的接种及正确处理预防接种反应。	1. 以儿童成长、生命的发展为融入点，引导学生弘扬尊老爱幼的传统美德。 2. 以我国儿童计划免疫、儿童保健制度和我国建国以来卫生健康事业发展取得的非凡成就为融入点，强化学生“道路自信”和“制度自信”。	2
3 住院患儿的护理	3.1 儿科医疗机构的设施与护理管理 3.2 住院对患儿及其家庭的影响 3.3 住院患儿的护理 3.4 儿科护理技术	1. 掌握住院患儿健康评估、小儿用药特点与护理指导、儿科常用护理技术操作流程及方法。 2. 熟悉与患儿及其家长的沟通技巧，住院患儿及其家庭成员的心理反应与护理。 3. 了解儿科医疗机构的设置、护理管理及儿童健康评估的特点。	1. 能与小儿及家长进行有效的沟通。 2. 能完成约束法、小儿盆浴法、更换尿布法及臀红护理的操作方法、注意事项。	1. 以患病儿童护理中护患沟通为融入点，引导学生建立和谐的护患关系。 2. 以2016年江西省儿科护士换药事件为融入点，培养学生职业道德中的慎独精神。	2
4 新生儿	4.1 概述 4.2 正常新生儿的特点及护理 4.3 早产儿的特点	1. 掌握新生儿分类、足月儿及早产儿的特点和护理 2. 掌握新生儿的	1. 能从外观上区别足月儿和早产儿。 2. 能讲述新生儿特殊生理状态的特点	以新生儿特殊的生理状态为融入点，倡导科	2

单元	教学内容	教学要求			学时
		知识要求	能力要求	思政元素	
儿护 理	点及护理	特殊生理状态。 3. 了解高危新生儿	3. 能对足月儿及早产儿进行正确护理 4. 能运用已学知识对新生儿的家长进行健康指导。	学育儿。	
	4.4 患病新生儿的护理 4.4.1 新生儿窒息与缺氧缺血性脑病 4.4.4 新生儿颅内出血	1. 掌握新生儿窒息的概念，掌握新生儿窒息与缺氧缺血性脑病、新生儿颅内出血的身体状况。 2. 掌握新生儿窒息的急救措施；掌握缺氧缺血性脑病、新生儿颅内出血的护理措施。 3. 熟悉上述疾病的概念、病因、辅助检查、治疗要点及健康指导。 4. 了解上述疾病的病理生理。	1. 能正确判断新生儿窒息状况及分型。 2. 能正确按步骤对窒息新生儿进行抢救。 3. 能对缺氧缺血性脑病、新生儿颅内出血患儿进行正确护理 4. 能运用已学知识对患儿家属进行健康指导。	1. 以婴儿死亡率和产妇死亡率大幅下降，国家对妇幼保健的重视为融入点，强化学生的“四个自信”。 2. 以儿童用药安全的公益广告和新闻为融入点，培养学生的社会责任感和认真负责的工作态度。	2
	4.4.2 新生儿黄疸 4.4.3 新生儿呼吸窘迫综合征	1. 掌握新生儿黄疸的概念、身体状况、护理诊断及护理措施。 2. 熟悉新生儿黄疸的病因、不同病因所致黄疸的特点。 3. 熟悉新生儿呼吸窘迫综合征的概念、病因；掌握其护理评估、护理诊断及护理措施。 4. 了解上述疾病的病理生理。	1. 能区别生理性黄疸与病理性黄疸。 2. 能对病理性黄疸患儿进行正确护理 3. 能运用已学知识对患儿家属进行健康指导。	以新生儿的生理特点和新生儿护理为融入点，弘扬爱幼爱伤的传统美德。	2

单元	教学内容	教学要求			学时
		知识要求	能力要求	思政元素	
	4.4.5 新生儿感染性疾病 4.4.6 新生儿寒冷损伤综合征 4.4.7 新生儿低血糖 4.4.8 新生儿低钙血症	1. 熟悉新生儿脐炎、新生儿败血症、新生儿寒冷损伤综合征、新生儿低血糖、新生儿低钙血症的概念、病因。 2. 掌握上述疾病的身体状况、护理诊断及护理措施。	1. 能说出新生儿脐炎、新生儿败血症的概念、病因。 2. 能对患儿进行正确评估判断。 3. 能正确患儿脐部进行消毒处理。 3. 能对这几种疾病患儿进行整体护理。 4. 能向家长宣传正确的新生儿脐部护理方法。 5. 能运用已学知识对上述患儿家属进行健康指导。	以新生儿的生理特点和新生儿的护理为融入点，弘扬爱幼爱伤的传统美德。	2
5 营养障碍 疾病的 护理	5.1 小儿能量与营养素的需求 5.2 小儿喂养与膳食 5.3 蛋白质-能量营养障碍	1. 掌握三种婴儿喂养方法的优缺点；营养不良的护理评估、护理诊断及护理措施。 2. 熟悉小儿能量与营养素的需要；营养不良的病因、检查及治疗原则。 3. 了解小儿、少年的膳食安排。	1. 能讲述能量与营养素的需求。 2. 学会正确指导母乳喂养与人工喂养的技巧和不同时期食物引入的种类及方法。 3. 能运用所学知识对营养不良患儿进行护理和健康指导。	以母乳喂养为融入点，启发学生铭记父母养育之恩，扬尊敬、孝敬父母的传统美德。	2
	5.4 维生素D缺乏性疾病	1. 掌握维生素D缺乏性佝偻病的病因、临床分期和常见护理诊断、护理措施、预防措施。 2. 掌握维生素D缺乏性手足搐搦症的病因、典型临床表现及隐匿型体征和处理原则、急救措施。 2. 熟悉维生素D缺乏的辅助检查及治疗原则。	1. 会根据维生素D缺乏性佝偻病的临床表现判断其临床分期。 2. 学会维生素D缺乏性手足搐搦症隐匿征的检查方法。 3. 能运用所学知识对维生素D缺乏性疾病患儿进行护理和健康指导。	以中国知网的拓展学习资料为融入点，引导学生求真、进取。	2
6	6.1 小儿呼吸系	1. 掌握呼吸系统疾	1. 能区分小儿与成	以流感爆发	2

单元	教学内容	教学要求			学时
		知识要求	能力要求	思政元素	
呼吸系统疾病患儿的护理	统解剖生理特点 6.2 急性上呼吸道感染 6.3 急性支气管炎	病患儿的护理评估、护理诊断、护理措施。 2. 熟悉急性上呼吸道感染、急性支气管、肺炎的病因及治疗原则；病因、发病机理、辅助检查、治疗原则。 3. 了解小儿呼吸系统解剖生理特点。	人消化系统解剖生理的不同点。 2. 能初步运用护理程序制订护理计划，并对呼吸系统疾病患儿进行整体护理。 2. 能运用所学知识对患儿及家长进行健康指导。	时儿科人才紧缺的现状为融入点，启发学生思考其中的原因，解决对策。	2
	6.4 小儿肺炎	1. 掌握肺炎患儿的护理评估、护理诊断、护理措施。 2. 熟悉熟悉小儿肺炎常见的临床类型，病因、辅助检查、治疗原则。 3. 了解支气管肺炎的病理生理变化及护理评价	1. 会根据临床表现区分轻症与重症肺炎的不同点；学会根据临床表现判断小儿肺炎并发心力衰竭的依据 2. 能初步运用护理程序制订护理计划，并对肺炎患儿进行整体护理。 3. 能运用所学知识对肺炎患儿及家长进行健康指导。	以典型的呼吸系统疾病患儿的病例为融入点，引导学生关爱儿童，建立和谐的护患关系。	
7 循环系统疾病患儿的护理	7.1 小儿循环系统解剖生理特点 7.2 先天性心脏病 7.3 病毒性心肌炎	1. 掌握正常小儿心率、血压特点； 2. 掌握先天性心脏病的分型。四种常见先天性心脏病的身体状况、护理诊断和护理措施。 3. 熟悉先天性心脏病的病因、四种常见先天性心脏病的血流动力学改变特点。 4. 了解小儿循环系统解剖生理特点。 5. 了解病毒性心肌炎的病因、病理生理，熟悉其临床表	1. 能够说出心脏胚胎发育的关键时期 2. 能记住不同年龄段小儿心率的特点，能运用公式计算2岁后小儿的血压 3. 能说出先天心的具体分型。 4. 能比较常见先天性心脏病的症状、体征的不同点和学会观察先天性心脏病病情变化，防止并发症的发生。 5. 能运用已学知识对先天性心脏病患儿及家属进行健康	以先心病公益宣传片和课后展学习为融入点，引导学生给患儿提供帮助，使更多的人平等的享受医疗资源。	2

单元	教学内容	教学要求			学时
		知识要求	能力要求	思政元素	
		现、护理诊断，掌握其护理措施	指导。 6. 能运用所学对病毒性心肌炎患儿进行护理		
8 消化 系统 疾病 患儿 的护 理	8.1 小儿消化系统解剖生理特点 8.2 口炎 8.3 腹泻病	1. 掌握不同类型口炎的病原体、身体状况及治疗要点、护理诊断及护理措施。 3. 了解小儿消化系统解剖生理特点。 1. 掌握腹泻病患儿的护理评估、护理诊断、治疗原则及护理措施。 2. 熟悉小儿腹泻的病因、分类；熟悉不同病因所致腹泻的临床特点。 3. 了解腹泻病的发病机制。	1. 能区分小儿与成人消化系统解剖生理的不同点。 2. 能根据临床表现区分轻型与重型腹泻。 3. 能初步运用护理程序制订护理计划，并对口炎、腹泻患儿进行整体护理。 4. 能运用已学知识对口炎、腹泻患儿及家属进行健康指导。	以腹泻患儿病例为融入点，引导学生关爱患儿，建立和谐的护患关系。	2
	8.4 液体疗法	1. 掌握不同程度脱水的临床表现；不同性质脱水的临床特点；代谢性酸中毒的临床分度及表现；低钾血症、低钙与低镁血症的临床表现；补钾的注意事项。 2. 掌握常用溶液的配制方法、混合溶液的成分及张力的计算。 3. 掌握口服补液的适应症及补液方法；掌握静脉补液的原则、实施方法及护理措施。 4. 熟悉小儿体液平衡特点。	1. 会根据临床表现判断腹泻病并发脱水的程度及临床类型；学会判断代谢性酸中毒的程度；学会判断有无并发低钾血症、低钙血症及低镁血症。 2. 学会混合溶液的临床应用及会计算张力。 3. 会口服补液的方法；会计算静脉补液的总量；能对重度脱水伴周围循环衰竭的患儿进行补液。 4. 能根据病人表现判断补液的效果及观察病情变化	以中国知网的拓展学习资料为融入点，引导学生求真、进取。	2

单元	教学内容	教学要求			学时
		知识要求	能力要求	思政元素	
9 血液系统疾病患儿的护理	9.1 儿童造血和血液的特点 9.2 小儿贫血概述 9.3 营养性贫血 9.4 溶血性贫血	1. 掌握小儿造血和血液特点；营养性贫血的护理评估、护理诊断及护理措施。 2. 熟悉营养性贫血的病因、病理生理。 3. 了解贫血的定义、分度和分类。 4. 了解溶血性贫血的病因、熟悉其临床表现、护理诊断，掌握其护理措施。	1. 能初步运用护理程序制订护理计划，并对贫血患儿进行整体护理，并对其家属进行健康指导。 2. 能宣传如何预防缺铁性贫血、巨幼红细胞性贫血。	以血液系统疾病患儿病例为融入点，引导学生关爱患儿，建立和谐的护患关系。	2
10 泌尿系统疾病患儿的护理	10.1 小儿泌尿系统解剖生理特点 10.2 急性肾小球肾炎患儿的护理	1. 了解小儿泌尿系统解剖生理特点。 2. 掌握小儿不同年龄阶段正常尿量及少尿、无尿的标准 3. 掌握急性肾小球肾炎的护理评估、护理诊断及护理措施。 4. 熟悉急性肾小球肾炎的病因、发病机理、检查和治疗原则。	1. 能初步运用护理程序制订护理计划，并对急性肾小球肾炎患儿进行整体护理。 2. 能运用已学知识对急性肾小球肾炎患儿及家属进行健康指导。	以泌尿系统疾病患儿病例为融入点，引导学生关爱患儿，建立和谐的护患关系。	2
	10.3 原发性肾病综合症患儿的护理 10.4 泌尿道感染患儿的护理	1. 掌握原发性肾病综合症、泌尿道感染的护理评估、护理诊断及护理措施。 2. 熟悉原发性肾病综合症、泌尿道感染的病因、发病机理、检查和治疗原则。 3. 熟悉单纯性肾病和肾炎性肾病的异同点及肾病综合症的常见并发症。	1. 能区别急性肾炎与肾病综合症在休息和饮食调整上的不同之处。 2. 能对肾病综合症、泌尿道感染患儿进行整体护理。 2. 能运用已学知识对肾病综合症、泌尿道感染患儿及家属正确进行健康指导。	以临床原发性肾病综合症患儿病例为融入点，塑造学生的共情能力，并引导学生做有良心的护士。	2

单元	教学内容	教学要求			学时
		知识要求	能力要求	思政元素	
11 神经系统疾病患儿的护理	11.1 小儿神经系统解剖生理特点 11.2 化脓性脑膜炎 11.3 病毒性脑炎	1. 掌握神经系统疾病患儿的护理评估、护理诊断、护理措施及危重患儿的抢救原则与措施。 2. 熟悉化脓性脑膜炎、病毒性脑炎的病因、发病机制、检查及治疗原则。 3. 了解小儿神经系统解剖生理特点。	1. 能初步运用护理程序制订护理计划, 并对化脓性脑膜炎、病毒性脑炎患儿进行整体护理。 2. 能运用已学知识对脑膜炎患儿及家属进行健康指导。	1. 以残疾人学校的现状为例, 树立学生的社会责任感。 2. 通过讲解残奥会运动员的拼搏精神, 引导学生积极进取的精神。	2
12 内分泌系统疾病患儿的护理	12.1 先天性甲状腺功能减低症 12.2 生长激素缺乏症	1. 掌握先天性甲状腺功能减低症、生长激素缺乏症的护理评估、护理诊断及护理措施。 2. 熟悉上述疾病的病因及治疗原则。 3. 了解上述疾病的发病机制、辅助检查。	1. 会按照护理程序对先天性甲状腺功能减低症、生长激素缺乏症患儿实施整体护理。 2. 能运用已学知识对内分泌系统疾病患儿及家属进行健康指导。	以我国先天性甲状腺功能减退的防治策略为切入点, 强化学生“四个自信”。	1
13 免疫性疾病患儿的护理	13.1 风湿热 13.2 过敏性紫癜 13.3 川崎病	1. 掌握风湿热、过敏性紫癜和川崎病的身体状况、护理诊断及护理措施。 2. 熟悉上述疾病的病因及治疗原则。 3. 了解儿童免疫系统的特点、原发性免疫缺陷病以及上述疾病的辅助检查。	1. 能按照护理程序对免疫性疾病患儿实施整体护理。 2. 能运用已学知识对免疫性疾病患儿及家属进行健康指导。	以我国遗传代谢疾病为融入点, 强化学生“四个自信”。	1
14 传染病患儿的护理	14.1 麻疹 14.2 水痘 14.3 流行性腮腺炎 14.4 猩红热	1. 掌握麻疹、水痘、流行性腮腺炎、猩红热的流行病学特征、身体状况、护理诊断、隔离时间及护理措施。 2. 熟悉上述疾病的预防和治疗原则。	1. 能够达到小儿传染科护士的角色及素质要求。 2. 能说出这几种传染病的流行病学特点。 3. 能按照护理程序对这几种传染病患儿	以传染患儿的护理为融入点, 树立学生护士职业道德中的平等观念。	2

单元	教学内容	教学要求			学时
		知识要求	能力要求	思政元素	
		则。 3. 了解上述疾病的辅助检查。	实施整体护理 3. 能运用传染病的医护知识对病儿及家属进行健康指导。		
	14.5 中毒型细菌性痢疾 14.6 小儿结核病 14.6.1 概述 14.6.2 原发型肺结核 14.6.3 结核性脑膜炎	1. 掌握中毒型细菌性痢疾、结核病的流行病学特征、身体状况、护理诊断、隔离时间及护理措施。掌握结核菌素实验的结果判断。 2. 熟悉中毒型细菌性痢疾的预防和治疗原则。 3. 熟悉小儿抗结核治疗的原则及药物的毒副作用。 4. 了解上述疾病的辅助检查。	1. 能说出中毒型细菌性痢疾、结核病的流行病学特点。 2. 能根据结核菌素实验的表现判断结果。 2. 能向社区宣传预防中毒型细菌性痢疾及结核病的方法。 3. 能对中毒型细菌性痢疾、结核病患者进行整体护理。	以中国知网的拓展学习资料为融入点，引导学生求真、讲取	2
15 急症患儿的护理	15.1 急性充血性心力衰竭 15.2 心跳呼吸骤停 15.3 小儿惊厥	1. 掌握急性充血性心衰、心跳呼吸骤停、小儿惊厥的身体状况、护理诊断及护理措施。 2. 熟悉上述疾病的病因及治疗原则。 3. 了解上述疾病的辅助检查。	1. 能够配合医生对急症患儿进行抢救及整体护理。 2. 能运用所学知识对急症患儿及家属进行健康指导。	1. 以珍爱生命的公益广告为融入点，引导学生学会敬畏生命，珍惜来之不易的幸福。 2. 通过感悟生命的脆弱，引导学生树立认真负责的工作态度。	2
机动					2
合计					46

(二) 实验(训)课

序	实践	实践内容	教学要求	实践	学
---	----	------	------	----	---

			技能要求	知识要求	思政元素		
1	生长发育与儿童保健	1. 小儿体格生长常用指标的测量 2. 儿童保健	1. 学会体重、身高、坐高、头围、胸围、上臂围、皮下脂肪等的测量方法。 2. 能对不同年龄儿童的家长进行相应的保健指导。	1. 掌握小儿体格生长常用指标。 2. 熟悉儿童保健的工作内容。	1. 树立学生爱幼观念和服务社会的意识。 2. 以小儿体格测量实训、社区服务中心或者幼儿园见习为融入点，启发学生思考什么才是医学生以及医务工作者的正确追求。	实训	2
2	儿科护理技术	1. 约束法 2. 新生儿沐浴法 3. 婴儿抚触法 4. 更换尿布法 5. 臀红的预防及护理 6. 奶瓶喂奶	1. 能正确对环境、新生儿的状况进行评估。 2. 能对新生儿进行规范的约束、沐浴、抚触、更换尿布。 3. 能正确对臀红患儿进行护理并指导患儿家属预防臀红。 4. 学会奶粉的调配及用奶瓶喂奶。	1. 掌握新生儿约束法、沐浴法、抚触法、更换尿布法、臀红护理的目的、操作准备及操作步骤。 2. 熟悉上述操作的注意事项。	实训过程中，通过讲解轻柔的护理操作，引导学生对待幼儿要有爱心和耐心的职业态度。	实训	2
3	新生儿及患病	患儿，女，1.5天，发现皮肤黄染20小时入院，第一胎，足月顺产，于生后12	1. 能有效采集病史并对患病	1. 掌握新生儿分类，足月	通过讲解病例分析内容，培	病例讨论/见习	2

序号	实践项目	实践内容	教学要求			实践类型	学时
			技能要求	知识要求	思政元素		
	新生儿护理	小时发现患儿皮肤黄染，发热，无呕吐及抽搐，吃奶纳差，解胎便 1 次，尿色深。体检：T38℃ (肛)，R35 次/分，心率 120 次/分，足月新生儿貌，哭声宏亮，全身皮肤及粘膜中度黄染，皮肤有散在小红点，脐部红肿，可见黄色分泌物。巩膜明显黄染，口唇不红，咽部正常，心肺正常，腹平软，肝右肋下 1.0cm，脾未及，脊柱四肢无畸形。 血常规：Hb 100g/L，WBC $24.0 \times 10^9/L$ 血生化：肝功能正常，血清总胆红素 (307.8umol/L)，直接胆红素 (6.8umol/L)	新生儿进行身体状况评估。 2. 能作出正确护理诊断并按照护理程序对患病新生儿实施整体护理。 3. 能对患病新生儿家属进行健康指导。 4. 关爱患儿，与患儿家属沟通良好。	儿与早产儿的特点和日常护理要点。掌握生理性黄疸与病理性黄疸的区别。 2. 掌握患病新生儿的身体状况、护理诊断、护理措施。 3. 熟悉常见新生儿疾病的病因及主要并发症。 4. 熟悉使用保温箱、蓝光箱的目的、操作方法与注意事项。	培养学生的分析能力和自我学习的能力，从学习中感悟医学道路的任重而道远。		
4	维生素 D 缺乏性佝偻病患儿的护理	患儿，男，12 个月，因夜间睡眠不安，多汗、烦躁 1 月余就诊。 体格检查：T:36.5℃、P108 次/分、R: 30 次/分。表情淡漠、前囟 1.5cm×1.5cm，乳牙两个，方颅，鸡胸，可见肋骨串珠，心肺听诊无异常，腹软，肝右肋下 2cm，四肢肌张力低下。 血生化检查：血钙 1.76mmol，钙磷乘积 25。 胸部 X 线检查：骨骺端增宽，钙化带消失，骨密度	1. 能有效采集病史并对维生素 D 缺乏性佝偻病患儿进行身体状况评估。 2. 能作出正确护理诊断并按照护理程序对维生素 D 缺乏	1. 掌握维生素 D 缺乏性佝偻病患儿的身体状况评估，护理诊断及预防 2. 熟悉维生素 D 缺乏性佝偻病的病因、辅助	通过讲解病例分析内容，培养学生的分析能力和自我学习的能力，从学习中感悟医学道路的任重而道远。	病例讨论 / 见习	2

序号	实践项目	实践内容	教学要求			实践类型	学时
			技能要求	知识要求	思政元素		
		降低。	性佝偻病患者实施整体护理。 3. 能对维生素 D 缺乏性佝偻病患者家属进行健康指导。 4. 关爱患儿,与患儿家属沟通良好。	检查、治疗要点。			
5	肺炎患儿的护理	患儿,男,11个月,因“咳嗽、发热2天,气喘半天”入院。患儿2天前无明显诱因出现咳嗽,初为刺激性干咳,后有痰,痰液粘稠,不易咳出,体温波动于38.0℃-39.8℃之间,无惊厥。半天前出现气喘,烦躁不安,偶有口唇发绀,查体:体温39.2℃,R68次/分,P180次/分,烦躁不安,面色苍白,呼吸急促,可见鼻翼扇动及三凹征,咽充血,双肺布满湿啰音,心率180次/分,心音低钝,肝右肋下3cm,剑突下2cm,质软,双下肢未见明显水肿。辅助检查:血常规:白细胞 $20 \times 10^9/L$,中性粒细胞90%,淋巴细胞10%。	1. 能有效采集病史并对肺炎患儿进行身体状况评估。 2. 能作出正确护理诊断并按照护理程序对肺炎患儿实施整体护理。 3. 能对肺炎患儿家属进行健康指导。 4. 关爱患儿,与患儿及家属沟通良好。	1. 掌握肺炎的护理评估、护理诊断及护理措施。 2. 熟悉小儿肺炎的病因、辅助检查及治疗要点。 3. 了解小儿肺炎的病理生理及预防措施。	通过讲解病例分析内容,培养学生的分析能力和自我学习的能力,从学习中感悟医学道路的任重而道远。	病例讨论/见习	2
6	先天性心脏病患儿的护理	患儿,男,3岁,活动后啼哭出现青紫已3年,诊断为先天性心脏病,本次因肺炎并发心力衰竭入院治疗。入院查体:T39.2℃,P165次/分,R60次/分,BP90/60mmHg,体重11Kg,	1. 能有效采集病史并对先天性心脏病患儿进行身体状况评估。	1. 掌握先天性心脏病的分类、护理评估、护理诊断及护理措施。	通过讲解病例分析内容,培养学生的分析能力和自我学习的能力。	病例讨论/见习	2

序号	实践项目	实践内容	教学要求			实践类型	学时
			技能要求	知识要求	思政元素		
		身高 85cm, 神志清, 面色青紫, 两肺呼吸音粗, 可闻及双肺布满湿啰音。心前区隆起, 心音低钝, 胸骨左缘 3-4 肋间 3-4 级粗糙的全收缩期杂音, 向四周广泛传导, 肺动脉第二心音亢进。肝肋下 3.5cm。脾肋下未触及, 指趾出现杵状指。血常规: 白细胞总数及中性粒细胞升高。胸片: 肺纹理增粗, 肺门血管影搏动增强, 左室、右室及左房增大。	2. 能作出正确护理诊断并按照护理程序对先天性心脏病患儿实施整体护理。 3. 能对先天性心脏病患儿家属进行健康指导。 4. 关爱患儿, 与患儿及家属沟通良好。	施。 2. 熟悉先天性心脏病的病因、辅助检查及治疗要点。 3. 了解先天性心脏病的病理生理及预防措施。	力, 从学习中感悟医学道路的任重道远。		
7	腹泻患儿的护理	患儿, 男, 9 个月, 因呕吐, 腹泻 2 天入院。患儿 2 天前无明显诱因出现呕吐, 吐出物为胃内容物, 伴有流涕、轻咳, 半天后出现腹泻, 开始大便为蛋花汤样, 继之转为水样便, 量多, 今日呕吐频繁, 进食则吐, 腹泻黄色水样便达 13 次, 尿少、精神差, 急诊入院。体格检查: 体温 37.5℃, 精神萎靡, 前囟、眼窝凹陷, 皮肤弹性差, 咽充血, 双肺听诊无异常, 心率 110 次/分, 律齐, 心音稍钝, 腹胀, 无压痛, 肝右肋下 1cm, 边缘锐, 脾未触及, 肠鸣音减弱, 双膝腱反射未引出, 四肢张力低, 肛周皮肤潮红。辅助检查: 大便常规检查有少量白细胞; 血生化检查见血钠 138mmol/l, 血钾 2.6mmol/l,	1. 能有效采集病史并对腹泻患儿进行身体状况评估。 2. 能判断脱水程度及性质、电解质及酸碱失衡情况。 3. 能按照护理程序对腹泻患儿实施液体疗法及护理 3. 能对腹泻患儿家属进行健康指导。 4. 关爱患儿, 与患儿	1. 掌握腹泻的分类、护理评估、护理诊断及护理措施。掌握脱水程度及性质、代谢性酸中毒、低钾血症的判断、常用溶液的配制方法、液体疗法的实施方法及护理措施。 2. 熟悉小儿腹泻的病因、辅助检查及	通过讲解病例分析内容, 培养学生的分析能力和自我学习的能力, 从学习中感悟医学道路的任重道远。	病例讨论/见习	2

序号	实践项目	实践内容	教学要求			实践类型	学时
			技能要求	知识要求	思政元素		
		[HCO ₃] ⁻ 15mmol/L	及家属沟通良好。	治疗要点。 3. 了解小儿腹泻的病理生理			
8	缺铁性贫血患儿的护理	患儿，男，10个月。因“皮肤、面色苍白2个月”就诊。患儿足月顺产，出生体重2850g。出生后母乳喂养，5个月开始添加少许米粉，未添加其他辅食。患儿出生后肠胃一直不好，时有腹泻，近半个月进食量少，精神较差。 入院体检：体温36.8℃，脉搏124次/分，呼吸30次/分，体重7.9Kg。精神差，面色、口唇苍白、无黄染。心肺听诊无异常。腹软，肝右肋下2.5cm，脾未触及。 血常规：红细胞$3 \times 10^{12}/L$，血红蛋白65g/L。外周血涂片：红细胞大小不等，以小细胞为主，中央淡染区扩大。	1. 能有效采集病史并对缺铁性贫血患儿进行身体状况评估。 2. 能作出正确护理诊断并按照护理程序对缺铁性贫血患儿实施整体护理。 3. 能对缺铁性贫血患儿家属进行健康指导。 4. 关爱患儿，与患儿及家属沟通良好	1. 掌握缺铁性贫血的护理评估、护理诊断、护理措施及预防。 2. 熟悉缺铁性贫血的病因、辅助检查及治疗要点。 3. 了解缺铁性贫血的病理生理。	通过讲解病例分析内容，培养学生的分析能力和自我学习的能力，从学习中感悟医学道路的任重而道远。	病例讨论/见习	2
9	急性肾小球肾炎患儿的护理	患儿，男，10岁，因“颜面浮肿12天，尿少9天”入院。患儿1月前受凉后，出现咽痛、发热，诊断为“化脓性扁桃体炎”。静脉点滴抗生素后症状减轻。12天前无明显诱因出现晨起颜面、眼睑浮肿，未予重视。9天前出现尿量减少，呈酱油样，无尿急、尿频、尿痛。 体格检查：T 36.7℃、P 80	1. 能有效采集病史并对急性肾炎患儿进行身体状况评估。 2. 能作出正确护理诊断并按照护理程序对急性肾炎患儿	1. 掌握急性肾小球肾炎的护理评估、护理诊断、护理措施 2. 熟悉急性肾小球肾炎的病因、辅助检查及治	通过讲解病例分析内容，培养学生的分析能力和自我学习的能力，从学习中感悟医学道路的任重而道远。	病例讨论/见习	2

序号	实践项目	实践内容	教学要求			实践类型	学时
			技能要求	知识要求	思政元素		
		次/分、R 18 次/分、BP 150/110mmHg、Wt 30kg，双肾区叩击痛阳性。双下肢非凹陷性浮肿，余未见异常。 尿液检查见大量红细胞，白细胞少许，尿蛋白（+++），可见红细胞管型、颗粒管型。血沉：45mm/h，血清肌酐、尿素氮及 ASO 升高，补体 C3 下降。	实施整体护理。 3. 能对急性肾炎患儿家属进行健康指导。 4. 关爱患儿，与患儿及家属沟通良好	疗要点。 3. 了解急性肾小球肾炎的发病机制及预防。			
合计							18

六、教学方法和手段

教学方法	讲授法、演示实践法、图表法、比较法、启发式教学法、任务教学法、情景教学法、案例教学法、小组讨论法等
教学手段	采用多媒体课件教学；以在线课程相关内容及任务为辅，设计组织学生完成理论与实践项目学习。

七、教学资料

序号	资料类别	教学资料基本信息
1	选用教材	《儿科护理学》，吴岸晶、唐省三主编，人民卫生出版，2018 年 9 月第 2 版
2	参考资料	《儿科护理学》，崔焱、仰曙芬主编，人民卫生出版社，2017 年第 6 版 《儿科学》，王卫平、孙锟、常立文主编，人民卫生出版社，2018 年第 9 版 当年《全国护士执业资格考试指导》，人民卫生出版
3	相关网站	校级在线课程网址 https://mooc1-1.chaoxing.com/course/205726126.html

八、考试、考核形式

（一）理论课

1. 考核形式

包括过程性考核和终结性考核，其中过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。具体考核内容分配如下：

（1）过程性考核：

①平时成绩（30%）：

学习态度及考勤（10%）、学习任务或作业完成情况（10%），课堂提问及讨论回答问题情况（10%）。

② 实践成绩（10%）：

（2）期末考核：

综合理论知识考核（60%）

2. 考核评价表

序号	考核项目	评价内容	评分标准	分数分配
1	平时成绩	学习态度及考勤	学习态度认真，全勤 10 分； 缺勤或违纪一次扣 1 分；迟到或早退 1 次扣 0.5 分；学习态度差视情况酌情减分。扣完 10 分后从终结性考核总分中扣。	10
		学习任务或作业完成情况	按时完成所有学习任务及作业，态度认真、答题正确，书写规范。	10
		课堂提问及讨论回答问题情况	积极参与讨论，陈述者口齿清晰，要点明确。每次积极参与讨论并陈述清晰准确者 0.5 分。	10
2	实践成绩	实践课态度是否认真，动作是否规范；实践报告完成情况	态度认真，能独立规范完成各项操作；及时完成实践报告，答题正确，	10

			书写规范。	
3	期末考核	综合理论知识考核（闭卷）	见试卷	60
合计				100

（二）实验（训）课

1. 考核形式

实践成绩占学科总成绩 10%, 无单独技能考核。

2. 考核评价表

序号	考核项目	评价内容	评分标准	分数分配
1	实践成绩	实践课态度是否认真, 动作是否规范; 实践报告完成情况	态度认真, 能独立规范完成各项操作; 及时完成实践报告, 答题正确, 书写规范。	10
合计				10

九、版本修订说明

版本序号	修订人	修订说明
1	李海念	1. 完善了课程思政元素内容。 2. 整合了实验标准。 3. 删除了原《儿科护理学》课程标准中护士执业资格考试辅导的内容。