
《健康评估》课程标准

课程性质：必修课

课程类别：理论+实践课

使用对象：三年制高职护理专业

总 学 时：54 理论学时：42 实践学时：12

一、课程定位

《健康评估》是护理专业的一门主干课程，是沟通护理基础课程和专业课程的桥梁，具有很强的实践性。随着整体护理全面展开，对护士的健康评估知识与技能的要求日显突出，健康评估在培养学生的全面素质和能力方面具有重要作用，其地位不可替代。该课程是系统地、动态地收集、整理和分析护理对象的主观资料和客观资料，以发现其对自身健康在生理、心理、社会和精神方面的反应，确定其护理需求，做出护理诊断的过程。该课程的学习为过渡到临床各专科护理学课程学习，以及毕业后临床护理工作奠定良好的基础。

二、课程目标

1. 知识目标

- (1) 掌握常见症状评估方法；
- (2) 掌握身体评估、心理评估、社会评估的方法；
- (3) 熟悉实验室结果及身体检查结果的临床意义；
- (4) 掌握护理诊断的思维方法；
- (5) 熟练健康评估的记录。

2. 能力目标

- (1) 能独立进行针对性的问诊，能熟练掌握主诉、症状、体征之间的联系及临床意义；
- (2) 能以规范化方法进行系统、全面、重点、有序的身体评估；
- (3) 掌握常用实验室的检查标本采集方法，熟悉实验室的检查结果、常用器械检查结果及临床意义；
- (4) 能将问诊、身体评估、实验室检查结果系统分析整理，写出格式正确、文字通顺、表达清楚、字体规范、符合要求的健康评估记录；
- (5) 能根据健康史、身体检查、诊断性检查的健康资料，进行分析做出初步的护理诊断。

3、素质目标

具有良好的道德职业规范，有较高的人文、社会科学素养；具有爱岗敬业、乐于奉献精神，团队合作意识，有慎独严谨的品行。

三、课程教学设计

课程设置依据：广东茂名健康职业学院“护理专业人才培养方案”

四、教学时间分配

序号	教学内容 (章名)	学时		
		理论	实践	合计
1	绪论	1	0	1
2	护理诊断	1	0	1
3	健康史采集	2	2	4
4	常见症状评估	6	0	6
5	身体评估	16	10	26
6	心理与社会评估	2	0	2
7	临床常用实验室检查	6	0	6
8	心电图检查	4	0	4
9	影像学检查	2	0	2
10	护理病历书写	2	0	2
11	机动	0	0	0
合计		42	12	54

五、教学内容及要求

单元	教学内容	教学要求		学时	
		知识要求	能力要求	理论	实践
1.1 绪论	1.1.1 健康评估课程的内容 1.1.2 健康评估的方法与学习要求	1、健康资料的类型与来源 2、健康资料的内容	1、熟悉健康资料的分类 2、熟悉健康资料的内容 3、了解健康评估的目的和任务	1	
1.2 护理诊断	1.2.1 护理诊断概述 1.2.2 护理诊断的陈述	1、护理诊断的陈述 2、护理诊断的步骤 3、护理诊断的思维方法	1、掌握护理诊断的定义、构成和类型。 2、熟悉护理诊断的分类、 3、能正确书写护理诊断	1	
1.3 健康史采集	1.3.1 健康史采集的重要性 1.3.2 健康史采集的内容 1.3.3 健康史集采的方法与技巧	1. 健康史的内容：包括一般资料、主诉、现病史、既往史、用药史、成长发展史、家族健康史、系统回顾等内容 2. 健康评估的方法：问诊的方法	1. 掌握健康史的内容 2. 能正确运用问诊的方法与技巧，采集到准确的健康史 3. 自觉培养与病人沟通的能力	2	
	实训 1：健康史采集	健康评估的方法：问诊的方法	能正确运用问诊的方法与技巧，采集到准确的健康史		2
2.1 常见症状评估	2.1.1 发热、疼痛	1. 病因 2. 发病机制 3. 临床表现 4. 护理评估要点 5. 常见护理问题/诊断	1. 掌握常见症状的病因与临床表现、护理评估要点。	2	

	咳嗽与咳痰、咯血	1. 病因 2. 发病机制 3. 临床表现 4. 护理评估要点 5. 常见护理问题/诊断	2. 熟悉常见症状的评估方法。 3. 了解常见症状的发生机制。	2	
	发绀、水肿、黄疸	1. 病因 2. 发病机制 3. 临床表现 4. 护理评估要点 5. 常见护理问题/诊断	4. 能正确认识常见症状在建立准确的护理诊断中的作用。	2	
2.2 身体评估	2.2.1 身体评估的基本方法	1. 视诊 2. 触诊 3. 叩诊 4. 听诊 5. 嗅诊	1. 掌握身体评估的基本方法： 视、触、叩、听、嗅的原则	2	
	2.2.2 一般状态评估	1. 性别 2. 年龄 3. 生命体征 4. 发育与体型	2. 掌握一般状态的内容及其意义	2	
	实训 2：身体评估的基本方法、一般状态评估	1、评估的基本方法 2、生命体征的检测	1、会运用评估的基本方法 2、会测生命体征		2
	2.2.3 皮肤、浅表淋巴结评估	1. 皮肤 2. 浅表淋巴结	皮肤、浅表淋巴结评估的方法	2	
	2.2.4 头部和颈部评估	1. 头部 2. 颈部	掌握扁桃体肿大的分度；甲状腺肿大的检查方法、分度及临床意义	2	
	实训 3：皮肤、浅表淋巴结评估、头部和颈部评估	头部、颈部、淋巴结	学会头部、颈部、浅表淋巴结的评估方法及临床意义		2

	2.2.5 胸部评估	1、胸部的体表标志及分区 2、胸壁、胸廓及乳房评估 3、肺和胸膜评估 4、心脏评估 5、血管评估	1、熟悉胸部体表标志及意义及心脏的解剖 2、掌握呼吸系统及心血管系统评估内容、临床意义及评估中的注意事项 3、能正确运用身体评估方法进行呼吸系统评估与循环系统评估	4	
	实训 4：胸部评估	1、肺部评估 2、心脏评估	掌握呼吸系统及心血管系统评估内容、临床意义及评估中的注意事项		2
	2.2.6 腹部评估	1. 腹部的体表标志及分区 2、视诊 3. 听诊 4. 触诊 5. 叩诊	1. 熟悉腹部体表标志、分区与内脏器官的位置关系 2. 掌握腹部评估内容、临床意义及评估中的注意事项 3. 能正确运用身体评估的方法进行腹部评估	2	
	实训 5：腹部评估	腹部的视诊、触诊、叩诊、听诊	4. 掌握腹部评估内容、临床意义及评估中的注意事项		2

	2.2.7 脊柱与四肢关节评估、神经系统评估	1. 脊柱、四肢与关节 2. 神经反射	1、掌握脊柱、四肢关节的评估内容、临床意义及评估中的注意事项 2、掌握神经反射评估内容、临床意义及评估中的注意事项	2	
	实训 6：脊柱与四肢、神经系统评估	1、脊柱、四肢与关节 2、神经反射	1、掌握脊柱、四肢关节的评估内容及评估中的注意事项 2、掌握神经反射评估内容及评估中的注意事项		2
	2.3 心理—社会评估	1. 心理—社会评估的目的 2、心理—社会评估的方法	1. 了解心理评估与社会评估的目的 2. 掌握心理评估与社会评估的方法与内容、相关护理诊断 3. 能正确选择和评价心理评估的方法；	2	
	3.1.2 血液、尿液、粪便检查	1. 血液一般检查	1、掌握红细胞计数、血红蛋白	2	

		2、尿液、粪便一般性状检查 3、尿液、粪便化学检查 4、尿液、粪便显微镜检查	白测定、白细胞计数和白细胞的分类计数的参考值 2、尿液常规检查、尿蛋白定量检查、尿糖定量检查 3、粪便一般性状检查、显微镜检查、粪便隐血试验的临床意义。		
	3.1.3 肝功能、肾功能检查	1.血清蛋白质测定、胆红素代谢检测、血清酶学检查 1.肾小球功能检查、肾小管功能检查、血尿酸测定	1、掌握血清蛋白、血清胆红素、血清酶学、病毒性肝炎血清标志物检查、血清甲胎蛋白测定的临床意义 2、肾脏检查各项标本的采集方法与临床意义	2	
	3.1.4 临床常用的生化检查	1.血糖及代谢产物检查 2.血清脂质和脂蛋白检查 3.血清电解质检查 血清其他生化检查	1. 掌握口服葡萄糖耐量试验、心肌损伤生物标志物检查标本采集的方法与注意事项；	2	
	3.2.1 心电图基本知识、测量方法	1. 心电图的产生原理	掌握心电图各波段的组成与	2	

	及正常值	2. 心电图各波、段的组成和命名 心电图的导联体系 1. 心电图测量方法 心电图正常值	命名、特点，异常心电图（心肌梗死、心律失常）的特点， 心电图的分析步骤		
	异常心电图	1、心房肥大与心室肥厚 2、心肌缺血 3、心肌梗死 4、心律失常 5、电解质紊乱与药物的影响	学会正确分析心电图和判断 异常心电图	2	
	3.3 影像学检查	X 线、磁共振、核医学、超声检查	1. 掌握常用影像学检查前的 准备与处理 2. 熟悉常用影像学检查的内 容与临床意义	2	
	4.1 护理病历书写	1、护理病历首页、护理计划单 2、护理诊断项目表、护理记录 3、健康教育计划	1、掌握护病历书写的基本要 求及书写方法。 2、熟悉护理病历的构成。 3、能结合临床实例，对评估 所获的健康资料进行分析、归 纳和整理，并以书面的形式完 成护理病历首页的书写	2	

六、教学方法和手段

教学方法	线上线下混合教学、任务教学法、…
教学手段	采用多媒体课件教学； 采用虚拟仿真对抗实战教学； 以典型成果或服务为载体设计“工作项目”，组织教学…

七、教学资料

序号	资料类别	教学资料基本信息
1	选用教材	《健康评估》，王建明等主编，人民卫生出版社，2017
2	参考教材	《健康评估实训与学习指导》 第一版 人民卫生出版社
3	课程网站	《健康评估》，姓名钟晓明，广东茂名健康职业学院网络教学平台（超星） https://mooc1-l.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=204698682&clazzid=31396310&edit=true&v=0&cpi=0
4	相关网站	①超星学习通示范教学包《健康评估》 https://mooc1-l.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=214330151&clazzid=31396720&edit=true&v=0&cpi=0 ②中国大学 MOOC《健康评估》 https://www.icourse163.org/course/CDPC-1206501806 ③职教云《健康评估》 https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=7kqvaimnrbbdotb-tczd-g

八、考试、考核形式

1. 考核形式

包括过程性考核和终结性考核，其中过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。

（1）过程性考核

平时成绩（20%），其中学习态度及考勤（5%）、课堂提问（15%）

（2）终结性考核

综合知识考试（60%）

2. 考核评价表

序号	考核项目	评价内容	评分标准	分数分配
1	学习态度 及考勤	1. 学习态度积极 2. 自觉遵守课堂纪律 3. 出勤：不迟到、早退、旷课	1. 学习态度积极；全勤 5 分； 2. 缺勤或违纪 1 次扣 2 分； 3. 扣完 5 分后从终结性考核总分中扣	5
2	课堂提问 及讨论	积极参与讨论、回答问题	1. 积极参与讨论，并准确回答问题 2 分； 2. 能基本正确回答问题 1 分； 3. 超出 15 分后从过程性考核总分中补	15
3	综合成绩	1. 认真完成实训项目 2. 实践报告	1. 实训作业总计评价 3 次； 2. 态度认真，任务明确，作业内容完整，符合任务	20

		3. 严谨求实，应用能力强，具有一定分析、解决问题的能力	要求，独立完成， 7-8 分/次； 3. 内容较完整，基本达到任务要求，大部分独立完成，5-6 分/次； 4. 内容不够全面，抄袭较多，有错误， <5 分/次	
4	综合知识 考试	开卷考试	见试卷	60
合计				100

九、版本修订说明

版本序号	修订人	修订说明
19-20 年	钟晓明	①完善“一、课程定位”表述，细化“二、课程教学目标”，增加“三、课程教学设计”内容； ② 补充教学资料内容； ③ 细化课程考试形式与内容

制（修）订人： 钟晓明

审核人：护理系专业负责人钟静冰

审定人：护理系主任；刘波