



广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

护理专业人才供需调研报告

广东茂名健康职业学院

2021年9月

目 录

一、调研背景分析	1
二、调研基本情况	2
(一) 调研目的与意义	2
(二) 调研范围	2
(三) 调研对象与内容	2
(四) 调研方法	3
(五) 调研时间	3
(六) 调研样本分布	3
三 医疗卫生行业的发展现状与趋势	8
(一) 医疗卫生行业发展的政策优势	8
(二) 医疗卫生行业发展的标准体系	10
(三) 不同医疗卫生机构类型发展情况	11
(四) 护理服务领域发展情况	14
(五) 医疗卫生行业发展趋势	15
四、护理专业人才需求数据分析	16
(一) 护理人才现状	16
(二) 人才需求总体情况	18
(三) 不同区域的人才需求量分布	24
(四) 不同工作经验的人才需求量分布	25
(五) 不同企业类型的人才需求量分布	27
(六) 薪资分布情况	28
(七) 岗位晋升路径	28
五、人才要求情况分析	29
(一) 招聘要求	29
(二) 专业技能要求	31
(三) 职业素养要求	31
六、护理专业人才培养情况分析	32
(一) 专业教学情况	32

(二) 校企合作情况	36
(三) 学生学习情况	38
(四) 毕业生就业情况	41
(五) 毕业生升学情况	44
七、调研结论	45
(一) 大健康背景下, 我国护理服务领域蓬勃发展	45
(二) 护理人员仍然存在巨大缺口	45
(三) 护理专业人才晋升路径清晰, 发展前景广阔	46
(四) 护理专业学生专业技能和职业素养培养同等重要	50
(五) 护理专业毕业生就业方向和发展目标明确	50
(六) 在校学习意愿较强	50
(七) 我校护理专业课程开设较为合理	50
(八) 护理专业教学困难亟需解决	51
八、对策与建议	51
(一) 注重培养护理复合型人才	51
(二) 落实立德树人, 探索课程思政	51
(三) 活跃课堂教学氛围, 提升学生学习兴趣	51
(四) 加强教师培养, 提高师资水平	52
(五) 加强实训中心的建设和管理	52
(六) 加大校企合作, 推进升学衔接	52
附件 1: 校企访谈图片	54
附件 2: 校企访谈记录	56
(一) 广东省泰成逸园养老院访谈记录	56
(二) 广西苍梧县人民医院访谈记录	58
(三) 肇庆医学高等专科学校附属医院访谈记录	59
(四) 广东省茂名农垦医院访谈记录	61
(五) 茂名市电白区电城中心卫生院访谈记录	63
(六) 广东省食品药品职业学院访谈记录	63
(七) 深圳职业技术学院访谈记录	66

(八) 广州卫生职业技术学院访谈记录	66
附件 3: 校企访谈提纲	73
(一) 护理专业访谈提纲 (面向医疗机构)	73
(二) 护理专业访谈提纲 (面向高校)	74
附件 4: 线上调研问卷	76
(一) 护理专业面向医疗机构管理者的调查问卷	76
(二) 护理专业面向医疗机构护理人员的调查问卷	82
(三) 护理专业面向毕业生的调查问卷	87
(四) 护理专业面向教育工作者的调查问卷	91
(五) 护理专业面向在校生的调查问卷	96

护理专业人才供需调研报告

一、调研背景分析

2019年2月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号），指出“把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，优化学校、专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，以促进就业和适应产业发展需求为导向，鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。”

2020年2月，中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》，表示“健全职业教育人才培养质量标准，制定紧跟时代发展的多样化高等教育人才培养质量标准。加快发展现代职业教育，不断优化职业教育结构与布局。推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合，集中力量建成一批中国特色高水平职业院校和专业。”

2020年9月，教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，提出：坚持职业教育与普通教育不同类型、同等重要的战略定位，着力夯实基础、补齐短板，着力深化改革、激发活力，加快构建纵向贯通、横向融通的中国特色现代职业教育体系，大幅提升新时代职业教育现代化水平和服务能力，为促进经济社会持续发展和提高国家竞争力提供多层次高质量的技术技能人才支撑。

2019年2月，广东省人民政府办公厅发布《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》，提出：为深入贯彻落实习近平总书记对广东省的重要讲话和重要指示批示精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，推动我省职业教育“扩容、提质、强服务”，提升人才培养质量，扩大高素质技术技能人才供给，增强服务经济社会发展能力。

目前，我国职业教育还存在着体系建设不够完善、企业参与办学的动力不足、有利于技术技能人才成长的配套政策尚待完善、办学和人才培养质量水平参差不齐等问题。在专业人才培养方案研制方面，还一定程度存在着专业人才培养方案概念不够清晰、制订程序不够规范、内容更新不够及时、监督机制不够健全等问题。因此，国务院和教育部推出职业教育改革创新改革方案，强调了职业教育体系建

设、人才培养方案优化、深化校企合作在提升职业教育质量中的重要作用，并提出对应的解决方案和办法。

对于本校护理专业来说，是学校重点建设专业，同时也是广东省二类品牌专业、广东省高水平专业群核心专业。在专业建设成果方面，护理专业已获得 6 项国家级荣誉和 30 余项省级荣誉，教师主编参编出版论著、教材 40 余部，发表论文 40 余篇，充分体现了专业实力。此外，茂名市卫生健康局等 10 个部门印发《关于深入推进医养结合发展的工作方案》，提出“茂名健康职业学院承担起全市医养结合机构人才培养，加强老年医学、康复、护理、健康管理、社工、老年服务与管理等专业人才培养，扩大相关专业招生规模。”

随着医学模式的不断发展和完善，护理工作的内涵和范畴也进一步得到深入和完善，护理专业人才的需求量也在不断加大，因此培养专业护理人才是护理行业当前的主要任务。

显然，基于职业教育改革和发展的利好政策背景，通过实践校企精准对接、精准育人，根据当地护理人才需求、岗位标准优化护理专业人才培养方案，是完善护理专业人才培养路径、提高专业人才培养质量和学校办学质量的重要途径。

二、调研基本情况

（一）调研目的与意义

人才需求调研是职业院校课程改革的首要环节。通过对专业对口的医疗机构开展调研，可以了解全国及广东省医疗行业发展的现状与趋势、人才需求情况，明确人才的培养目标和培养规格，从而为制定符合当前与未来护理专业发展需要、行业人才培养规格需求、学生发展需要的人才培养方案及课程资源，为提升本专业师资队伍和校企合作能力提供数据基础。

（二）调研范围

本次调查以全国、广东省、茂名市为调研基础，具有区域针对性。

（三）调研对象与内容

1. 面向行业企业

调研并分析医疗行业的发展现状和趋势，以及行业人才需求情况：不同城市的人才需求量、不同学历的人才需求量、不同工作经验的人才需求量、不同企业性质的人才需求量、不同企业规模的人才需求量。

2. 面向院校

调研并分析学校的课程设置情况、专业考证情况、校企合作情况、专业教学困难、师资水平提升、学生学习情况、毕业生就业情况。

（四）调研方法

本次调研主要采用四种方式：

1. 在线问卷

发放手机微信二维码，被调查者扫码进行在线答卷

2. 校企访谈

主要对医疗机构、养老企业、开设护理专业的院校进行访谈交流，并对访谈内容进行录音和信息整理。

3. 大数据分析

职教桥通过互联网大数据调方式，应用大数据分析技术智能采集全国及广东省超过 1000 万余家企业、上亿产业人才需求数据，并选取数据库中近 1 年（2020 年 5 月-2021 年 5 月）的专业关联岗位的产业人才需求数据（不少于 1 亿数据）进行分析，具有较强的统计代表性。从而明晰人才需求数量、人才需求城市、人才经验要求、人才薪资水平、人才学历要求等人才需求特征。

4. 文献研究

主要通过知网、中央人民政府门户网站、国家卫生健康委员会、广东省人民政府门户网站、广东省卫生健康委员会、茂名市卫生健康局等网站查询梳理中国、广东省目前职业教育和医疗行业发展情况的数据报告和文献资料。

（五）调研时间

本次调研工作起于 2021 年 4 月 13 日，线上问卷调查止于 2021 年 5 月 29 日，参与答卷总人数为 952 人；校企访谈止于 7 月 30 日，访谈 8 家校企单位。

（六）调研样本分布

1. 问卷调研样本

本次问卷调研主要面向广东省地区，包括医院、基层医疗卫生机构的护理人员、管理者，校内外教育工作者、本校近三年毕业生和本校学生五大对象。问卷回收样本数据见表 1-表 2 以及图 1-图 3。

表 1 问卷回收样本数据

调研对象	调研范围	计划回收份数	实际回收份数
医疗机构管理者	医院、基层医疗卫生机构的管理者	50	65
医疗机构护理人员	医院、基层医疗卫生机构的护理人员	100	116
教育工作者	1. 广东省茂名健康职业学院护理专业教师、系负责人等 2. 兄弟院校护理专业教师、系负责人等	50	70
毕业生	广东省茂名健康职业学院护理专业 2018-2020 年毕业生	300	351
在校生	广东省茂名健康职业学院护理专业 18 级、19 级、20 级的学生	300	350
总计	/	800	952

表 2 问卷调研样本分布情况（部分）

茂南区人民医院	茂名市人民医院
电白区第二人民医院	茂名市中医院
电白区中医院	化州市人民医院
阳江市中医院	暨南大学附属第一医院
吴川市人民医院	清远市人民医院
中山大学附属第六医院	佛山市中医院
珠海儿童之家	清檬养老服务有限公司
汕头市中心医院	佛山市第一人民医院

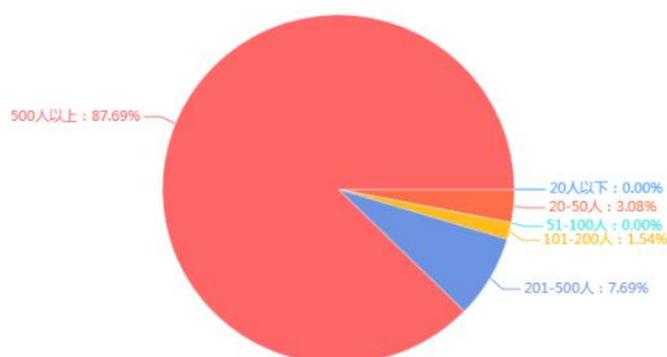


图 1 医疗机构规模情况

数据来源：职教桥问卷中心

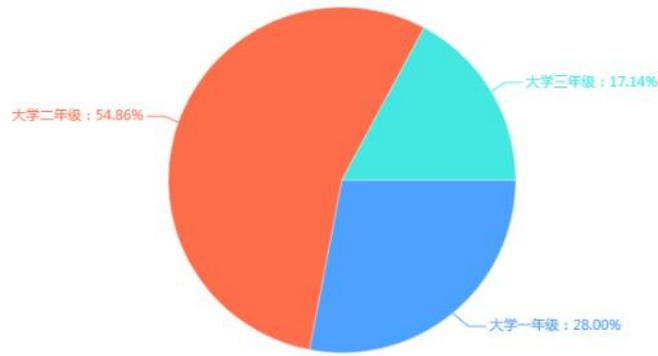


图 2 在校生情况

数据来源：职教桥问卷中心

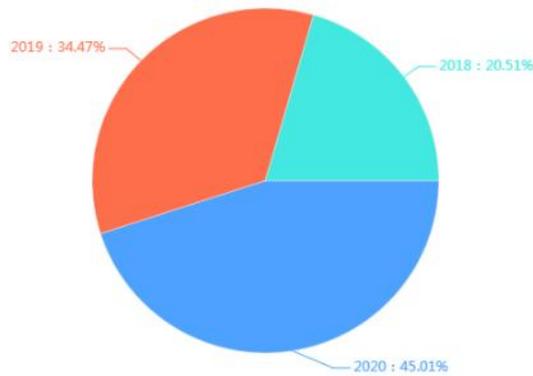


图 3 毕业生毕业年限情况

数据来源：职教桥问卷中心

2. 大数据分析样本

本次大数据分析使用的分析样本来源于各大主流招聘网站，由于大部分公立医院不会通过招聘网站上公开招聘人才，因此大数据分析调研样本主要来自生物/制药/医疗器械、医疗/护理/卫生和美容/保健/生活服务等行业的企业。月子中心、养老服务公司、药业公司、口腔医院等企业。

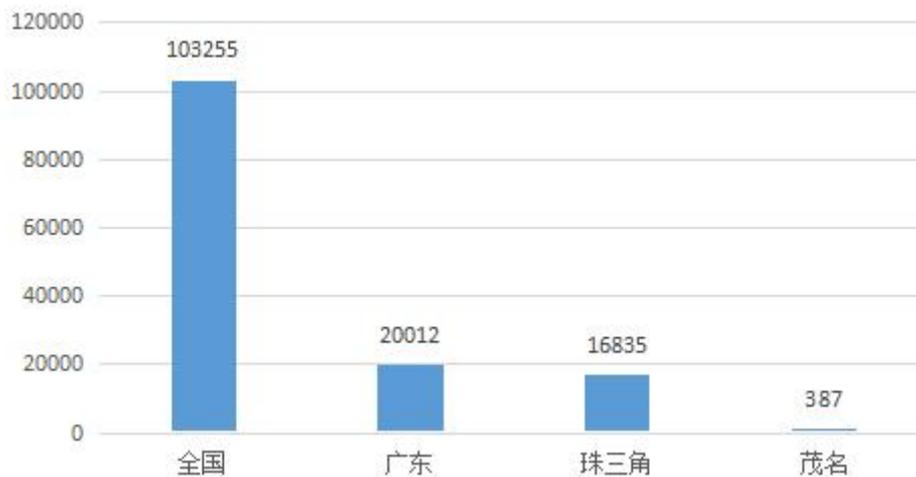


图 4 全国、广东省、珠三角、茂名区域的招聘企业数（单位：家）

数据来源：职教桥大数据中心

截止 2021 年 5 月，大数据结果显示，全国范围内和护理专业关联的招聘企业达 10.3 万家，广东省企业 2 万家，具体企业样本如表 3。在招聘岗位需求方面，全国和护理专业关联的岗位需求量达到 327 万人，广东省岗位需求量 75.7 万人。

表 3 大数据分析调研样本分布情况（部分）

北京美中宜和妇儿医院有限公司	上海嘉会国际医院有限公司
南京艺星医疗美容医院有限公司	武汉和润合医院管理有限公司
成都军研糖尿病医院有限公司	杭州萧山福音医院
成都颐锦天泰医院有限公司	嘉兴爱心康复医院有限公司
深圳市桔子母婴家政服务有限公司	深圳市天美到家家政服务有限公司
深圳远东妇产医院	深圳平乐骨伤科医院（深圳市坪山区中医院）
惠州市德力家政服务有限公司	惠州市德力家政服务有限公司
珠海市济生医药连锁有限公司	珠海联邦制药股份有限公司
广州紫馨医疗美容医院有限公司	广州爱博恩妇产医院有限公司
广州复大肿瘤医院	佛山市禅城区中心医院有限公司
广州市花都区妇幼保健院（胡忠医院）	佛山市禅城区中心医院
东莞广济医院	韶关市曲江区人民医院
广州爱尔眼科医院有限公司	广州仁爱天河医院有限公司

3. 校企访谈样本

在校企访谈环节，项目组一共访谈了 8 家校企单位，分别为：广东省泰成逸园养老院、广西苍梧县人民医院、肇庆医学高等专科学校附属医院、广东省茂名农垦医院、茂名市电白区电城中心卫生院、广东省食品药品职业学院、深圳职业技术学院和广州卫生职业技术学院，以下为单位的基本情况介绍。

表 4 校企访谈单位基本情况

调研单位	区域	单位基本情况
广东省泰成逸园养老院	佛山	泰成逸园，是广东省民政厅批准设立的省级养老机构，紧跟十九大精神关于“推进医养结合”发展政策的步伐，于 2015 年开始筹建，2017 年正式落地运营，结合南方医院泰成逸园分院，在广东省率先践行“医养结合”模式，打造成集医疗、养护及生活服务一体化的高端养老生态小镇。

调研单位	区域	单位基本情况
广西苍梧县人民医院	梧州	苍梧县人民医院始建于1943年。是一所集医疗、教学、科研、预防、保健、康复为一体的国家二级甲等综合医院、苍梧县新型农村合作医疗、城镇居民基本医疗保险、苍梧县（医保、保险、交通事故急救）定点医院，是苍梧县120急救中心、产科急救中心、医疗技术指导中心，也是全县规模最大、设备最先进的医疗机构。
肇庆医学高等专科学校附属医院	肇庆	肇庆医学高等专科学校附属医院创院于1975年，是一所集医疗救治、教学科研、预防保健、康复医学为一体的政府公立二级甲等综合医院，是肇庆医学高等专科学校第三附属医院。是南方医科大学口腔医院口腔专科联盟单位，中山大学附属口腔医院对口支援医院，解放军广州总医院痛风防治联盟单位，广东省基层医药学会颈肩腰腿痛防治基地。
广东省茂名农垦医院	茂名	广东省茂名农垦医院筹建于1971年，面积55000 m ² ，建筑面积49000 m ² ，定编床位450张，实际开放床位750余张。医院于1994年首批经卫生部评审达标的综合性二级甲等医院。医院现有在职职工521人，专业技术人员442人，其中副高职称以上医务人员32人，中级职称医务人员69人。医院的神经内科是医院的重点专科和龙头科室，现已开设五个区，常年住院病员400人以上，该科对急性脑出血、脑血管梗塞、颅脑炎症、中风后遗症、老年病、颈椎腰腿痛病的治疗，效果显著、恢复较好。
茂名市电白区电城中心卫生院	茂名	茂名市电白区电城中心卫生院是一家功能较齐全的综合一级甲等医院（乡镇中心卫生院）。医院始于1933春成立的电白县平民医院。医院占地面积21687平方米，现有在职在编人员总数228人，医技人员157名，其中副高职称15人（3人为副主任护师），中级职称18人，初级职称119人。
广东省食品药品职业学院	广州	广东省食品药品职业学院2013年成立护理学院，2014年护理专业招生，2015年助产专业招生，2017年医学检验技术专业招生，2020年与广东省医科大学联合培养护理专插本专业学生。护理的就业方向目前主要为医院以及健康相关岗位，特色方向为老年和母婴照护，专业群（护理、助产、医美）培养目标为中西医结合的护理，服务母婴健康产业链。

调研单位	区域	单位基本情况
深圳职业技术学院	深圳	深圳职业技术学院医学技术与护理学院前身系创办于1981年的深圳卫生学校，护理专业创办于2017年，是广东省示范专业、广东省一流高水平专业。每年大约招240个学生左右。其中，每年招生4个三年制班级（包括一个儿护班），2个三二分段班级（和珠海卫校、河源卫校合作中高职衔接），2020年和嘉应学院护理学院合作开展开设2个专插本班级。
广州卫生职业技术学院	广州	广州卫生职业技术学院是由教育部备案，广东省人民政府批准设立的广州市唯一一家公办卫生类高等职业院校。护理系始创于1902年，设有护理、助产和老年服务与管理3个专业。形成以护理为核心、助产和老年服务与管理专业为支撑的护理类专业群。

项目组以线上访谈的形式与企业高管、医疗机构护理人员、高校专家进行交流，全面了解行业发展情况、护理人员所需的知识和能力、校企合作情况、学生就业情况等等，校企访谈详细记录见文末附件。

三、医疗卫生行业的发展现状与趋势

（一）医疗卫生行业发展的政策优势

1. 国家层面的政策支持

表 5 国家层面的政策支持

时间	发文机构	文件名称	主要内容
2021年3月	国务院	《2021年国务院政府工作报告》	推进卫生健康体系建设。坚持预防为主，持续推进健康中国行动，深入开展爱国卫生运动，深化疾病预防控制体系改革，强化基层公共卫生体系，创新医防协同机制，健全公共卫生应急处置和物资保障体系，建立稳定的公共卫生事业投入机制。加强精神卫生和心理健康服务。深化公立医院综合改革，扩大国家医学中心和区域医疗中心建设试点，加强全科医生和乡村医生队伍建设，提升县级医疗服务能力，加快建设分级诊疗体系。

时间	发文机构	文件名称	主要内容
2021年3月	国务院	《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》	<p>构建强大公共卫生体系。改革疾病预防控制体系，强化监测预警、风险评估、流行病学调查、检验检测、应急处置等职能。建立稳定的公共卫生事业投入机制，改善疾控基础条件，强化基层公共卫生体系。落实医疗机构公共卫生责任，创新医防协同机制。加强公共卫生学院和人才队伍建设。</p> <p>深化医药卫生体制改革。加强基层医疗卫生队伍建设，以城市社区和农村基层、边境口岸城市、县级医院为重点，完善城乡医疗服务网络。提升医护人员培养质量与规模，扩大儿科、全科等短缺医师规模，每千人口拥有注册护士数提高到3.8人。</p>
2020年5月	国务院	《2020年国务院政府工作报告》	提高基本医疗服务水平。深化公立医院综合改革。发展“互联网+医疗健康”。建设区域医疗中心。提高城乡社区医疗服务能力。
2019年7月	健康中国行动推进委员会	《健康中国行动（2019—2030年）》	实施普及健康知识、参与健康行动、提供健康服务、延长健康寿命的基本路径，到2030年，全民健康素养水平大幅提升，健康生活方式基本普及，居民主要健康影响因素得到有效控制，因重大慢性病导致的过早死亡率明显降低，人均健康预期寿命得到较大提高，居民主要健康指标水平进入高收入国家行列，健康公平基本实现，实现《“健康中国2030”规划纲要》有关目标。
2016年10月	中共中央、国务院	《“健康中国2030”规划纲要》	纲要提出遵循健康优先、改革创新、科学发展、公平公正的原则，以共建共享、全民健康为战略主题，到2030年，促进全民健康的制度体系更加完善，健康领域发展更加协调，健康生活方式得到普及，健康服务质量和健康保障水平不断提高，健康产业繁荣发展，基本实现健康公平，主要健康指标进入高收入国家行列。到2050年，建成与社会主义现代化国家相适应的健康国家。

2. 广东省政策支持

表 6 广东省政策支持

时间	发文机构	文件名称	主要内容
2021年4月	省政府	《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》	<p>构建强大的公共卫生体系，建设现代化疾病预防控制体系，提升卫生应急核心能力，建立完善重大疫情救治体系，强化重点人群与重点疾病健康管理。</p> <p>筑牢“顶天立地”医疗卫生大格局，构建医疗卫生高地，打牢医疗服务能力基础，改善优化医疗卫生服务。</p>

时间	发文机构	文件名称	主要内容
2019年12月	省政府	《健康广东省行动(2019-2030年)》	明确指导思想,以坚持提升素养、预防为主、完善服务、对标最优、共建共享为实施原则,提出实施健康知识普及行动、合理膳食行动、全民健身行动等十八项主要行动。
2017年9月	省政府	《“健康广东省2030”规划》	《规划》以人民健康为中心,围绕全民健康的根本目的,着重从普及健康生活、优化健康服务、完善健康保障、建设健康环境、发展健康产业等五大重点领域,提出了建设健康广东省的具体任务安排。
2020年11月	茂名市卫生健康局等10个部门	《关于深入推进医养结合发展的工作方案》	建设中医药“治未病”健康养老体系。加强中医医疗机构与养老机构的合作,发挥中医药在治未病、慢性病管理、疾病治疗和康复中的独特作用,推广中医药适宜技术产品和服务,增强社区中医药医养结合服务能力。 扩大医养结合服务队伍。将医养结合人才队伍建设分别纳入卫生健康和养老服务发展规划。
2020年5月	茂名市卫生健康局	《健康茂名行动实施方案》	以广大市民健康为中心,树立“大卫生、大健康”理念,坚持预防为主、防治结合的原则,针对重大疾病和一些突出问题,聚焦重点人群,以基层为重点、以改革创新为动力,实行中西医并重措施,把健康融入所有政策,实施一批重大行动,促进以治病为中心向以健康为中心转变,提高广大市民健康水平。

综上所述,政府机关十分重视医疗卫生行业的发展,国家成立了健康中国行动推进委员会,积极推动实施健康中国战略,解决当前人民健康突出问题,十四五规划中也强调了要全面推进健康中国建设,广东省政府积极响应国家政策,推进健康广东省行动,同时,茂名市也制定了《健康茂名行动实施方案》,并推进医养结合发展,利好的政策环境为医疗卫生行业的发展注入强大的动力源泉。

(二) 医疗卫生行业发展的标准体系

表 7 行业标准(数据来源:国家卫健委)

标准名称	标准编号
医疗机构感染监测基本数据集	WS 670—2021
儿童血细胞分析参考区间	WS/T 779—2021
儿童临床常用生化检验项目参考区间	WS/T 780—2021
便携式血糖仪临床操作和质量管理指南	WS/T 781—2021

标准名称	标准编号
静脉血液标本采集指南	WS/T 661—2020
临床体液检验技术要求	WS/T 662—2020
医务人员手卫生规范	WS/T 313—2019
婴儿培养箱安全管理	WS/T 658—2019
医用输液泵和医用注射泵安全管理	WS/T 657—2019
多参数监护仪安全管理	WS/T 659—2019
医疗器械安全管理	WS/T 654—2019
呼吸机安全管理	WS/T 655—2019
麻醉机安全管理	WS/T 656—2019
食物血糖生成指数测定方法	WS/T 652—2019
院前急救机构与医院急诊科患者病情交接单	WS/T 621—2018
医疗机构门急诊医院感染管理规范	WS/T 591—2018
医院感染预防与控制评价规范	WS/T 592—2018
静脉治疗护理技术操作规范	WS/T 433—2013
护理分级	WS/T 431—2013

我们可以发现：国家和地方政府高度重视医疗卫生行业的发展，不仅在发展规划、人才培养方面营造了有利的政策环境，还在医疗标准化、护理标准化和工作规范等方面，不断提高医疗服务水平。

（三）不同医疗卫生机构类型发展情况

表 8 医疗卫生机构类型（数据来源：国家统计局）

医疗卫生机构类型	医疗卫生机构细分类型
医院	综合医院
	中医医院
	中西医结合医院
	民族医院
	专科医院
	护理院
基层医疗卫生机构	社区卫生服务中心
	社区卫生服务站

医疗卫生机构类型	医疗卫生机构细分类型
	街道卫生院
	乡镇卫生院
	村卫生室
	门诊部
	诊所（医务室）
专业公共医疗卫生机构	/
其他医疗卫生机构	/

医疗卫生机构指从卫生行政部门取得《医疗机构执业许可证》，或从民政、工商行政、机构编制管理部门取得法人单位登记证书，为社会提供医疗保健、疾病控制、卫生监督服务或从事医学科研和医学在职培训等工作的单位。医疗卫生机构包括医院、基层医疗卫生机构、专业公共卫生机构和其他医疗卫生机构。其中，医院包括综合医院、中医医院、中西医结合医院、民族医院、各类专科医院和护理院，不包括专科疾病防治院、妇幼保健院和疗养院。基层医疗卫生机构包括社区卫生服务中心、社区卫生服务站、街道卫生院、乡镇卫生院、村卫生室、门诊部、诊所（医务室）。



图 5 医疗卫生机构各类型分布情况

数据来源：国家卫健委

根据公开数据显示，2020 年末，全国医疗卫生机构总数达 1022922 个，比上年增加 15377 个。其中，全国医疗机构分布以基层医疗卫生机构为主，数量高达 970036 个，此外，医院 35394 个、专业公共卫生机构 14492 个、其他机构 3000 个，具体比例如上图。与上年相比，医院增加 1040 个，基层医疗卫生机构增加 15646 个。

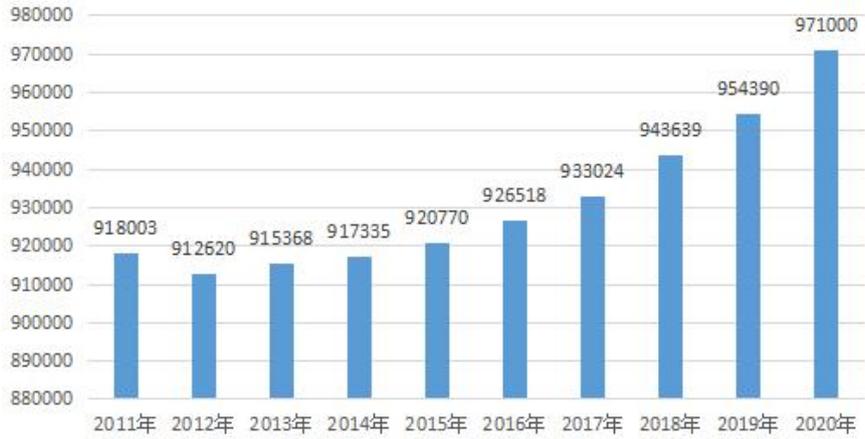


图 6 基层医疗卫生机构数量近十年增长情况 (单位: 家)

数据来源: 国家统计局

图中数据显示, 基层医疗卫生机构占总体医疗机构的绝大部分, 并在十年间呈现总体向上递增的趋势, 而基层医疗卫生机构的增长则会带来医护岗位需求量的提高, 说明医疗行业仍有较大的人才需求, 发展前景良好。



图 7 不同医院的占比情况

数据来源: 国家卫健委

在不同的医院类别中, 综合医院占比过半, 其次为专科医院, 中医医院数量排第三。综合医院的占比虽然逐年降低, 但在数量上仍占主要地位。

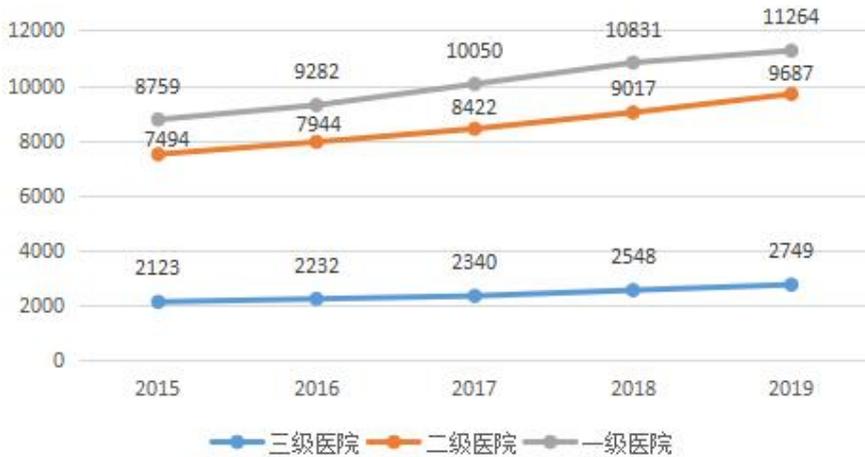


图 8 不同等级医院数量情况

数据来源: 国家卫健委

同时，按照《医院分级管理标准》，医院可分为三级。一级医院是直接为社区提供医疗、预防、康复、保健综合服务的基层医院，是初级卫生保健机构；二级医院是跨社区提供医疗卫生服务的地区性医院，是地区性医疗预防的技术中心；三级医院是跨地区、省、市以及向全国范围提供医疗卫生服务的医院，是具有全面医疗、教学、科研能力的医疗预防技术中心。由上图数据显示，不同等级医院的数量增长呈现逐年上升趋势。



图 9 2019 年不同医院各类卫生人员的占比

数据来源：国家卫健委

由上图可知，卫生技术人员在各类医院中的占比均最大，卫生技术人员包含了执业医师、执业助理医师、注册护士、药师（士）、检验技师（士）、影像技师（士）、卫生监督员和见习医（药、护、技）师（士）等卫生从业人员，其中，注册护士是指具有注册护士证书且实际从事护理工作的人员。

（四）护理服务领域发展情况

国家卫生健康委积极顺应新时代新要求和人民群众对护理工作的新期待，加强顶层设计，聚焦短板弱项，全面推进护理工作快速发展，成效显著。护士队伍建设持续加强，护理服务质量不断提高，护理管理水平稳步提升，护理服务领域不断扩展，护理服务模式更加多元，护理服务供给持续增加，逐步满足了人民群众多样化、多层次的护理服务需求，具体发展情况如下：

1. 护士队伍持续发展壮大

2020 年底，全国注册护士数 470 多万，较之 2015 年的 324 万，同比增长 45%。每千人口注册护士数从 2015 年的 2.37 人增加到 2020 年的 3.35 人，全国医护比由 2015 年的 1:1.07 提高到 1:1.15，具有大专以上学历的护士超 70%，护士队伍学历素质和专业服务能力不断提升。

2. 护理服务质量持续提高

持续开展的优质护理服务，以及护士服务提升工程，使得护理服务质量不断提高，基层护理服务能力显著提升。各地基本实现二级以上医疗机构优质护理服务 100%覆盖，患者满意度不断提高，群众看病就医获得感进一步增强。

3. 护理服务领域不断拓展

通过开展“互联网+护理服务”试点工作，实施老年护理服务发展工程，探索推进老年居家医疗护理服务，将医疗机构内护理服务延伸至社区和居家，惠及更多高龄或失能老年人、出院后患者等行动不便的人群。护士为群众提供的医疗护理服务更加多元化，在疾病预防、治疗、护理和康复、安宁疗护等领域发挥了重要作用。

4. 护理管理水平稳步提升

“十三五”时期持续加大护理管理力度，全面实行护士电子化注册管理，护士执业管理更加便捷高效。医疗机构护理管理组织体系和规章制度健全完善，逐步建立护理岗位管理制度，实施基于护理岗位的护士人力配置、培训、考核等，实现护士同岗同薪同待遇，多劳多得，优绩优酬，充分调动护士积极性。

（五）医疗卫生行业发展趋势

1. 医疗卫生行业技术发展趋势

随着政策的放开与各方的探索，未来实现 O2O 医疗服务闭环是大势所趋，同时伴随电子病历档案的健全，小病手机问诊，大病医院治疗将成为一个新的态势，未来的发展可能会涉及几个方向：

- （1）依赖互联+大数据+智能检测的互联网医院：以慢病防治、健康管理、远程 VR 为主；
- （2）电子病历系统、医学影像信息系统、检验信息系统、监护信息系统的联网，以及安全防控；
- （3）推出家庭医生、个性化诊疗；
- （4）公立医院做综合、基本，民营医院做专科、高端；
- （5）普及健康险；
- （6）高新技术：智能机器人医生的辅助诊疗、3D 器官打印、手术机器人、基因测序。

2. 护理人员发展趋势

- （1）护理人员将成为卫生保健的重要力量

当前世界医疗卫生事业发展的趋势,已由以医疗为主转变为更加重视预防和保健工作。护士是卫生保健工作的主要力量。护理人员已经开始走出医院,面向社会,关注每个人和每个人群的健康状况,围绕健康的生理、心理、社会三方面开展工作,为社区老人、妇女、儿童、慢性病患者等重点人群提供诸如中老年人保健、妇幼保健、青少年保健、慢性病护理、职业病防治、疾病普查、心理咨询等健康保健服务,并开放家庭病床、满足院外患者的基本治疗和护理需求;护理人员还要与医生、社区公共人员、社会性工作者共同合作,开展社会卫生服务。护理工作在医疗保健方面日益显示其特有的作用。由此可见,护理的职能从单纯的护理病人延伸到预防疾病、维持健康的更广阔的领域,这既是时代的挑战,也是护理专业本身发展的要求。

(2) 护士将是健康教育的主要力量

健康教育是通过有计划、有组织、有系统的教育活动,促进人们自觉地采用利于健康的行为,消除或降低危险因素,降低发病率、伤残率和死亡率,提高生活质量,并对教育效果做出评价。其目的是减少或消除影响健康的危险因素,预防疾病,促进健康,提高生活质量。全民健康,健康教育先行。在国外,近几十年来健康教育被认为是卫生保健不可或缺的一个方面而受到高度重视,并得到很快发展,不少国家成立了专门的健康教育机构。许多发达国家都把健康教育作为护士的一项基本职业要求。健康教育在我国传播和应用的历史并不长,目前护理专业开展健康教育主要是在医院,少量在社区,随着社区卫生服务的不断壮大,护士在健康教育中将发挥更重要的作用。

四、护理专业人才需求数据分析

(一) 护理人才现状

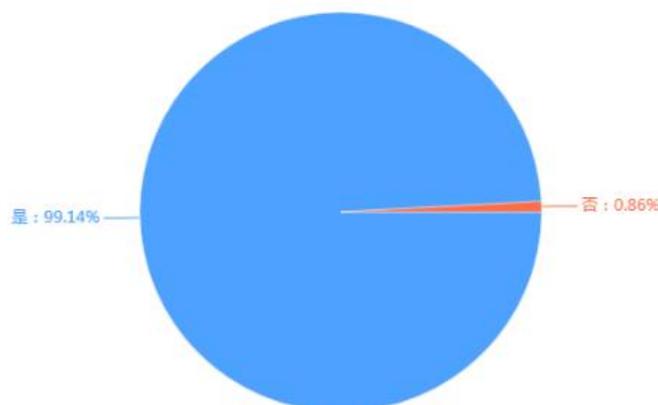


图 10 医疗机构护理人员专业对口情况

数据来源: 职教桥问卷中心

为了详细了解护理专业的人才需求情况，我们面向医疗机构护理人员发放了调查问卷，回收了 116 份。其中，有 99.14% 的护理人员表示毕业于护理相关专业，说明护理类专业的专业对口率很高。

根据“2020 年我国卫生健康事业发展统计公报”数据显示。2020 年末，全国卫生人员总数达 1347.5 万人，比上年增加 54.7 万人（增长 4.2%）。

2020 年末卫生人员总数中，卫生技术人员 1067.8 万人，乡村医生和卫生员 79.2 万人，其他技术人员 53.0 万人，管理人员 56.1 万人，工勤技能人员 91.1 万人。卫生技术人员中，执业（助理）医师 408.6 万人，注册护士 470.9 万人。与上年比较，卫生技术人员增加 52.4 万人（增长 5.2%）。

2020 年末卫生人员机构分布：医院 811.2 万人（占 60.2%），基层医疗卫生机构 434.0 万人（占 32.2%），专业公共卫生机构 92.5 万人（占 6.9%）。

2020 年末卫生技术人员学历结构：本科及以上学历占 42.0%，大专占 38.2%，中专及技校占 18.8%，高中及以下占 1.0%。

2020 年末卫生技术人员技术职务（聘）结构：高级（主任及副主任级）占 8.8%、中级（主治及主管）占 19.8%、初级（师、士级）占 61.7%、待聘占 9.7%。

2020 年，每千人口执业（助理）医师 2.90 人，每千人口注册护士 3.34 人；每万人口全科医生 2.90 人，每万人口专业公共卫生机构人员 6.56 人。

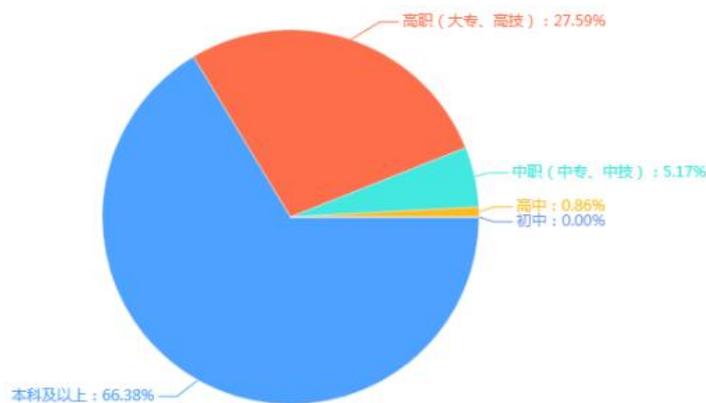


图 11 医疗机构护理人员学历分布情况

数据来源：职教桥问卷中心

数据显示，参与问卷调研的医疗机构护理人员中，学历主要以本科学历为主，其次为大专学历层次，与“2020 年我国卫生健康事业发展统计公报”中卫生技术人员学历结构基本匹配。护理从业人员的学历分布情况说明高学历人才更受到青睐，医疗机构重视高素质人才建设。因此，学校需要加强培养高素质技术技能型人才，推动与医疗机构的合作，提升学生的专业能力。

(二) 人才需求总体情况

1. 岗位需求情况

以下大数据分析结果所使用的分析样本来源于各大主流招聘网站，截止2021年5月，大数据分析结果显示，全国目前和护理专业关联的招聘职位需求量达327万人，广东省职位需求量达75.7万人，广东省人才需求约占全国的23%。

表9 全国及广东省护理专业与岗位对接关联度及人才需求表（TOP20）

（数据来源：职教桥大数据中心）

序号	岗位名称	专业关联度	全国人才需求量		广东省人才需求量		粤西人才需求量	
			数量（人）	排序	数量（人）	排序	数量（人）	排序
1	护士	97.68%	5839	17	15110	11	338	11
2	护工	96.78%	41883	12	1277	18	8	17
3	养老护理员	95.78%	20967	15	8309	13	100	13
4	康复保健师	94.69%	1615	20	491	19	4	18
5	临床协调员	94.53%	28367	14	2857	15	19	15
6	心理咨询师	93.89%	50065	11	14319	12	180	12
7	育婴师	93.21%	687259	2	208836	1	5742	2
8	导检	90.31%	2374	19	309	20	0	20
9	医务助理	89.79%	37702	13	7102	14	34	14
10	母婴护理员	83.27%	129716	6	49727	4	1090	8
11	保育员	80.86%	85195	8	24021	8	1109	7
12	理疗师	79.16%	281673	4	48985	5	1839	4
13	产后修复师	78.25%	8055	16	1798	16	16	16
14	营养师	78.16%	62232	10	16930	10	538	10
15	养老顾问	76.45%	118011	7	41252	7	1270	6
16	健康管理师	74.96%	532132	3	142197	2	5049	3
17	护理培训师	70.69%	5521	18	1770	17	2	19
18	药剂师	63.81%	78480	9	17972	9	1077	9

序号	岗位名称	专业 关联度	全国 人才需求量		广东省 人才需求量		粤西 人才需求量	
			数量（人）	排序	数量（人）	排序	数量（人）	排序
19	医药销售	62.22%	879720	1	107151	3	6685	1
20	推拿师	61.95%	212905	5	46163	6	1791	5
岗位需求总量（人）			3269711	/	756576	/	26891	/

高度关联岗位，关联度 $\geq 80\%$ ；

中度关联岗位：50% \leq 关联度 $< 80\%$ ；

低关联岗位：关联度 $< 50\%$ 。

专业关联度指的是：应用自然语言处理技术及数据建模就对专业名称、专业教学标准、专业所服务的学校人才培养方案、行业人才需求信息进行数据预处理，处理包括基本转换，核心关键词提取，矢量计算等，得到行业岗位关键词、专业关键词。再根据岗位与专业的余弦相似度、职责描述命中的专业关键词、教学标准命中的职能核心词等上千种特征结合发展探索方向综合匹配计算智能推荐专业对接岗位序列。因学校办学特色、发展方向、办学基础、所在区域产业经济差异，在专业对接产业链、人才链时候需按照学校特色定制专业与岗位关联 AI 分析模型，数据分析师结合学校对就业岗位的颗粒度、层次、职能等形成最终的专业关联岗位 top20。

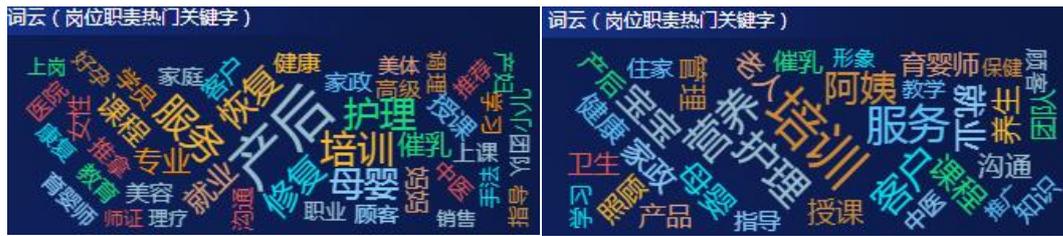
根据上表数据显示，与护理专业高度关联（关联度 $\geq 80\%$ ）的岗位有 11 个：护士、护工、养老护理员、康复保健员、临床协调员、心理咨询师、育婴师、导检、医务助理、母婴护理员以及保育员。

在高关联的 11 个岗位中，全国人才需求量排名在十五的有：育婴师(687259)→母婴护理员(129716)→保育员(85195)→心理咨询师(50065)→护工(41883)→医务助理(37702)→临床协调员(28367)→养老护理员(20967)。

在高关联的 11 个岗位中，广东省人才需求量排名在前十五的有：育婴师(208836)→母婴护理员(49727)→保育员(24021)→护工(15110)→心理咨询师(14319)→养老护理员(8309)→医务助理(7102)→临床协调员(2857)。

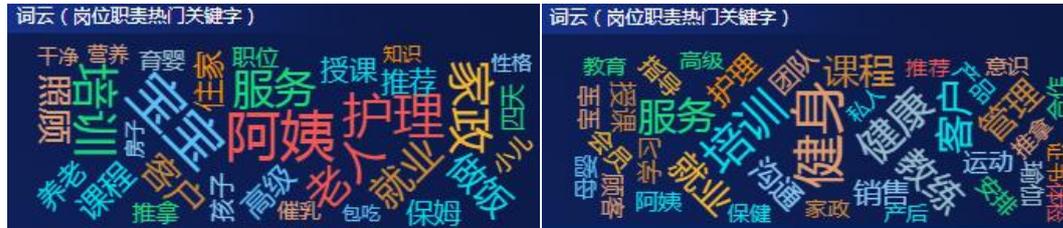
在高关联的 11 个岗位中，粤西人才需求量排名在前十五的有：育婴师(5742)→保育员(1109)→母婴护理员(1090)→护工(338)→心理咨询师(180)→养老护理员(100)→医务助理(34)→临床协调员(19)。

为了更好地理解护理专业关联岗位，项目组利用大数据分析技术提取了相关岗位的能力要求关键词。根据行业企业要求频率绘制成词云图，并对岗位进行了描述，岗位词云图及释义如下。



产后修复师

营养师



养老顾问

健康管理师



护理培训师

药剂师



医药销售

推拿师

表 10 专业关联岗位名称及描述（数据来源：职教桥大数据中心）

序号	岗位名称	专业关联度	岗位描述
1	护士	97.68%	护工，指的是利用护理学专业知识，在护士长的指导下完成基础的护理工作以及非技术性护理工作的服务人员。
2	护工	96.78%	护士，指的利用护理学的专业知识，认真执行各项规章制度，岗位职责，护理操作规范，准确及时完成各项护理工作，严格查对以及交接班制度，消毒隔离制度，认真做好基础护理和患者的心理护理工作的服务人员。
3	养老护理员	95.78%	养老护理员，指的是对老年人生活进行照料、护理的服务人员。
4	康复保健师	94.69%	康复保健师，指的是康复传统理念与现代保健技术相结合的全科复合型人才，是针对亚

序号	岗位名称	专业关联度	岗位描述
			健康人群进行咨询、预防、恢复为主的新型职业，也是健管家服务的主要提供者。
5	临床协调员	94.53%	临床协调员，指的是利用专业的临床护理知识，负责产品临床方案的编写及临床试验的组织落实工作，负责监察临床研究质量、跟踪研究进度及临床试验工作协调等的人员。
6	心理咨询师	93.89%	心理咨询师，指的是帮助求助者化解自己内心情绪的人。心理咨询师是从心理学的角度，提供中肯的发展咨询，给出相应的帮助。
7	育婴师	93.21%	育婴师，指的是在0~3岁婴幼儿家庭从事婴幼儿日常生活照料、护理和辅助早期成长的人员。
8	导检	90.31%	导检，指的是在医院体检部门负责包括个人、团队体检工作程序，解释体检报告领取时间和方法等、合理安排客户的体检顺序的人员。
9	医务助理	89.79%	医务助理，指的是利用专业的病理学等专业知识，负责接待患者来访、咨询、解答医疗投诉、病历阅读等工作的服务人员。
10	母婴护理员	83.27%	母婴护理员，指的是利用专业的护理知识以及生育知识，负责新生儿和产妇的基础生活，常规的营养餐的制作，新生儿常见疾病的观察以及辨别发服务人员。
11	保育员	80.86%	保育员，指的是在托幼儿园所、社会福利及其他保育机构中，从事儿童基本生活照料、保健、自理能力培养和辅助教育工作的人员。
12	理疗师	79.16%	理疗师，指的是提供康复理疗指导或帮助的人，理疗即物理疗法，其优点是作用广泛，无损伤性，又没有痛苦，比较安全，对许多病伤均有不同程度的治疗效果。
13	产后修复师	78.25%	产后康复师，指的是针对每个产后妈妈个性化需求，制订体检、评估、解决方案、疗程安排、动态过程监测等完整的流程，运用能量、中西医、理疗等多种干预手段，有效促进产后恢复，打造产后最美的妈妈的人员。
14	营养师	78.16%	营养师，指的是专门指通过严格营养基础理论学习和专业临床营养技能修炼，能够指导人们在饮食、预防疾病、辅助治疗、预防亚健康、健康管理等领域，并能够设计好方案和跟踪服务的营养专业人才。
15	养老顾问	76.45%	养老顾问，指的是为老年客户提供全方面的养老咨询的工作人员。
16	健康管理师	74.96%	健康管理师，指的是从事对人群或个人健康和疾病的监测、分析、评估以及健康维护和健康促进的专业人员。

序号	岗位名称	专业关联度	岗位描述
17	护理培训师	70.69%	护理培训师，指的是利用专业的护理知识，负责门诊护理技能和服务的培训考核，参与各部门的日常检查工作的人员。
18	药剂师	63.81%	药剂师，是指在医疗、预防或药品供应机构中，根据医师处方进行药物配置和分发，并辅助医师合理用药的专业人员。
19	医药销售	62.22%	医药销售，是指从事医药商品采购、供应、销售及咨询服务的人员。
20	推拿师	61.95%	推拿师，是指运用点、按等手法及其他医学手段，配合中药等药物进行人体医疗、保健、护理的专业人员。

2. 护士需求情况

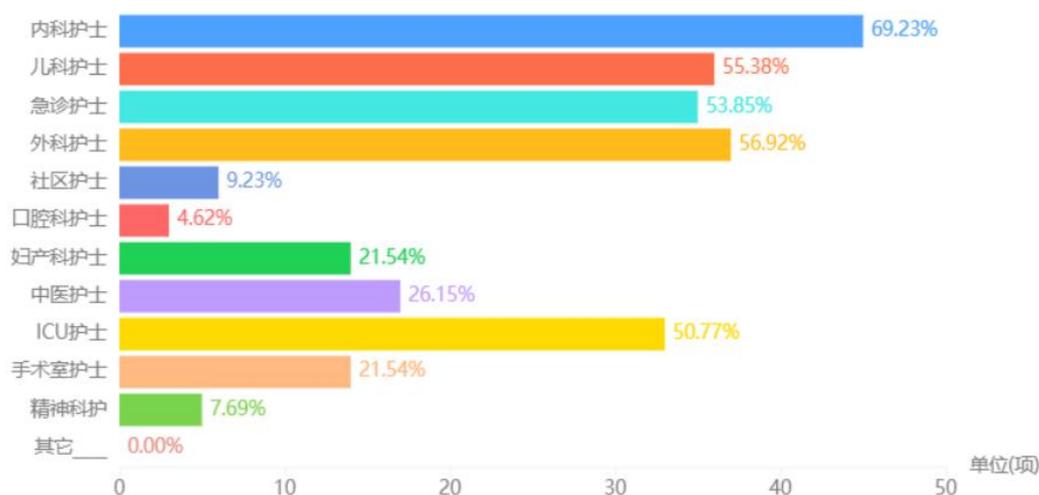


图 12 医疗机构对于专业护士的需求情况

数据来源：职教桥问卷中心

上图数据显示，目前医疗机构急缺的专业护士主要有五类，分别是：内科护士、外科护士、儿科护士、急诊护士和 ICU 护士。此外，结合校企访谈过程了解到的数据，康复护士和老年护士也是医疗机构急缺的岗位。

3. 医疗机构岗位分布情况

表 11 访谈医疗机构岗位设置

企业	岗位设置
广东省泰成逸园养老院	适合毕业生的岗位：健康管理师、护理人员、评估人员。
广西苍梧县人民医院	适合护理专业毕业生就业的岗位：护士。
肇庆医学高等专科学校附属医院	(1) 各科室的护士设置：设有责任护士、组长、护长和专科护士。应届毕业生（包括大专和本科）进入医院之后从责任护士开始做起。

	<p>(2) 医院急缺岗位：康复、老年、儿科等专科护士。</p> <p>(3) 计划新增岗位：重症监护护士、急诊护士和供应室护士。</p>
广东省茂名农垦医院	<p>(1) 各科室的护士设置：设有普通临床科护士、专科护士，比如神经内科专科设有康复护士。</p> <p>(2) 医院急缺岗位：康复专科护士和中医护士。</p> <p>(3) 新岗位需求情况：未来计划开展危急重症护理（脑科中心ICU），也会引入DSA、所以计划会新增危急重专科护士、手术专科护士等新岗位。</p>
茂名市电白区电城中心卫生院	<p>医院需求岗位和岗位设置：基层医院更加需要一专多能的护理人才，能够适应多个科室的需求，医院主要设置岗位是一线临床护士。</p>

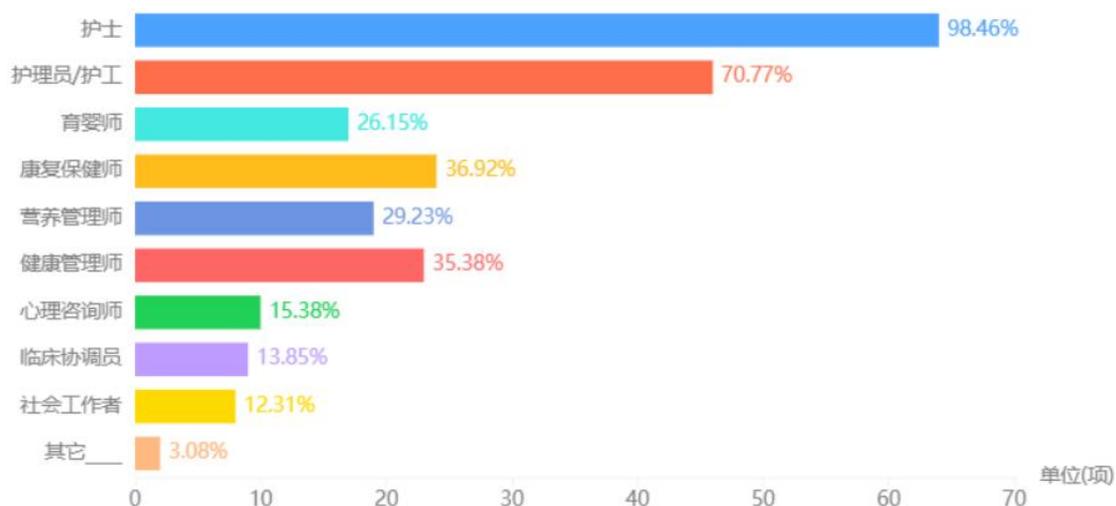


图 13 医疗机构主要提供给大专学历护理专业毕业生的岗位

数据来源：职教桥问卷中心

调研结果显示，对于医院等用人单位，提供给护理专业毕业生的对口就业岗位主要是护士。

对于养老院等医疗结构，则会提供健康管理师、护理员和评估员等岗位给护理专业毕业生。

（三）不同区域的人才需求量分布

图中显示，在全国人才分布方面，护理专业人才需求量主要集中在广州、深圳、上海、成都、武汉等城市，其中，广州和深圳的人才需求量位居全国前二，东莞的人才需求量排在第 7 名。茂名对护理专业的人才需求量在广东省内排名第 12。



图 14 全国护理专业人才需求城市 TOP10 (单位: 人)

数据来源: 职教桥大数据中心

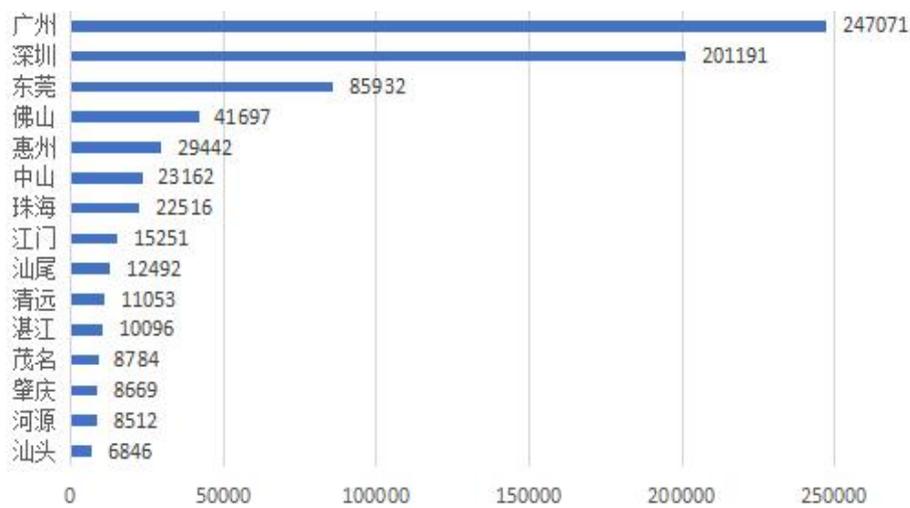


图 15 广东省护理专业人才需求城市 TOP15 (单位: 人)

数据来源: 职教桥大数据中心

(四) 不同工作经验的人才需求量分布

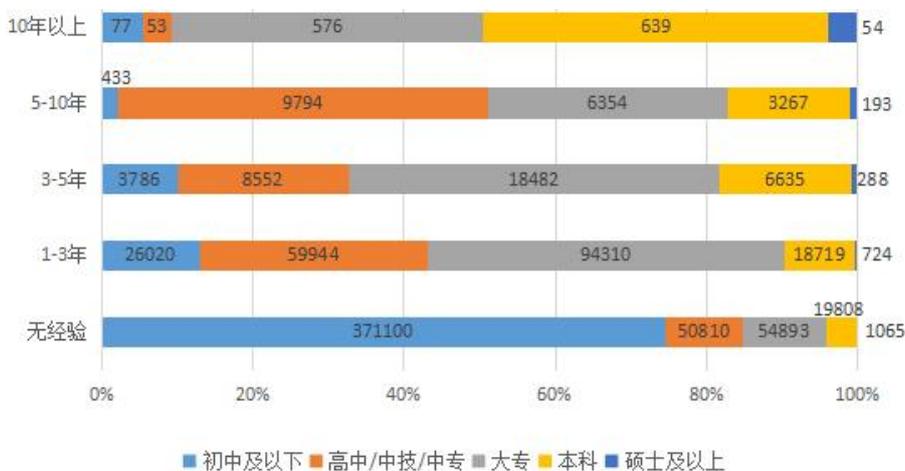


图 16 广东省护理专业不同工作经验要求与学历要求对比情况

数据来源: 职教桥大数据中心

根据图中护理专业经验要求与学历要求的对比结果，可以发现招聘护理专业毕业生时，大部分医疗机构对工作经验没有硬性要求，具体关联岗位的工作经验要求如下表所示。

表 12 广东省护理专业关联岗位不同工作经验要求分布情况（数据来源：职教桥大数据中心）

序号	岗位名称	关联度	人才需求量（人）	工作经验要求（占比）				
				无经验	1-3年	3-5年	5-10年	10年以上
1	护士	97.68%	1277	29.52%	61.94%	5.09%	2.58%	0.86%
2	护工	96.78%	15110	79.6%	16.82%	2.49%	0.46%	0.63%
3	养老护理员	95.78%	8309	85.37%	12.52%	1.9%	0.2%	0.01%
4	康复保健师	94.69%	491	71.49%	18.74%	6.92%	2.85%	0.0%
5	临床协调员	94.53%	2857	19.92%	72.63%	7.11%	0.35%	0.0%
6	心理咨询师	93.89%	14319	40.77%	47.57%	8.0%	3.53%	0.13%
7	育婴师	93.21%	208836	65.88%	26.19%	5.78%	1.96%	0.2%
8	导检	90.31%	309	60.84%	32.04%	5.5%	1.62%	0.0%
9	医务助理	89.79%	7102	80.06%	18.19%	1.27%	0.37%	0.11%
10	母婴护理员	83.27%	49727	87.91%	8.56%	2.19%	1.22%	0.12%
11	保育员	80.86%	24021	61.1%	33.85%	4.13%	0.91%	0.01%
12	理疗师	79.16%	48985	77.68%	16.83%	4.53%	0.82%	0.15%
13	产后修复师	78.25%	1798	72.69%	24.81%	2.5%	0.0%	0.0%
14	营养师	78.16%	16930	63.68%	27.51%	6.34%	2.34%	0.12%
15	养老顾问	76.45%	41252	75.49%	10.75%	2.25%	11.39%	0.12%
16	健康管理师	74.96%	142197	81.43%	13.98%	3.13%	1.19%	0.27%
17	护理培训师	70.69%	1770	72.37%	23.67%	2.66%	0.62%	0.68%
18	药剂师	63.81%	17972	23.41%	58.46%	16.16%	1.8%	0.16%
19	医药销售	62.22%	107151	30.6%	59.67%	7.69%	1.93%	0.12%
20	推拿师	61.95%	46163	74.13%	11.65%	3.47%	10.52%	0.23%

表中数据显示，医疗机构对从事护理相关岗位的人才在工作经验要求方面大部分是在3年内，其中，无经验要求的岗位占比最大，大部分需求量占比超过50%，而要求1-3年工作经验的岗位仅护士、临床协调员、药剂师和医药销售需

求量占比超 50%。

（五）不同企业类型的人才需求量分布

1. 不同企业性质的人才需求量分布

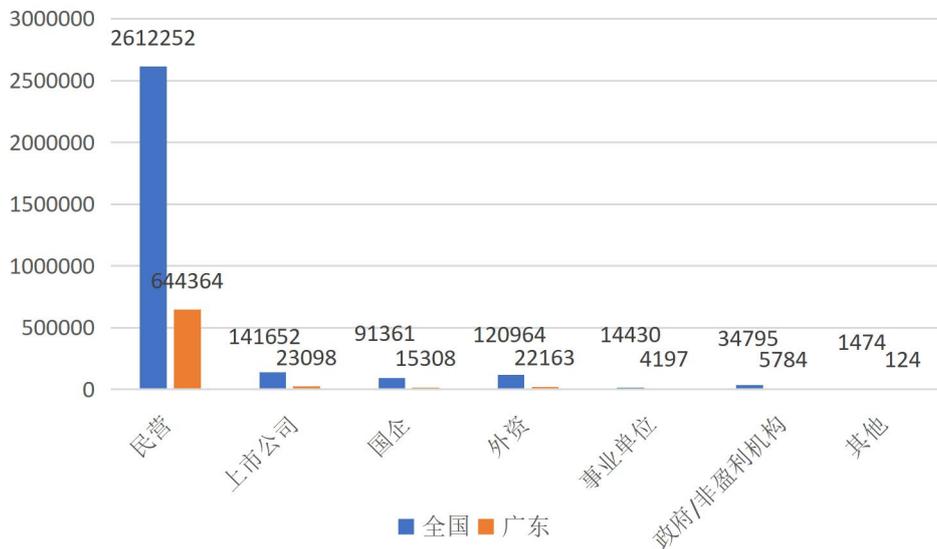


图 17 全国及广东省护理专业不同企业性质人才需求量分布情况（单位：人）

数据来源：职教桥大数据中心

2. 不同企业规模的人才需求量分布

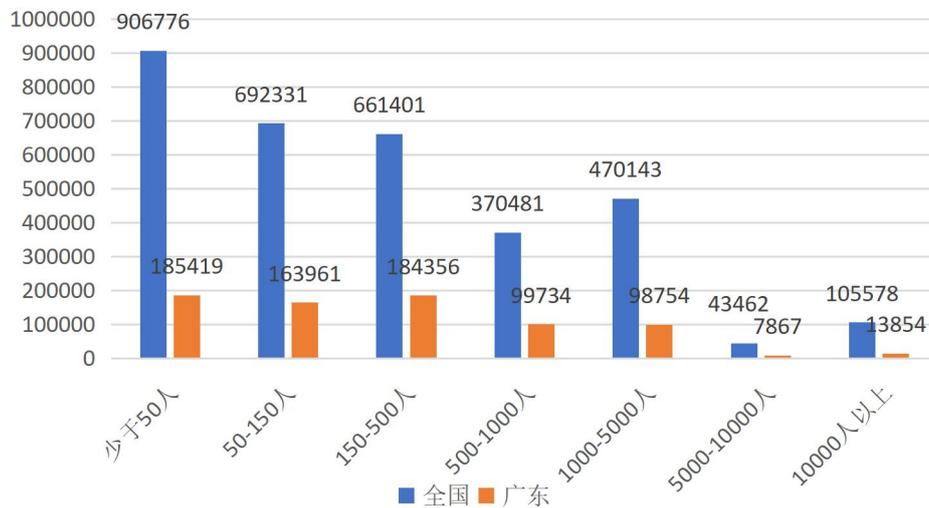


图 18 全国及广东省护理专业不同企业规模人才需求量分布情况（单位：人）

数据来源：职教桥大数据中心

从以上两张图我们可以看出，少于 50 人规模的企业对于护理人才需求最大，其次是 50-150 人规模的企业，150-5000 人规模的企业人才需求也比较紧迫。由于大部分公立医院不会通过招聘网站上公开招聘人才，因此大数据分析调研样本

主要来自生物/制药/医疗器械、医疗/护理/卫生和美容/保健/生活服务等行业
的母婴服务公司、月子中心、养老服务公司、药业公司、口腔医院等民营企业。民
营企业通常是中小型企业，因为人才需求主要是以中小企业为主。

（六）薪资分布情况

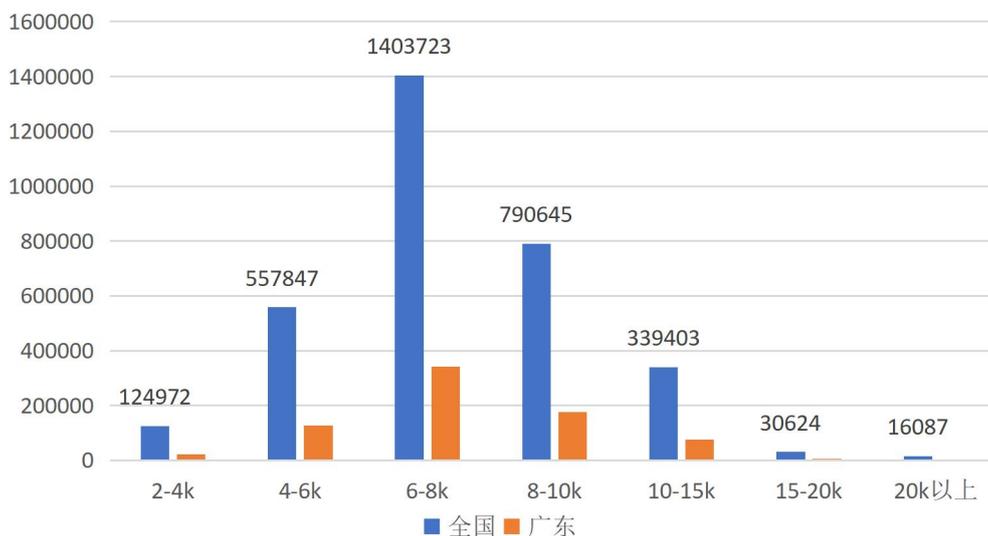


图 19 全国及广东省护理岗位薪资水平（单位：人）

数据来源：职教桥大数据中心

以上关于薪资分布情况说明：护理专业人才的薪资主要为 6-8 千元/月以及 8-10 千元/月，但从变化趋势看，随着实际工作经验的积累，大部分护理从业人员能够获得更高的收入水平，可见护理专业毕业生的就业前景十分可观。此外，随着医疗机构护理管理组织体系和规章制度健全完善，逐步建立护理岗位管理制度，实施基于护理岗位的护士人力配置、培训、考核等，实现护士同岗同薪同待遇、多劳多得和优绩优酬，未来护理专业毕业生待遇将更加合理和公平。

（七）岗位晋升路径

表 13 访谈医疗机构岗位晋升路径（数据来源：企业访谈记录和问卷调研数据）

医疗机构	岗位晋升路径
广东省泰成逸园养老院	一线护理人员→班长→主管→主任。
广西苍梧县人民医院	护士→6 年→护师→5 年→主管护师。
肇庆医学高等专科学校附属医院	管理路径： 责任护士→7 年→组长→8-9 年→护长； 技术路径： 责任护士→专科护士→高级护理人员。
广东省茂名农垦医院	临床科护士→五年（要求考取本科学历）→专科护士→教育护士。
茂名市人民医院	护士→1 年→护师→5 年主管护师→4 年→副主任护师。
	助理护士→责任护士→1 年→护理组长→3 年→护士长。

通过结合校企的资料以及线上面向医疗机构护理人员、医疗机构管理人员、和本校护理专业毕业生三大对象的调研样本资料，总体来看，护士岗位晋升路径可以按照三种类型进行分类，分别是：职称晋升路径、管理方向晋升路径和技术方向晋升路径。

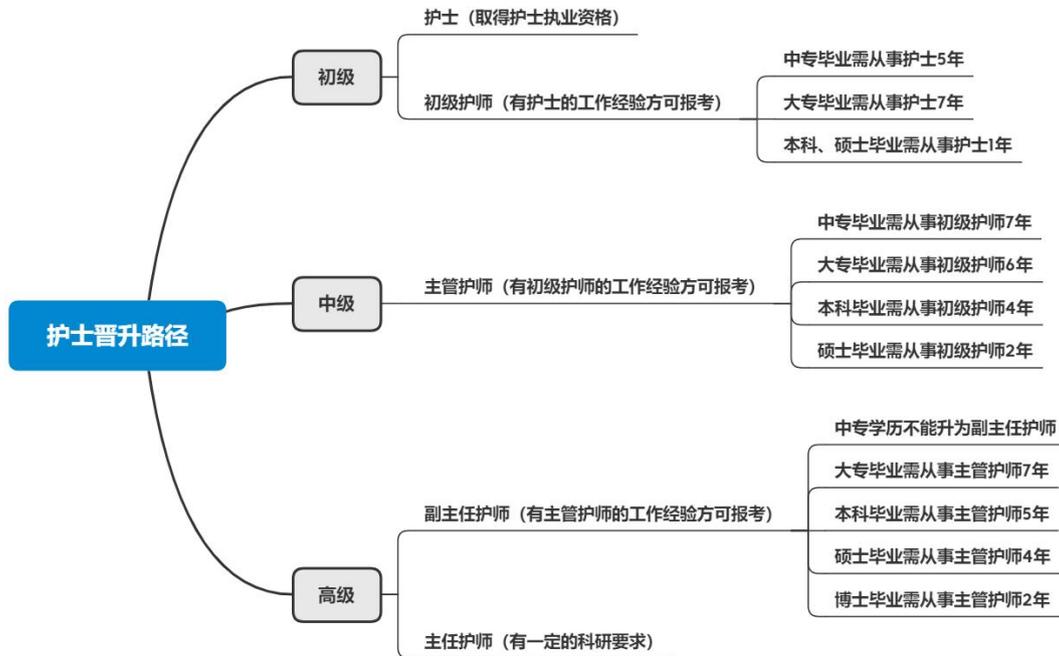


图 20 护士职称晋升路径

如上图，护士（大专业学历层次）职称的晋升路径为：护士→7年→初级护师→6年→主管护师→7年→副主任护师→主任护师。

护士岗位晋升路径（管理方向）：助理护士→责任护士→护理组长→护士长。

护士岗位晋升路径（技术方向）：助理护士→责任护士→专科护士→高级实践护士。

五、人才要求情况分析

（一）招聘要求

从医疗机构招聘护理专业人才的条件排行中（如下图），可以看出，“技能水平”所占比例排第一，“学历层次”和“专业知识”分别排第二、第三，往后依次为：通用能力/综合素质、职业资格证书、工作态度、工作经验。前三名的比例十分接近，可以看出企业对这三个要素较为看重。

护理专业技能水平和专业知识直接影响着临床护理的质量和病人的满意度，而学历则是毕业生进入医疗行业的敲门砖、是护理人员就业后晋升的重要条件，所以，医疗机构十分重视护理人员的“技能水平”、“学历层次”和“专业知识”。

可见，对于学校来说，在校期间应该重点培养护理专业学生的专业技能和专业知识，并鼓励大专学历层次学生毕业后不断提升个人学历层次，引导学生认识到专业技能、专业知识和学历对于个人成长的重要性。

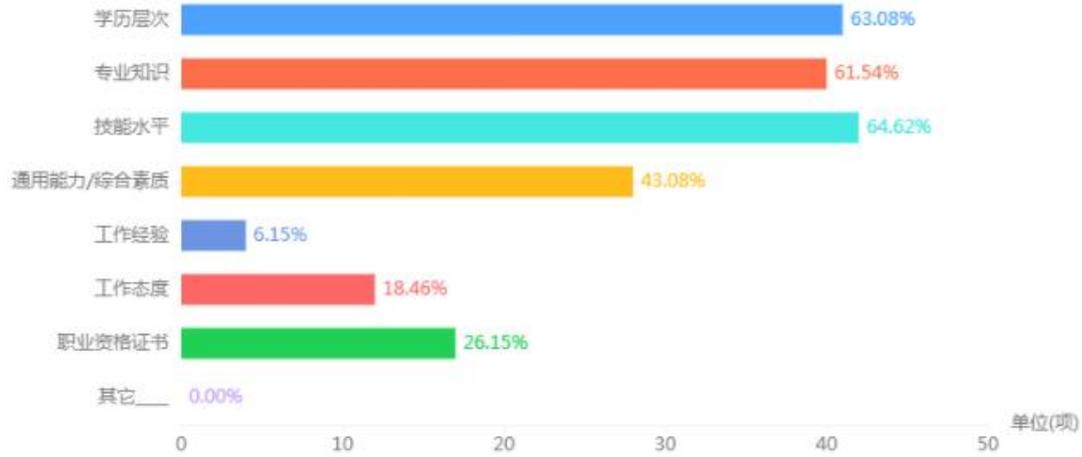


图 21 医疗机构招聘护理专业人才的条件

数据来源：职教桥问卷中心

表 14 毕业生认为自身的不足和医疗机构管理者认为毕业生的不足（数据来源：职教桥问卷中心）

选项	本校毕业生	医疗机构管理者
专业理论知识不熟	62.11%	52.31%
专业技能水平不足	64.67%	64.62%
语言表达能力不足	55.27%	46.15%
缺乏创新创造精神	50.14%	43.08%
缺乏专业技能证书	38.18%	16.92%
面试技巧经验不足	45.01%	21.54%
缺失团队合作意识	8.26%	12.31%
职业目标不明确	21.65%	16.92%
无法吃苦耐劳	6.55%	26.15%
学历偏低限制发展	33.90%	15.38%

上表数据显示，无论是本校毕业生对自身的评价，还是医疗机构管理者对护理专业毕业生的评价，毕业生就业后存在“专业理论知识不熟”、“专业技能水平不足”、“语言表达能力不足”等问题。在与医院访谈的过程中，医院反馈目前高职院校护理专业毕业生存在“技能操作比较弱”和“不善于使用文明用语”等问题，因此医院建议学校加强学生实操能力和培养学生文明用语的习惯以及护理礼仪修养。此外，在校期间，将护理工作的实际场景前置，提高学生对护理行

业的热爱程度。

(二) 专业技能要求



图 22 护理专业技能要求与学校培养情况对比

数据来源：职教桥问卷中心

图中可得，护理专业的人才技能要求与学校培养的实际情况总体匹配，说明学校的人才培养是符合医疗机构要求的。其中，“能进行基础护理和专科护理”、“能规范地开展急危重症的抢救配合”、“能完整记录护理过程”、“能正确使用和维护常用仪器设备”、“能有效观察病情发展和疗效”等医疗机构看重的技能，都能得到学校的重点培养。

(三) 职业素养要求

表 15 医疗机构最看重护理专业人才的通用能力/综合素质（数据来源：职教桥问卷中心）

选项	比例
爱心耐心	81.54%
服务意识	93.85%
劳动意识	36.92%
批判意识	15.38%
创新意识	56.92%
应急处理	73.85%
沟通协调	56.92%
信息意识	4.62%

选项	比例
压力承受	16.92%
团队合作	49.23%
组织策划	1.54%
自我管理	10.77%
乐学善学	1.54%
问题解决	12.31%

护理礼仪和职业素养对护士职业形象、护患顺利沟通交流和护患关系和谐、患者康复、整体护理、保证护理质量的提高都具有非常重要的意义。因此，建议学校注重毕业生爱岗敬业观念和强烈岗位责任感的培养，多开展爱心、同理心、换位思考等人文关怀教育和伦理教育。

六、护理专业人才培养情况分析

本次调研，项目组面向广东省内院校教育工作者、本校 350 名在校生和 351 名毕业生进行问卷的发放，根据问卷回收的情况，从专业教学情况、校企合作情况、学生学习情况、毕业生就业情况和毕业生升学情况这五个方面进行综合分析。其中，面向教育工作者的问卷大部分是由本校老师填写，因此，仅针对本校老师进行上述五个方面的分析。

（一）专业教学情况

1. 课程设置情况

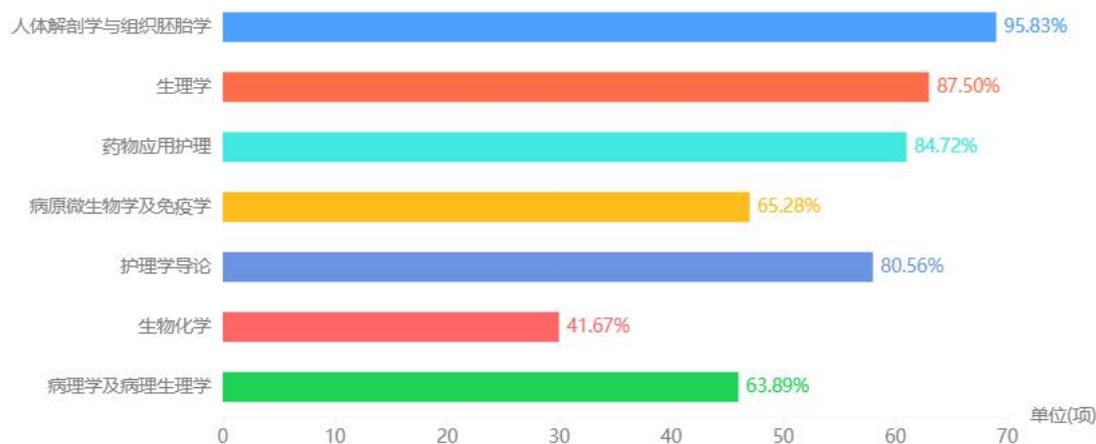


图 23 学校老师认为护理专业最有必要开设的专业基础课程

数据来源：职教桥问卷中心

从学校老师对高职院校护理专业基础课开设的建议来看，排名前四的依次为

人体解剖学与组织胚胎学（96.83%）、生理学（87.3%）、药物应用护理（84.13%）、护理学导论（79.37%）。

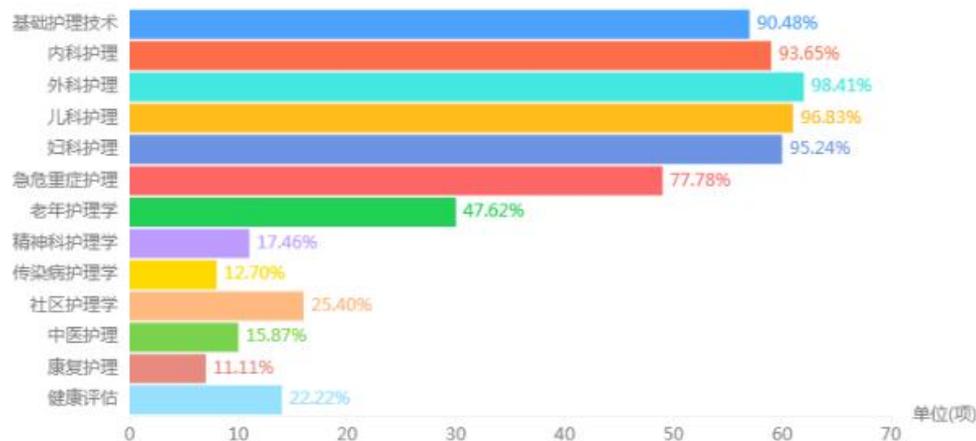


图 24 学校老师认为护理专业最有必要开设的专业核心课程

数据来源：职教桥问卷中心

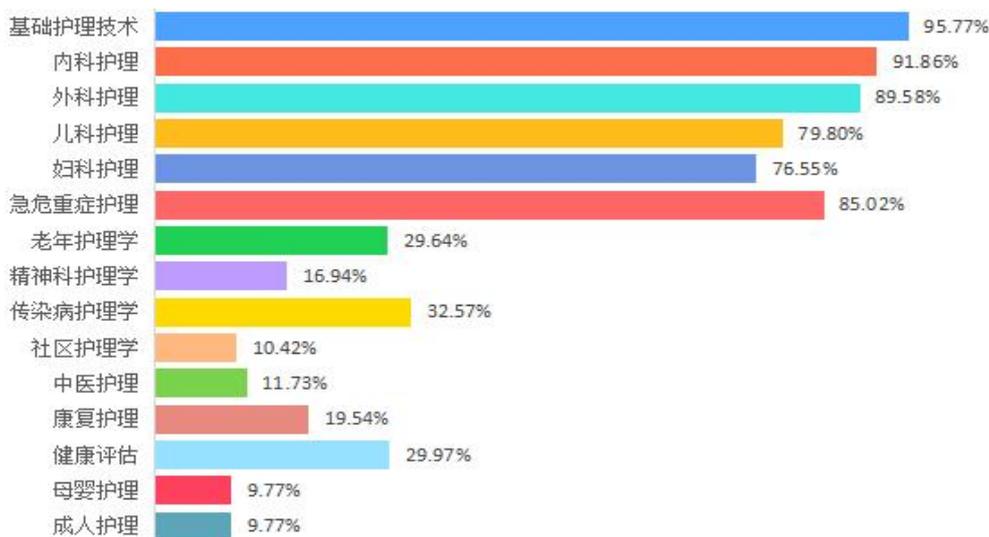


图 25 毕业生认为最实用的课程

数据来源：职教桥问卷中心

从学校老师对高职院校护理专业核心课开设的建议来看，排名前六的是外科护理（98.41%）、儿科护理（96.83%）、妇科护理（95.24%）、内科护理（93.65%）、基础护理技术（90.48%）以及急危重症护理（77.78%）。毕业生认为实用的课程中排在前列的也是这六门，足以说明这六门课程的重要性。

表 16 学校老师和毕业生认为可以拓展学生职业能力的课程（数据来源：职教桥问卷中心）

选项	学校老师（比例）	毕业生（比例）
护理礼仪	73.02%	50.81%
健康评估	58.73%	60.59%
眼耳鼻咽喉口腔科护理	46.03%	29.32%

选项	学校老师（比例）	毕业生（比例）
护理伦理与法律法规	55.56%	27.36%
护理管理学	44.44%	21.5%
护理心理学	71.43%	28.34%
麻醉护理学	14.29%	9.77%
营养与膳食	39.68%	19.87%
老年综合能力评估	30.16%	8.14%

无论是教育工作者对高职院校护理专业拓展课的开设建议,还是毕业生认为可以拓展职业能力的课程,排名前六的均为护理礼仪、健康评估、眼耳鼻咽喉口腔科护理、护理伦理与法律法规、护理管理学、护理心理学。

2. 学生考证情况

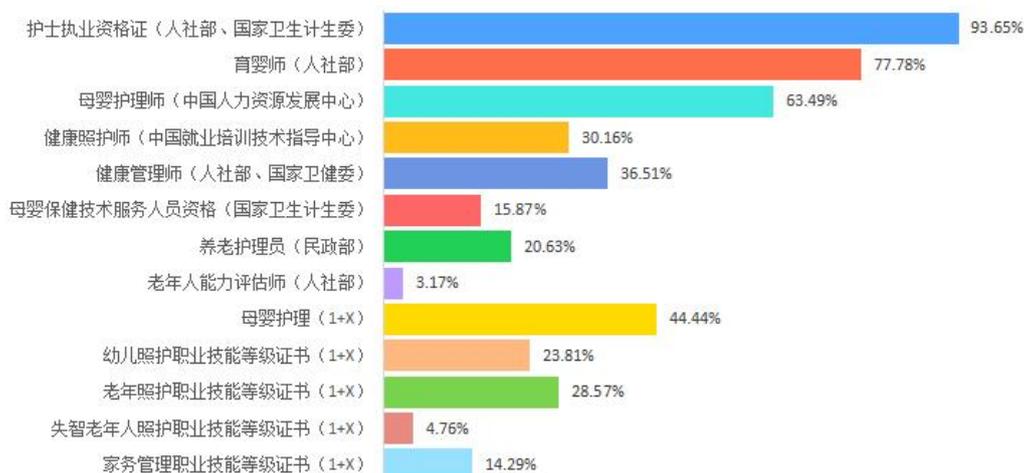


图 26 护理专业学生可以考取的证书

数据来源：职教桥问卷中心



图 27 护理专业学生希望考取的证书

数据来源：职教桥问卷中心

数据显示，护理专业的学生可以考取的证书类别较多，护士执业资格证代表了相应级别技术职务要求的水平与能力，是单位聘任相应技术职务的必要依据。因此，护士执业资格证是护理专业必考的证书。此外，部分学生也希望能够考取母婴护理师、育婴师和健康管理师的证书，母婴护理、健康管理也是护理专业的重要就业方向。

3. 专业教学难度

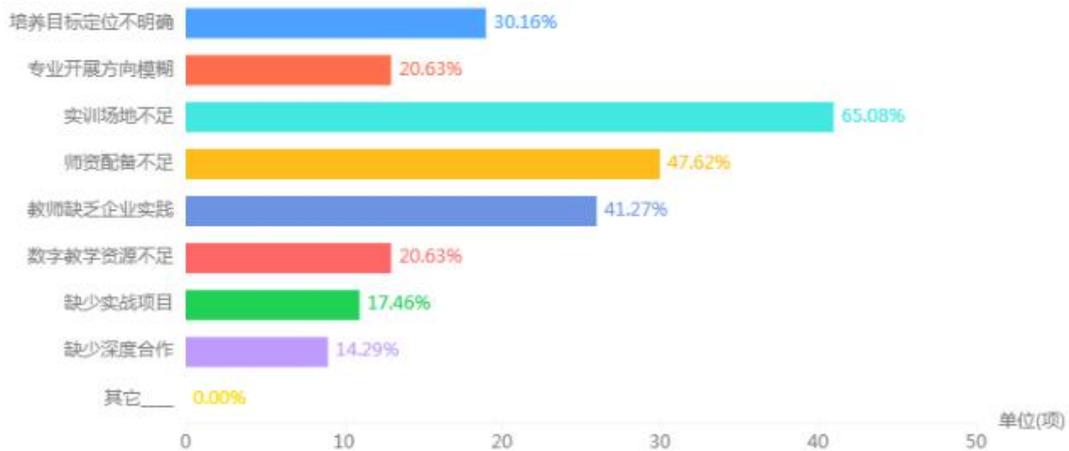


图 28 护理专业教学中的困难

数据来源：职教桥问卷中心

由图可知，学校老师认为在专业教学中的困难主要有实训场地不足、师资配备不足、教师缺乏企业实践、培养目标定位不明确这四个方面。产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在。首先，建议学校应当根据自身特点和人才培养需要，主动走进企业，丰富教师企业实践经验，了解行业企业最新的人才需求变化。再者，在与企业合作的过程中，积极为企业提供所需的课程、师资等资源，让校企合作双方受益，达到深度合作。

4. 专业教学保障措施

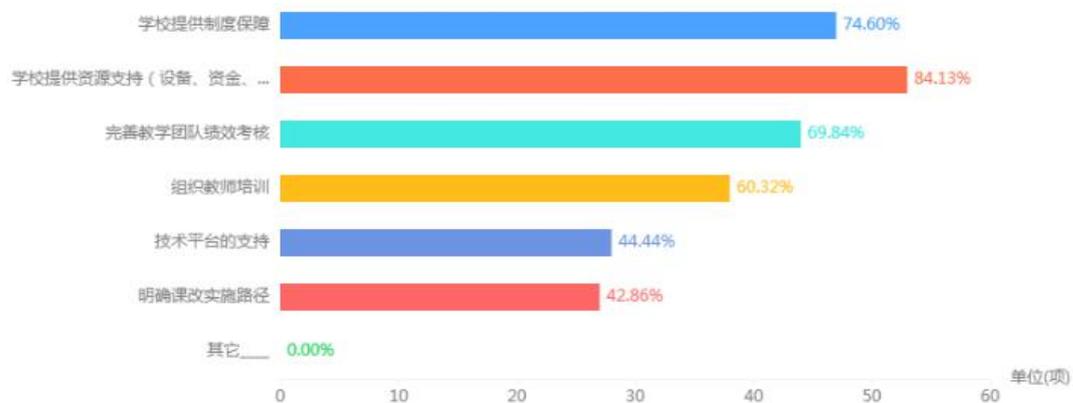


图 29 护理专业课改保障措施

数据来源：职教桥问卷中心

调查显示，在本校护理专业的教学中，老师希望学校从“提供设备、资金、专家等资源支持”、“提供制度保障”、“完善教学团队绩效考核”、“组织教师培训”这四个方面提供保障措施。因此，建议学校围绕专业教学改革工作，建立完整的制度体系，按章办事，保证一体化课改有章可循。并设立专项资金，用于教师培训，如报销企业实践、职业资格提升、学历提升等费用。

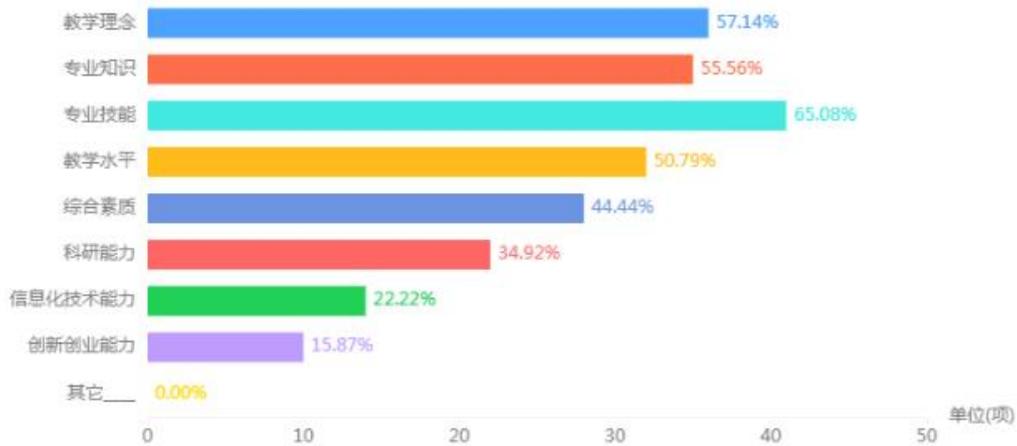


图 30 护理专业教师提升关键

数据来源：职教桥问卷中心

图中显示，专业教师最希望提升自身的专业技能，其次是教学理念、专业知识和教学水平。职业教育是为了培养高素质劳动者和技术技能人才，因此职业院校专业教师必须有扎实的专业理论知识和过硬的行业实践技术，能适应生产、建设、管理和服务一线岗位的需要。所以，建议学校可以通过鼓励教师树立终身学习的理念、参加专业技能培训、参加技能大赛、参加实践教学与设计讲课竞赛等主观和客观方面全方面提升教师专业技能。

(二) 校企合作情况

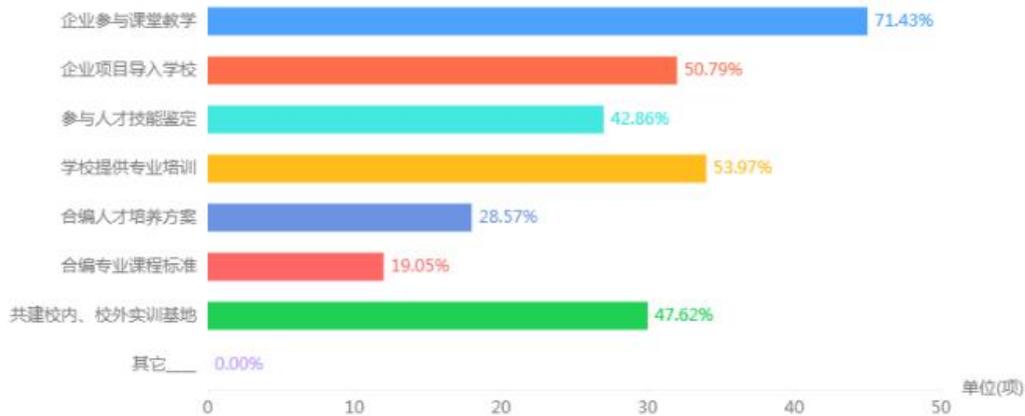


图 31 校企合作形式

数据来源：职教桥问卷中心

学校与医疗机构合作的形式多样，主要分为以下五个方面：一、企业参与课堂教学；二、学校提供专业培训；三、企业项目导入学校；四、共建校内、校外实训基地；五、参与人才技能鉴定。多样化的合作形式有利于学校从多个方面提高学生的专业能力。

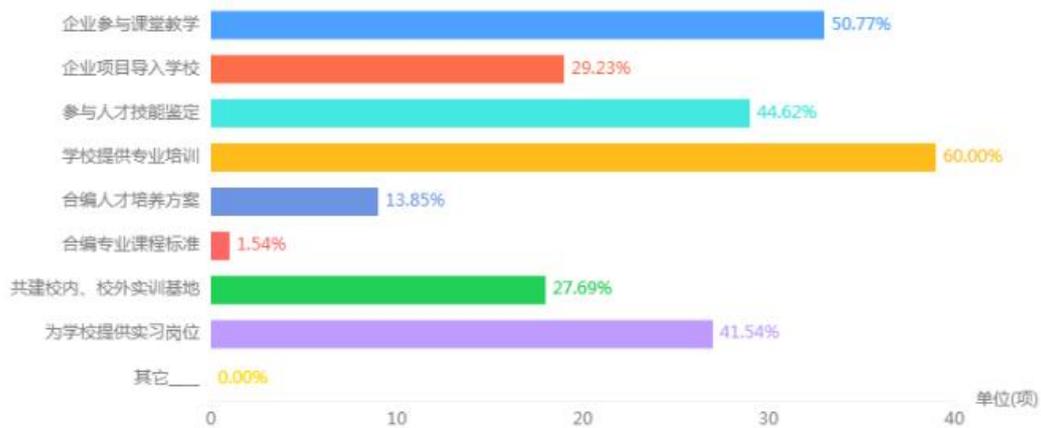


图 32 医疗机构愿意接受的合作方式

数据来源：职教桥问卷中心

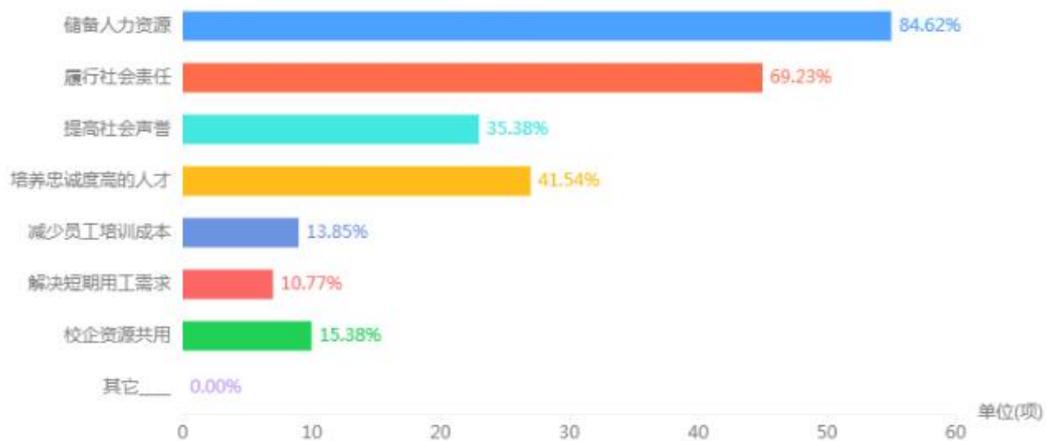


图 33 医疗机构愿意进行校企合作的原因

数据来源：职教桥问卷中心

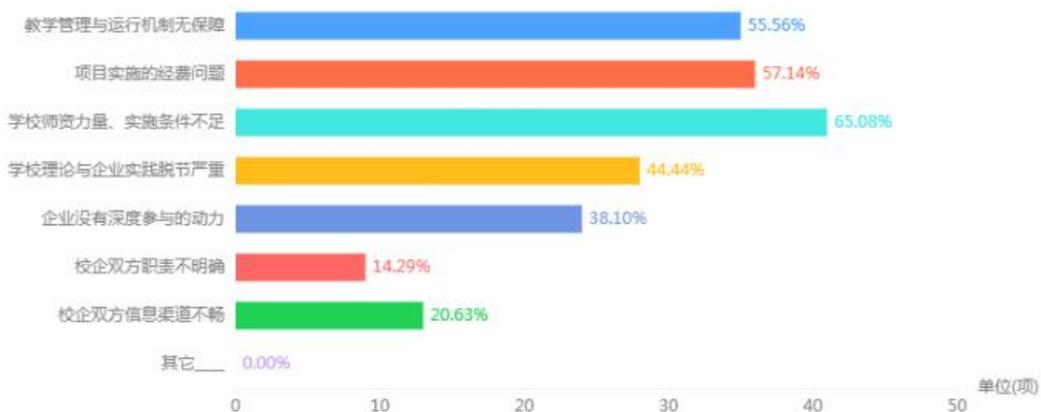


图 34 学校推行校企合作的难处

数据来源：职教桥问卷中心

对于医疗机构来说，他们愿意与学校进行合作的方式主要为“学校提供专业培训”、“企业参与课堂教学”、“参与人才技能鉴定”和“为学校提供实习岗位”，进行校企合作的考虑因素主要是“储备人才资源”以及“履行社会责任”。

但在推行校企合作的过程中也存在着一些困难，学校主要会面临“学校师资力量、实施条件不足”、“项目实施经费问题”、“教学管理与运行机制无保障”、“学校理论与企业实践脱节严重”、“企业没有深度参与的动力”这些问题。因此，建议学校制定完善的制度保障体系，让教学管理运行机制行之有效，加强与医疗机构的沟通合作，把理论课程和专业技能融会贯通，提高实践素养，增强实践效果，培养自己的师资后备力量。

（三）学生学习情况

1. 在校课程评价

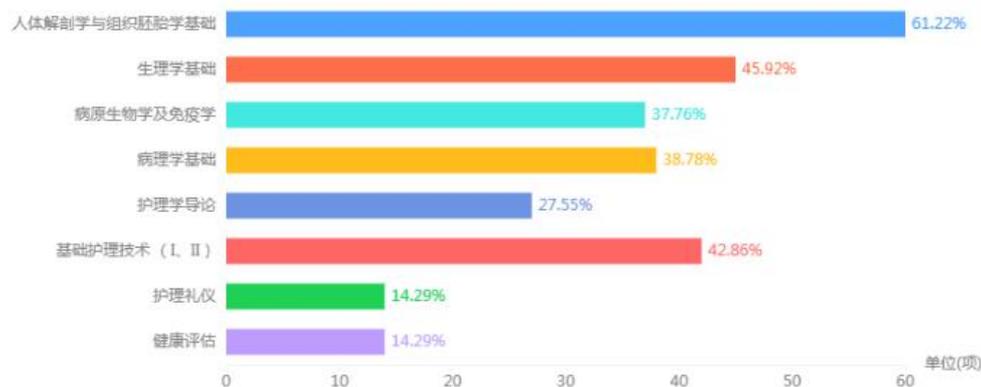


图 35 一年级学生喜爱的课程

数据来源：职教桥问卷中心

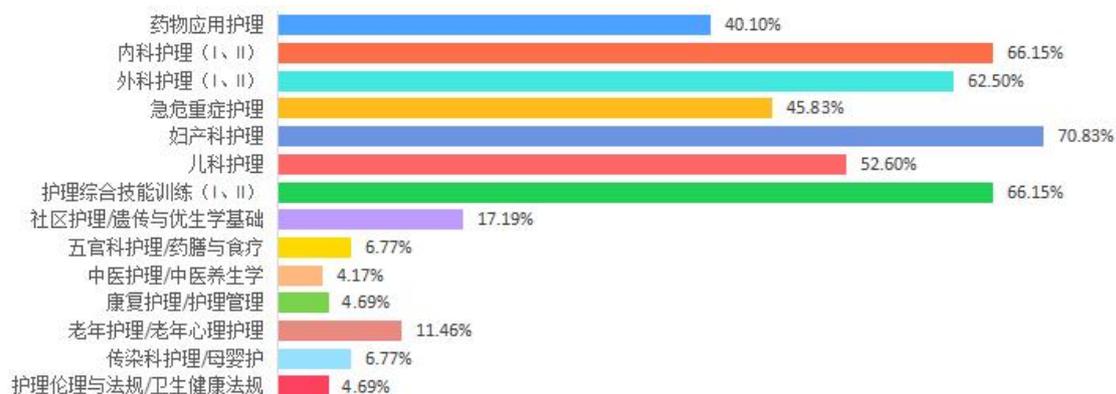


图 36 二年级学生喜爱的课程

数据来源：职教桥问卷中心

由图可知，受一年级学生喜爱的课程中，排在前三的分为人体解剖学与组织胚胎学基础、生理学基础和基础护理技术（I、II）；受二年级学生喜爱的课程

中，排在前五的分为妇产科护理、内科护理（I、II）、护理综合技能训练（I、II）、外科护理（I、II）以及儿科护理。

表 17 在校生喜欢的上课方式（数据来源：职教桥问卷中心）

项目	选项	总人数	比例
你最喜欢老师的哪些上课方式？	幽默风趣，授课方式生动形象	309	88.29%
	师生互动频繁，课堂气氛活跃	240	68.57%
	在上课过程中拓展课外知识	231	66.00%
	通过视频、音频辅助教学	65	18.57%
	以完成任务的形式进行教学	17	4.86%
	在上课过程中进行课外实践	69	19.71%
	其它____	1	0.29%

表 18 在校生学习有困难的课程类别（数据来源：职教桥问卷中心）

项目	选项	总人数	比例
在学习过程当中，你感觉有困难的课程是？	公共基础课程（英语、毛概等）	225	64.29%
	综合实训课（需要进行实操的课程）	155	44.29%
	专业理论课（老师直接讲课的课程）	168	48.00%

调查发现，在校学生最喜欢老师的上课方式为“幽默风趣，授课方式生动形象”、“师生互动频繁，课堂气氛活跃”以及“在上课过程中拓展课外知识”，他们认为英语、毛概等公共基础课程的学习较为困难。老师可以在上课过程中增加与学生的互动，开发多种方式进行知识的讲授，同时拓展学生的课外知识，激发学生的学习兴趣，提高课堂讲授的趣味和教学成效。

2. 在校生就读意向与学习动机

表 19 在校生就读意向与学习动机（数据来源：职教桥问卷中心）

项目	选项	总人数	比例
你选择本专业的主要原因有？	自己喜欢	235	67.14%
	社会需要	192	54.86%
	父母决定	128	36.57%
	亲友推荐	87	24.86%
	媒体宣传	22	6.29%
	获取一技之长	175	50.00%
	容易找工作	105	30.00%
	其它____	15	4.29%

项目	选项	总人数	比例
通过在校学习，你希望获得哪些专业能力？	能进行基本护理和专科护理	313	89.43%
	能规范地开展急危重症的抢救配合	260	74.29%
	能完整记录护理过程	179	51.14%
	能正确使用和维护常用仪器设备	190	54.29%
	能有效观察常见病、多发病的治疗和常用药物反应	212	60.57%
	能向个体、家庭、社区提供整理护理和保健服务	150	42.86%
	能科学、合理搭配营养膳食	91	26.00%
	能对病人开展心理疏导工作	69	19.71%
	能独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导	99	28.29%
	其它____	3	0.86%
你在校期间的 主要 发展目标是？	全面提高自身素质，实现人生理想	320	91.43%
	掌握一技之长，为就业打好基础	325	92.86%
	为了获取文凭	105	30.00%
	拓展人际关系	113	32.29%
	没想过	8	2.29%
	其它____	2	0.57%
你在校学习本专业期间，遇到哪些困难？	对专业不感兴趣	41	11.71%
	对学习没有信心	121	34.57%
	无法专心上课	119	34.00%
	没有学习方式	127	36.29%
	不善于总结	187	53.43%
	专业学习难度大	126	36.00%
	学习氛围不佳	132	37.71%

调查结果显示，学生主要是由于自己喜欢而选择护理专业，希望通过在校学习，能进行基本护理和专科护理，并规范地开展急危重症的抢救配合。他们的发展目标是掌握一技之长，为就业打好基础，同时全面提高自身素质，实现人生理想。可以看出，学生的学习意愿是比较强的。但在学习过程中，超过一半的学生会遇到不善于总结的学习困难，以及一些其他的困难，所以，老师可以针对学生

存在的学习困难提出有效的解决办法,如开设相关的主题班会讲述对应的方法和可采取的措施,帮助学生克服困难,增强学习信心。

表 20 在校生未来规划 (数据来源: 职教桥问卷中心)

项目	选项	总人数	比例
毕业后, 你的规划是?	马上就业	226	64.57%
	升学	99	28.29%
	自主创业	25	7.14%
你希望从事护理专业领域的哪些岗位?	护士	212	60.57%
	护理员/护工	60	17.14%
	育婴师	65	18.57%
	康复保健师	18	5.14%
	营养管理师	22	6.29%
	健康管理师	39	11.14%
	心理咨询师	21	6.00%
	临床协调员	18	5.14%
	社会工作者	12	3.43%
	其它____	3	0.86%
你希望通过哪些方式升学?	一边工作一边读	38	38.38%
	全日制升学	60	60.61%
	到国外留学	1	1.01%

由表可知, 有 64.57% 的学生在毕业后会选择马上就业, 60.57% 的学生希望能从事护士这个岗位, 在想要升学的学生中, 有 60.61% 的学生选择全日制升学。

(四) 毕业生就业情况

1. 毕业生基本情况

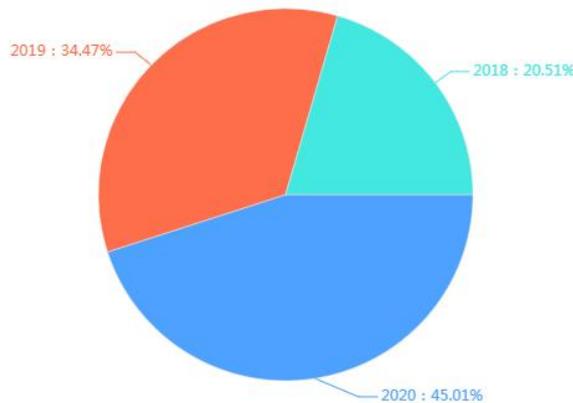


图 37 毕业生毕业时间

数据来源: 职教桥问卷中心

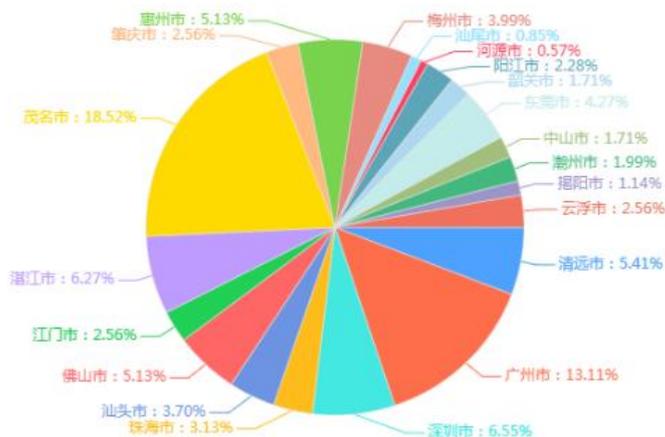


图 38 毕业生就业城市

数据来源：职教桥问卷中心

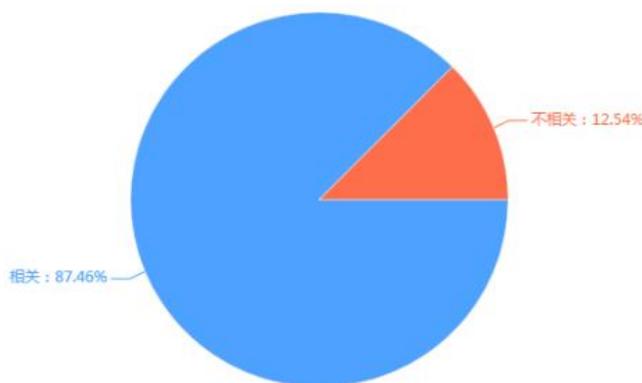


图 39 专业对口率

数据来源：职教桥问卷中心

本次参与调研的毕业生毕业于 2018 年到 2020 年，其中有超九成的学生留在广东省工作，他们的就业城市较为分散，占比较大的为茂名和广州。此外，超过八成学生从事护理领域方面的工作，专业对口率较高。

2. 毕业生就业单位

表 21 毕业生就业单位-部分（数据来源：职教桥问卷中心）

佛山市中医院	阳江市中医院
中山大学附属第六医院	东莞三局医院
吴川市人民医院	中山火炬开发区医院
惠州市第六人民医院	深圳市人民医院
茂名市茂南区镇盛镇卫生院	惠州市第三人民医院
广州开发区医院	广东省中医院
茂名市人民医院	茂名市中医院
广州中医药大学深圳医院	惠州市第一人民医院
深圳市福田区第二人民医院	深圳市中医院

3. 毕业生任职情况

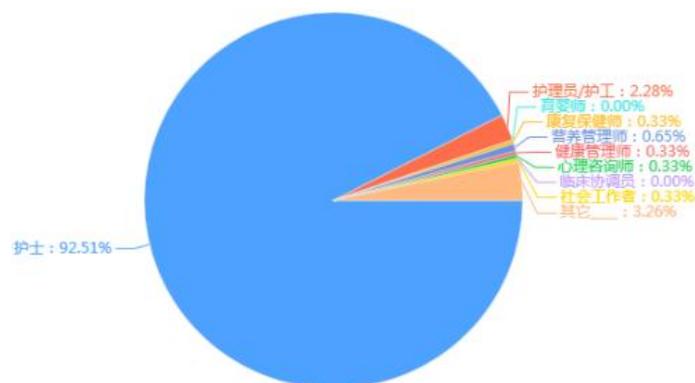


图 40 毕业生就业岗位

数据来源：职教桥问卷中心

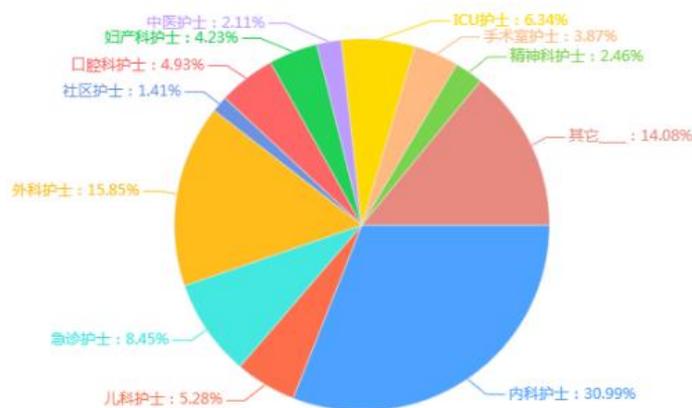


图 41 毕业生从事的护士岗位

数据来源：职教桥问卷中心

在从事专业对口工作的毕业生中，有 92.51% 的毕业生从事选择当护士，其中，有 30.99% 的毕业生选择当内科护士，15.85% 的毕业生选择当外科护士。

4. 毕业生就业待遇

表 22 毕业生就业待遇 (数据来源：职教桥问卷中心)

选项	和专业相关	和专业不相关
3000 元以内	20.52%	20.45%
3001-4000 元	24.10%	20.45%
4001-6000 元	30.62%	13.64%
6001-8000 元	13.03%	15.91%
8001-10000 元	9.12%	6.82%
10000-15000 元	1.63%	9.09%
15000 元以上	0.98%	13.64%

由图可知，从事专业相关工作的毕业生月薪收入主要集中在 4000 元到 6000 元之间。

5. 毕业年限与月薪水平（元）对比（和专业相关）

表 23 毕业生就业待遇变化趋势（数据来源：职教桥问卷中心）

毕业年份 \ 薪资	3000 元以内	3001-4000 元	4001-6000 元	6001-8000 元	8001-10000 元	10000-15000 元	15000 元以上
2020	33.57%	25.71%	30.00%	7.86%	2.14%	0.00%	0.71%
2019	12.84%	22.94%	31.19%	17.43%	12.84%	2.75%	0.00%
2018	3.45%	22.41%	31.03%	17.24%	18.97%	3.45%	3.45%

结合学生毕业年限和月薪变化情况分析可知，从事专业相关的 2020 届毕业生中，月薪在 3000 元以内的较多，其次是 4001-6000 元和 3000-4000 元，三者比例较为接近，2018 届和 2019 届的毕业生月薪主要分布在 4001-6000 元的区间内。整体上看，毕业生薪资会随着工作年限的增加而增加，这是因为随着工作时间的增长，自身的工作经验和专业技能会增强，由此带来薪资水平的提高。

（五）毕业生升学情况

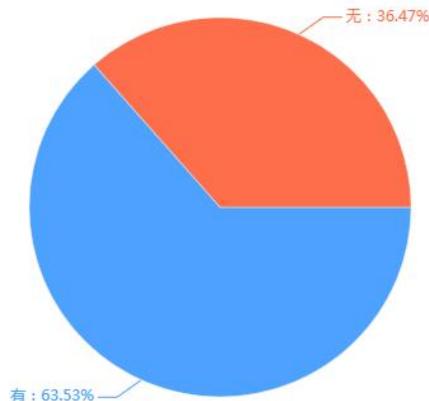


图 42 毕业生升学情况

数据来源：职教桥问卷中心

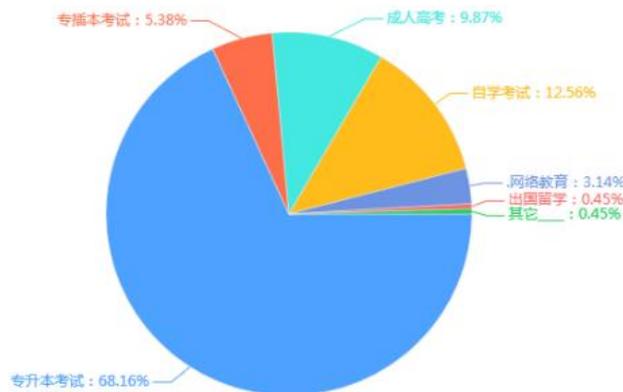


图 43 毕业生升学方式

数据来源：职教桥问卷中心

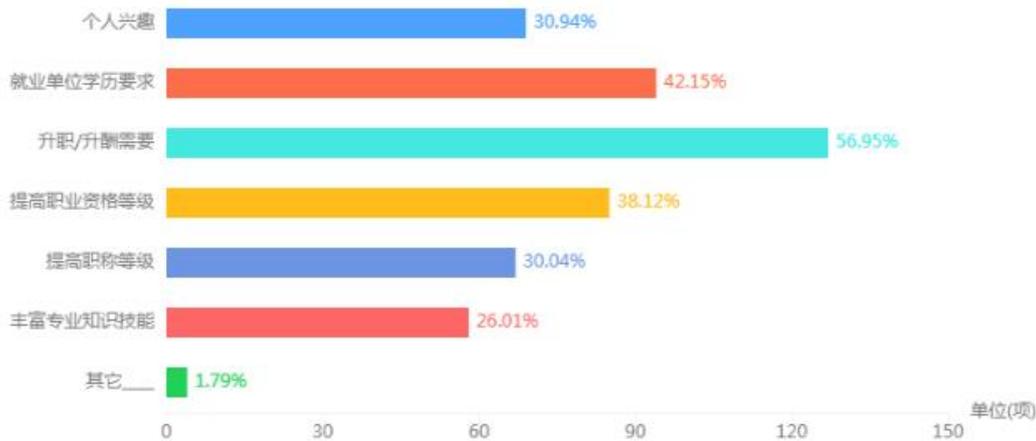


图 44 毕业生升学原因

数据来源：职教桥问卷中心

在调研的毕业生中，有 63.53%的毕业生会通过学习提升自身学历，主要通过专升本考试来进行升学。对于升学的原因，他们表示主要是升职/升酬需要、就业单位学历要求以及提高职业资格等级等方面的原因。

七、调研结论

（一）大健康背景下，我国护理服务领域蓬勃发展

伴随着“大健康”理念从理论付诸实践、新冠肺炎病毒流行背景下，护士职业成为全球关注的焦点。国家和各省市在发展规划、人才培养、医疗标准化、护理标准化和工作规范方面不断出台政策，加强顶层设计，聚焦短板弱项，全面推进护理工作快速发展，成效显著。护士队伍建设持续加强，护理服务质量不断提高，护理管理水平稳步提升，护理服务领域不断扩展，护理服务模式更加多元，护理服务供给持续增加，逐步满足了人民群众多样化、多层次的护理服务需求

此外，越来越多医院顺应时代发展，树立“大卫生、大健康”的观念，把以治病为中心转变为以人民健康为中心，关注生命全周期、健康全过程，并以“大健康”理念引领全民健康为契机，全力实施“大护理”战略，不断丰富护理内涵，拓展服务领域，创新服务模式，积极应对人口老龄化等新挑战，用有温度、有专业的护理服务精准对接人民群众多样化、差异化的健康需求，努力为人民群众提供优质、高效的健康护理服务。

（二）护理人员仍然存在巨大缺口

数据显示，2020年，每千人口执业（助理）医师 2.90 人，每千人口注册护士 3.34 人；每万人口全科医生 2.90 人，每万人口专业公共卫生机构人员 6.56

人。根据中国与世界其他地区每千人拥有护士人数对比可知，欧盟、美国、日本、挪威每千人拥有护士数分别为 8 人、9.8 人、11.49 人、17.27 人，远高于中国，按欧盟标准，超过中国 2 倍多，按挪威标准，超过中国 6.3 倍。

按照《“健康中国 2030”规划纲要》提出的目标，到 2030 年，每千常住人口拥有注册护士数将达到 4.7 人，计算下来，中国还需要约 300 万护士，与目前注册护士数相比，接近翻倍，我国护理人才培养任重道远。

（三）护理专业人才晋升路径清晰，发展前景广阔

根据大数据分析中统计所得到的全国护理专业关联岗位的需求总量（由于大部分公立医院不会通过招聘网站上公开招聘人才，因此大数据分析调研样本主要来自生物/制药/医疗器械、医疗/护理/卫生和美容/保健/生活服务等行业的企业服务公司、月子中心、养老服务公司、药业公司、口腔医院等民营企业。），截止 2021 年 5 月，大数据分析结果显示，全国目前和护理专业关联的招聘职位需求量达 327 万人，广东省职位需求量达 75.7 万人，广东省人才需求约占全国的 23%。

为了综合对比各岗位的关联度、人才需求、薪资水平、工作经验等人才需求特征，从而更好地判断、选择护理专业的目标培养岗位（群），项目组整合表格如下：

表 24 护理专业各岗位人才需求特征汇总表（数据来源职教桥大数据中心）

序号	岗位名称	专业关联度	广东省人才需求	广东省人才需求排名
1	护士	97.68%	15110	11
2	护工	96.78%	1277	18
3	养老护理员	95.78%	8309	13
4	康复保健师	94.69%	491	19
5	临床协调员	94.53%	2857	15
6	心理咨询师	93.89%	14319	12
7	育婴师	93.21%	208836	1
8	导检	90.31%	309	20
9	医务助理	89.79%	7102	14
10	母婴护理员	83.27%	49727	4
11	保育员	80.86%	24021	8

序号	岗位名称	专业关联度	广东省人才需求	广东省人才需求排名
12	理疗师	79.16%	48985	5
13	产后修复师	78.25%	1798	16
14	营养师	78.16%	16930	10
15	养老顾问	76.45%	41252	7
16	健康管理师	74.96%	142197	2
17	护理培训师	70.69%	1770	17
18	药剂师	63.81%	17972	9
19	医药销售	62.22%	107151	3
20	推拿师	61.95%	46163	6

同时，结合问卷结果显示，对于医院等用人单位，提供给护理专业毕业生的对口就业岗位主要是护士。对于养老院等医疗结构，则会提供**健康管理师、护理员和评估员**等岗位给高职护理专业毕业生。从专业护士紧缺程度看，医疗机构急缺的专业护士主要有五类，分别是：**内科护士、外科护士、儿科护士、急诊护士和ICU护士**。结合校企访谈过程了解到的数据，**康复护士和老年护士**也是医疗机构急缺的岗位。此外，毕业生调研结果显示：在从事专业对口工作的毕业生中，有92.51%的毕业生从事选择当护士，其中，有30.99%的毕业生选择当内科护士，15.85%的毕业生选择当外科护士。

为更好明确护理专业目标培养岗位，项目组参考了2013年原卫生部颁布的《医院护理管理岗位名录及配置标准》和《医院临床护理岗位名录及配置标准》，具体标准如下：

表 25 医院护理管理岗位名录及配置标准

岗位类别	部门	岗位名称
护理管理岗位	院部	护理副院长
	护理部	护理部主任
		护理部副主任
		护理部管理干部
	大科	科护士长
	病区（单元）	护士长

表 26 医院临床护理岗位名录及配置标准

岗位类别	部门	岗位名称
临床护理岗位（普通临床科室护理岗位）	普通病区	专科护士
		责任护士
		助理护士
临床护理岗位（特殊临床科室护理岗位）	急诊科	急诊护士
	重症监护病房	重症监护护士
	血液净化室	血液净化室护士
	手术室	手术室
		麻醉护士
	新生儿病房	新生儿病房护士
	产房	助产护士
母婴同室	母婴同室护士	
临床护理岗位（其他临床科室护理岗位）	门诊部	门诊护士
	研究机构	研究护士
	内镜诊疗中心	内镜护士
	核医学科	核医学护士
	医学影像科	影像护士
	放射介入科	介入治疗护士
	高压氧科	高压氧护士
	体检中心	体检护士
	社区卫生服务中心	社区护士
营养科护士		
其他护理岗位	供应室	供应室护士
	静脉输液配置中心	静脉输液配置护士
	预防保健科	预防保健护士
	感染管理科	感染管理护士
	质量管理科	质控护士

《全国护理事业发展规划（2021-2025）》（征求意见稿）中关于“十四五”期间护理发展主要指标中，提到：增加在基层医疗机构从事工作的护士数，老年护理专业护士、儿科护理专业护士、传染病护理专业护士、急诊急救护理专业护士、重症监护护理专业护士和血液净化护理专业护士的培训比例到2025年达到90%。

根据大数据分析得出的岗位词云图、各个岗位的具体释义、校企访谈数据、问卷调研数据、2013年原国家卫生部颁布的《医院护理管理岗位名录及配置标准》、《医院临床护理岗位名录及配置标准》和“十四五”期间护理发展主要指标，项目组依据四个定岗原则：**关联性强**（与专业关联度高）、**就业比重高**（毕业生就业比重高、行业需求量大）、**适量性**（因为学生培养时长有限，通常确定4-6个岗位群）、**时限性**（综合考虑学生未来职业生涯发展需要，通常确定学生毕业5年可以从事的岗位），本专业培养的对应主要目标岗位（群）是**临床护理岗位（群）**。

综合本次调研结果，护理专业主要目标培养岗位，“护士”的晋升路径总结如下：

护士（大专学历层次）职称的晋升路径为：护士→7年→初级护师→6年→主管护师→7年→副主任护师→主任护师。

护士岗位晋升路径（管理方向）：助理护士→责任护士→护理组长→护士长。

护士岗位晋升路径（技术方向）：助理护士→责任护士→专科护士→高级实践护士。

表 27 高职护理专业生涯晋升路径

发展阶段	技术岗位（群）			管理岗位（群）	技术岗位（群）	发展年限	学历层次
	内科护理	外科护理	特殊临床护理 （儿科、传染病、急诊急救、重症监护、血液净化、手术室、康复、社区）	护理管理	老年护理		
VII	护理专家			护理部主任	/	15年以上	本科及以上
VI				护理部副主任	/		本科及以上
V	专科护士 (5年以上)			科护士长	养护部主任	12-15年	高职及以上
IV	高级责任护士			护理组长 高级责任护士	养护部副主任	8-12年	高职及以上
III	中级责任护士			中级责任护士	养护主管/区长	5-8年	高职及以上
II	初级责任护士			初级责任护士	养护班长/组长	2-5年	高职及以上
I	助理护士	/		助理护士	养老护理员	0-2年	高职及以上

（四）护理专业学生专业技能和职业素养培养同等重要

1. 专业技能要求

调查发现，“能进行基础护理和专科护理”、“能规范地开展急危重症的抢救配合”、“能完整记录护理过程”、“能正确使用和维护常用仪器设备”、“能有效观察病情发展和疗效”等医疗机构看重的技能要求都能得到学校的重视，说明学校培养的实际情况符合医疗机构的人才技能要求，有利于学生未来就业发展。

2. 职业素养要求

在如今产业快速发展的时代，复合型人才的需求量激增，毕业生不仅需要有专业的知识和技能，还需要有突出的职业素养。调研发现，医疗机构会十分看重护理专业人才具备服务意识、爱心耐心、应急处理等职业素养。因此，学校需要注重对学生职业素养的培养，让其全面发展，提高竞争能力，满足医疗机构的需求。

（五）护理专业毕业生就业方向和发展目标明确

大部分毕业生会从事专业相关的工作，专业对口率较高。他们的就业岗位以护士为主，其中，内科护士和外科护士的从业人数最多。随着就业年限的增长，工作经验和专业技能也会随之增长，薪资则会因此提高。部分毕业生表示，由于升职/升酬需要、就业单位学历要求以及提高职业资格等级等原因，他们会选择专升本的方式提升自身的学历和能力。

（六）在校生学习意愿较强

调查结果显示，大部分学生因为喜欢护理专业而选择就读该专业，具有较为清晰的学习目标和未来发展规划，学习积极性较高，喜欢生动有趣的授课方式、师生互动频繁且能拓展课外知识的课堂。超过六成的学生会选择从事护士岗位，希望能够考取护士资格证，毕业后选择继续学习、提升学历的学生大部分会选择全日制升学。

（七）我校护理专业课程开设较为合理

从学校老师认为最有必要开设的专业核心课中，排名前六的课程与毕业生认为最实用的课程一致，分别为外科护理、儿科护理、妇科护理、内科护理、基础护理技术以及急危重症护理。在专业拓展课方面，在双方认为可以拓展学生职业

能力的课程中，排在前七的课程均为护理礼仪、健康评估、眼耳鼻咽喉口腔科护理、护理伦理与法律法规、护理管理学和护理心理学。

（八）护理专业教学困难亟需解决

调研得知，学校老师认为在专业教学中主要存在实训场地不足、师资配备不足、教师缺乏企业实践、培养目标定位不明确等四大困难。明确的培养目标是专业教学的实施方向，充沛的师资队伍是专业教学的有力保障。护理专业的实践能力是十分重要的，实训场地不足则容易导致实训课程难以有效开展，学生实训效果差，不利于未来就业，并且，只有教师拥有较高的实训水平，才能有效提高学生的实训能力。同时，学校老师希望学校能够在“提供设备、资金、专家等资源支持”、“提供制度保障”、“完善教学团队绩效考核”、“组织教师培训”这四个方面提供加强保障。

八、对策与建议

（一）注重培养护理复合型人才

医疗行业不断发展，对复合型人才的需求愈发强烈。高职院校作为人才培养的重要场地，既要重视学生专业知识和技能的学习，也要注重培养其职业素养能力。除了课堂教学，还可以通过组织讲座、技能竞赛、主题课培训等多种形式的活动促进学生全面发展，具备多方面能力的学生能够拥有更强的就业竞争力，为将来的就业打下坚实的基础。

（二）落实立德树人，探索课程思政

“课程思政”建设以落实立德树人为根本任务，充分发挥育人工作贯穿整个课堂的作用，将思想政治教育与专业技能知识有效结合，优势互补，构建“三全育人”的教育理念。教师在实践教学中，转变身份，从传播者变成引导者。通过真实的案例补充说明、项目实践，培养学生同理心、耐心爱心、沟通协作、吃苦耐劳、服务意识、压力承受、团结协作、应急处理等职业素养。教师也可根据教学大纲提炼每节课的思政元素，结合学生的个人情感和价值观需要，将思政元素科学地融入理论及实训教学课程。

（三）活跃课堂教学氛围，提升学生学习兴趣

调研结果显示，大部分学生喜欢幽默风趣的授课方式和气氛活跃的课堂形式，兴趣即是最好的老师，良好的课堂氛围可以激发学生的学习兴趣，使学生保

持主动学习的态度,提升思维活跃度。教师在教学设计中要按照由浅入深的原则,合理安排教学内容,并根据实际情况改进教学办法,在教学的过程中,可以采用引导式教学、真人情景模拟、微课视频教学等多种方式,提高学生的课堂参与度,把被动听课转变为主动学习,鼓励学生积极思考,提升教师教学和学生学习的效果。

(四) 加强教师培养,提高师资水平

针对师资配备不足和教师缺乏企业实践的问题,学校要加强对专业教师的培训力度,根据专业需求,开展多种形式的培训活动,引进专家开设讲座,加强校企之间的合作与沟通,鼓励教师走进企业提升自身的实践能力。教师参加企业实践,可以让他们了解企业的运行状况以及具体职业知识和技能的需求,为专业教学提供思路。同时,学校应制定相应的激励政策,针对培训主动、学习效果良好的教师进行奖励,提高他们的参与积极性。

(五) 加强实训中心的建设和管理

实训中心是培养学生实践能力的重要场所,如果实训场地不足则不利于学生实践能力的培养。基于此,学校应提高实训场地的建设水平,加大资金投入,不断完善实训场地中的教学设备,为师生提供良好的学习和教学环境。并利用现代化的技术和手段,建设多媒体教学资源,配备仿真实训室,加强学生在实训过程中的真实感,使学生的实训操作更加符合现实的实际操作,提高学生实践能力。除此以外,在教学过程中还要合理分配理论教学和实践教学的时间,加强学生对理论知识和实践知识的综合学习。

(六) 加大校企合作,推进升学衔接

积极主动寻求与医疗机构合作,加强产教融合协调育人,打造校外生产性实践教学基地,解决校企合作不深入、学生双重身份不好管理等问题。不断调整课程内容,定向培养企业所需要的技术技能型人才,提高护理人员专业能力的培养。使学生在实践中积累经验,提升实践能力,形成学校、企业、学生共赢的局面。同时,引进医疗机构真实项目,让学生在“做中学、学中做”,医疗机构提供用人标准,学校通过企业反馈,调整专业培养目标,重构课程体系,修订护理专业人才培养方案。

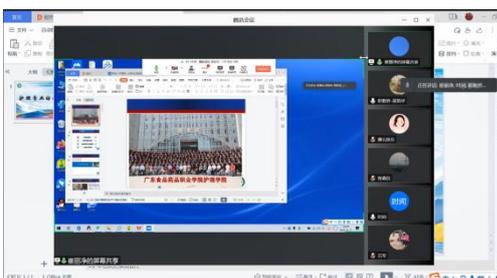
依照“产教融合、专业对接、课程衔接、协同育人”的总体思路,通过加强与兄弟院校的校校合作,合作办学、联合培养,发挥院校间的学科优势、师资优

势以及企业资源优势，实现优势互补、资源共享、合作共赢。加快高本衔接的探索与建设，打开护理专业人才的升学通道，构建护理人才成长的“立交桥”，实现强强联手培养高素质技术技能型人才目标。

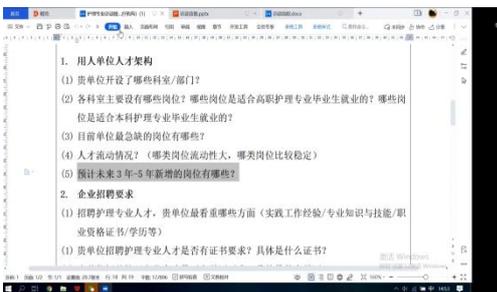
附件 1：校企访谈图片



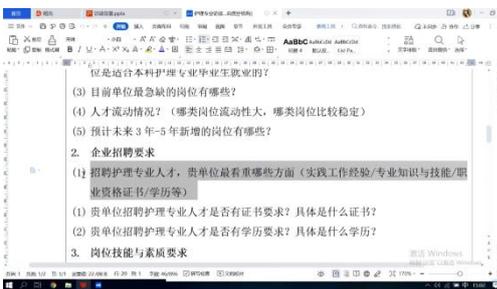
访谈广东泰成逸园养老院



访谈广东食品药品职业学院



访谈广西苍梧县人民医院



访谈肇庆医学高等专科学校附属医院



访谈深圳职业技术学院



访谈广东省茂名农垦医院和茂名市电白区电城中心卫生院

附件 2：校企访谈记录

（一）广东省泰成逸园养老院访谈记录

会议名称	访谈广东省泰成逸园养老院	时间	2021 年 6 月 10 日	会议 ID	427360651
出席人： 广东省茂名健康职业学院：综合办公室主任熊海燕、基护教研室主任陈玉婷； 广东省泰成逸园养老院：人力行政部许晓云、健康管理部唐开颜、养护部魏丽美。					
访谈内容					
一、企业基本情况					
（一）企业概况 泰成逸园，是广东省民政厅批准设立的省级养老机构，紧跟十九大精神关于“推进医养结合”发展政策的步伐，于 2015 年开始筹建，2017 年正式落地运营，结合南方医院泰成逸园分院，在广东省率先践行“医养结合”模式，打造成集医疗、养护及生活服务一体化的高端养老生态小镇。					
（二）企业宗旨 医养“零”距离，居住“邻”距离，智能“灵”关爱。					
（三）机构设置 1. 养护中心：涵盖活力、介助、介护人群的持续照料社区，为长者提供活力四射的退休新生活，以及安享有尊严的舒适护理。 2. 康复医院：以省级三甲医院专业的医疗设备、专家团队、为长者提高高品质、专属化的居家式医养结合康复服务。					
（四）智能设备 手机 APP 远程实时监控，无线求职 GPS 定位系统、室外红外线监控系统、紧急呼叫系统、周界报警系统、一卡通系统等，实现双向可视对讲、无线语音对讲、行动障碍自动报警、离床异常报警、紧急求助呼叫、生命体征异常自动报警、点餐订餐、跌倒自动报警等功能。					
二、企业人才需求情况					
（一）组织架构 岗位设置：除了管理部门，主要分为以下类别： 1. 社工部：由社工组成，主要提供社工服务； 2. 养护部：护理人员、评估专员、清洁管家等岗位； 3. 健康管理部：健康管理师、护士、营养师、中医康复保健等岗位。					
（二）岗位技能与要求 1. 适合毕业生的岗位 （1）健康管理师 ①负责长者的沟通及健康筛查引导； ②负责长者健康咨询，建立健康管理档案，出具健康管理、健康干预方案及后续跟踪服务； ③通过科学的营养搭配，帮助长者改善亚健康 and 慢性病的状况；					

④负责跟踪长者的健康状况，及时更新调理方案等。

(2) 护理人员：

- ①担任老年人生活照料，及时解决老年人的日常起居需求；
- ②负责巡视老年人住养区，观察老年人有无异常，保护老年人的安全，防止意外事故发生；
- ③负责协助配餐员做好老年人房间内的饮用水供应和配膳工作；
- ④负责解决老年人日常生活问题，协助生活不能自理的老人进食、饮水、协助如厕等；
- ⑤负责做好老年人被褥和家具的管理；
- ⑥组织老年人进行集体或个体娱乐活动，等等。

(3) 评估专员：对老人身体变化的评估，掌握评估技巧与标准，注重沟通能力以及面对亲属提出异议时的解决能力。

(三) 晋升机制

1. 一线人员→班长→主管→主任

2. 案例：

(1) 广州市技师学院毕业生：2018年成为实习生→2019年毕业成为护理员→2019年晋升为养护班长；

(2) 广州市技师学院毕业生：2018年成为实习生→荣获泰成优秀实习生→2019年晋升为养护班长→荣获泰成优秀班长→荣获护理技能大赛优秀奖→2020年荣获泰成优秀班长；

(3) 贵阳护理学院毕业生：2019年成为实习生→任职培训部专员→荣获泰成优秀实习生→2020年毕业成为健康管理师→晋升为健康管理师主管。

(四) 企业招聘情况

1. 素质要求：招聘时比较看重毕业生对养老护理的认同感，是否具备吃苦耐劳、务实的品质。

2. 人才需求：由于新床位开设较多，且行业竞争较大，存在挖人现象，因此人才需求量大，较为急缺的是养老护理相关岗位。

(五) 薪资待遇

基本工资（3-4千）+绩效（所在楼层收入）+包吃住。

(六) 毕业生就业

1. 入职培训：大概半个月，理论（企业文化、管理制度、注意事项）+技能实操培训。

2. 考核：理论方面会统一进行摸底考试，实操方面会进行一对一考核，合格后上岗。

3. 毕业生对老年护理的认知不够深入，仅停留在比较浅的地方，建议学校能够组织学生去敬老院等相关养老机构进行实践，加深他们的认识，提供真实的环境给学生体验。同时，较为欠缺服务意识和踏实的工作作风，对这个行业可能有点抵触，学校可以加强思想教育，提升他们对养老护理行业的认可度。

三、校企合作情况

(一) 合作学校

江西省民政学校；贵阳护理职业学院；贵州健康职业学院；毕节医学高等专科学校；广州市技师学院，长沙民政职业技术学院，广西幼儿师范高等专科学校；广州医药职业学校。

(二) 合作形式

主要为人才输送。

(二) 广西苍梧县人民医院访谈记录

会议名称	访谈广西苍梧县人民医院	时间	2021年6月21日	会议ID	815881670
出席人： 广东省茂名健康职业学院：护理系主任李燕飞、综合办公室主任熊海燕、外护教研室主任何翠梅、内护教研室主任钟静冰、基护教研室主任陈玉婷； 广西苍梧县人民医院：主管护师霍钰静。					
访谈内容					
一、企业基本概况					
(一) 单位概况 1. 医院基本情况：苍梧县人民医院始建于1943年。是一所集医疗、教学、科研、预防、保健、康复为一体的国家二级甲等综合医院、苍梧县新型农村合作医疗、城镇居民基本医疗保险、苍梧县（医保、保险、交通事故急救）定点医院，是苍梧县120急救中心、产科急救中心、医疗技术指导中心，也是全县规模最大、设备最先进的医疗机构。 2. 单位占地面积：目前，医院总占地面积13242平方米，总建筑面积52623平方米，其中住院医技综合大楼建筑面积23800平方米，十层业务大楼建筑面积10300平方米，开放床位700张。					
(二) 人员规模 医院现有职工688人，卫生技术人员占80%，其中高级职称17人，中级职称150人。					
(三) 科室设置 开设有120急救中心、内一科（神经内）、内二科（消化内、肾内及内分泌）、内三科（心血管、呼吸内）、外一科（普外、烧伤）、外二科（神经、泌尿、胸外、小儿外科）、骨科、麻醉科、ICU、妇科、产科、五官科、儿科、新生儿科、中医康复科等17个临床科室及放射科、检验科、功能科等7个医技科室，拥有大型的康复中心及眼科中心。					
(四) 技术创新 医院十分注重学科技术创新，开展的腹腔镜、关节镜、鼻内窥镜、纤支镜、经皮肾镜等腔镜微创手术及腔镜治疗术、钬激光碎石术、颅内肿瘤切除术、直肠癌根治术、全髋关节置换术、腰椎颈椎手术、白内障切除术、利普刀治疗宫颈病变、新生儿危重症抢救、产科大出血抢救、无痛分娩、无痛人流等技术达到了市内先进水平。					
二、企业人才需求情况					

<p>(一) 适合护理专业毕业生就业的岗位：护士。</p> <p>(二) 护士晋升路径：护士→护师→主管护师。</p> <p>(三) 护士招聘学历要求：要求具备本科学历，但是由于医院地理位置比较偏僻，专科以上学历护理专业毕业生不愿意到偏远的医院工作，所以通常主要招聘中专以上学历人员或者通过社招方式招聘有工作经验人员。</p> <p>(四) 护士招聘证书要求：具备护士执业资格，专科护士需要具备专科相关证书，比如门诊护士负责高压氧治疗需要具备高压氧上岗证。</p> <p>(五) 护士薪酬（应届毕业生）：2000元起，实行“同工同酬”，薪资根据职称职别确定。</p> <p>(六) 新护士入职培训与工作内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新护士参与一周入职培训。 2. 安排跟岗学习，主要协助医疗器械的准备、配合医生工作、熟悉工作流程。 3. 一个月之后安排参加理论和实操考核，并且结合平时工作态度和表现，决定是否录用该新人。 <p>(七) 护士工作要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 总体要求：总体上要求具备专科护理知识、基础护理知识以及急救的知识。 2. 知识方面：比如，对于手术室护士，需要具备泌尿、妇科、外科等专科知识；对于门诊护士，负责高压氧治疗的护士需要具备用氧知识。 3. 技能方面：比如能运用心肺复苏法、能熟练操作呼吸机、除颤仪、专科仪器、腹腔镜等设备；对于门诊护士，负责高压氧治疗的护士要求能够运用高压氧治疗法。
三、用人情况反馈
<p>(一) 目前中专毕业生到医院实习的表现</p> <p>大部分学生的工作态度不积极，且实操技能不扎实。比如打针和导尿等操作，因为学生在校内无法开展真人实操，所以到了医院上岗的时候，需要多次培训和尝试才可以上手。因此建议学校可以安排学生见习或者与医院共建校外实训基地。</p>

(三) 肇庆医学高等专科学校附属医院访谈记录

会议名称	访谈肇庆医学高等专科学校附属医院	时间	2021年7月5日	会议 ID	585733931
出席人：					
广东省茂名健康职业学院：护理系主任李燕飞、综合办公室主任熊海燕； 肇庆医学高等专科学校附属医院：外科护士长梁飞雁。					
访谈内容					
一、企业基本概况					
(一) 单位概况					
肇庆医学高等专科学校附属医院创院于1975年，是一所集医疗救治、教学科研、预防保健、康复医学为一体的政府公立二级甲等综合医院，是肇庆医学高等专科学校第三附属医院。是南方医科大学口腔医院口腔专科联盟单位，中山大学附属口腔医院对口支援医院，解放军广州总医院痛风防治联盟单位，广东省基层医药学会颈肩腰腿痛防治基地。					

（二）职工规模

目前有职工 300 人左右，护士有 117 人，其中主任护师两名、副主任护师 15 名、主管护师 14 名。此外口腔科的护士有 10 人，护士长 2 人。

（三）病床规模

目前有病床 300 张。

二、企业人才需求情况

（一）科室设置

开设临床科室有：门诊部（名中医室、中西医结合科）、急诊科（120 急救）、内科（消化内科、儿科）、外科（骨科、皮肤科）、妇科、口腔中心、眼科、耳鼻咽喉科、康复医学科（疼痛科）、老年医学科（神经康复科）、预防保健科（体检中心）、检验科（病理科）、放射科（CT 室）、功能科（彩超、心电图）、药剂科（西药房、中药房）等。**口腔科、康复医学科、眼科**均为肇庆市临床医学重点专科，其中康复专科包括疼痛康复、老年康复、脑病康复。

（二）各科室的护士设置：设有责任护士、组长、护长和专科护士。应届毕业生（包括大专和本科）进入医院之后从责任护士开始做起。

（三）医院急缺岗位：康复、老年、儿科等专科护士。

（四）计划新增岗位：重症监护护士、急诊护士和供应室护士。

（五）护士晋升路径

1. **管理路径：**责任护士→7 年→组长→8-9 年→护长。

2. **技术路径：**责任护士→专科护士→高级护理人员。

（六）护士招聘要求：招聘的首要条件是具备护理专业的知识和技能，大专及以上学历。职业资格证书和工作经验可以通过上岗、个人技能提升和学历提升之后获得，不是招聘的首要条件。

（七）护士薪酬（应届毕业生）：3500 元起，工资结构是底薪+绩效。

（八）对于毕业三年之内的护士考核和培训举措

3. **科室考核：**每周科室抽考一名护士；每季度对护士开展一次理论考核；每周对护士开展一次技能考核。

4. **全院考核：**每个季度进行一次考核，每个科室抽取一名护士参与考核；每年组织两次理论考核。

5. **科室培训：**每个月两次的护理查房、一次的业务学习。

6. **全院培训：**每个月一次示范操作、两个月一次的业务学习。

（九）护士职业能力要求

1. **总体要求：**总体上要求护士具备专科护理知识、基础护理知识以及急救的知识。此外，对于专业护士，如果毕业生具备相关专科知识和技能，毕业生工作更加可以得心应手。

2. **职业素质方面：**具备良好的沟通能力、优良的个人品德、能够对患者实施人文关怀。

三、校企合作情况

（一）校企合作单位：肇庆医学高等专科学校。

（二）校企合作内容：共建校外实习基地、学校引入外聘教师、共同开展科研研究、医院带

领学生参与社会活动等。

四、毕业生工作情况

(一) **本校毕业生实习基本情况:** 本校一名 2020 级毕业生在医院学习, 2021 年 1 月正式入职医院;

(二) **本校毕业生的优势:** 懂得尊敬他人、工作态度好、专业理论基础扎实;

(三) **本校毕业生的不足:** 技能操作比较弱。

五、人才培养建议

(一) **在技术培养方面:** 留置针穿刺、外周静脉置管、中心静脉置管、PICC (经外周静脉置入中心静脉导管) 以及输液港是常用的临床技术。实际置管操作是由医生操作, 建议学校培养护理专业学生的置管之后的护理技能。

(二) **在职业素养培养方面:** 大部分刚毕业的学生不善于使用文明用语, 比如服务病人的时候, 不懂得使用“请”等敬语, 因此建议在校期间培养学生文明用语的习惯以及护理礼仪修养。此外, 在校期间, 将护理工作的实际场景前置, 提高学生对护理行业的热爱程度。

(三) **在实训教学方面:** 建议加强输血、小儿头皮针穿刺、留置针护理等方面的实训时间, 提高学生的实践能力。

(四) **在课程设置方面:** 目前急缺康复护理、老年护理、儿科护理等专科护士, 建议学校开设在康复护理、老年护理、儿科护理等方面的课程, 如果已经开设, 可以考虑增加相关课程的学时。

(四) 广东省茂名农垦医院访谈记录

会议名称	访谈广东省茂名农垦医院	时间	2021 年 7 月 30 日	会议 ID	473762667
出席人: 广东省茂名健康职业学院: 护理系主任李燕飞、骨干教师陈琳; 广东省茂名农垦医院: 护理部黄桂珍主任。					
访谈内容					
一、企业基本概况					
(一) 单位概况 广东省茂名农垦医院筹建于 1971 年, 位于广东省高州市潘州东路, 面积 55000 m ² , 建筑面积 49000 m ² , 定编床位 450 张, 实际开放床位 750 余张。医院于 1994 年首批经卫生部评审达标的综合性二级甲等医院。					
(二) 医院规模 医院现有在职职工 521 人, 专业技术人员 442 人, 其中副高职称以上医务人员 32 人, 中级职称医务人员 69 人。					
(三) 发展特色 医院的神经内科是医院的重点专科和龙头科室, 现已开设五个区, 常年住院病员 400 人以上, 该科对急性脑出血、脑血管梗塞、颅脑炎症、中风后遗症、老年病、颈椎腰腿痛病的治疗, 效果显著、恢复较好, 受到粤西地区广大患者的赞誉。					

二、企业人才需求情况

（一）科室设置

开设临床科室有：神经内科（五个病区）、心血管内科、感染内科、肿瘤科（两个区），肿瘤放疗科、康复科、胸外、泌尿外科、创伤外科、骨科、颅脑外科、重症监护科（ICU）、妇产科、五官科、儿科、急诊科、门诊、精神科、不孕不育专科等临床科室 18 个，覆盖专业 80 多个，医技科室设置有：核磁共振科、放射科、功能科、检验科、体外震波碎石专科、药剂科、供应室、病理科等。

（二）各科室的护士设置：设有普通临床科护士、专科护士，比如神经内科专科设有康复护士。

（三）医院急缺岗位：康复专科护士和中医护士。

（四）护士晋升路径：临床科护士→五年（要求考取本科学历）→专科护士→教育护士。

（五）护士薪酬（应届毕业生）：编内和编外实行同工同酬、多劳多得的薪资政策，护士平均 6000-7000 元/月。

（六）对于毕业三年之内的护士考核和培训举措：根据培训计划，开展医院、科室、护理的季度和月度培训。

（七）康复护士职业能力要求

1. 能评估病人的情况，包括跌倒、吞咽功能、皮肤、心理、神经系统、言语、肌力、生活自理能力的评估；
2. 能熟练使用国家标准的评估量表；
3. 根据评估的结果，护士小组制定康复方案；
4. 根据康复方案，开展病人的功能锻炼；
5. 如果病人标本采集不合格，使用品管圈改进工作。

（八）新岗位需求情况：未来计划开展危急重症护理（脑科中心 ICU），也会引入 DSA、所以计划会新增危急重专科护士、手术专科护士等新岗位。

四、毕业生工作情况

（一）本校毕业生实习基本情况：本校 50%的毕业生在医院就业。

（二）本校毕业生的优势：护理专业技能扎实。

（二）本校毕业生的不足：办公软件操作不熟练（如不熟练操作 PPT、Excel 表等）；信息处理和数据分析能力需要提高。

五、人才培养建议

（一）在技术培养方面：学习数字化护理、数字化医院管理的概况。

（二）在职业素养培养方面：大部分毕业生不具备良好的护理礼仪、不懂得人文关怀。因此建议学校在校期间培养学生的护理礼仪，护士精湛的技术，广博的知识，端庄的仪表及行为，将使病人提高对治疗的信心。

(五) 茂名市电白区电城中心卫生院访谈记录

会议名称	访谈茂名市电白区 电城中心卫生院	时间	2021 年 7 月 30 日	会议 ID	473762667
出席人： 广东省茂名健康职业学院：护理系主任李燕飞、骨干教师陈琳 茂名市电白区电城中心卫生院：院长助理徐海娣					
访谈内容					
一、企业基本概况					
(一) 单位概况 茂名市电白区电城中心卫生院是一家功能较齐全的综合性和一级甲等医院（乡镇中心卫生院）。医院始于 1933 春成立的电白县平民医院。					
(二) 医院规模 医院占地面积 21687 平方米，现有在职在编人员总数 228 人，医技人员 157 名，其中副高级职称 15 人（3 人为副主任护师），中级职称 18 人，初级职称 119 人。					
二、企业人才需求情况					
(一) 科室设置 开设临床科室有：设有内儿科、普外科、骨外科、妇产科、急诊科、五官科、中医科、口腔科、皮肤性病科、理疗康复科、医技科、放射科、检验科、麻醉科、门诊部等近 30 个临床和辅助科室等。					
(二) 医院需求岗位和岗位设置： 基层医院更加需要一专多能的护理人才，能够适应多个科室的需求，医院主要设置岗位是一线临床护士。					
(三) 市场护理专业人才需求情况： 市场上急缺老年护理、健康管理、康复护理、中医护理、社区护理和家庭护理等专业人才。					
(四) 护士薪酬： 实行同工同酬、多劳多得的薪资政策，人员基本比较稳定。					
(五) 新岗位需求情况： 未来计划开放康复理疗科、五官科，因此需求康复护士等专业护士。					
五、人才培养建议					
(一) 在课程设置方面： 目前市场上紧缺中医护理人才，建议开设中医护理相关课程。					
(二) 基层人才培养支持： 今年卫健局和广东省茂名健康职院计划培养 119 名中医生，毕业生推荐到基层医院就业六年，并且可以获得编制。					
(三) 在职业素养培养方面： 建议注重毕业生爱岗敬业观念和强烈岗位责任感的培养，多开展爱心、同理心、换位思考等人文关怀教育和伦理教育。护理礼仪对护士职业形象、护患顺利沟通交流和护患关系和谐、患者康复、整体护理、保证护理质量的提高都具有非常重要的意义。因此建议在校期间重视对学生护理专业素质和职业素养的培养。					

(六) 广东省食品药品职业学院访谈记录

会议名称	访谈广东省食品药 品职业学院	时间	2021 年 6 月 11 日	地点	线上访谈
------	-------------------	----	-----------------	----	------

出席人：

广东省茂名健康职业学院：护理系副主任李燕飞；

广东省食品药品职业学院：护理学院党委书记石军、护理学院副院长王海帆、护理专业负责人崔丽净博士、专业老师代表。

访谈内容

一、专业基本概况

（一）专业开设情况

广东省食品药品职业学院 2013 年成立护理学院，2014 年护理专业招生，2015 年助产专业招生，2017 年医学检验技术专业招生，2020 年与广东省医科大学联合培养护理专插本专业学生。

护理、助产、医学检验技术专业在校学生人数			
/	18 级	19 级	20 级
总人数	362	382	375
护理	243	247	229
助产	60	70	86
医学检验技术	59	65	59

（二）培养方向

护理的就业方向目前主要为医院以及健康相关岗位，特色方向为老年和母婴照护，专业群（护理、助产、医美）培养目标为中西医结合的护理，服务母婴健康产业链。

（三）师资情况

教师共 48 人，专任教师 27 人和兼职教师 21 人。专任师资结构：正高级 2 人，副高级 5 人，中级 12 人，初级 8 人；博士后 1 人，博士 7 人，硕士 15 人，本科 4 人。专任教师均具有护理临床工作背景，形成了一支高学历、高水平结构合理的优秀师资队伍。

（四）教学成果

近三年，获得 1 项国家级教学成果奖，6 项国家级技能竞赛奖，4 项省级信息化教学竞赛奖，承担了 46 项教改课题，其中 13 项为省级课题，发表了 68 篇科研论文，编写了 24 部国家规划教材。

（五）办学特色

1. 多学制、多衔接、多途径：学制有三年制、三二分段、五年一贯制、专插本、联合培养等，招生对象有高中生、中专生、初中生、特殊职业（如退伍军人）等。

2. 合作办学

（1）校企合作：与实习医院进行教学改革，不仅是人才输送，在未来教学中还希望能应用到医院的教学资源，把课堂搬入临床，这是未来的一个方向。

（2）国际交流

3. 社会服务：老年照护和母婴照护的定点培养学校，承接了省卫生厅的育婴师培训与鉴定的服务，广州市科普自由行等等。

二、专业建设情况

（一）实训情况

护理实训中心拥有“教学一体化”的多功能护理实训室和助产实训室，实训面积约 2000 平方米，使用频率较高的为外科实训室、基护实训室和妇儿实训室，拥有价值近 700 万元的护理、助产、医学检验技术实训设备以及仿真模拟教学系统、助产辅助教学系统。

（二）教学资源

1. 健康评估 spider 教学—考评系统；
2. 医学教学素材库；
3. 信息化教学资源库；
4. 开放式护理辅助教学系统。

（三）教学形式

鼓励多样化教学，主要为任务驱动型。

（四）考取证书

1. 护士职业资格证、1+x（母婴照护、老年照护）、育婴员；
2. 考证情况：17 年 2014 级护理专业学生护考通过率为 99.1%；18 年 2015 级护理专业学生护考通过率为 98.2%；19 年 2016 级护理专业护考通过率 99.5%。

（五）三二分段半教学

1. 教学：结合中职的培养方案和教学进程表，不上重复课，加强关键课的学习，如解剖、生理、病理方面的课程，由于学时数的限制，在专业课方面会在学生原来的基础上进行强化、提升，增加了人文修养方面的课程，如护士人文修养。
2. 实习：第四个学期进行实习，实习 16 周，学生需要每月写实习月报以及写毕业论文。

三、学生学习情况

（一）**学习兴趣**：由于护理专业为高分录取专业，学生的学习兴趣都较为良好，不迟到早退，不逃课、不旷课。

（二）教学方法

1. 学院“双师型”教师较多，拥有多年的临床护理工作经验，在课上可以讲授一些案例、工作经验与教训以及感受的分享。
2. 加大实训课比例，增强学生兴趣。
3. 暑假见习，大一暑假安排为期两周的见习，在大二上相关的课程时会有画面感，不容易感到枯燥。
4. 布置课后练习册，以及一些学习 APP 的安装，使学生学完章节后可以及时去练习，巩固知识。
5. 丰富上课形式，如案例导入、病例讨论、情景演练、翻转课堂等等，但为了避免加重学生负担，不能进行太多次，要穿插在日常教学中。
6. 技能操作课程：情景演练，阶段性考核，引入虚拟仿真资源（虚实结合产品应用较好），利用可视化的技术手段让学生更直观了解整个操作流程和注意事项。

四、校企合作情况

(一) 校企合作

教学实习医院有 40 多家，其中两家为非直属的附属医院，分别为佛山第四人民医院和广东省结核病控制中心，教学医院有广东省人民医院、广东省中医院、广东省妇幼保健院等等。实习医院中，三甲医院占比有 85%。

(二) 合作培养

有 10 多间境外高校签订合作协议，包括英国索尔福德大学、台湾辅英科技大学、英国伯明翰大学、建国科技大学、台湾首府大学等等。

五、学生就业情况

(一) **就业岗位：**大多是就职医院的护士、助理护士。

(二) **毕业生不足：**缺乏评判性思维、应变能力、人文关怀。

(三) **了解实习情况：**实习带教老师会在学生实习期间对其进行座谈，向护理部了解实习生的表现，同时了解毕业生的工作情况。

(四) 就业率

类型	2017 届	2018 届	2019 届	2020 届
就业率	98.64%	98.77%	99.5%	92.21% (初次就业率)

(五) 促进就业的措施

1. 领导重视，提前预判

领导要重视学生的就业情况，要有前瞻性、计划性，发挥教师的指导作用，了解现实情况，并跟家长学生讲清楚，改变学生的就业思想，不要老想着去大型三甲医院，让他们充分认识到自己的基础，做好定位。

2. 全员动员，不遗余力

(1) 带教老师找未就业的学生谈话，了解情况，了解是否存在困难，及时解答困惑，如果带教老师讲不通就辅导员与学生谈，再不行找书记谈。同时，让学生留家长电话，如果学生 7 月底还没找到工作，就打电话给家长了解原因。

(2) 发动所有老师发朋友圈，吸引校外招聘资源。

3. 平时积累，扩展资源

在非就业时间段可能会企业要人，这时注意把企业信息记下来，到学生需要就业时就会发挥作用。

(七) 深圳职业技术学院访谈记录

会议名称	访谈深圳职业技术学院	时间	2021 年 7 月 20 日	会议 ID	145601746
------	------------	----	-----------------	-------	-----------

出席人：

广东省茂名健康职业学院：护理系主任李燕飞、骨干教师周利容；

深圳职业技术学院：医学技术与护理学院韩祺主任。

广东省茂名健康职业学院和护理专业基本情况介绍：广东省茂名健康职业学院创办于 2015

年3月，是经广东省人民政府批准、教育部备案的公办全日制普通高等职业学校。学院的护理专业是广东省高职二类品牌专业、广东省高水平专业群核心专业，学院重点建设专业，在校人数是全校的1/2，每年招生800-1000人。

访谈内容

一、专业基本情况

（一）学院基本情况

深圳职业技术学院医学技术与护理学院前身系创办于1981年的深圳卫生学校（2004年整体并入深圳职业技术学院），最早可追溯到1973年创办的宝安县卫生学校，迄今已有40多年的办学历史。长期以来，学院依托湾区产业发展，秉承深圳特区改革创新精神，以立德树人为根本任务，致力于教育教学改革，各项工作取得了长足发展。

（二）专业开设情况

护理专业创办于2017年，是广东省示范专业、广东省一流高水平专业。每年大约招240个学生左右。其中，每年招生4个三年制班级（包括一个儿护班），2个三二分段班级（和珠海卫校、河源卫校合作中高职衔接），2020年和嘉应学院护理学院合作开展开设2个插本班。

（三）培养方向

护理专业包含护理及儿童护理（2017年开设，和深圳市儿童医院开展校企合作）两个方向，培养德、智、体全面发展，具有现代护理理念，具备基本的专业能力，能独立工作并善于与团队合作，适应于临床护理第一线需要，能胜任医院、社区健康服务中心等医疗机构护理岗位的高素质高技能型专门人才。

二、专业建设情况

（一）如何提供教师教学能力

1. 教学能力大赛基础情况：深圳职业技术学院医学技术与护理学院专业教师团队中，一名教师在2012年获得广东省青年教师二等奖；一名康复专业老师在获得广东省青年教师综合类第一名，同时获得五一劳动奖章；两名教师在2020年获得广东省青年教师一等奖；一名康复专业教师在2020年获得国赛二等奖。
2. 教师选拔方面：根据专业教师在科研和教学比赛等方面的优势，选拔特长教师。
3. 教师培养方面：新入职教师开展2个月关于教学信息技术等课程改革的培训→组织新入职老师参加校内教学能力大赛，从中选拔在教学比赛方面突出的教师。
4. 学校管理方面：教师教学管理监督机制严格，要求教师认真负责每一节课堂。

（二）如何开展精品课程建设

由一名教师负责1-2门课程建设（一门主课和一门小课），形成交叉性和网络化的课程建设团队，学院支持教师选择自己负责的大课参加教学能力大赛，并且提供资金、资源等支持，或者委托第三方公司参与课程建设。

（三）如何开展资源库建设

护理专业从2016年和2017年开始，开展了慕课的课程资源建设、精品在线开放课程的建设、项目化课程（已经建设有6-7门）的建设、金课等项目的立项，学院提供了资金支撑资源建设和迭代。

（四）考取证书

1. 广东省茂名健康职业学院护士执业资格考试近年通过率 98.7%；深圳职业技术学院护士执业资格考试近年通过率 98.5%。
2. 1+X 证书考试方面：开展了第一批老年照护、第三批幼儿照护、第四批母婴照护等 1+X 证书试点，因为学院开设幼儿护班，幼儿照护的 1+X 证书试点工作开展比较持续，去年组织学生完成了 1+X 证书的培训 and 考核。

（五）课程设置方面

儿科护理方向课在大二开始开设，儿护班重点加大在儿科护理、儿童心理等方面的课时，儿护方向的二年级学生到医院上课，从而增强了学生对儿童这一特殊群体的认识，儿护专业方向毕业生后 80%留在深圳市儿童医院。

（六）如何开展虚拟仿真实训

学校打造了两家虚拟实训室，购买了虚拟资源，但是学校还没有全面铺开运用。教师主要是集中在虚拟资源的建设，计划未来 2-3 年会逐步铺开运用。

（七）专业开设方向

深圳职业技术学院计划开设专科护理的方向；广东省茂名健康职业学院计划开设急诊、康复等专科护理方向，满足当地新开医院或者急缺护理专科护理人才的需求。

三、学生学习情况

（一）教学方法

已经摒弃传统的讲授方式，结合深圳当地学生的组织和观察能力的优势，引入国外先进的教学理念，学校以小组合作方式开展教学，教师从备课到实施教学，以活动式课堂为主。实训室和课堂按照小组合作的活活动要求进行装修（墙上布置有磁铁板、每堂课发放活动的纸张、彩笔），每节课开展项目化课程。

（二）如何开展活动式课堂

1. 改变教师观念和理念；
2. 到芬兰、瑞典、日本等国家学习科学的的教学方法；
3. 采用线上线下混合教学方法，学生线上学习知识点、课堂通过项目化内容导入教学；
4. 采用小班化教学；
5. 活动性课堂适合经验丰富的专业资深教师，新老师主要讲授理论课。

四、校企合作情况

（一）校企合作内容

和深圳市儿童医院开展儿科护理专业方向的合作，共同选用学生、开展教学、开发教学资源等，共同培养能满足现代临床工作需要的高素质、高技能的儿科护理专业人才，为该院输送优秀的儿童护理毕业生。学校每年开放 1-2 个校企融合项目申报给到各个专业。2014 年护理专业与深圳市各个医院联合申报校企融合项目，明确合作内容和合作模式的要求，每个月学校提供 1-2 万元项目资金支持。

（二）实训基地申报

在校级合作项目的基础上，学校可以在市级平台申报深圳市校外实训基地（每年常规申报项目、市政府根据实训基地接受学生的人数进行奖励，按照 1 万元/学生奖励），市级校外实

训基地获批后，市里给予建设资金支持。目前建设有校级校外实训基地三家、市级校外实训基地三家（由校级升级为市级），未来希望在市级校外实训基地的基础上，申报省级校外实训基地。

五、学生就业情况

（一）就业率

护理专业就业率 96%，对口率排名前三，每年对口率超过 80%，离职率全校最低。

（二）就业方向

主要在医院病房、门诊、急诊、手术室等各科室岗位，社区健康服务中心、老人院、保健机构、医务室、疾控中心、计生中心、血液中心等护理相关科室岗位就业。专业设立至今为社会输送各类护理治疗人才，学生毕业后 50%的毕业生有机会就业于深圳各大三甲医院（北大医院、人民医院等），小部分三二分段的学生回到当地就业，专插本的实习和就业遍布全广东省。

（三）如何做好就业工作

全心为学生提供就业单位和岗位，为学生梳理个人特长，指导学生修改个人简历，引导学生树立“先就业，再择业”的理念。

六、人才培养建议

根据调研结果，医院反馈更加关注护理专业毕业生的专业基础和核心的技能，关于新技术可以到临床、通过实践掌握，在校期间主要是拓展信息化护理等课程。

（八）广州卫生职业技术学院访谈记录

会议名称	访谈广州卫生职业技术学院	时间	2021 年 7 月 24 日
受访人：			
广州卫生职业技术学院：护理专业主任高华。			
广州卫生职业技术学院护理系基本情况介绍：始创于 1902 年，设有护理、助产和老年服务与管理 3 个专业。形成以护理为核心、助产和老年服务与管理专业为支撑的护理类专业群。			
访谈内容			
一、专业基本情况			
（一）护理专业开设方向			
1. 老年护理方向：17 年走班，18 年独立成班，护理专业学生入学后，再召开动员大会（18 年 2 次动员，今年 1 次即可）；			
2. 临床护理方向；			
3. 重症护理方向；			
4. 英语护理方向；			
5. 精神护理方向。			
（二）学生升学和就业情况			
学生 10%-20%升学，将近 90%就业。			
二、专业建设情况（护理专业）			

（一）护理专业课程设置

1. **专业基础课：**正常人体结构、生理学基础、病理学基础、护理药理学、病原生物与免疫学、生物化学；

2. **专业核心课：**健康评估、护理学导论及护理学基础、内科护理学（含内科急救）、外科护理学（含外科急救）、妇产科护理、儿科护理、护士职业素养；

3. **专业拓展课：**社区护理、护理管理、精神科护理、传染病护理、护理心理。

4. 专业技能课：

（1）**临床护理方向：**中医护理、五官科护理、急危重症护理技术、护理研究基础；

（2）**重症护理方向：**心电图基础、急危重症医学概论、危重症疾病监护；

（3）**英语护理方向：**医护英语口语（业余）、英美文化（业余）、综合英语、医护专业英语；（4）**老年护理方向：**老年保健、居家养老照顾、老年人营养与膳食、老年护理；

（5）**精神护理方向：**精神病学基础、精神科常用康复治疗技术、精神科护理技能。

三、专业建设情况（护理专业-老年护理方向）

（一）生源

还没有做 3+2 对接，不限制类型；

（二）课程设置

整个体系与其他护理专业一样，但开设了老年护理、老年保健、老年人营养与膳食、居家养老照顾 4 门方向课程。阶梯式提升：这 4 门课分散在 4 个学期，第 1 学期认识老年护理，到老人院/养老机构见习；第 2 学期开始学习专业课程，开设护理类专业课，第 3 学期开设营养膳食、保健课程；第 4 学期以专业技能为主，开设保健、临终关怀等课程；

（三）教材开发

与合作企业共同开发校本教材；

（四）学生考取证书

护士执业资格证书，1+X（X:老年照护证书，要完成培训，学校是试点单位）；

（五）学生实习安排

40 人，50%对接广州养老机构与医院，50%对接顺德养老机构与医院（距离较近，可操作）；10 个月的实习，9 个月在医院实习，1 个月在养老院实习

（六）学生就业岗位

护士、助理护士、护理员等。学生就业单位：各级医疗机构、社区卫生保健服务机构、养老机构从事临床护理、社区保健及养老护理等工作。

四、实训室建设与实训项目

（一）开设的实训室

老年社会工作实训室、老年康复实训室、老年行为体验实训室、老年人评估实训室、健康管理实训室、智慧养老实训室、医院老年护理高仿真病房、临终关怀实训室等。

（二）实训室功能

1. **高端居家养老实训室：**1. 协助老年人进食；2. 协助老年人进水；3. 助行器的使用；4. 留置导尿管更换集尿袋；5. 协助老年人床椅转移；6. 协助老年人更换卧位。（承担课程：居家养老照顾；工位数 12）

2. **老年护理高仿真实训室：**1. 协助老年人进食；2. 协助老年人进水；3. 床上擦浴；4.

床上洗头；5. 测量生命体征；6. 轮椅转运；7. 导尿；8. 灌肠；9. 协助翻身；10. 助行器的使用。（承担课程：老年服务于管理技能综合训练、老年人健康照护技术、居家养老照顾、老年护理；工位数 22）

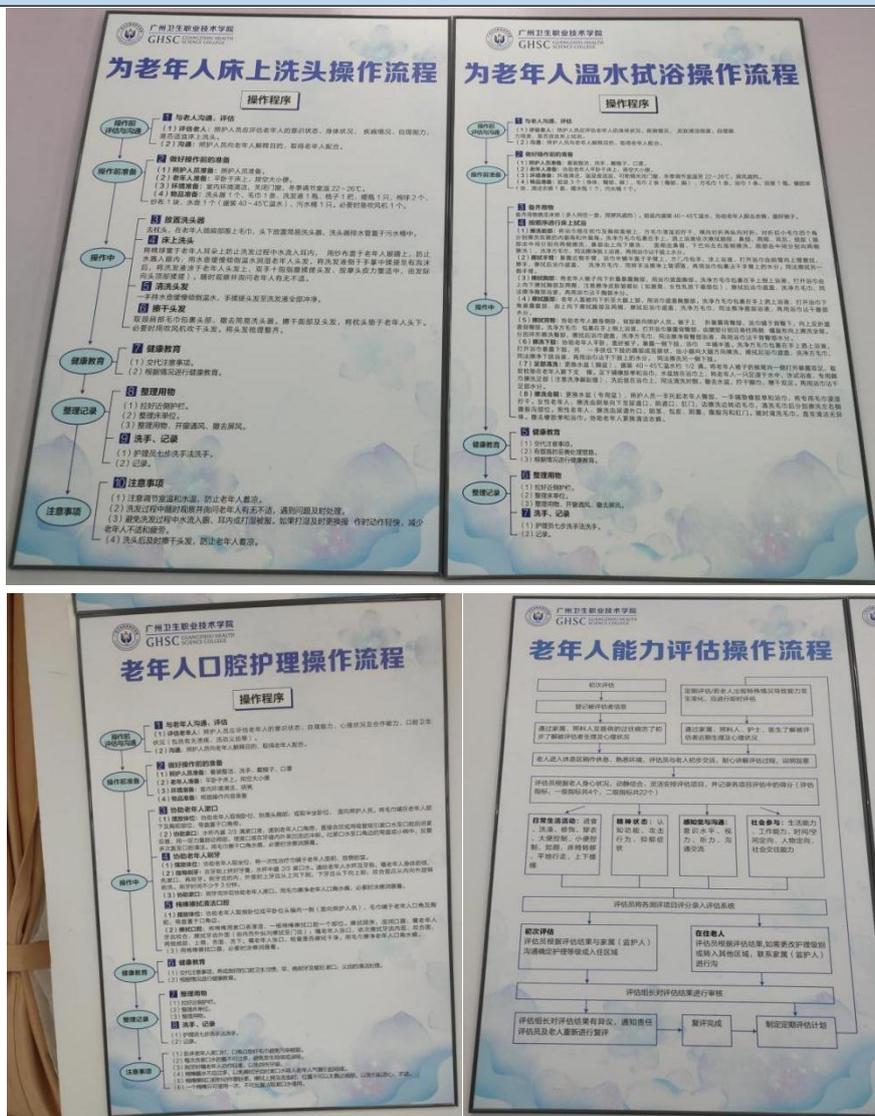
3. 老年康复实训室：1. 轮椅转运；2. 助行器的使用；3. 日常生活活动能力（ADL）评估；4. 轮椅操；5. 穿脱衣训练；6. 健身康复操；7. 老年体验服的使用；8. 偏瘫体验服的使用。（承担课程：老年康复护理、老年运动与健康、老年保健；工位数 30）

4. 健康管理实训室：1. 个案工作结案；2. 老年活动策划；3. 老年活动组织实施；4. 老年人能力评估；5. 老年社会工作伦理抉择；6. 老年小组活动开始阶段指引；7. 养老机构经营与管理战略分析；8. 养老机构人力资源管理；9. 小组工作服务；10. 个案工作服务。（承担课程：老年社会工作、老年活动策划与组织、养老机构经营与管理等；工位数 10）

4. 智慧养老实训室：认知功能训练、平衡能力训练、手指功能训练。（承担课程：老年人康复护理、老年运动与健康；工位数 20）

5. 临终关怀实训室：1. 临终心理干预。（承担课程：临终关怀；工位数 20）

附件 实训相关项目和制度



老人特殊进食照护流程 (带胃管老人饮食照护)

操作程序

照护前准备

1. 评估老人进食、吞咽能力。
2. 评估老人意识、精神状态、沟通能力、自理能力、配合程度。
3. 评估老人营养状况、体重、皮肤、口腔、视力、听力、肢体活动能力。
4. 评估老人心理、社会支持、文化背景、宗教信仰、饮食习惯。
5. 评估老人居住环境、照护资源、照护人员、照护时间。

照护中

评估与计划

1. 根据老人进食、吞咽能力、意识、精神状态、沟通能力、自理能力、配合程度、营养状况、体重、皮肤、口腔、视力、听力、肢体活动能力、心理、社会支持、文化背景、宗教信仰、饮食习惯、居住环境、照护资源、照护人员、照护时间，制定照护计划。
2. 根据老人进食、吞咽能力、意识、精神状态、沟通能力、自理能力、配合程度、营养状况、体重、皮肤、口腔、视力、听力、肢体活动能力、心理、社会支持、文化背景、宗教信仰、饮食习惯、居住环境、照护资源、照护人员、照护时间，调整照护计划。

照护实施

1. 协助老人进食、吞咽。
2. 协助老人饮水、漱口。
3. 协助老人口腔护理。
4. 协助老人皮肤护理。
5. 协助老人心理、社会支持。
6. 协助老人文化背景、宗教信仰、饮食习惯。
7. 协助老人居住环境、照护资源、照护人员、照护时间。

照护后

1. 评估老人进食、吞咽能力、意识、精神状态、沟通能力、自理能力、配合程度、营养状况、体重、皮肤、口腔、视力、听力、肢体活动能力、心理、社会支持、文化背景、宗教信仰、饮食习惯、居住环境、照护资源、照护人员、照护时间。
2. 记录老人进食、吞咽、饮水、漱口、口腔护理、皮肤护理、心理、社会支持、文化背景、宗教信仰、饮食习惯、居住环境、照护资源、照护人员、照护时间。

注意事项

1. 照护老人进食、吞咽时，应评估老人进食、吞咽能力、意识、精神状态、沟通能力、自理能力、配合程度、营养状况、体重、皮肤、口腔、视力、听力、肢体活动能力、心理、社会支持、文化背景、宗教信仰、饮食习惯、居住环境、照护资源、照护人员、照护时间。
2. 照护老人饮水、漱口时，应评估老人饮水、漱口能力、意识、精神状态、沟通能力、自理能力、配合程度、营养状况、体重、皮肤、口腔、视力、听力、肢体活动能力、心理、社会支持、文化背景、宗教信仰、饮食习惯、居住环境、照护资源、照护人员、照护时间。
3. 照护老人口腔护理时，应评估老人口腔护理能力、意识、精神状态、沟通能力、自理能力、配合程度、营养状况、体重、皮肤、口腔、视力、听力、肢体活动能力、心理、社会支持、文化背景、宗教信仰、饮食习惯、居住环境、照护资源、照护人员、照护时间。
4. 照护老人皮肤护理时，应评估老人皮肤护理能力、意识、精神状态、沟通能力、自理能力、配合程度、营养状况、体重、皮肤、口腔、视力、听力、肢体活动能力、心理、社会支持、文化背景、宗教信仰、饮食习惯、居住环境、照护资源、照护人员、照护时间。
5. 照护老人心理、社会支持时，应评估老人心理、社会支持能力、意识、精神状态、沟通能力、自理能力、配合程度、营养状况、体重、皮肤、口腔、视力、听力、肢体活动能力、心理、社会支持、文化背景、宗教信仰、饮食习惯、居住环境、照护资源、照护人员、照护时间。
6. 照护老人文化背景、宗教信仰、饮食习惯时，应评估老人文化背景、宗教信仰、饮食习惯能力、意识、精神状态、沟通能力、自理能力、配合程度、营养状况、体重、皮肤、口腔、视力、听力、肢体活动能力、心理、社会支持、文化背景、宗教信仰、饮食习惯、居住环境、照护资源、照护人员、照护时间。
7. 照护老人居住环境、照护资源、照护人员、照护时间时，应评估老人居住环境、照护资源、照护人员、照护时间能力、意识、精神状态、沟通能力、自理能力、配合程度、营养状况、体重、皮肤、口腔、视力、听力、肢体活动能力、心理、社会支持、文化背景、宗教信仰、饮食习惯、居住环境、照护资源、照护人员、照护时间。

轮椅的转运技术操作流程

操作程序

照护前准备

1. 评估老人意识、精神状态、沟通能力、自理能力、配合程度。
2. 评估老人营养状况、体重、皮肤、口腔、视力、听力、肢体活动能力。
3. 评估老人心理、社会支持、文化背景、宗教信仰、饮食习惯。
4. 评估老人居住环境、照护资源、照护人员、照护时间。

照护中

评估与计划

1. 根据老人意识、精神状态、沟通能力、自理能力、配合程度、营养状况、体重、皮肤、口腔、视力、听力、肢体活动能力、心理、社会支持、文化背景、宗教信仰、饮食习惯、居住环境、照护资源、照护人员、照护时间，制定转运计划。
2. 根据老人意识、精神状态、沟通能力、自理能力、配合程度、营养状况、体重、皮肤、口腔、视力、听力、肢体活动能力、心理、社会支持、文化背景、宗教信仰、饮食习惯、居住环境、照护资源、照护人员、照护时间，调整转运计划。

照护实施

1. 协助老人上下轮椅。
2. 协助老人移动轮椅。
3. 协助老人固定轮椅。
4. 协助老人解除轮椅。
5. 协助老人心理、社会支持。
6. 协助老人文化背景、宗教信仰、饮食习惯。
7. 协助老人居住环境、照护资源、照护人员、照护时间。

照护后

1. 评估老人意识、精神状态、沟通能力、自理能力、配合程度、营养状况、体重、皮肤、口腔、视力、听力、肢体活动能力、心理、社会支持、文化背景、宗教信仰、饮食习惯、居住环境、照护资源、照护人员、照护时间。
2. 记录老人上下轮椅、移动轮椅、固定轮椅、解除轮椅、心理、社会支持、文化背景、宗教信仰、饮食习惯、居住环境、照护资源、照护人员、照护时间。

注意事项

1. 照护老人上下轮椅时，应评估老人上下轮椅能力、意识、精神状态、沟通能力、自理能力、配合程度、营养状况、体重、皮肤、口腔、视力、听力、肢体活动能力、心理、社会支持、文化背景、宗教信仰、饮食习惯、居住环境、照护资源、照护人员、照护时间。
2. 照护老人移动轮椅时，应评估老人移动轮椅能力、意识、精神状态、沟通能力、自理能力、配合程度、营养状况、体重、皮肤、口腔、视力、听力、肢体活动能力、心理、社会支持、文化背景、宗教信仰、饮食习惯、居住环境、照护资源、照护人员、照护时间。
3. 照护老人固定轮椅时，应评估老人固定轮椅能力、意识、精神状态、沟通能力、自理能力、配合程度、营养状况、体重、皮肤、口腔、视力、听力、肢体活动能力、心理、社会支持、文化背景、宗教信仰、饮食习惯、居住环境、照护资源、照护人员、照护时间。
4. 照护老人解除轮椅时，应评估老人解除轮椅能力、意识、精神状态、沟通能力、自理能力、配合程度、营养状况、体重、皮肤、口腔、视力、听力、肢体活动能力、心理、社会支持、文化背景、宗教信仰、饮食习惯、居住环境、照护资源、照护人员、照护时间。
5. 照护老人心理、社会支持时，应评估老人心理、社会支持能力、意识、精神状态、沟通能力、自理能力、配合程度、营养状况、体重、皮肤、口腔、视力、听力、肢体活动能力、心理、社会支持、文化背景、宗教信仰、饮食习惯、居住环境、照护资源、照护人员、照护时间。
6. 照护老人文化背景、宗教信仰、饮食习惯时，应评估老人文化背景、宗教信仰、饮食习惯能力、意识、精神状态、沟通能力、自理能力、配合程度、营养状况、体重、皮肤、口腔、视力、听力、肢体活动能力、心理、社会支持、文化背景、宗教信仰、饮食习惯、居住环境、照护资源、照护人员、照护时间。
7. 照护老人居住环境、照护资源、照护人员、照护时间时，应评估老人居住环境、照护资源、照护人员、照护时间能力、意识、精神状态、沟通能力、自理能力、配合程度、营养状况、体重、皮肤、口腔、视力、听力、肢体活动能力、心理、社会支持、文化背景、宗教信仰、饮食习惯、居住环境、照护资源、照护人员、照护时间。

广州卫生职业技术学院 GHSC

实训(验)中心管理制度

1. 实训(验)室由专人负责，注意防火、防电、防盗、防尘、防震、防霉、防蛀、防腐蚀、防变形、防碎裂等，对各类仪器设备要经常维护，及时保养，确保始终处于完好备用状态。
2. 仪器、器材等物品需登记入账，摆放整齐。
3. 实训(验)仪器、模型、标本、药品等，要分门别类，定编定位，物卡一致，帐卡相符。
4. 具有危险性的实训(验)仪器、辐射材料、有毒有害物质、易燃易爆物品应设置警示标志存放于安全地点或危险品柜、专人专管、双人双锁，定期检查。
5. 定期进行安全检查，检查水电装置设备是否完好，仪器器材等每学期清查一次，及时做好报损报废和维修登记工作。
6. 学生进入实训(验)室必须穿戴工作服，服从安排，遵守纪律，善待实训(验)室清洁、卫生，不得高声喧哗和打闹，不准玩手机、吃东西、随地吐痰、乱扔纸屑杂物，并成文报告。
7. 实训(验)过程中，若发现仪器设备有异常现象时，应立即切断电源，停止实训(验)，马上向教师或实训(验)室负责人报告，待查明原因，妥善处理后才能继续进行实训(验)。
8. 实训(验)完毕后，应及时关闭电源，将实训(验)用的教具、物品、器材整理，放回原位，杜绝浪费现象发生，并组织好学生做好卫生清洁工作。
9. 实训(验)结束后，实训(验)室工作人员填写实训(验)室工作日志，做好卫生清洁，物品摆放，并检查操作的仪器设备及整个实训(验)室门窗、桌椅不用的水、电、气路，并确保完好。
10. 实训(验)仪器设备一般不外借，教师或学生、社会机构借用实训(验)物品必须履行手续，注明借用日期，实训(验)物品借出及收回时，借方双方要核算，如有损坏和缺少情况，应及时追究责任，借用方必须负责修复或赔偿。

广州卫生职业技术学院 GHSC

实训(验)中心化学危险品管理制度

1. 化学危险品是指具有易燃、易爆、有毒、有害、腐蚀性、放射性等特性的物质。
2. 化学危险品必须存放在专用的危险品柜中，并由专人负责管理。
3. 化学危险品的使用必须遵守安全操作规程，严禁随意倾倒、丢弃。
4. 化学危险品的废弃物必须按照相关规定进行处置，严禁随意排放。
5. 化学危险品的储存、使用、处置必须做好记录，以备查阅。
6. 化学危险品的管理必须实行双人双锁制度，确保安全。
7. 化学危险品的管理必须定期进行安全检查，发现问题及时处理。
8. 化学危险品的管理必须加强宣传教育，提高师生的安全意识。
9. 化学危险品的管理必须建立健全管理制度，明确责任。
10. 化学危险品的管理必须严格执行国家相关法律法规，确保合法合规。
11. 化学危险品的管理必须加强应急演练，提高应急处置能力。
12. 化学危险品的管理必须定期进行风险评估，确保安全。
13. 化学危险品的管理必须加强监督检查，确保制度落实。
14. 化学危险品的管理必须加强信息化建设，提高管理效率。
15. 化学危险品的管理必须加强国际合作，借鉴先进经验。
16. 化学危险品的管理必须加强科学研究，提高管理水平。
17. 化学危险品的管理必须加强人才培养，提高专业素质。
18. 化学危险品的管理必须加强社会服务，提高社会影响力。
19. 化学危险品的管理必须加强文化建设，营造安全氛围。
20. 化学危险品的管理必须加强信息公开，接受社会监督。

附件 3：校企访谈提纲

（一）护理专业访谈提纲（面向医疗机构）

受访人姓名		受访人职务	
单位名称			
<p>您好！为帮助学校了解护理专业的人才需求情况，为修订专业人才培养方案提供科学依据，我校开展了此次用人单位对护理专业人才需求的访谈调研。本次访谈不涉及任何商业用途，所涉及到贵单位的信息我们将严格保密。您的意见和建议将对我校护理专业课程改革工作起到十分重要的作用，感谢您的支持与合作！</p> <p>一、单位基本概况</p> <ol style="list-style-type: none">1. 贵单位基本信息（所有制类型、级别）2. 贵单位创办年限与发展历程？3. 贵单位规模？4. 贵单位服务范围？5. 贵单位的发展特色？ <p>二、人才需求情况</p> <ol style="list-style-type: none">1. 用人单位人才架构<ol style="list-style-type: none">(1) 贵单位开设了哪些科室/部门？(2) 各科室主要设有哪些岗位？哪些岗位是适合高职护理专业毕业生就业的？哪些岗位是适合本科护理专业毕业生就业的？(3) 目前单位最急缺的岗位有哪些？(4) 人才流动情况？（哪类岗位流动性大，哪类岗位比较稳定）(5) 预计未来 3 年-5 年新增的岗位有哪些？2. 企业招聘要求<ol style="list-style-type: none">(1) 招聘护理专业人才，贵单位最看重哪些方面（实践工作经验/专业知识与技能/职业资格证书/学历等）(2) 贵单位招聘护理专业人才是否有证书要求？具体是什么证书？(3) 贵单位招聘护理专业人才是否有学历要求？具体是什么学历？3. 岗位技能与素质要求			

- (1) 适合高职护理专业毕业生就业的岗位，具体的工作任务、知识、技能要求是什么？
- (2) 适合本科护理专业毕业生就业的岗位，具体的工作任务、知识、技能要求是什么？
- (3) 适合高职护理专业毕业生就业的岗位，职业生涯如何晋升？薪资待遇？
- (4) 适合本科护理专业毕业生就业的岗位，职业生涯如何晋升？薪资待遇？

4. 毕业生就业现状

- (1) 为毕业生尽快适应工作岗位，贵单位如何开展培训和考核？
- (2) 毕业生的普遍工作态度如何？

三、校企合作

1. 贵单位是否和其他职业院校有进行校企合作，合作的形式是？
2. 贵单位愿意通过哪些方式进行校企合作？

四、人才培养建议

1. 贵单位建议职业院校护理专业学生学习哪些新技术？
2. 根据行业和技术发展趋势，贵单位建议学校开设哪些新课程？

五、毕业生调研（如果该单位有本校毕业生就业）

1. 您做这份工作时，日常面临的问题和挑战有哪些，您是怎么解决的呢？
2. 通过在校的学习，您认为自己存在哪些不足？
3. 您建议学校如何优化课程设置？
4. 您建议应届毕业生应做好哪些准备，才可以更好适应工作？

（二）护理专业访谈提纲（面向高校）

受访人姓名		受访人职务	
学校名称			
<p>您好！为帮助学校了解关于护理专业的人才培养情况，为制定护理专业人才培养方案提供科学依据，我校开展了此次护理专业人才培养情况的访谈。本次访谈不涉及任何商业用途，所涉及到贵校的信息我们将严格保密。</p> <p>您的意见和建议将对我校护理专业的课改工作起到十分重要的作用，感谢您的支持与合作！</p>			
<h3>一、学校专业基本情况</h3>			

1. 贵校护理专业开设年份？开设了几个班级？每个班级有多少人？
2. 贵校护理专业的开设方向？
3. 贵校护理专业培养目标？
4. 贵校护理专业的办学特色？成果？

二、学校专业建设情况

1. 贵校护理专业课程设置情况？
2. 贵校护理专业主要培养学生的哪些专业知识、技能与职业素养？
3. 贵校护理专业开设有哪些实训室？
4. 贵校护理专业所配备的教学资源？
5. 贵校护理专业教学的形式？（项目驱动、任务驱动）
6. 贵校护理专业学生可以考取的证书有哪些？

三、学生学习情况

1. 贵校护理专业学生的学习兴趣如何？
2. 贵校护理专业如何提升学生的学习兴趣？

四、校企合作情况

1. 贵校护理专业与企业合作的主要形式有哪些？
2. 贵校护理专业如何提高校企合作成效？

五、学生就业情况

1. 贵校护理专业毕业生的就业区域？就业岗位？专业对口率如何？薪资？企业评价如何？
2. 毕业生的职业晋升路径？
3. 毕业生知识、技能、素质存在的优势与不足？
4. 毕业生流动率如何？

六、人才培养建议

1. 您建议职业院校护理专业毕业生需要掌握哪些前沿的技术？
2. 您建议职业院校护理专业新开设哪些新方向？新课程？
3. 您对护理专业人才培养工作还有哪些建议？

附件 4：线上调研问卷

（一）护理专业面向医疗机构管理者的调查问卷

尊敬的医疗机构朋友：

您好！为使广东省茂名健康职业学院了解护理专业人才需求情况，为本专业课程改革提供科学依据，开展了本次调研。感谢您在百忙之中填写此问卷，本次调研不涉及任何商业用途，调研所涉及到的贵单位的信息我们将严格保密，请您放心填写。谢谢您的支持与合作！

1. 【填空题】贵单位名称是：_____
2. 【单选题】贵单位规模是？
 - A. 20 人以下
 - B. 20-50 人
 - C. 51-100 人
 - D. 101-200 人
 - E. 201-500 人
 - F. 500 人以上
3. 【单选题】贵单位所属的行业类型是？
 - A. 医院[含综合医院、中西（结合）医院、专科医院、疗养院]
 - B. 基层卫生医疗机构（含乡镇卫生院、社区卫生服务中心）
 - C. 专业公共卫生服务（妇幼保健院、专科疾病防治医院）
 - D. 社会服务机构（含护理、精神康复、老年人、残疾人养护）
 - E. 职业技能培训（护理教育机构）
 - F. 其他_____
4. 【多选题】贵单位在招聘护理专业人才的过程当中，最看重求职者的哪些条件？
 - A. 学历层次
 - B. 专业知识
 - C. 技能水平
 - D. 通用能力/综合素质
 - E. 工作经验
 - F. 工作态度
 - G. 职业资格证书

H. 其他_____

5. 【单选题】贵单位在招聘护理专业人才，对学历有何要求？

- A. 本科及以上
- B. 高职（大专、高技）
- C. 中职（中专、中技）
- D. 初中及以下
- E. 其他_____

6. 【多选题】贵单位最看重护理专业人才的哪些通用能力/综合素质？

- A. 爱心耐心
- B. 服务意识
- C. 劳动意识
- D. 批判意识
- E. 创新意识
- F. 应急处理
- G. 沟通协调
- H. 信息意识
- I. 压力承受
- J. 团队合作
- K. 组织策划
- L. 自我管理
- M. 乐学善学
- N. 问题解决
- O. 其他_____

7. 【多选题】贵单位在招聘护理专业人才，对职业资格证书有何要求？

- A. 护士执业资格证（人社部、国家卫生计生委）
- B. 育婴师（人社部）
- C. 母婴护理师（中国人力资源发展中心）
- D. 健康照护师（中国就业培训技术指导中心）
- E. 健康管理师（人社部、国家卫健委）
- F. 母婴保健技术服务人员资格（国家卫生计生委）
- G. 养老护理员（民政部）

- H. 老年人能力评估师（人社部）
- I. 母婴护理（1+X）
- J. 幼儿照护职业技能等级证书（1+X）
- K. 老年照护职业技能等级证书（1+X）
- L. 失智老年人照护职业技能等级证书（1+X）
- M. 家务管理职业技能等级证书（1+X）
- N. 皮肤护理职业技能等级证书（1+X）
- O. 其他_____

8. 【多选题】您认为高职院校护理专业毕业生有哪些优势？

- A. 能快速适应岗位工作
- B. 专业知识与技能扎实
- C. 实践意识与能力强
- D. 能够独立完成工作
- E. 能灵活处理人际关系
- F. 具有长远的职业规划
- G. 懂得自我反省和经验总结
- H. 吃苦耐劳，劳动意识强
- I. 具有团队精神
- J. 就业稳定性高
- K. 薪资要求低
- L. 其他_____

9. 【多选题】目前贵单位可以提供给大专学历护理专业毕业生的岗位是哪些？

- A. 护士
- B. 护理员/护工
- C. 育婴师
- D. 康复保健师
- E. 营养管理师
- F. 健康管理师
- G. 心理咨询师
- H. 临床协调员

- I. 社会工作者
- J. 其他_____

***子题 9-1*[选择 A “护士”]【多选题】贵单位目前紧缺的护士类型是？**

- A. 内科护士
- B. 儿科护士
- C. 急诊护士
- D. 外科护士
- E. 社区护士
- F. 口腔科护士
- G. 妇产科护士
- H. 中医护士
- I. ICU 护士
- J. 手术室护士
- K. 精神科护
- L. 其他_____

***子题 9-2*[选择 A “护士”]【单选题】未来 3-5 年，贵单位护士岗位需求
量是？**

- A. 5 名以内
- B. 5-10 名
- C. 11-20 名
- D. 21-30 名
- E. 31-50 名
- F. 50 名以上

***子题 9-3*[选择 B “护理员/护工”]【多选题】贵单位目前紧缺的护理员/
护工类型是？**

- A. 内科护理员/护工
- B. 儿科护理员/护工
- C. 急诊护理员/护工
- D. 外科护理员/护工
- E. 社区护理员/护工
- F. 口腔科护理员/护工

- G. 妇产科护理员/护工
- H. 中医护理员/护工
- I. 精神科护理员/护工
- J. 其他_____

***子题 9-4*[选择 B “护理员/护工”]【单选题】未来 3-5 年，贵单位护理员/护工岗位需求量是？**

- A. 5 名以内
- B. 5-10 名
- C. 11-20 名
- D. 21-30 名
- E. 31-50 名
- F. 50 名以上

10. **【问答题】**贵单位可以提供给护理人员的晋升路径是：（第一岗位——经历时间——第二岗位——经历时间——第三岗位）

11. **【多选题】**贵单位招聘高职护理专业毕业生时，发现他们存在哪些不足？

- A. 专业理论知识不熟
- B. 专业技能水平不足
- C. 语言表达能力不足
- D. 缺乏创新创造精神
- E. 缺乏专业技能证书
- F. 面试技巧经验不足
- G. 缺失团队合作意识
- H. 职业目标不明确
- I. 无法吃苦耐劳
- J. 学历偏低限制发展
- K. 其他_____

12. **【多选题】**贵单位愿意以哪种形式进行校企合作？

- A. 企业参与课堂教学
- B. 企业项目导入学校
- C. 参与人才技能鉴定
- D. 学校提供专业培训

- E. 合编人才培养方案
- F. 合编专业课程标准
- G. 共建校内、校外实训基地
- H. 为学校提供实习岗位
- I. 其他_____

13. 【多选题】 贵单位愿意开展校企合作的原因？

- A. 储备人力资源
- B. 履行社会责任
- C. 提高社会声誉
- D. 培养忠诚度高的人才
- E. 减少员工培训成本
- F. 解决短期用工需求
- G. 校企资源共用
- H. 其他_____

14. 【多选题】 根据行业发展趋势，您认为高职护理专业应该开设哪些核心专业课程？

- A. 基础护理技术
- B. 内科护理
- C. 外科护理
- D. 儿科护理
- E. 妇科护理
- F. 急危重症护理
- G. 老年护理学
- H. 精神科护理学
- I. 传染病护理学
- J. 社区护理学
- K. 中医护理
- L. 康复护理
- M. 健康评估
- N. 母婴护理
- O. 成人护理

P. 其他_____

15. 【多选题】根据行业发展趋势，您认为高职护理专业毕业的学生在哪些领域的需求量最大？

- A. 医院[含综合医院、中西（结合）医院、专科医院、疗养院]
- B. 基层卫生医疗机构（含乡镇卫生院、社区卫生服务中心）
- C. 专业公共卫生服务（妇幼保健院、专科疾病防治医院）
- D. 社会服务机构（含护理；精神康复；老年人、残疾人养护）
- E. 职业技能培训（护理教育机构）
- F. 其他

（二）护理专业面向医疗机构护理人员的调查问卷

亲爱的医疗机构朋友：

您好！为使广东省茂名健康职业学院了解护理专业人才需求情况，为本专业课程改革提供科学依据，开展了本次调研。感谢您在百忙之中填写此问卷，本次调研不涉及任何商业用途，调研所涉及到的贵单位的信息我们将严格保密，请您放心填写。谢谢您的支持与合作！

1. 【填空题】您所在单位名称：
2. 【单选题】您所在单位规模是？
 - A. 20 人以下
 - B. 20-50 人
 - C. 51-100 人
 - D. 101-200 人
 - E. 201-500 人
 - F. 500 人以上
3. 【单选题】您的学历是？
 - A. 本科及以上
 - B. 高职（大专、高技）
 - C. 中职（中专、中技）
 - D. 高中
 - E. 初中
4. 【单选题】您是否毕业于护理专业相关专业？

A. 是

B. 否

5. 【单选题】您从事护理工作的年限是？

A. 1 年以内

B. 1-3 年

C. 4-6 年

D. 7-10 年

E. 10 年以上

6. 【单选题】您目前的月收入水平是？

A. 3000 元以内

B. 3001-4000 元

C. 4001-6000 元

D. 6001-8000 元

E. 8001-10000 元

F. 10001-15000 元

G. 15000 元以上

7. 【单选题】您目前从事的岗位属于？

A. 护士

B. 护理员/护工

C. 育婴师

D. 康复保健师

E. 营养管理师

F. 健康管理师

G. 心理咨询师

H. 临床协调员

I. 社会工作者

J. 其他

子题 7-1[选择 A “护士”]【单选题】您目前从事的护士岗位为？

A. 内科护士

B. 儿科护士

C. 急诊护士

- D. 外科护士
- E. 社区护士
- F. 口腔科护士
- G. 妇产科护士
- H. 中医护士
- I. ICU 护士
- J. 手术室护士
- K. 精神科护士
- L. 其他

***子题 7-2*[选择 B “护理员/护工”]【单选题】您目前从事的护理员/护工岗位为?**

- A. 内科护理员/护工
- B. 儿科护理员/护工
- C. 急诊护理员/护工
- D. 外科护理员/护工
- E. 社区护理员/护工
- F. 口腔科护理员/护工
- G. 妇产科护理员/护工
- H. 中医护理员/护工
- I. 精神科护理员/护工
- J. 其他_____

8. 【多选题】贵单位最看重您在护理领域的哪些通用能力/综合素质?

- A. 爱心耐心
- B. 服务意识
- C. 劳动意识
- D. 批判意识
- E. 创新意识
- F. 应急处理
- G. 沟通协调
- H. 信息意识
- I. 压力承受

J. 团队合作

K. 组织策划

L. 自我管理

M. 乐学善学

N. 问题解决

O. 其他_____

9. 【多选题】贵单位最看重您在护理领域的哪些专业技能？

A. 能进行基础护理和专科护理

B. 能规范地开展急危重症的抢救配合

C. 能完整记录护理过程

D. 能正确使用和维护常用仪器设备

E. 能有效观察病情发展和疗效

F. 能向个体、家庭、社区提供整理护理和保健服务

G. 能科学、合理指导营养膳食

H. 能对病人开展心理疏导工作

I. 能独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导

J. 其他

10. 【多选题】您目前具备哪些职业资格证书？

A. 护士执业资格证（人社部、国家卫生计生委）

B. 育婴师（人社部）

C. 母婴护理师（中国人力资源发展中心）

D. 健康照护师（中国就业培训技术指导中心）

E. 健康管理师（人社部、国家卫健委）

F. 母婴保健技术服务人员资格（国家卫生计生委）

G. 养老护理员（民政部）

H. 老年人能力评估师（人社部）

I. 母婴护理（1+X）

J. 幼儿照护职业技能等级证书（1+X）

K. 老年照护职业技能等级证书（1+X）

L. 失智老年人照护职业技能等级证书（1+X）

M. 家务管理职业技能等级证书（1+X）

N. 皮肤护理职业技能等级证书（1+X）

O. 其他_____

11. 【问答题】您的职业生涯晋升路径是（第一岗位——经历时间——第二岗位——经历时间——第三岗位）_____

12. 【多选题】在护理领域，您认为以下哪些课程最实用？

A. 基础护理技术

B. 内科护理

C. 外科护理

D. 儿科护理

E. 妇科护理

F. 急危重症护理

G. 老年护理学

H. 精神科护理学

I. 传染病护理学

J. 社区护理学

K. 中医护理

L. 康复护理

M. 其他

13. 【多选题】根据行业发展趋势，您建议职业院校开设哪些拓展课程？

A. 护理礼仪

B. 健康评估

C. 眼耳鼻咽喉口腔科护理

D. 护理伦理与法律法规

E. 护理管理学

F. 护理心理学

G. 麻醉护理学

H. 营养与膳食

I. 老年综合能力评

J. 其他_____

(三) 护理专业面向毕业生的调查问卷

亲爱的毕业生：

您好！为使广东省茂名健康职业学院了解护理专业的教学反馈，为本专业课程改革提供科学依据，特开展了本次调研。感谢您在百忙之中填写此问卷，本次调研不涉及任何商业用途，调研所涉及到的贵单位的信息我们将严格保密，请您放心填写。谢谢您的支持与合作！

1. 【单选题】在护理专业学习阶段，您毕业于哪一年？

A. 2020

B. 2019

C. 2018

2. 【下拉联动题】您所在的城市是？

省份	城市	地区
----	----	----

3. 【填空题】您所在的单位是：_____

4. 【单选题】您所在的工作单位规模是？

A. 20 人以下

B. 20-50 人

C. 51-100 人

D. 101-200 人

E. 201-500 人

F. 500 人以上

5. 【单选题】您目前的平均月收入是？

A. 3000 元以内

B. 3001-4000 元

C. 4001-6000 元

D. 6001-8000 元

E. 8001-10000 元

F. 10000-15000 元

G. 15000 元以上

6. 【单选题】您所在的岗位是否和护理专业相关？

A. 相关

B. 不相关

***子题 6-1*[选择 A “相关”]【单选题】您所在的岗位是？**

A. 护士

B. 护理员/护工

C. 育婴师

D. 康复保健师

E. 营养管理师

F. 健康管理师

G. 心理咨询师

H. 临床协调员

I. 社会工作者

J. 其他_____

***子题 6-1-1*[选择 A “护士”]【单选题】您目前从事的护士岗位为？**

A. 内科护士

B. 儿科护士

C. 急诊护士

D. 外科护士

E. 社区护士

F. 口腔科护士

G. 妇产科护士

H. 中医护士

I. ICU 护士

J. 手术室护士

K. 精神科护士

L. 其他_____

***子题 6-1-2*[选择 B “护理员/护工”]【单选题】您目前从事的护理员/护工类型为？**

A. 内科护理员/护工

B. 儿科护理员/护工

C. 急诊护理员/护工

D. 外科护理员/护工

- E. 社区护理员/护工
- F. 口腔科护理员/护工
- G. 妇产科护理员/护工
- H. 中医护理员/护工
- I. 精神科护理员/护工
- J. 其他_____

***子题 6-2*[选择 A “相关”] 贵单位最看重您的哪些专业技能? 【多选】**

- A. 能进行基础护理和专科护理
- B. 能规范地开展急危重症的抢救配合
- C. 能完整记录护理过程
- D. 能正确使用和维护常用仪器设备
- E. 能有效观察病情发展和疗效
- F. 能向个体、家庭、社区提供整理护理和保健服务
- G. 能科学、合理指导营养膳食
- H. 能对病人开展心理疏导工作
- I. 能独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导
- J. 其他_____

***子题 6-3*[选择 A “相关”] 【多选题】 您认为以下哪些课程最实用?**

- A. 基础护理技术
- B. 内科护理
- C. 外科护理
- D. 儿科护理
- E. 妇科护理
- F. 急危重症护理
- G. 老年护理学
- H. 精神科护理学
- I. 传染病护理学
- J. 社区护理学
- K. 中医护理
- L. 康复护理
- M. 健康评估

- N. 母婴护理
- O. 成人护理
- P. 其他_____

***子题 6-4*[选择 A “相关”]【多选题】从职业能力培养的角度来说，您认为护理专业哪些课程可以拓展您的就业能力？**

- A. 护理礼仪
- B. 健康评估
- C. 眼耳鼻咽喉口腔科护理
- D. 护理伦理与法律法规
- E. 护理管理学
- F. 护理心理学
- G. 麻醉护理学
- H. 营养与膳食
- I. 老年综合能力评
- J. 其他_____

7. 【多选题】就业后，您认为自身存在哪些不足？

- A. 专业理论知识不熟
- B. 专业技能水平不足
- C. 语言表达能力不足
- D. 缺乏创新创造精神
- E. 缺乏专业技能证书
- F. 面试技巧经验不足
- G. 缺失团队合作意识
- H. 职业目标不明确
- I. 无法吃苦耐劳
- J. 学历偏低限制发展
- K. 其他_____

8. 【单选题】毕业后，您是否有通过学习提升自身学历？

- A. 有
- B. 无

***子题 8-1*[选择 A “有”]【单选题】您通过哪种方式进行学历提升？**

- A. 专升本考试
- B. 专插本考试
- C. 成人高考
- D. 自学考试
- E. . 网络教育
- F. 出国留学
- G. 其他

***子题 8-2*[选择 A “有”]【多选题】您继续升学的主要原因是？**

- A. 个人兴趣
- B. 就业单位学历要求
- C. 升职/升酬需要
- D. 提高职业资格等级
- E. 提高职称等级
- F. 丰富专业知识技能
- G. 其他_____

9. 【问答题】您的岗位晋升路径是（第一岗位——时间——第二岗位——时间——第三岗位）

（四）护理专业面向教育工作者的调查问卷

尊敬的教育工作者：

您好！为使广东省茂名健康职业学院了解护理专业人才培养情况，为本专业课程改革提供科学依据，特开展了本次调研。感谢您在百忙之中填写此问卷，本次调研不涉及任何商业用途，调研所涉及到的贵学校的信息我们将严格保密，请您放心填写。谢谢您的支持与合作！

1. 【单选题】您是否为本校（广东省茂名健康职业学院）专业教师？
- A. 是
 - B. 否

***子题 1-1*[选择 B “否”]【填空题】您所在的学校名称是_____**

2. 【单选题】您所在的院校类型是？
- A. 高职
 - B. 中职
 - C. 技工技师

D. 本科

3. 【单选题】您所在的职务是？

A. 公共基础课教师

B. 专业课教师

C. 专业系主任/二级学院院长

D. 行政中层正/副职

E. 学校副校/校长

F. 教辅人员

G. 职教研究专家

H. 其他_____

4. 【多选题】您认为高职院校护理专业最有必要开设的专业基础课程有？

A. 人体解剖学与组织胚胎学

B. 生理学

C. 药物应用护理

D. 病原微生物学及免疫学

E. 护理学导论

F. 生物化学

G. 病理学及病理生理学

5. 【多选题】您认为高职院校护理专业最有必要开设的专业核心课程有？

A. 基础护理技术

B. 内科护理

C. 外科护理

D. 儿科护理

E. 妇科护理

F. 急危重症护理

G. 老年护理学

H. 精神科护理学

I. 传染病护理学

J. 社区护理学

K. 中医护理

L. 康复护理

M. 健康评估

N. 其他_____

6. 【多选题】您认为高职院校护理专业最有必要开设的专业拓展课程有？

A. 护理礼仪

B. 健康评估

C. 眼耳鼻咽喉口腔科护理

D. 护理伦理与法律法规

E. 护理管理学

F. 护理心理学

G. 麻醉护理学

H. 营养与膳食

I. 老年综合能力评

J. 其他_____

7. 【多选题】您认为高职院校护理专业毕业生能够胜任的岗位有？

A. 护士

B. 护理员/护工

C. 育婴师

D. 康复保健师

E. 营养管理师

F. 健康管理师

G. 心理咨询师

H. 临床协调员

I. 社会工作者

8. 【多选题】贵校主要护理专业毕业生哪些专业技能？

A. 能进行基础护理和专科护理

B. 能规范地开展急危重症的抢救配合

C. 能完整记录护理过程

D. 能正确使用和维护常用仪器设备

E. 能有效观察病情发展和疗效

F. 能向个体、家庭、社区提供整理护理和保健服务

G. 能科学、合理指导营养膳食

- H. 能对病人开展心理疏导工作
- I. 能独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导
- J. 其他_____
9. 【多选题】贵校护理专业学生可以考取的证书有？
- A. 护士执业资格证（人社部、国家卫生计生委）
- B. 育婴师（人社部）
- C. 母婴护理师（中国人力资源发展中心）
- D. 健康照护师（中国就业培训技术指导中心）
- E. 健康管理师（人社部、国家卫健委）
- F. 母婴保健技术服务人员资格（国家卫生计生委）
- G. 养老护理员（民政部）
- H. 老年人能力评估师（人社部）
- I. 母婴护理（1+X）
- J. 幼儿照护职业技能等级证书（1+X）
- K. 老年照护职业技能等级证书（1+X）
- L. 失智老年人照护职业技能等级证书（1+X）
- M. 家务管理职业技能等级证书（1+X）
- N. 皮肤护理职业技能等级证书（1+X）
- O. 其他_____
10. 【多选题】贵校与护理专业相关企业合作的内容有哪些？
- A. 企业参与课堂教学
- B. 企业项目导入学校
- C. 参与人才技能鉴定
- D. 学校提供专业培训
- E. 合编人才培养方案
- F. 合编专业课程标准
- G. 共建校内、校外实训基地
- H. 其他_____
11. 【多选题】您认为推行校企合作的难处有？
- A. 教学管理与运行机制无保障
- B. 项目实施的经费问题

- C. 学校师资力量、实施条件不足
- D. 学校理论与企业实践脱节严重
- E. 企业没有深度参与的动力
- F. 校企双方职责不明确
- G. 校企双方信息渠道不畅
- H. 其他_____

12. 【多选题】您认为在护理专业教学中的最大困难有？

- A. 培养目标定位不明确
- B. 专业开展方向模糊
- C. 实训场地不足
- D. 师资配备不足
- E. 教师缺乏企业实践
- F. 数字教学资源不足
- G. 缺少实战项目
- H. 缺少深度合作
- I. 其他_____

13. 【多选题】您认为开展护理专业课改需要哪些保障？

- A. 学校提供制度保障
- B. 学校提供资源支持（设备、资金、专家等）
- C. 完善教学团队绩效考核
- D. 组织教师培训
- E. 技术平台的支持
- F. 明确课改实施路径
- G. 其他_____

14. 【多选题】开展人才培养方案的修订，您建议重点提升教师的哪些方面？

- A. 教学理念
- B. 专业知识
- C. 专业技能
- D. 教学水平
- E. 综合素质
- F. 科研能力

G. 信息化技术能力

H. 创新创业能力

I. 其他_____

15. 【多选题】贵校护理专业主要面向哪些单位？

A. 医院[含综合医院、中西（结合）医院、专科医院、疗养院]

B. 基层卫生医疗机构（含乡镇卫生院、社区卫生服务中心）

C. 专业公共卫生服务（妇幼保健院、专科疾病防治医院）

D. 社会服务机构（含护理；精神康复；老年人、残疾人养护）

E. 职业技能培训（护理教育机构）

F. 其他

（五）护理专业面向在校生的调查问卷

亲爱的同学：

你好！为使广东省茂名健康职业学院了解护理专业人才培养情况，为本专业课程改革提供科学依据，特开展了本次调研。感谢你抽出宝贵的学习时间填写此问卷，本次调研不涉及任何商业用途，调研所涉及到你的个人信息，我们将严格保密，请你放心填写。谢谢你的支持与合作！

1. 【单选题】你所在的年级是？

A. 大学一年级

B. 大学二年级

C. 大学三年级

***子题 1-1*[选择 A “大学一年级”]【多选题】通过在校学习，你最喜欢哪些专业课程？**

A. 人体解剖学与组织胚胎学基础

B. 生理学基础

C. 病原生物学及免疫学

D. 病理学基础

E. 护理学导论

F. 基础护理技术（I、II）

G. 护理礼仪

H. 健康评估

***子题 1-2*[选择 B “大学二年级”]【多选题】通过在校学习，你最喜欢哪**

些专业课程？

- A. 药物应用护理
- B. 内科护理（I、II）
- C. 外科护理（I、II）
- D. 急危重症护理
- E. 妇产科护理
- F. 儿科护理
- G. 护理综合技能训练（I、II）
- H. 社区护理/遗传与优生学基础
- I. 五官科护理/药膳与食疗
- J. 中医护理/中医养生学
- K. 康复护理/护理管理
- L. 老年护理/老年心理护理
- M. 传染科护理/母婴护理
- N. 护理伦理与法规/卫生健康法规

2. 【多选题】你选择本专业的主要原因有？

- A. 自己喜欢
- B. 社会需要
- C. 父母决定
- D. 亲友推荐
- E. 媒体宣传
- F. 获取一技之长
- G. 容易找工作
- H. 其他_____

3. 【多选题】通过在校学习，你希望获得哪些专业能力？

- A. 能进行基本护理和专科护理
- B. 能规范地开展急危重症的抢救配合
- C. 能完整记录护理过程
- D. 能正确使用和维护常用仪器设备
- E. 能有效观察常见病、多发病的治疗和常用药物反应
- F. 能向个体、家庭、社区提供整理护理和保健服务

- G. 能科学、合理搭配营养膳食
 - H. 能对病人开展心理疏导工作
 - I. 能独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导
 - J. 其他_____
4. 【多选题】在校期间，你希望考取哪些证书？
- A. 护士执业资格证（人社部、国家卫生计生委）
 - B. 育婴师（人社部）
 - C. 母婴护理师（中国人力资源发展中心）
 - D. 健康照护师（中国就业培训技术指导中心）
 - E. 健康管理师（人社部、国家卫计委）
 - F. 母婴保健技术服务人员资格（国家卫生计生委）
 - G. 养老护理员（民政部）
 - H. 老年人能力评估师（人社部）
 - I. 母婴护理（1+X）
 - J. 幼儿照护职业技能等级证书（1+X）
 - K. 老年照护职业技能等级证书（1+X）
 - L. 失智老年人照护职业技能等级证书（1+X）
 - M. 家务管理职业技能等级证书（1+X）
 - N. 皮肤护理职业技能等级证书（1+X）
 - O. 其他_____
5. 【多选题】你在校期间的的主要发展目标是？
- A. 全面提高自身素质，实现人生理想
 - B. 掌握一技之长，为就业打好基础
 - C. 为了获取文凭
 - D. 拓展人际关系
 - E. 没想过
 - F. 其他_____
6. 【多选题】你在校学习本专业期间，遇到哪些困难？
- A. 对专业不感兴趣
 - B. 对学习没有信心
 - C. 无法专心上课

D. 没有学习方式

E. 不善于总结

F. 专业学习难度大

G. 学习氛围不佳

7. 【多选题】你最喜欢老师的哪些上课方式？

A. 幽默风趣，授课方式生动形象

B. 师生互动频繁，课堂气氛活跃

C. 在上课过程中拓展课外知识

D. 通过视频、音频辅助教学

E. 以完成任务的形式进行教学

F. 在上课过程中进行课外实践

G. 其他_____

8. 【多选题】在学习过程当中，你感觉有困难的课程是？

A. 公共基础课程（英语、毛概等）

B. 综合实训课（需要进行实操的课程）

C. 专业理论课（老师直接讲课的课程）

9. 【单选题】毕业后，你的规划是？

A. 马上就业

B. 升学

C. 自主创业

***子题 9-1*[选择 A “马上就业”]【多选题】你希望从事哪些护理专业相关岗位？**

A. 护士

B. 护理员/护工

C. 育婴师

D. 康复保健师

E. 营养管理师

F. 健康管理师

G. 心理咨询师

H. 临床协调员

I. 社会工作者

J. 其他

***子题 9-2*[选择 B “升学”]【单选题】你希望通过哪种方式升学?**

A. 一边工作一边读

B. 全日制升学

C. 到国外留学