

“课堂革命”典型案例

案例名称	基于国家精品在线开放课程的“一主线二轨道三阶段四融合”混合式内科护理学课堂革命案例---循环系统疾病病人的护理				
一、课程信息					
课程名称	课程编码	课程属性	课程类型	所属专业（代码）	学时
内科护理学	HL0088	☐ 公共课 ☐ 专业基础课 ☒ 专业课	☐ 纯理论课 ☒ 理实一体化课 ☐ 纯实践课	护理专业 (520201)	136
二、授课¹情况					
授课教师	授课时间	授课班级	所属专业(代码)	学生评教分数	
熊海燕	2021-2022 学年 第 2 学期	20 级 1 班	护理专业 (520201)	98.96 分	
熊海燕	2021-2022 学年 第 1 学期	20 级 1 班	护理专业 (520201)	92.17 分	
熊海燕	2020-2021 学年 第 2 学期	19 级 9 班	护理专业 (520201)	98.55 分	
熊海燕	2020-2021 学年 第 1 学期	19 级 9 班	护理专业 (520201)	96.92 分	
熊海燕	2019-2020 学年 第 2 学期	18 级 5 班	护理专业 (520201)	96.31 分	
熊海燕	2019-2020 学年 第 1 学期	18 级 5 班	护理专业 (520201)	95.43 分	
三、案例内容					
(一) 摘要 (500 字以内)					

¹ 仅提供最近三个学年（2019-2020 学年、2020-2021 学年和 2021-2022 学年）授课情况。可自行增加行数。

《内科护理学》是护理专业核心课程，为解决学生处理真实病情与实际护理的关联能力欠佳；教材落后与岗位胜任力脱节；教学活动不能体现学生的主体地位；在实践学习中难以全程参与完整的护理过程；教学评价方式单一等问题，开展本次课堂革命。

本课程以活页式教材和国家级精品在线开放课程建设为抓手，以护理工作五大程序为逻辑框架，模块化教学内容，形成课程思政案例库、企业实操案例库、应急救护包、老年护理包、双语特色包、虚拟仿真特色模块等。在教学过程中，以内科护士岗位胜任力为主线（一主线），形成“仁心”、“仁护”双轨道思政育人路径。为丰富“专业技能”，形成“岗位引领（课前），能力本位（课中），循环递进（课后）”三阶段教学内容改革，同时将课程教学与德育融合、线上教学与线下教学融合、课程教学与创客教育融合、课程教学与1+X证书培训融合（四融合）。最终打造“一主线两轨道三阶段四融合”顶层教学设计。

课程为省优质网络课程、省教学资源库核心课程、国家级在线开放课程；负责人主编的活页教材第5次印刷、教学团队立项为省护理创新团队、2021年获省教学能力大赛一等奖并入围国赛遴选，2018年获省信息化教学能力大赛二等奖、教学改革论文获国家级一等奖。

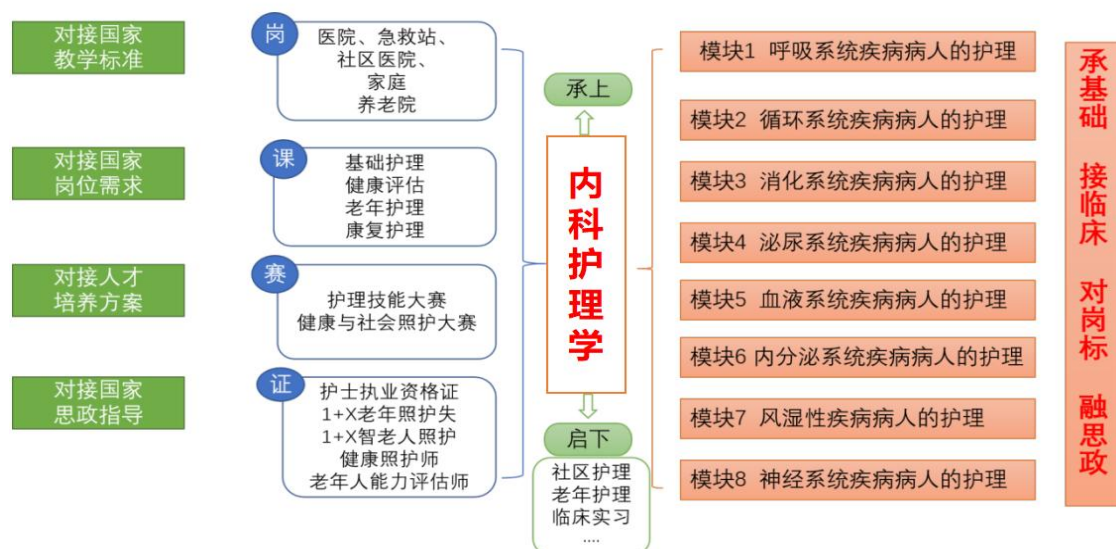


图1 内科护理学课程定位图

（二）解决的问题（500 字以内）

1.学生面对真实患者时无处着手，处理真实病情与实际护理的关联能力欠佳。

教学过程出现成绩非常好的学生面对真实病情无从下手，不能很好实施护理措施的现象。教学团队根据提炼护理要素建立牢固的知识结构，形成活页式教材。

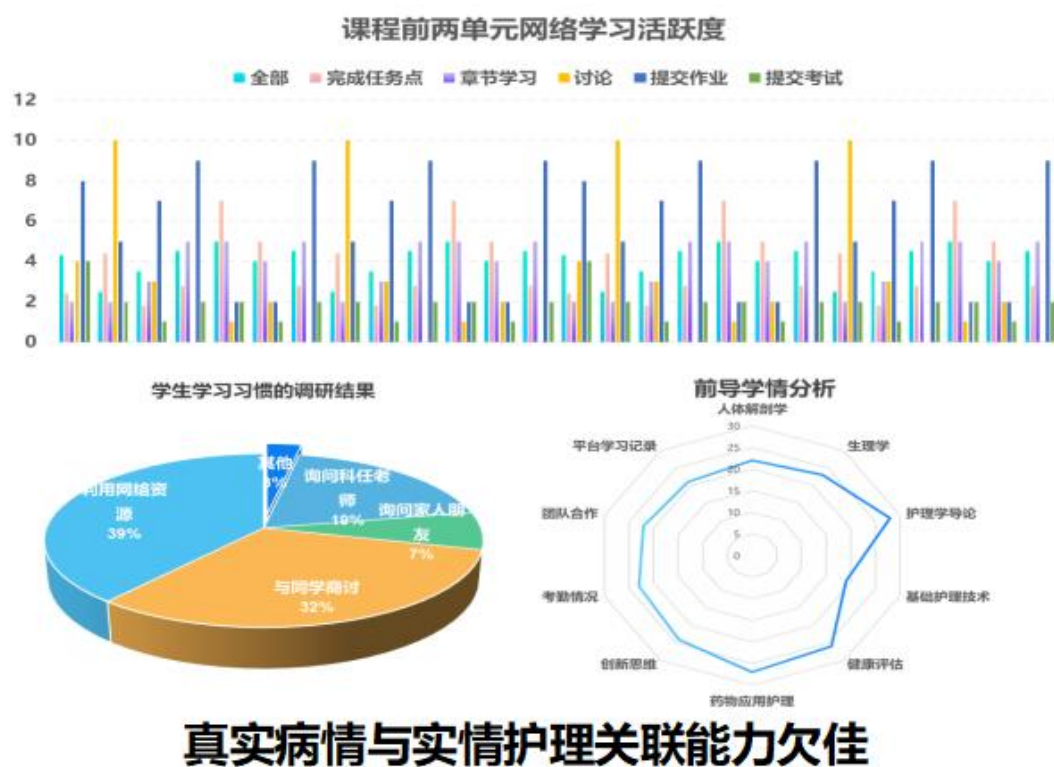


图2 学情分析图

2.教学内容与护士胜任力实际“两张皮”，难以适应临床护理岗位需求。

原有教材内容滞后于技术发展，以活页式教材和在线开放课程建设为抓手，形成企业实操案例库、应急救护包、老年护理包、双语特色包等。

3.教学过程中学生主体地位不够突出，难以满足学生多元化的学习需求。

移动慕课“联通”实体课堂，混合运行资源数据有效进行线上线下教学，采用“一主线两轨道三阶段四融合”顶层教学设计，提升课堂教学质量。

4.学生难以全程参与完整的护理过程，化解实训环节存在的“看不见、摸不着、风险大”等现实瓶颈。

教学团队校企联合开发富含思政元素的 12 模块内科护理实训虚拟仿真项目，采取“双平台”（慕课平台+虚拟仿真实训平台）组织教学，突破现实瓶颈。

5. 学生价值引领与岗位需求存在差距，缺少综合评价体系。

启动 KPI 测评项目，建立多元化、全过程评价体系。形成定性评价（思政）和定量评价（知识、技能）相结合、过程性+总结性+增值相结合的教学评价模式。

（三）问题解决策略（思路、过程和做法等，2000 字以内）

1. 思路

基于国家课程平台，确立了“一主线两轨道三阶段四融合”的混合式课程改革思路，推进一条主线（内科护士岗位胜任力为主线），采用两条轨道教学路径（“仁心”即是关心爱护患者，“仁护”即有丰富的护理知识和精湛的技术），加强三个阶段（岗位引领，能力本位，循环递进），强化四个融合（课程教学与德育双融合，线上教学与线下教学双融合，课程教学与创新创业教育双融合，课程教学与 1+X 证书培训双融合）。

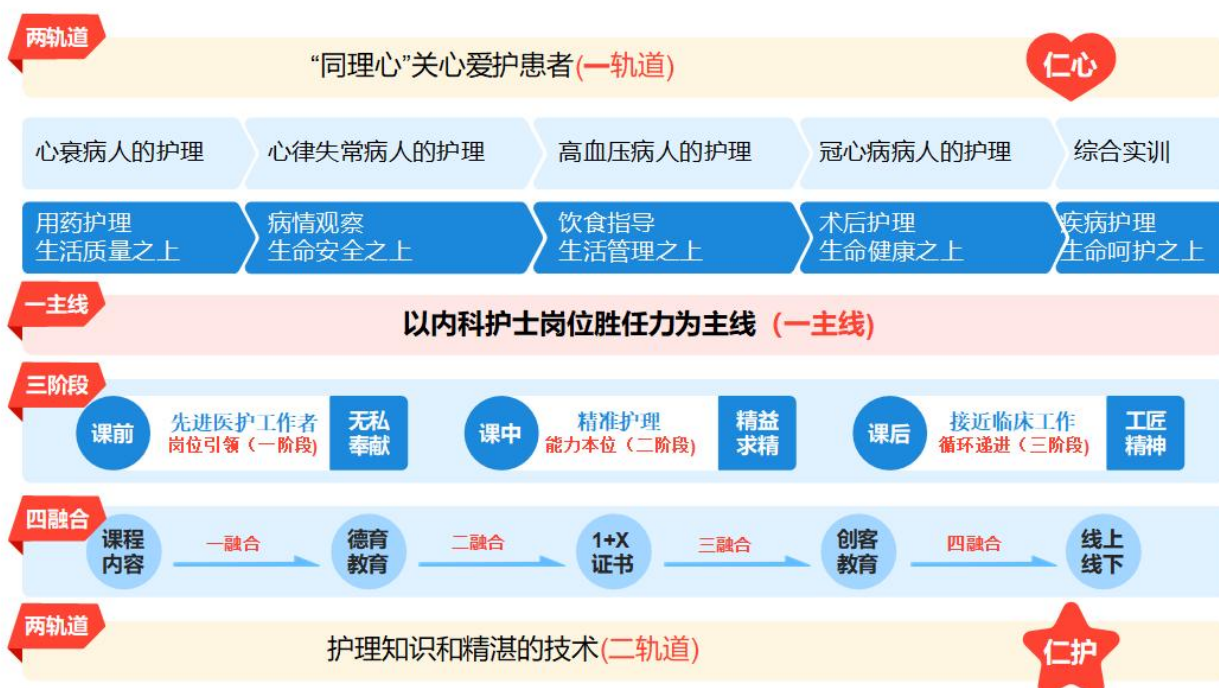


图 3 “一主线两轨道三阶段四融合”教学改革思路图

(1) 根据护理程序五步骤，形成惯性的职业反应能力。

工作典型要素		评估	诊断	计划	实施	评价
		病情梳理	护理问题	具体护理计划拟定	具体护理措施实施	护理工作效果评价
		第一次信息处理 有效信息收集整合	第二次信息处理 聚焦护理问题	第三次信息处理 制定计划解决问题	第四次信息处理 针对问题关联措施	第五次信息处理 对比目标反馈效果

单元三循环系统疾病病人的护理

模块1心衰病人的护理

评估

评估左右心衰症状、体征、辅助检查

诊断

气体交换受损、体液过多、潜在并发症

计划

确定护理目标、护理措施

实施

一般护理、病情观察、用药护理

评价

呼吸困难、水肿是否改善

模块2高血压病人的护理

评估

评估高血压危险水平分层

诊断

疼痛、焦虑、有受伤的危险、潜在并发症

计划

确定护理目标、护理措施

实施

一般护理、病情观察、健康指导

评价

病人血压是否平稳、是否有直立低血压

模块3心律失常病人的护理

评估

评估心电图波形、症状、体征评估

诊断

活动无耐力、有受伤的危险、潜在并发症

计划

确定护理目标、护理措施

实施

一般护理、病情观察、疾病保健指导

评价

活动耐力、症状是否减轻、是否受伤

模块4冠心病病人的护理

评估

评估胸痛性质、部位、持续时间、心电图

诊断

疼痛、活动无耐力、潜在并发症

计划

确定护理目标、护理措施

实施

一般护理、病情观察、再灌注心肌

评价

心前区疼痛次数、是否发生心肌梗死

模块5综合情景实训

评估

评估心电图波形、意识、症状

诊断

有受伤的危险、猝死

计划

确定护理目标、护理措施

实施

除颤、心肺复苏

评价

心电图波形、意识、是否受伤

图 4 典型工作要素提炼结构图

(2) 整合前沿医疗资源，新技术、新规范及新设备对接五大工作程序。

将新技术融入护理工作五大工作程序，帮助学生构建核心工作程序。“评估”对接 3D Body App。

通过立体解剖图谱让学生理解疾病发生的原理与临床表现中的关系，训练学生的信息获取能力、信息整合能力。“**诊断**”对接**虚拟仿真技术**。通过仿真平台学生可直观观察了解病情，锻炼学生护理诊断能力。“**计划**”对接**思维导图**。学生在 Process on 网页上梳理病人疾病的相关要点，主动制定具体护理目标和护理措施，帮助学生形成整体护理观念。“**实施**”对接**高仿真模拟技术**。学生进入仿真病房，实战操作，处理突发病情变化，加强学生的知识应用能力和应变能力。“**评价**”对接**互联网+医疗形态**。以远程心血管平台为依托，与医院科室远程连线，观察临床教师护理过程，促进学生反思及树立正确的学习态度。同时新技术、新规范融入到在线课程中，形成**企业实操案例库**、**老年护理包**等，进一步满足内科护士岗位胜利力的需求。

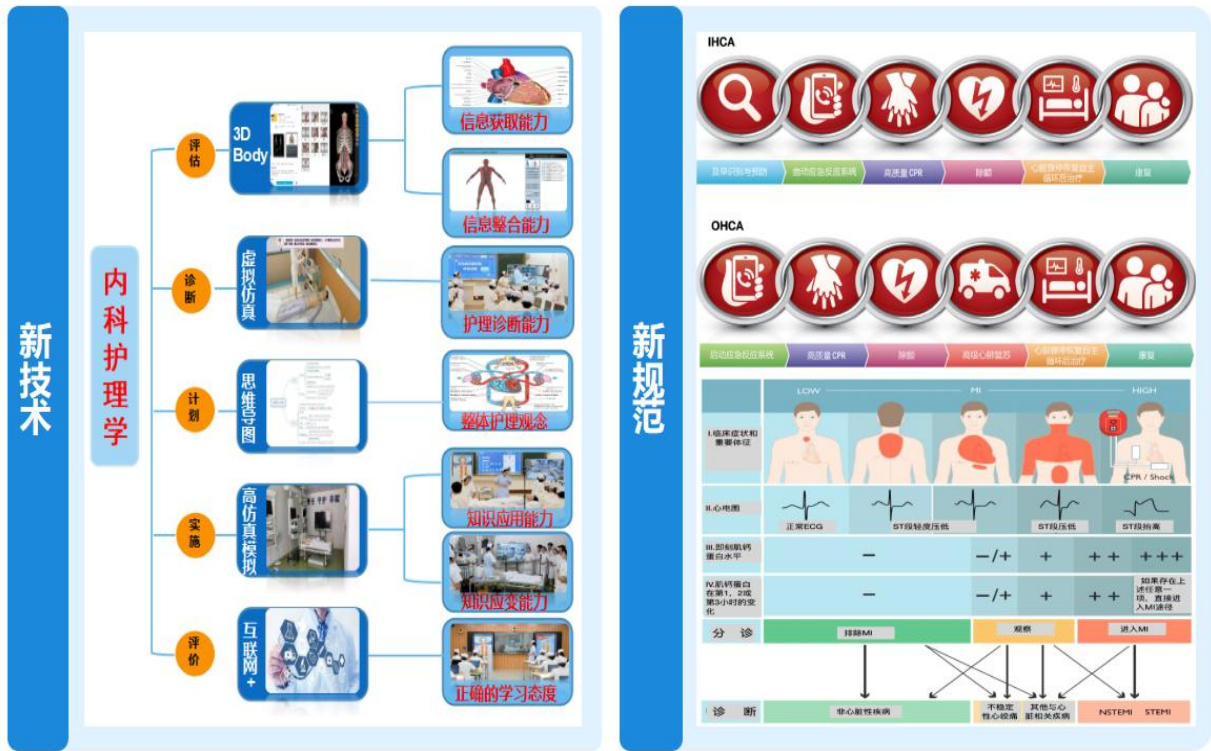


图5 新技术、新规范对接五大工作程序

(3) 实施以学生为主体的混合式教学，满足学生多元化学习需求。

实施“一主线两轨道三阶段四融合”的混合式课程改革思路，整个教学过程以内科护士岗位胜任力为主线，通过“仁心”、“仁护”双轨并行展开教学，采用革新教学模式5E和“KSR-CDIO”。“仁心”轨道：课前通过“医护工作者”的典型事例树立无私奉献的形象；课中通过“精益求精、求真创新”树立岗位责任感，课后通过近距离接近临床护理工作，培养工匠精神。“仁护”轨道：理论课通过“知”原

理（课前）、“识”病情（课中）、“行”护理（课中）、“拓”思维（课后）、“再”评价（课后）五 E 混合式教学一体化展开“评估-诊断-计划-实施-评价”五大工作程序。实践课通过“项目构思（Conceive）”“项目设计（Design）”“项目实施（Implement）”“项目运作（Operate）”的“KSR-CDIO”的实践教学模式展开整体护理中五大工作程序。将“专业技能”的教学内容，设计成“岗位引领，能力本位，循环递进”三阶段递进式教学形式。为了培养学生综合能力，进行四融合，国家在线开放课程平台开展了音传心声音及思政园地等（对接德育教育）、专创融合对接创客教育、老年护理特色包对接 1+X 老年护理证书，国家在线开放课程及虚拟仿真平台对接线下教学，实现线上线下双融合。

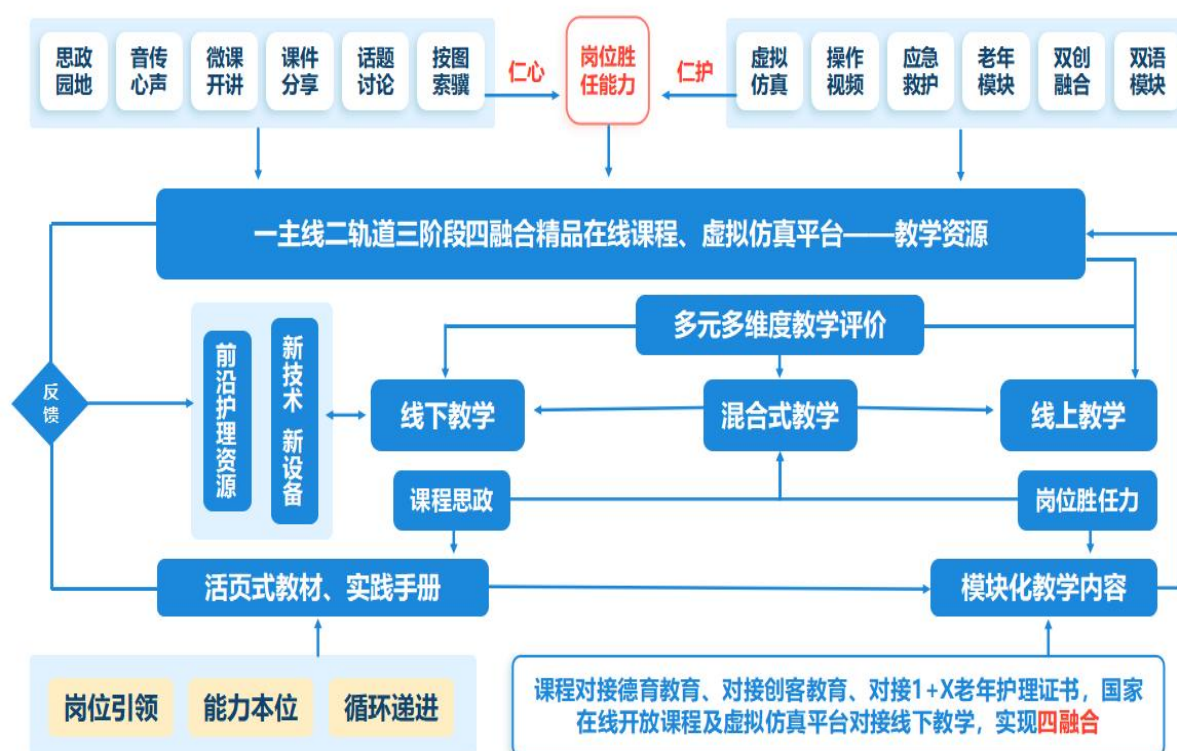


图 6 线上线下结合的混合式教学模式框架图

（4）利用虚拟仿真平台，真实临床环境提升职业体验感。

院校企三体联动，针对 8 大系统开发富含思政元素的 12 模块化平台项目，学生在慕课平台完成虚拟仿真模块学习，然后在手机端和电脑端登录仿真平台，化解实训环节存在的“看不见、摸不着、风险大”等现实瓶颈，最后线下进行实操训练，提升职业体验感。



图 7 内科护理学虚拟仿真模块

(5) 启动 KPI 测评项目：实现四主体，五结合，体现增值评价。

以教师、学生、小组、企业导师为四元评价主体，通过五个结合（课前课中课后结合、理论与实践结合、过程评价与结果评价结合、个人成绩与团队成绩结合、线上线下成绩结合），启动 KPI 测评项目，形成定性评价（思政）和定量评价（知识、技能）相结合、过程性+总结性+增值相结合的教学评价模式。

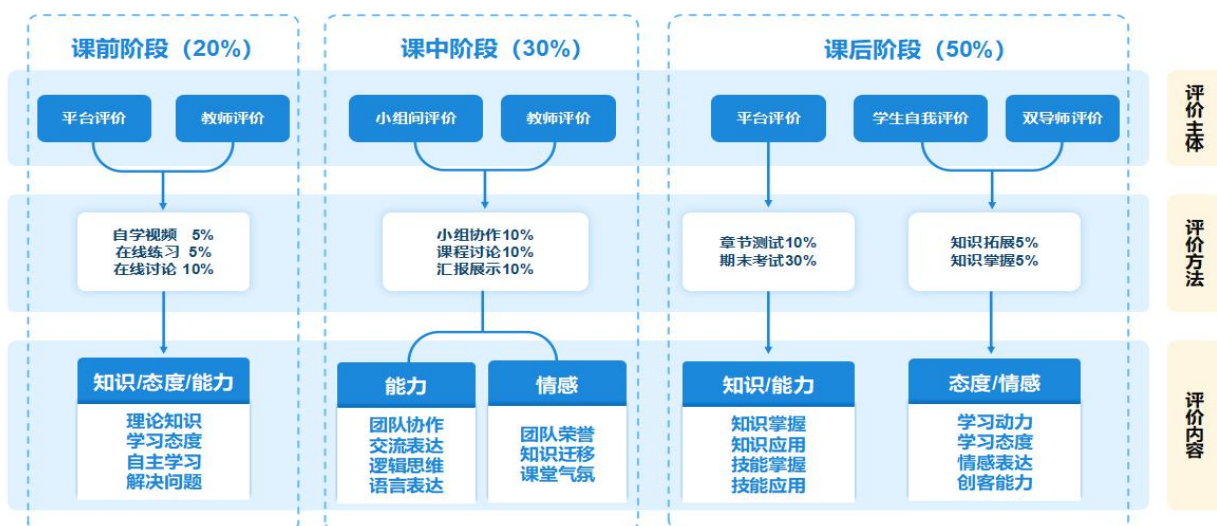


图 8 内科护理学形成性评价体系

(6) 典型教学过程样例

以循环系统疾病病人护理中的模块一心力衰竭为例展示“仁心”、“仁护”双轨并进的教学实施过程。



图9 心力衰竭教学实施过程

采用线上线下、工学结合，理实一体混合式教学方法，实现项目教学、案例教学、情景教学等多种导向教学方法，实现了“做中学，学中做、学中思，思中辨”，实践育人的目标。理论授课选用“参与-探究-解释-拓展-评价”5E教学模式。实践课选用KSR-CDIO教学模式。

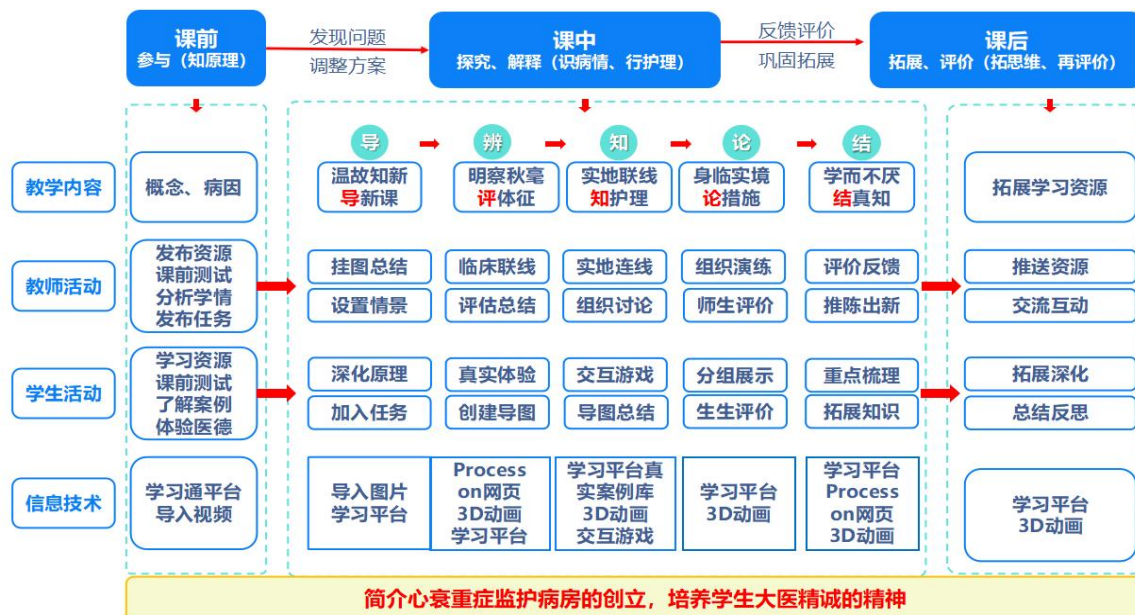


图10 理论课5E教学模式图

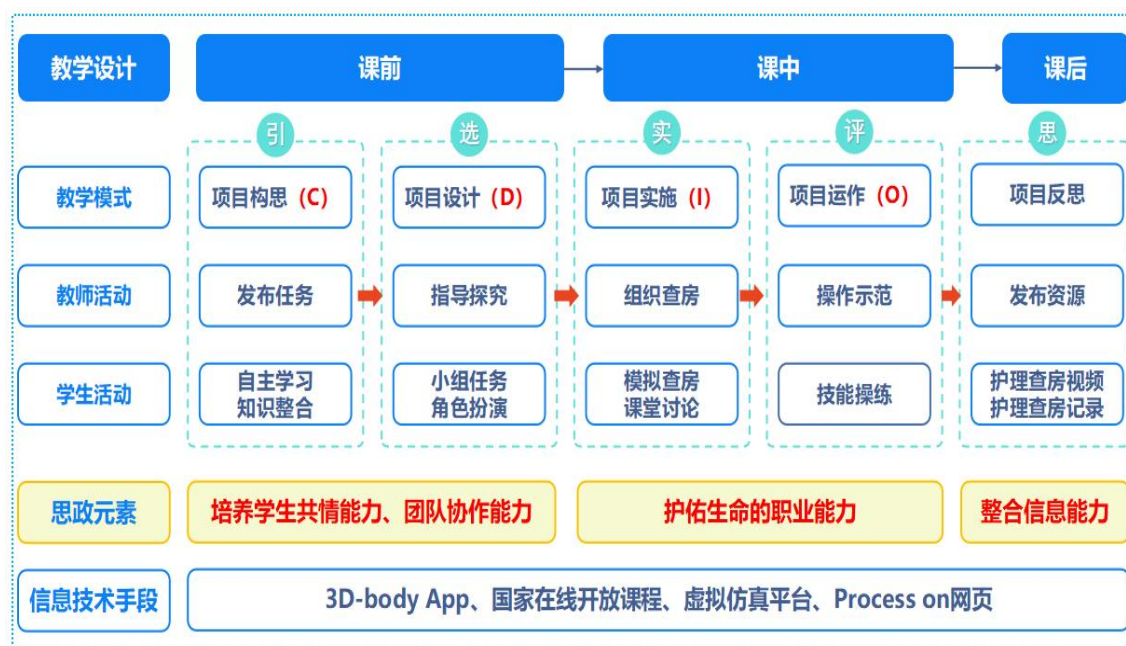


图 11 实践课 KSR-CDIO 教学模式图

课前自学阶段：引导学生整合知识，学生通过 MOOC 平台观看线上信息资源自学相关内容，运用已学知识对真实病人进行画像，老师通过线上测试、心电感应游戏视频等评价其自主学习效果。

1) 理论课

课中导学阶段：通过“识”病情、“行”护理两大步骤，一体化展开五大工作程序。设置案例情景导入课程，再连线真实临床患者，评估患者体征，然后针对病例组织学生分组讨论。利用 3D 动画、交互游戏、思维导图等信息手段引导学生制定、实施、评价护理方案。利用 MOOC 平台签到、抢答、主题讨论、分组活动等多样的教学活动，及时反馈教学情况，体现混合教学的理念与思路。

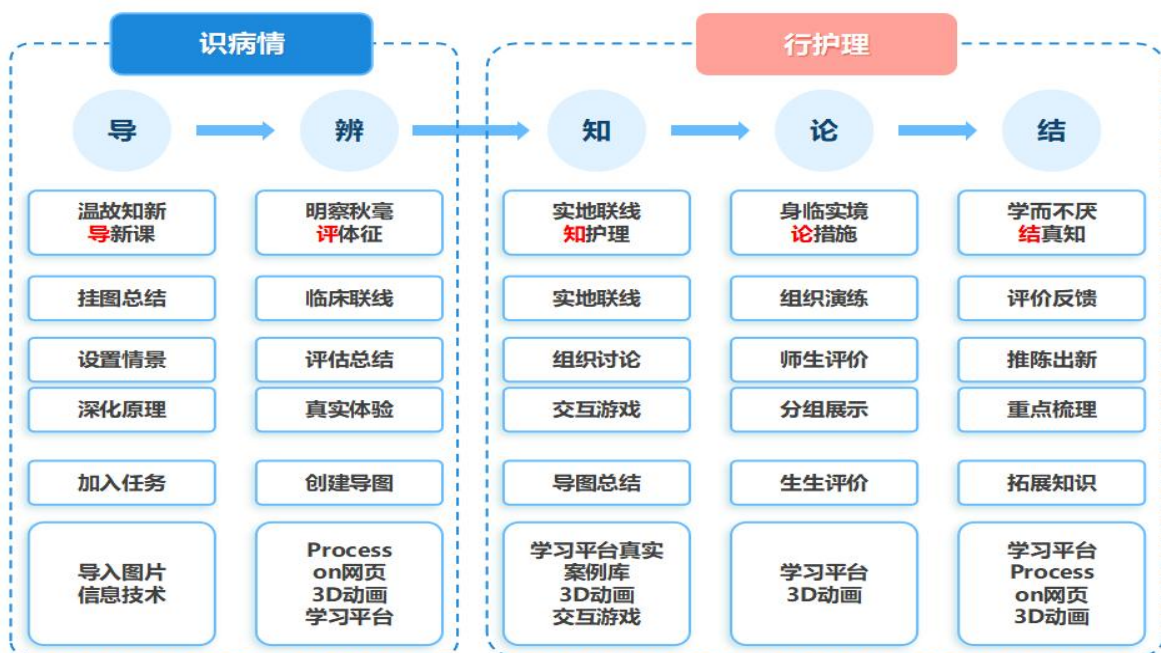


图 12 课中导学教学实施过程



图 13 一体化展开工作程序

课后拓学阶段：通过拓思维、再评价引导学生开展课后反思，拓展学习。在拓思维中，学生用思维

导图归重点，编制健康宣教册；运用线上 AHA 优质资源拓知识，深入社区践真知；在再评价中，运用 mini-CEX 量表评思维，校内外导师齐点评；设置主题展讨论，引发生生发言互评价。充分利用平台的作业、考试等模块进行考核，夯实学生理论和技能的知识掌握；通过平台笔记、专题等空间，实现课后有效互动。

2) 实践课

课中导学阶段：通过“项目实施”“项目运作”两大步骤展开整体护理中五大工作程序。以学生为中心，针对临床案例，抽取小组演示，学生扮演病人、护士、家属，通过情景模拟展现护理过程；教师引导学生树立救死扶伤，护佑生命的责任感。

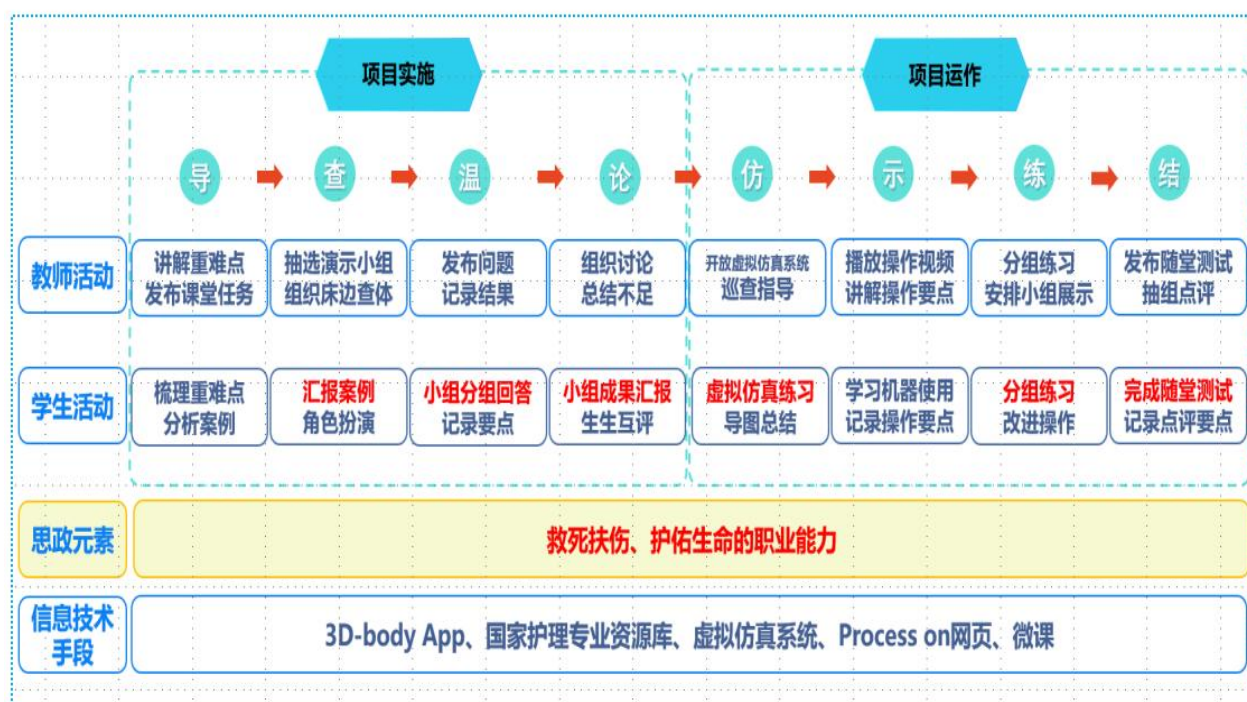


图 14 实践课-课中导学阶段



图 15 学生进行情景模拟

课后拓学阶段：最后通过项目反思、项目拓展引导学生升华、固化实践操作。在项目反思中，要求学生再看护理查房视频，再整护理查房记录；虚拟仿真再练习，查房记录齐分享。在课后拓展中，要求学生多接触临床新技术，熟悉临床新规范；利用优质教学资源固操作，深入社区再实践。通过平台上传查房记录，小组操作视频，引发话题讨论，深化护士岗位核心能力。

（四）实施效果（500 字以内）

1.教学质量评价

（1）学生评价：学习变得有趣、变得容易、学习效果提高

教学模式的创新，调动了学生学习的主动性，执业考试通过率和就业率明显提高，教学质量得到学生、督导和企业专家的好评。



图 16 学生积极性提高

（2）企业评价：操作技能熟、职业意识强、职业素养好

校企结合的省级护理创新团队，学做结合的教学过程，培养了学生的仁心精神和仁护能力。企业用人单位满意度高，有的企业提前半年预定实习生。

（3）督导评价：教学方法新、教学效率高、教学效果好

教学方法的改革真正体现了以学生为中心，提高了教学效率和教学效果，值得推广。

2.师生竞赛获奖

全程思政育人，综合素质得到提升，学生获国家技能大赛奖 1 项、省级奖 7 项、省挑战杯银奖 2 枚，

师生共创国家专利 7 项。教师获得省教学大赛一等奖 1 项并入围国赛遴选、入围青教赛省决赛、国家论文一等奖 1 项，省级一等奖 3 项。

Figure 17 displays a collection of educational achievements and awards. The central focus is on certificates and awards, including:

- Communist Youth League of Guangdong Province:** Notice regarding the 2021 Guangdong Provincial Science and Technology Innovation Special Fund.
- Wenzhou City Innovation Excellent Project Collection Display Exchange Meeting:** Award for "Excellent Innovation Project".
- Guangdong Wenzhou Normal University:** Multiple "Award Certificates" (获奖证书) for various projects and competitions.
- Guangdong Provincial Education Department:** "Honor Certificate" (荣誉证书) for the 2021 Guangdong Provincial Education Department.
- Guangdong Provincial Red Cross Society:** Notice regarding the 2020 Guangdong Provincial Red Cross Youth Social Practice Project Competition.
- Patent Certificates:** Several "Patent Certificates" (专利证书) for various inventions.

图 17 育人成果

3.课程建设效果

成为具有示范性性质的课程，获省优质网络课程、省教学资源库核心课程及国家在线开放课程。上线 MOOC 平台，有 599 单位（1.5 万多人）选课学习，在智慧职教 MOOC 学院同名课程排名全国第一，同类排名第四；撰写《内科护理学实践报告》、活页教材等辅助资源，并形成《教学做一体化实践报告》校本教材。

图 17 育人成果

3.课程建设效果

成为具有示范性质的课程，获省优质网络课程、省教学资源库核心课程及国家在线开放课程。上线 MOOC 平台，有 599 单位（1.5 万多人）选课学习，在智慧职教 MOOC 学院同名课程排名全国第一，同类排名第四；撰写《内科护理学实践报告》、活页教材等辅助资源，并形成《教学做一体化实践报告》校本教材。



图 18 国家级 MOOC 和国家级课程立项截图

4.专业建设成效

成为省级二类品牌专业、第一批省级高水平专业群。

（五）创新与示范（500 字以内）

1.创新

1) 构建国家级慕课线上教学资源及虚拟仿真平台。创新数字赋能，构建立体化泛在式资源体系优化；打造“校、企、师、生”四维共建共用的专业资源库。

2) 构建“一主线二轨道三阶段四融合”的课程建设理念。采用混合式教学，深化知行合一，点燃学习者中心的课程革命，实现线上线下全过程育人模式。

3) 启动 KPI 评价体系，构建贯穿学习全过程的课程考核评价方案。定性评价（思政）和定量评价（知识、技能）相结合、过程性+总结性相结合的教学评价模式。

4) 实施仁心先导研究性学习的教改理念。理论课基于 5E 教学模式，实践课应用 KSR-CDIO 教学理念，全程课程思政育人，塑造医德仁心的职业道德体系。

2.课程成果与应用示范

1) 本课程已为 599 个单位，超过 1.5 万多人提供在线教学服务。累计互动次数 222755 次，累计日

志总数 2136533 个。

2) 主持的改革项目获得省级立项, 相关研究论文发表在核心期刊, 获国家级论文比赛一等奖 1 项, 省级一等奖 3 项。

3) 课程负责人带队的团队在 2021 年省级教学能力大赛一等奖, 团队人员进入省青教赛决赛。分别向本校教师、惠州卫生职业学院、广州南洋理工职业学院等院校教师分享课程建设与混合式教学经验。

4) 课程负责人带队的团队综合素质得到提高, 立项省级护理创新团队、校级思政示范团队等

(六) 反思与改进 (500 字以内)

1. 成功之处

(1) 以学生为中心, 整个教学过程贯穿护理工作五大程序, 基于岗位职业能力, 进行项目化教学, 充分积极调动学生自主性和积极性, 秉承先行后知, 知行合一理念, 切实解决传统理论教学中“教、学、做”的脱节, 理论课学生参与探索少、积极性不高、实践与临床工作岗位脱节、学生久缺真实病情与实际护理的关联能力等问题。针对问题, 采取的教学策略思路清晰, 方法有效、可行。值得推广、应用。

(2) 有机融入人文思政, 突出书证融通, 岗教融合的职教理念。

(3) 原创活页式教材、职教智慧 MOOC 等应用和推广价值高。

(4) 在教学理念、教学内容、方法、手段、过程、评价等方面有明显突破, 发表多篇学术论文, 具有较强的推广及应用价值。

2. 反思与改进措施

反思一: 课程性质决定了学生提前进入岗位角色, 对学生的岗位能力、职业发展规划等要加强引导。

改进思路: 加强医院和学校的深度合作, 充分发挥临床教师的实践指导和岗位素养的培育作用。

反思二: 教学案例资源收集整理仍显不够, 教学载体尚需进一步完善。

改进思路: 联合医院、社区, 基于心内科护士岗位核心能力开发教学资源, 共同采编循环系统疾病案例, 拓展教学真实案例, 并在课程平台提供多样课外教学资源。