

广州工程技术职业学院文件

穗工学院〔2020〕1号

关于印发《广州工程技术职业学院“创新强校工程”（2019-2021年）建设规划》的通知

校属各部门：

《广州工程技术职业学院“创新强校工程”（2019-2021年）建设规划》已经院长办公会议审议通过，现予以印发，请认真贯彻落实。

广州工程技术职业学院

2020年1月2日

广州工程技术职业学院 “创新强校工程”（2019-2021年） 建设规划

目 录

前 言.....	6
一、学校现状.....	7
（一）学校基本办学条件良好.....	7
（二）体制机制和协同创新改革有所成效.....	8
（三）强化专业与优质教学资源建设，品牌和特色更加鲜明.....	9
（四）深化教育教学改革，促进学生全面发展.....	10
（五）加强师资队伍建设，强师工程绩效初显.....	11
（六）科技创新不断突破，社会服务能力显著增强.....	12
（七）实施标准化管理，管理水平稳步提升.....	13
（八）拓展国际交流与合作，国际化水平整体有所提升.....	14
（九）存在的主要问题.....	15
二、指导思想.....	17
（一）指导方针.....	17
（二）建设思路.....	17
（三）必要性分析.....	19
（四）可行性分析.....	21
三、建设目标.....	22
（一）总体目标.....	22
（二）具体目标.....	22

(三) 预期产出的标志性量化成果.....	25
四、主要建设内容.....	27
(一) 体制机制改革与协同创新类项目.....	27
项目 1-1 “广州工程职业与职工教育集团”建设.....	27
项目 1-2 二级学院改革试点.....	33
项目 1-3 广东石油化工协同育人中心建设.....	41
项目 1-4 现代学徒制餐饮特色学院建设.....	49
(二) 高水平专业群建设类项目.....	59
(三) 深化教育教学改革类项目.....	65
项目 3-1 教育教学成果奖培育.....	65
项目 3-2 教育教学改革研究与实践.....	70
项目 3-3 高职教育专业教学标准研制.....	74
项目 3-4 创新创业教育.....	77
项目 3-5 职业院校技能大赛.....	84
项目 3-6 特色校园文化品牌.....	87
项目 3-7 高职本科协同育人试点.....	90
项目 3-8 现代学徒制推广.....	92
项目 3-9 自主招生专业试点改革项目.....	96
项目 3-10 学分制管理改革试点.....	98
项目 3-11 “学历证书+职业技能等级证书”试点.....	101
(四) 基础能力提升类项目.....	105
项目 4-1 教师队伍建设项目.....	106
项目 4-2 实训基地建设.....	123
项目 4-3 优质教学资源建设.....	128
项目 4-4 CRP+新一代智慧校园综合管理及人才培养支撑平台.....	133

(五) 治理水平提升类项目.....	142
项目 5-1 治理体系和治理能力现代化建设提升行动.....	143
项目 5-2 内部质量保证体系诊断与改进.....	153
(六) 社会服务能力提升类项目.....	157
项目 6-1 创新体制机制.....	164
项目 6-2 构建科技创新体系.....	164
项目 6-3 社会服务体系建设.....	166
(七) 国际交流与合作类项目.....	171
项目 7-1 中瑞合作汽车检测与维修专业建设项目.....	175
项目 7-2 中澳合作餐旅专业技术技能人才培养.....	175
项目 7-3 中澳合作会计专业(群)建设.....	176
项目 7-4 建设教育部智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目.....	176
项目 7-5 与英国哈德斯菲尔德大学学分互认项目.....	177
(八) 自选项目: 广州市粤菜师傅工程项目.....	183
五、建设项目实施及进度安排.....	188
(一) 实施组织.....	188
(二) 进度安排.....	188
六、预期效益分析.....	191
(一) 综合改革成效显著, 办学活力明显增强.....	191
(二) 建设高水平专业群, 人才培养质量全面提升.....	191
(三) 师资队伍整体水平大幅提升, 打造一流教学团队.....	192
(四) 教学质量明显提高, 助力学校人才培养.....	193
(五) 建设一批研发服务平台, 服务能力明显增强.....	193
(六) 产生辐射带动作用, 国际合作办学水平提升.....	194
七、保障措施.....	195

(一) 组织保障.....	195
(二) 制度保障.....	195
(三) 经费保障.....	196
附表.....	198

前 言

本规划根据《广东省教育厅关于组织开展高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021年）建设工作的通知》（粤教职函〔2019〕134号）要求，在深入领会《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）《广东省人民政府办公厅关于印发广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）的通知》（粤府办〔2019〕4号）等系列文件精神基础上，基于《广州工程技术职业学院“十三五”发展规划》《广州工程技术职业学院“创新强校工程”（2016—2020年）建设规划》等已有规划，结合学校发展最新情况编制而成。

本规划按照《高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021年）分类实施指导意见》中的“A类规划”进行编制，包含八大类项目，以深化体制机制改革与协同创新为动力，以建设高水平专业群为重点，以教育教学改革为突破口，以加强国际交流与合作为重要途径，以提升基础能力和管理水平、建设智慧校园为保障，全面深化改革，实现创新发展。规划测算投入资金总额12832万元。

通过建设八大类项目，学校整体办学实力明显增强，办学特色进一步彰显，跨入省内前列，全国影响力进一步凸显。

一、学校现状

“十三五”以来，学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，抢抓改革先机，发挥学校优势，在各方面取得了显著成绩，但仍面临很多制约学校发展的问题。

（一）学校基本办学条件良好

学校创办于 1964 年，由广州市政府和市总工会共同举办。学校以先进的教育理念、独特的办学思路、优秀的师资队伍、优雅的校园环境和鲜明的高职特色，致力于培养具有现代竞争意识和综合职业能力、素质全面、能适应新时代社会经济发展需要的高素质技术技能人才。

学校占地面积 382.79 亩，固定资产总值 347248291.08 元。学校现有专任教师 595 人，其中专任教师 400 人，设有机电工程学院、信息工程学院、石油化工学院、财经管理学院、外语商贸学院、餐饮旅游学院、艺术设计学院和继续教育学院等 8 个二级学院，在校高职生人数近 8000 人。共有三所附属中职学校（广州市总工会职业技术学校、外语职业学校和从化区技工学校）和一个培训中心（广州职工高等职业培训中心），在校学历生规模超 1.6 万人，年培训超 3 万人次。

学校抓住粤港澳大湾区建设的重大战略机遇，办学紧贴广州及珠江三角地区经济社会发展需要，实施专业错位发展和人才培养模式创新，培养“有教养、有本领”的高素质技术技能人才。

毕业生总体就业率连续六年位居全省本专科院校前三名，毕业生以良好的面貌、全面的素质和过硬的能力广受用人单位好评，用人单位的满意率达 100%，其中优良率达 95.44%。初次就业率整体稳定，位居全省前列，2018 年初次就业率 97.62%，高于全省高校毕业平均初次就业率 3.44%，2019 年初次就业率 97.96%，高于全省高校毕业平均初次就业率 3.38%。

（二）体制机制和协同改革创新有所成效

以协同育人中心建设为契机，以机制体制改革为核心，全面推进学校的整体改革与创新，在教学研究改革、专业团队、共享平台和协同育人等方面取得了显著的成绩。现有国家级商务英语专业教学资源库 1 个、教育部应用人才培养中心 1 个、省级协同育人中心 1 个、广东省石油化工职业教育联盟 1 个、市级机器人与智能装备技术创新创业平台 1 个和校级研究中心（基地）6 个，学校发挥工会办学的优势，牵头组建了广州工程职业与职工教育集团。

1. 协同育人体制机制有创新。紧密适应经济发展方式转变和创新发展的要求，从 2009 年起先行进行协同育人改革探索，2013 年开展体制机制攻关研究，探索基于石化专业群的“政、校、行、企、会”石油化工职业教育联盟运行模式改革，2019 年顺利入驻广州市产教融合示范区。以“育人—用人、资源和成果共享”为纽带，与省级石油化工协同育人中心和省级石油化工公共实训

中心，与中国石化集团等 13 家石油化工企业建立了稳定的合作关系，初步形成了“政、校、行、企、会”五方协同育人模式。工业机器人专业获批教育部应用人才培养中心，与上海 ABB 工程有限公司合作建设 ABB 工业机器人应用创新平台，与珠三角地区 3C 智能装备制造行业、企业一起共同研发机器人伺服控制、视觉控制等设备，解决机器人在企业中实际应用技术难题，为社会培养和输送机器人方面的高素质技术技能人才。

2. 协同创新平台建设有进展。学校先后组建了 6 个校级研究中心、校企合作开发中心和教科研平台（基地），搭建了面向广州市高职院校的机器人与智能装备技术等 6 个创新创业平台。

3. 协同培养人才有成效。积极探索多样化人才培养模式改革，开展校企“双赢”、“双师型”教师协同培养、协同育人保障等机制创新与实践，取得了初步成效。2019 年，学校教育部第二批现代学徒制试点顺利通过验收，联合行业、企业及多所本科和高职院校由我校牵头的商务英语专业教学资源库建设获教育部立项。

（三）强化专业与优质教学资源建设，品牌和特色更加鲜明

1. 优化专业布局，构建高水平专业群。学校进一步明确办学定位，突出办学特色，紧密结合产业转型升级发展需要，调整优化 3 个专业，撤销合并 4 个专业，优化调整后的 27 个专业 100% 紧密契合区域经济社会发展需要，与广东省的石油化工、先进制

造、电子信息、现代服务业等支柱产业实现完全有效对接。学校强化高水平专业群建设，通过专业群内品牌专业的引领，带动学校专业建设水平的整体提升。对接区域产业需求，立足学校办学定位，全校共组建7个高水平专业群，并积极申报省级高水平专业群建设项目。

2. 加强专业内涵建设，着力打造专业品牌。学校坚持“以特色求生存、以品牌谋发展”的专业建设思路，率先开设了石油化工技术、应用化工技术、化工装备技术、工业机器人技术、汽车检测与维修技术和餐饮管理等专业。学校现有9个省级品牌建设专业。其中，一类品牌专业1个，二类品牌专业8个。

3. 加大资源建设力度，全力打造优质教学资源。近年来，学校积极开展优质资源建设工作，目前已获国家级专业教学资源库1项，省级精品在线开放课程6门，校级精品资源共享课程44门。

(四)深化教育教学改革，促进学生全面发展

1. 坚持“四个一”教学方略，教学改革成效显著。学校坚持“一院一品牌、一专一特色、一师一优课、一生一特长”的“四个一”教学方略。即每个学院至少打造一个品牌项目，目前7个学院都有1个校级及以上品牌（培育）项目，6个学院有省级品牌专业。每个专业至少确定一个特色，如石油化工技术专业形成了“依托石化行业，校企共育的预就业”人才培养模式。每位教

师确定一门优质课，如 2018 年获省信息化教学大赛一等奖。每位学生至少厚植 1 个特长项目，为此学校成立了 17 个职业实践型社团，开设系列才艺课程。“十三五”期间，学校获广东省教学成果奖二等奖 3 项，广州市教学成果奖 5 项；学生在广东省和全国职业技能竞赛中屡获佳绩，共获得国赛一等奖 4 项、二等奖 10 项、三等奖 11 项，获省赛一等奖 62 项、二等奖 59 项、三等奖 89 项。

2. 坚持“双主线”人才培养模式，促进学生全面发展。坚持工学结合、知行合一人才培养，探索基于实践双主线的人才培养模式，即专业学习基于工作过程实践主线、素质养成基于生活过程实践主线。其中，学校开创的“教、学、做、养”相结合的学生素质养成模式，一方面在“教、学、做”的内容上强调多方位覆盖，另一方面在“养”的过程中不仅对学生在校三年的学习、生活情况给予全过程关照，而且为学生提供适应未来职业和人生发展的知识、技能和方法。通过信息化手段，打造“全员、全过程、全方位”的“三全”育人新模式。多年来，在实践双主线人才培养模式下，学校学生养成教育取得丰硕成果，连续三年获广东省高校学生事务管理精品项目。

（五）加强师资队伍建设，强师工程绩效初显

1. 教师队伍结构不断优化，整体素质不断提高。“十三五”期间，学校把打造高水平教师队伍作为工作重点，坚持引进与培

养相结合，师资队伍学历、学缘、年龄和职称结构不断完善。现有专任教师 421 人，生师比为 18.17: 1；具有硕士学位专任教师 248 人，比例为 58.91%；具有高级职称的 127 人，比例为 30.17%；45 岁以下专任教师数 276 人，比例为 65.56%；专业带头人共 20 人，比例为 5%，骨干教师共 113 人，比例为 26.84%。

2. 高层次人才队伍建设成效明显。把高层次人才培养、优秀青年教师培养和教学团队建设工作放在突出的位置，建立争先创优激励制度，现有省级教学团队 1 个，省级高职教育专业领军人才培养对象 1 人，省级高层次技能型兼职教师 8 名，南粤优秀教师 3 名，广东省高等学校“千百十工程”校级培养对象 3 名，形成了良好的榜样示范效应。

（六）科技创新不断突破，社会服务能力显著增强

1. 科学研究能力显著增强，科技创新不断突破。以区域经济社会发展需求为依托，以协同创新为引领，以科研创新平台为抓手，以高水平专业群为依托，以校企共建科研团队为重点，学校科研与社会服务投入有了新突破，为学校进一步发展奠定良好基础。据统计，在 2016-2018 年间，学校共新增科研经费 1465.5 万元，共到位科研经费 605.1 万元，新增各级各类纵向科研项目 85 项，其中，省级科研项目 24 项，市级科研项目 61 项。共申请专利 149 件，获授权 114 件。开展横向技术服务项目 26 项，到账经费 344.9 万元。共建成校级应用技术系统创新中心 2 个，校

级技能大师工作室 3 个，省级技能大师工作室 1 个，市级创新学术团队 1 支，省级创新学术团队 1 支，产出了一批高水平的标志性成果。

2. 持续开展社会培训服务，社会培训职能凸显。学校面向行业企业建立适合不同层次需要的职业教育和培训制度，每年面向企业开展技术和业务培训达 3 万人次，社会服务收入达 400 多万。

全国 1400 多所高职院校使用学校自主研发的“高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”采集并上报数据。先后有 400 多所高职院校来学校学习管理平台，其中 80 多所高职院校（以示范性和骨干院校为主）移植使用。

（七）实施标准化管理，管理水平稳步提升

学校实施标准化管理，历经 18 年，先后通过 ISO9001 质量管理体系、ISO14001 环境管理体系和 OHSAS18001 职业健康管理体系认证，获广东省“高等职业教育管理与服务先进标准体系”试点项目，2015 年，以高分通过“AAAA 级标准化良好行为单位”确认评审。

高职教育管理与服务标准体系覆盖全校 18 个部门。学校建立和运行标准化管理体系后，教学和管理人员服务意识明显转变，从招生咨询、教学实施、社团活动、毕业实践到毕业生质量跟踪调查，大大增强了毕业生、用人单位和社会的满意度。

（八）拓展国际交流与合作，国际化水平整体有所提升

1. 组建国际专业学院，探索与国际知名机构协同发展模式。为适应国家“走出去”的发展战略，培养具有国际竞争力的技术技能人才，学校积极开展国际交流与合作，与国际知名企业成立特色专业学院，探索学校与国际知名企业协同发展模式。学校与瑞典斯堪尼亚（SCANIA）公司共建“斯堪尼亚学院”（该学院执行相对独立的财务预算，履行学校规定的人事权限，达到该领域国际专业认证的教学质量要求，承担为社会和国际知名企业服务的责任），探索“校企合作办专业，校企协同管全过程”的办学模式。与国（境）外高校和研究机构新签、续签合作办学协议 6 个。

2. 与国外高校联合培养人才，发挥学校品牌影响力。学校在借鉴国际同行经验的同时，通过搭建国际合作平台不断输出学校的办学成果，探索与境外高等院校协同发展的新模式。学校响应国家“一带一路”发展战略，与尼泊尔全球旅游与酒店教育学院合作办学，进行师生交流和其他教育资源的共建共享。尼泊尔全球旅游与教育学院派驻教师和学生到我校研习，学生选修学校的部分课程，考核合格者，尼泊尔全球旅游与教育学院认定学分。

3. 积极开展与台湾地区的教育交流与合作。增设粤台“校校企”联合培养人才专业，与台湾育达科技大学进行数字媒体艺术设计专业联合培养。与台湾育达科技大学联合创办“育达专

班”，变“送出去”为“引进来”。结合台湾的文创力量、技职教育资源和大陆的两岸文创企业、高职教育资源，在学校艺术与设计学院原有专业的基础上，进行混合制办学优化，成立两岸企业、行业等参与的海峡两岸文创学院。

（九）存在的主要问题

近年来，学校发展取得了显著成效，整体办学水平得到显著提升，但与其他一流高职院校的相比，仍有较大差距。突出表现在以下几个方面：

1. 治理能力与治理水平有待提升。面对国家创新驱动发展战略及粤港澳大湾区经济发展对高职教育提出的新要求，学校的治理能力与治理水平与高职教育内涵发展还不相适应，困扰学校进一步发展的机制不活、动力不足、效率不高、绩效不高等问题一直存在。进一步提升治理能力与治理水平，激活办学活力，调动全员积极性显得十分必要。

2. 专业的竞争力和特色不够突出。专业是高职院校发展的核心，也是学校的品牌。与同类院校同类专业相比，我校专业发展的差异性和竞争性优势有待进一步彰显；专业对接产业发展需求的适应性不强，对行业的引领作用有待提高；专业品牌影响力不够，专业特色还不够凸显，专业群的内涵建设有待加强。

3. 教育教学改革力度有待加大。高职培养的是面向生产、建设、服务和管理第一线需要的、具备较强的创新创业能力和实

践能力的技术技能人才，需要学校在更高层次和更大力度上推行教育教学改革，在现代学徒制培养、中高职、本科衔接协同育人，分类培养、分层教学、教学做一体、小班教学以及推行弹性学制、学分制管理等方面深入推进。

4. 高水平师资队伍建设和有待提升。具有博士学位教师比例、具有高级职称教职工比例偏低；大师级的能工巧匠、高水平的专业带头人和领军人才、具有海外工作经历或留学经历的教师整体偏少；“双师”结构教师队伍建设与专业建设发展及社会服务要求之间仍然存在一定差距；专任教师科研能力、实践能力有待进一步强化提高。

5. 国际合作与交流有待进一步推进。经过多年发展，我校在国际合作与交流方面虽有逐步推进，但合作的广度和深度仍然不够，学校的国际化水平还不高，国际影响力小。教师的国际化理念、国际交流与合作能力还不强，师生国际流动不足；对外合作办学项目尤其是联合培养人才工作尚需加快推进。

二、指导思想

（一）指导方针

全面落实《国家职业教育改革实施方案》《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》等文件要求，贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神及习近平总书记对广东重要讲话和重要指示批示精神，统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，坚持社会主义办学方向，突出工会办学优势，按照学校“一团三化”办学思路，全面提升教育服务国家、省、市经济社会发展，在广州实现老城市新活力，“四个出新出彩”中走在前列，在全省实现“四个走在全国前列”、当好“两个重要窗口”排头兵做出新的贡献。

（二）建设思路

以广东省高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021年）A类规划实施指导意见为指引，落实学校“一团三化”发展思路，把“创新强校工程”作为牵引性工程，把握高职教育发展的最新方向，以协同创新为引领，从建设特色鲜明的高职院校入手，牢固树立“立德树人为根本，坚持育人为本，德育为先”的指导思想不动摇。

1. 统筹谋划，分步实施。围绕广东省高等职业教育“创新

强校工程”战略部署，强化学校顶层设计和统筹规划，分阶段实施8大类项目建设，推动学校整体发展水平和综合实力稳步提升。

2. 对接产业，服务经济。坚持专业建设、人才培养、科研服务、平台建设与产业发展相适应，重点服务先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业；以创新项目为载体，在高水平专业群深入开展人才培养模式改革，培养产业转型升级急需的高素质技术技能人才。

3. 深化改革，力求突破。充分发挥区位优势，深化体制机制改革，探索混合所有制等校企深度融合新途径，提升现代学徒制培养质量，开展以推进校院二级管理、下放办学自主权为核心的试点二级学院改革，力求突破内部机制障碍与外部多元主体间的体制壁垒，提升创新能力，构建现代职业院校治理结构。

4. 汇聚资源，协同发展。充分发挥学校“广州工程职业与职工教育集团”的核心优势，协同各校和各企业资源，加大资金投入，完善运行机制，开拓创新，增强自主创新。针对关键问题，集聚多方力量进行重点攻关，全面提升学校办学水平。扩大对外交流与合作，引进境外优质教育资源，优化合作办学项目。

5. 强化落实，注重实效。建立项目三级责任人负责制，建立年度考核制度，并将“创新强校工程”建设项目纳入二级学院及部门目标考核体系。创新资源配置方法，积极筹措建设资金，重点支持目标任务完成情况良好、建设成效突出、管理规范、引

领示范作用明显的项目，增强“创新强校工程”建设的实效性。

（三）必要性分析

在《广东省高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021年）分类实施指导意见》中，“A类规划”是建议建设目标最高的一类规划，其建议建设期满后，有关高职院校办学条件好，人才培养质量高，服务发展能力强，治理水平高，示范引领作用突出，在全国具有较大的影响力。学校近年来在内涵建设、人才培养等方面取得了长足的进步，在某些方面已经具有一定的影响力，且要以更高的目标来激发新的办学动力，因此选择“A类规划”更切合学校的办学实际和办学定位，也是学校应对内外环境变化的目标追求。

1. 落实国家对职业教育发展新要求新任务的需要

随着创新驱动、“中国制造2025”、“互联网+”行动、云计算与大数据行动等战略部署以及国家“一带一路”倡议深入推进，为全面推动职业教育改革和持续发展创造了条件。党中央、国务院把加快发展现代职业教育作为深入实施创新发展战略的重要支撑，2019年国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》，明确要求高职院校要牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，优化学校、专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，以促进就业和适应产业发展需求为

导向，鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，着力培养高素质技术技能人才。

2. 贯彻广东省对高职院校“扩容、提质、强服务”新要求的需要

深入贯彻落实习近平总书记对广东的重要讲话和重要指示批示精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，广东省人民政府办公厅印发了《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》，着力要求职业教育以“扩容”为重点，着力增加优质职业教育资源；以“提质”为核心，大力培养高素质产业生力军；以“强服务”为目标，提高职业院校社会服务能力。“创新强校工程”正是促使广东省高校提高办学水平做强广东高等教育的重要举措，成为高职院校重要的发展机遇。

3. 推进学校“十四五”时期更好更快发展的内在需要

根据学校“十三五”时期建设成就和“十四五”发展规划初步部署，学校将重点发展先进制造、智能装备、石油化工和信息技术等工科专业，以及以餐饮管理为主的现代服务业，为区域经济社会发展和产业转型升级提供发展型、复合型和创新型高素质技术技能人才。拟建设项目的遴选体现了学校发展规划要求，决定着学校未来教育教学质量的高低。因此，建设项目的实施，将能够极大程度地提高学校的整体实力，使学校在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新上迈上新台阶。实施“创新强校

工程”，既是学校因应区域经济转型发展新常态的理性思考，也是学校谋划自身发展的战略选择。

（四）可行性分析

学校在“十三五”时期综合实力、师资水平、社会服务和教育教学质量大大提升，在省级品牌专业、高级职称教师、省级教学质量与教学改革工程项目、学生技能竞赛获奖等方面，均得到了显著的提升。如协同育人平台、一类品牌专业、高职本科协同育人试点、现代学徒制试点、专业教学资源库、应用技术协同创新中心、高职专业学院和境外合作办学等项目学校均已开展省级及以上立项建设或试点改革，并取得明显成效。列入建设规划中的全部项目不但符合《广东省教育厅关于组织开展高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021年）建设工作的通知》（粤教职函〔2019〕134号）的各项要求，而且符合学校教育事业“十四五”发展初步规划重点建设领域与建设项目。项目建设资金将采取上级各级政府专项支持、学校自筹和企业支持的方式予以安排解决。学校为本规划实施成立了专门的创新强校工程建设领导小组和创新强校工程建设办公室，通过多种途径筹集建设资金，为本规划提供切实可行的人力、财力和物力保障，确保本规划顺利实施并取得预期成效。

三、建设目标

（一）总体目标

在“十三五”建设和“创新强校工程”（2016-2020年）建设取得显著成效的基础上，完成“创新强校工程”（2019-2021年）建设规划中的“体制机制改革与协同创新”“高水平专业群建设”“深化教育教学改革类项目”等8个大类、34个项目的建设，实现全面提升学校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新能力的总体目标。到2021年，学校整体办学实力明显增强，办学特色进一步彰显，跨入省内前列，全国影响力进一步凸显。

（二）具体目标

1. 体制机制进一步完善

继续建设“广州工程职业与职工教育集团”，建立基于产权制度和利益共享机制的集团治理结构与运行机制；争取与相关企业合作举办适用政策、具有混合所有制二级学院和以现代学徒制培养为主的特色学院；推进校院二级管理、下放办学自主权为核心的试点二级学院改革；依托石油化工协同育人中心，吸纳具有一定经济规模、较高科研水平和较强产业影响力的企业，紧密联合其他省内外高等院校、科研院所及海外创新力量，形成强强联合的多种形式的协同育人的创新体，使学校体制机制进一步完善。

建设期内，力争学校在混合所有制二级学院和以现代学徒制为主培养的试点学院范围上有所突破，在石油化工学院试行二级学院改革并取得成效，激发二级学院办学活力。

2. 专业和专业群建设水平提升

对接粤港澳大湾区产业发展规划，调整优化专业结构，大力发展先进制造、智能装备、石油化工和信息技术等工科专业，做大做强服务区域支柱产业等行业的优势专业群；重点建设特色鲜明、省内一流、国内有影响的高水平专业和专业群。

建设期内，力争 4-5 个专业群进入省高水平专业群，建设现有的 1 个省级一类品牌专业和 8 个二类品牌专业，并通过省级验收。

3. 教育教学改革持续深化

依托省级品牌专业和高水平专业群进行教学改革，取得一系列专业建设和教学改革成果；打造一批优质教学资源，实现教学资源共享平台、专业教学资源库、课程资源及教材等提质增量；完善创新创业教育运行机制，通过制度创新、“三教”改革，全面培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力，显著提升人才培养质量。

在规划期内，争取培育 1-2 个国家级教育教学成果奖项目；培育 2-3 个省级教育教学成果奖项目，使省级教育教学成果奖达 5-6 项，并实现一等奖零的突破；立项特色鲜明、重点突出的校

级教研项目 30 项；每年立项校级及省级大学生创新创业训练计划项目 20 个左右；承办省赛 1-2 项；省赛获奖级别及数量要有更大突破，力争 6 个赛项能进国赛；形成省级特色校园文化品牌 1 个。

4. 师资队伍结构优化、质量提升

以人才拔尖、人才梯队、人才结对、卓越团队和国际化培养五项计划为抓手，打造“一流人才引育工程”“卓越教师培养工程”“高端专兼结合教师队伍建设工程”和“高水平教学团队培育工程”四项名师培育工程；实施教学学历提升计划、双师组织培养计划及教师梯队培养计划，进一步优化师资队伍结构。

规划期内，专任教师达 500 名以上，其中省级以上领军人才达到 4 个，高层次专业带头人比例达 6%，中级职称及以上专业骨干教师比例达 30%。

5. 科研服务水平有较大幅度提升

建设应用技术开发中心、应用技术协同创新中心、校企合作平台、技能大师工作室、粤菜烹饪省级协同育人平台等五大研发服务平台，培育科技服务团队和创新学术团队，探索重大科研项目和成果培育，全面提升学校承担国家和省市级科研项目的能力；搭建集学历教育、社会培训、技能鉴定于一体的多样化学习平台；产出一批高水平、高价值的研发与社会服务成果，提高学校解决区域经济社会发展问题的能力。

在规划期内，新增省级应用技术开发中心 1 个，省级职业教育应用技术协同创新中心 1 个，省级职业教育技能大师工作室 2 个，省级协同育人平台 1 个。

6. 国际化发展新格局凸显

以走出去战略为引导，借助“一带一路”国家倡议，积极探索国际合作办学新体制新机制；继续推动学生国际化水平，依托国际化项目，逐步开展长短期国际生教育和培训；持续推进学生海外实习和学历提升，引进国际先进专业课程标准、专业标准等优质教育资源。

在规划期内，建设 5 个中外合作办学项目，双方互派教师交流学习 15 人次，学生 10 人。

(三) 预期产出的标志性量化成果

表 3 预期产出的标志性量化成果

序号	指标	当前数量	建设期满总数
1	广州工程职业与职工教育集团	1个	1个
2	混合所有制二级学院	0个	1个
3	省级高水平专业群	0个	4-5个
4	省级品牌专业	9个	建成7个
5	省级教学成果奖	3项	≥5项
6	高职教育教学改革研究与实践项目	66个	≥80个
7	全国职业院校技能大赛国家级奖项	23项	≥30项
8	全国职业院校技能大赛省级奖项	310项	≥420项
9	省级协同育人平台	1个	≥2个

10	现代学徒制试点专业	1个	3个
11	高职教育专业教学标准	0个	≥2个
12	高职本科协同育人试点	2个	≥2个
13	中高职衔接招生培养改革试点	13个	≥13个
14	职业教育专业教学资源库（国家级）	1个	1个
15	国家精品在线开放课程	0门	1门
16	国家级规划教材	2门	≥4门
17	国家级信息化教学大赛	0项	≥1项
18	省级信息化教学大赛	19项	≥29项
19	省级公共实训中心	2个	≥3个
20	省级实训基地	5个	≥8个
21	大学生创新创业训练项目	20项	≥30项
22	省级职业能力培养虚拟仿真中心	0个	1个
23	省级大学生校外实践教学基地	2个	≥4个
24	专业领军人才	1名	≥3名
25	高层次兼职教师	8名	≥11名
26	省级技能大师工作室	1个	≥2个
27	专利授权件数	114件	≥150件
28	省级科研项目数	42项	≥72项
29	横向技术服务项目	26项	≥47项
30	企业横向科研项目经费	344.9万元	≥404.9万元
31	新生第一志愿投档录取率	当年100%	当年100%
32	毕业生教学满意度	≥90%	≥95%
33	国际标准制定	0	1

四、主要建设内容

（一）体制机制改革与协同创新类项目

围绕区域经济发展对人才的需求，牵头组建“广州工程职业与职工教育集团”：通过人员互聘、平台共享，探索建立基于产权制度和利益共享机制的集团治理结构与运行机制；探索建立基于学分转换的集团内部教学管理模式；积极吸收科研院所及其他社会组织参与职业教育集团；积极与跨国企业、境外教育机构等开展合作。积极争取社会力量以资本、知识、技术、管理等要素参与学校改革；争取与相关企业合作举办适用政策、具有混合所有制二级学院和以现代学徒制培养为主的特色学院。开展以推进学校二级管理、下放办学自主权为核心的试点二级学院改革。牵头组建石油化工协同育人中心，本着“优势互补，协同共赢”的原则，积极吸纳在该方向、该地区具有一定经济规模、较高科研水平和较强产业影响力的企业，紧密联合其他省内外高等院校、科研院所及海外创新力量，形成强强联合的多种形式的协同育人的创新体，探索有效的协同育人体制机制。

项目 1-1 “广州工程职业与职工教育集团”建设

1. 建设目标

以体制机制创新为突破口，依托工会，通过加强与政府、行业、企业、学校各方联动的多元化合作，充分发挥集团化办学的集成效应和规模效应，形成融人才培养、科技研发、社会服务、

文化传承创新等功能于一体的职业教育办学联合体。至 2021 年，进一步健全“广州工程职业与职工教育集团”运行机制，搭建职教集团交流平台；通过人员互聘、平台共享，探索建立基于产权制度和利益共享机制的集团治理结构与运行机制；探索建立基于学分转换的集团内部教学管理模式；积极加强与政校行企合作共建研发机构、实训基地、创新基地等平台，与企业合作设立产业学院，实现校企协同招生、人才共育的紧密型合作办学体制机制；积极吸收科研院所及其他社会组织参与职业教育集团；积极与跨国企业、境外教育机构等开展合作。

2. 必要性分析

组建职教集团是促进职业院校和企业实现优势互补，培养高端技术技能人才的有效途径，是加快职业教育改革与发展步伐，建设适应现代职教体系的重要举措，对建立校企合作办学、合作育人、合作就业和合作发展的长效机制。虽然广州市总工会拥有丰富的办学优势，但在实际运行过程中，我们与广州市总工会属下企业深度融合的体制机制还未有效建立，致使教育教学资源共建共享度不足，教育教学资源共建共享优势未发挥，出现教育教学资源短缺与闲置并存现象。

3. 建设任务

（1）体制机制建设

建立与市场经济体制接轨的动力机制、政策机制、保障机制

与退出机制，确保集团有序高效运行；建立和完善集团内部治理结构和决策机制，提升内部凝聚能力，促进集团成员深度合作和协调发展，探索集团内部利益共享机制；健全集团理事会、专业建设委员会等组织机构，健全工作章程、管理制度、工作程序，完善决策、执行、协商、投入、考核、监督等日常工作机制；建立集团成员之间经常性对话协商机制和工作平台，密切人才培养与行业企业人才需求联系。通过三年时间建设，逐步形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制。

（2）现代职教体系建设

优化集团内各院校的专业结构，形成集团内职业院校之间专业布局合理、错位发展的格局，以特色求生存，以品牌求发展；以健全课程衔接体系为重点，推动人才培养目标、课程体系、教学过程、行业指导、校企合作的紧密衔接；积极稳妥地推进中高职、专本人才培养衔接，完善专业课程体系衔接；建立学分积累与转换制度，促进学习成果互认，促进中高职、专本、工作实践、在职培训和学历教育互衔互通互转。通过专业课程体系的深度融合，大力发展现代学徒制、订单培养等“双精准”人才培养模式。

4. 具体建设计划

（1）完善体制机制建设

建立和完善集团内部治理结构和决策机制，进一步完善集团章程、理事会、常务理事会单位议事等规章制度；明确理事会的

组织机构、性质、作用、权利和义务、活动方式等内容；明确理事会秘书处工作和理事会监督等制度。

积极加强与集团内企业、学校共建研发机构、实训基地、创新基地等教育与交流平台，与集团内企业合作设立产业学院，实现校企共同投入和协同招生培养，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的体制机制。

进一步明确分工，健全职教集团运行机制。在理事会的领导下，按照9个专业委员会的工作架构，分别组织实施专业群建设、职工素质提升和职业教育信息化建设，进一步加强集团成员之间合作的广度和深度，提升内部聚集能力，促进集团成员的深度合作和协同发展。

进一步加强联系，搭建职教集团交流平台。通过建立职教集团网站、微信公众号等方式，宣传集团成员单位产品、文化，发布企业的用工信息；宣传集团成员学校的办学模式、培养质量、专业课程、毕业生情况等；不断完善现有信息化管理平台（CRP），搭建起行业、企业、院校、职工和学生之间信息互通的桥梁。

（2）加强现代职教体系建设

以品牌、特色专业为切入点，推进石油化工技术、工业机器人技术、数字媒体应用技术、商务英语、工商企业管理、餐饮管理等高水平专业群的建设；建设由学校、行业、企业共同参与的教学质量评价体系；推进中高职、专本人才培养衔接，建设高职

本科试点专业 2 个，现代学徒制专业 6 个；完善专业课程体系衔接；建设“学分银行”，建立学分积累与转换制度，促进集团内中高职、工作实践、在职培训和学历教育互通互转。

（3）进一步深化产教融合，提升职教集团的综合服务能力

充分发挥集团成员单位联合互动，优势互补的有利条件，通过各种途径，抓住一切机会，推动建设以相关各方“利益链”为纽带，集生产、教学和研发等功能于一体的生产性实训基地和技术创新平台，促进校企双赢发展。深化招生就业、专业建设、课程开发、资源共享、学校管理等合作，促进生源链、产业链、岗位链、教学链、成果转化链、就业链深度融合，促进集团成员单位之间的发展成果共享。

5. 学校的政策措施

（1）加强经费保障

多渠道筹措资金，确保集团建设项目的顺利实施，配套专项经费，结合子任务建设实际情况做好经费预算，建设经费做到专款专用、合理使用，严格按照审定的预算指标和经费额度支出。

（2）实施激励与约束机制

建立和完善责任清晰、奖罚分明的机制，充分调动任务建设参与者的积极性、主动性和创造性。

6. 实施周期与步骤

实施周期 3 年，按照启动、建设、发展和成效总结的步骤进

行。

(1) 启动阶段(2018年12月之前)。制定集团建设实施方案。

(2) 建设阶段(2019年1月—2019年12月)。根据《职教集团专业委员会建设任务书》组织项目建设;由项目组进行年度检查,形成年度项目建设自查报告;对项目建设进展、取得的建设成果、经费使用情况进行阶段性总结评估。定期召开项目组工作会议,总结和反馈项目建设进展情况,及时发现、指导和研究解决项目建设中出现的问题,并对项目负责人进行考核,确保项目建设进度、建设经费和预期目标的实现。

(3) 发展阶段(2020年01月—2020年12月)。根据项目建设基本情况,建设目标总体完成情况,重点建设内容建设成效,示范与辐射效应,以及专项资金预算执行情况和使用效果,存在的问题等方面,对项目不断加以改进,继续拓展集团建设平台,健全内部管理机构,完善制度体系。

(4) 总结推广阶段(2021年01月—2021年12月)。完成各项建设任务与项目验收,总结和提炼集团建设成果,并进行推广运用。

7. 建设资金测算及相应的筹措计划

建设“广州工程职业与职工教育集团”项目拟投入建设经费340万元。具体经费预算和筹措计划见表4-1。

表 4-1 建设“广州工程职业与职工教育集团”项目经费预算表

单位：万元

年度	合计	建设经费来源及预算			资金用途
		中央、省财政专项资金	市财政拨款和专项资金	学校自筹资金	
2019	105	30	70	5	项目调研、专用设备购置、专家咨询、会议研讨、劳务费。
2020	115	30	70	15	
2021	120	30	80	10	
合计	340	90	220	30	

项目 1-2 二级学院改革试点

1. 建设目标

按照“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的原则，以“学校控股、企业持股”形式构建混合所有制石油化工二级学院。开展聘任制和年薪制实践，推行学分制和弹性学制。通过 3 年建设，建成充满活力、富有效率、省内有影响的二级学院，为高等职业教育体制机制改革创造新经验，为二级学院建设发展树立新典范。

2. 必要性及可行性分析

高职院校经过跨越式发展后，在内涵建设期面临办学体制机制改革滞后、用人机制僵化、校企合作双边利益机制缺失和校企深度合作不够等一系列深层次问题，严重制约学校的进一步发展。高职院校应全面推进重点领域综合改革，突破制约学校办学水平提升、人才培养质量提高的体制机制障碍，通过完善校企合

作办学管理模式、深化内部人事分配制度改革、创新人才培养机制等措施，促进校企深度融合，加快构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校科学发展的体制机制。

目前校院管理体制存在的主要问题：

（1）校院两级管理体制不畅影响发展积极性

学校校院两级管理体制改革发展总体目标较为清晰，但还未形成具有特色的管理模式。校院两级管理制度不配套，基本职能的划分还不够明确，管理职能过多集中在职能部门，管理重心并未真正下移。各学院责权利划分不明确或不对等、不合理，使得管理难以有效实施，阶段性发展目标不明确，各学院、各部门很难有效地制定和实施各自的阶段目标和工作内容，也难以制定目标完成的考核依据、衡量标准及奖惩措施。学校行政化的管理机制束缚了各学院的发展，造成发展活力不足。

（2）人事体制不适制约学校可持续发展

学校在发展过程中，逐步确立了人力资源开发的观念，但在人力资源管理运作机制、人力资源生态环境优化等方面还需继续深入实践。一是由身份管理向岗位管理转变难以突破。现行事业单位工资制度执行的仍然是身份管理的工资制度，完全实行岗位管理。二是绩效考核仍是人事管理的薄弱环节。岗位工作难以量化，考核指标难以做到科学和易于操作。三是现有分配制度不能完全实现优劳优酬的原则。

可行性分析:

(1) 校企共建二级学院有基础

2005年7月,我校接收中石化广州分公司(以下简称广州石化)所属广州石化技校后,学校便与广州石化教培中心实习培训基地(独立法人国有企业)共建学院黄埔校区,形成准石油化工二级学院,校区实行相对独立的二级管理。目前石油化工学院实行“一套人马、两块牌子、三种身份、四种融合”的运行管理机制。校区主任兼二级学院院长、基地主任,实现了“人、财、物、事”高度融合。目前,石油化工学院共有员工50人,其中事业编制和合同制两种身份员工共36人,企业身份员工14人。经过十多年共建,黄埔校区(石油化工学院)在人才培养、科研与成果转化及社会服务方面取得明显成效。主要表现在如下几方面:建成国家级石油化工专业群校内实训基地1个,省级石油化工协同育人中心1个,广东石油化工公共实训中心1个。建设省级石油化工技术一类品牌专业1个、应用化工技术、化工装备技术二类品牌专业2个。技术服务成绩突出,每年培训近3000人次、创收近200万元,近三年完成茂名石化、广州石化委托的技术攻关项目3项,转化应用率达100%。

(2) 绩效考核机制改革有进展

黄埔校区(石油化工学院)是学校机制体制改革的试验区,开展“一校两制”的实践。校区制订了《黄埔校区机构设置与主

要岗位职责(试行)》《黄埔校区实验室管理人员职责条例》《黄埔校区实践教学管理规章制度》《广州石化教培中心实习培训基地财务部工作职责》和《广州石化教培中心实习培训基地财务管理制度》等制度文件。初步开展“岗位、职责、绩效、薪酬”四同步探索，落实学校下放的人权、财权、事权。

3. 建设任务

(1) 完善能适应二级管理的制度体系

以《广州工程技术职业学院章程》为依据，完善《广州工程技术职业学院试点实施校院二级管理办法》《广州工程技术职业学院试点校院二级管理体制改革的实施方案》。

(2) 建立混合所有制石油化工学院

正式成立广州工程技术职业学院石油化工学院（二级），开展“学校控股、企业持股”混合所有制石油化工学院（二级）实践。二级学院参照《公司法》采用公司化运营模式，通过引入社会资本，激发职业教育办学活力，探索职业院校二级学院混合所有制办学形式。

(3) 深化人才培养机制改革

深化二级学院人才培养机制改革，建立健全学分制和弹性学制，建立健全学分互认制度，参与职业教育国家“学分银行”试点。

(4) 深化人事体制改革

探索聘任制和年薪制；实施考核退出制；实施团队责任制；实施目标管理考核机制。

4. 具体建设计划

（1）二级学院运行机制改革

成立广州工程技术职业学院石油化工学院。设立机构、成立团队、完善制度文件 1 套。通过制度文件明晰校院责权关系，明确二级学院在保证正确育人方向、服从学校整体目标的前提下，在机构与岗位设置、人事招聘、绩效评价、绩效工资分配、教学改革与创新、专业建设、改革与创新、招生与就业、科技研究方向和社会服务方向等都享有高度的主动权。成立化工与材料创新中心、油品分析技术中心和 4 个专业教学团队等，教学和社会服务质量明显提升。

（2）二级学院人才培养制度改革

二级学院的中心工作是人才培养，要坚持以生为本，深化二级学院人才培养机制改革，形成具有特色的二级学院人才培育与教学管理模式，探索与企业、学校学分互认，建立健全学分制和弹性学制，参与职业教育国家“学分银行”试点。在校企深度合作人才共育方面积极探索实践订单培养、现代学徒制等模式；校企协同开发教学标准、技能等级标准、课程标准和教材等；加大力度建设服务与生产性实训基地，努力构建产学研共同体，包括建设研发团队、培训中心、实习实训中心、合作服务项目；创建

师资共同体互补机制，学院教师通过参与行业与企业的技术服务等方式提高科研能力和社会服务能力，企业员工通过学校的技术培训提高专业技能水平，打造“双向兼职、双重身份、双向保障”的教学研团队。

（3）二级学院人事制度改革

根据专业建设和人才培养需要，科学设置岗位，建立以岗定薪的薪酬体系，建立“双轨”基础上的人事聘任、考核与薪酬制度改革。制订绩效考核制度，将教学工作、教科研工作、社会服务成果同时纳入绩效考核体系，按制度实行差异化考核。实行“一团队一考核”的团队建设机制，团队负责人与二级学院院长签订目标责任书，对团队的“责、权、利”负责，激发团队活力。尊重员工对学院的贡献，建立具有高职特点和学院特色的绩效工资制度，做到“多劳多得、优绩优酬”。完善《石油化工学院机构设置与主要岗位职责(试行)》，重点制定《石油化工学院教职工管理制度》《石油化工学院绩效工资分配方案》，实行院务公开制度，依规接受监督。

最终形成岗责绩薪四同步绩效体系，形成1套管理制度。

5. 学校的政策措施

（1）加强领导，明确责任

为保证二级学院试点建设项目的顺利实施，学校加强党的领导，成立“广州工程技术职业学院二级学院试点建设领导小组”，

负责制定学校层面二级学院试点工作的基本政策和实施方案。领导小组下设办公室，协调计划的具体实施，加强对项目实施进度的检查和实施绩效的评估。石油化工学院具体组织实施，明确责任，相互配合，确保建设任务落到实处，力争建设目标的全面实现。

（2）强化管理，注重效益

按照项目建设方案要求，统筹人、财、事权；深化人事制度改革，建立健全教职工绩效考核制度，实施以业绩贡献为基础、以目标管理和目标考核为重点、符合高职教育特点的绩效工资制度；积极推进分配制度改革，采取灵活多样的分配形式和分配办法，坚持多劳多得、优劳优酬、向关键岗位、优秀拔尖人才和优秀创新团队倾斜的原则。

（3）筹集资金，加大投入

充分利用创新强校建设契机，积极加大争取政府、主管单位、合作企业和学校资金投入，通过校企共建实训基地、合作办学，与政府有关部门及行业协会共建公共技术服务平台，为企业提供技术开发与技术咨询服务，深化产学研合作等方式，积极筹措项目建设经费。

（4）监督考核，奖优罚劣

围绕建设总体目标和年度建设项目，形成精心组织，真抓实干，扎实推进，保证质量的工作作风。采取项目管理模式，对项

目进行全过程、实时管理；对项目进行阶段性评价考核，依据考核结果进行项目计划的调整，实行奖优罚劣。

6. 实施周期与步骤

本项目实施周期 3 年。按照启动、运行和成效总结的步骤进行。

(1) 启动阶段（2020 年 06 月之前）

出台《广州工程技术职业学院石油化工学院改革试点管理办法》《广州工程技术职业学石油化工学院改革试点实施方案》；建立石油化工学院组织机构。

(2) 运行阶段（2020 年 07 月—2021 年 7 月）

按照学校石油化工学院改革试点管理办法和实施方案予以运行。

(3) 总结阶段（2021 年 8 月—2021 年 12 月）

总结石油化工学院改革试点管理经验。

7. 建设资金测算及相应的筹措计划

二级学院改革试点项目拟投入建设经费 30 万元。具体经费预算和筹措计划见表 4-2。

表 4-2 二级学院改革试点项目经费预算表

单位：万元

年度	合计	建设经费来源及预算			资金用途
		中央、省财政	市财政拨款和	学校自筹资	

		专项资金	专项资金	金	
2019年	5	0	0	5	项目调研、专用设备购置、专家咨询、会议研讨、劳务费。
2020年	15	0	0	15	
2021年	20	0	0	20	
合计	40	0	0	40	

项目 1-3 广东石油化工协同育人中心建设

1. 建设目标

以培养适应广东石油化工产业转型升级急需的高素质技术技能化工人才为核心，建成融人才培养、教学科研、职工培训、技能鉴定、项目研发、信息咨询和技术服务等功能于一体的石油化工协同育人中心，形成“校、政、行、企、会”五方协同育人机制，实施“校企共育预就业”人才培养模式改革，优化“知识、能力、素养”三元复合培养课程体系，建设“做、学、教、赛、养”一体化专业资源。经过3年建设，将协同育人中心建设成“行业有地位、区域有特色、全国有影响”的协同育人中心。

2. 必要性及可行性分析

根据教育部、财政部联合颁发《关于实施高等学校创新能力提升计划的意见》和省教育厅《关于以协同创新为引领全面提高我省高等教育质量的若干意见》等文件精神，高职协同育人的人才培养模式改革在“推动实现更高质量就业”目标指导下，以学

校为主体，协同政府、行业、企业、高校和研究所等各方，共同参与高职的人才培养目标制定、专业课程开发、教育教学模式改革、人才培养评价和制度保障等人才培养的各个环节，进行跨部门、跨地区、跨领域、跨专业的协同育人。

可行性分析：

（1）协同育人中心建设起步早、起点高

学校紧密适应经济发展方式转变和创新发展的要求，从2009年起先行进行协同育人的探索实践，并于2013年组建了“石油化工职业教育联盟”。2014年在职教联盟的基础上建设了具有实体意义，集教学培训、技术研发、社会服务为一体的育人平台——石油化工协同育人中心，积极探索和实践新时代高职石油化工人才培养的理念、机制和路径。2015年，学校申报的“石油化工协同育人中心”项目成功入选广东省协同育人平台；标志着学校在加强协同育人平台的培育和建设，推动院校、企业、行业、地方政府、科研院所及国际育人力量等开展深度合作，实现各类教学资源整合和科研促进教学，构建多样化人才培养模式，提高人才培养质量等方面取得了新的突破。2019年正式入驻广州市产教融合示范区。学校通过整合校内外资源，在引导校内外各育人要素间的协同育人，打造校、政、企三位一体的人才培养模式方面做出了不少有益的探索，并取得了显著的成效。

（2）协同育人平台建设有良好基础

学校石油化工协同育人平台建设基础扎实，内涵比较丰厚。初步形成了“一类品牌引领、二类品牌支撑”的石油化工品牌专业群格局，“政、校、行、企、会”五方协同和“做、学、教、赛、养”五位一体的专业群建设效果显著。近年来，石油化工专业群获得了1个省级一类品牌和2个二类品牌建设专业。目前拥有国家级实训基地1个、省级公共实训中心1个、省级精品开放共享课程2门；2012年以来，获得国赛一等奖1项、二等奖4项、三等奖6项，省赛一等奖19项、二等奖15项。技术服务成绩突出，每年培训近3000人次、创收近200万元，近三年完成茂名石化、广州石化委托的技术攻关项目3项，转化应用率达100%。

3. 建设任务

(1) 完善三个机制

完善校企双主体协同育人平台共建机制，“政、校、行、企、会”五方协同人才共育机制，完善“育人和用人、资源和成果共享”为利益链共享机制。

做大协同育人平台，拟建设达到20个以上主体成员。进一步探索破解企业参与动力不足，“政、校、行、企、会”无法有效耦合、长效机制无法形成的方法与途径。完善《兼职教师聘用管理办法》《专业带头人和骨干教师培养管理办法》《校内外实训基地建设管办法》《校企合作管理办法》等协同共育机制的制度建设。建立人才培养需求与供给结构预测机制、教学内容与岗

位技能同步机制以及培养质量评测机制，保障人才培养与就业市场的有效契合。通过厘清合作相关方利益链关系，完善共享机制。

（2）提高协同育人成效

依据石油化工行业转型升级的需求，协同优化石油化工专业群专业结构，制定人才培养方案，共同实施教学、共同参与人才培养质量评价、共同负责学生就业，行企参与人才培养的全过程。学生培养的“双证书”率达到 100%以上，就业率达到 100%，用人企业满意度、学生满意度均达到 95%以上，专业对口率达 80%以上，石油化工专业群学生参加对口省级以上职业技能大赛获一等奖不少于 5 次以上。

（3）建设品牌专业

把握广东“十三五”“十四五”期间开展品牌专业、特色专业建设的契机，协同建成石油化工技术省级品牌专业 1 个、应用化工技术、化工装备技术省级特色专业 2 个；石油化工专业建设成果获省级以上教学成果奖 1 项。

（4）培育一流师资队伍

利用协同育人中心，通过企业实践、项目研发，国内、国外进修，聘请企业专业技术人才、能工巧匠和管理人员担任兼职教师等措施，以国家级教学团队建设为标准，打造一支大师领衔、专兼结合的“善教能研”的教学团队，培养 1 名省级教学名师，石油化工技术专业教学团队为省级教师团队，校企合作应用型研

究项目 10 项以上, 申请专利 3 项以上。

(5) 开展资源建设

完成正在主持的我国首个 APEC “职业教育与培训系统开发绿色技能项目” 子项之 “开发石油化工技术专业绿色技能” 课题任务, 制订石油化工技术专业绿色通用技能清单和专业标准指导意见, 按照专业标准指导意见, 建成石油化工技术专业资源库 1 个, 其中包含 “离心泵维护检修技术” 等 3 门以上省级精品在线开放课程和 “常减压精馏技术” 等 5 门校级精品在线开放课程。

(6) 提高社会服务质量

建设化工与材料创新中心、油品检测技术中心和学生创业中心等分中心, 拓展协同中心成员达到 20 个, 提高社会服务质量。

4. 具体建设计划

根据建设目标, 协同育人中心将以协同人才培养全过程为主线, 发挥学校 CRP 信息化成果优势, 协同开展石油化工协同育人中心建设, 着力开展石油化工技术、应用化工技术、化工装备技术和化工自动化技术四个专业人才共育工作。组建石油化工协同育人中心, 形成有效的协同育人机制体制, 建成石油化工品牌、特色专业和学习资源库, 建成省内一流的石油化工教学团队。具体建设内容和建设成效见表 4-3。

表 4-3 广东石油化工协同育人中心建设计划及建设成效表

序号	建设项目	完成时间	建设内容	建设成效
1	完善协同人才培养方案建设	2019. 03-2019. 06	依托企业开展石油化工人才培养标准研究，协同开展石油化工专业群专业人才培养方案研究和制订； 重构石油化工专业群3个专业课程体系。	形成3个专业教学标准，其中，2个达到省级专业教学标准水平；形成3个专业课程体系文本。
2	协同开发校企合作工学结合教材	2020. 01-2021. 12	校企协同开发工学结合教材。	开发达到省级规划教材标准教材2册以上。
3	协同开展学习资源开发	2019. 01-2021. 12	协同开展石油化工专业学习平台开发和 学习资源成效建设项目。	建成学习平台1个；建成省级精品资源共享课1门，达到省级精品资源共享课标准网络学习课程6门；建成虚拟仿真实训工厂1个。
4	协同开展实训基地建设	2019. 01-2021. 12	协同开展实训基地、 危化品上岗资格证考证、技能鉴定考证和 技术服务基地建设。	建成化工应用技术研究室1个；建成油品分析技术室1个；建成广州市危化品实操考场1个；建成DCS操作中心1个。
5	协同开展教学团队建设	2019. 01-2021. 12	协同开展专任教师、 兼任教师培养。	申报省级教学团队1个；培养或聘任省级教学名师1名。
6	协同开展社会服	2019. 01-2021. 12	协同开展技术合作、	向社会开展服务不少于3项

	务		技能鉴定、技术培训和特种作业考证等工作。	；形成3项以上应用技术专利；技能鉴定、技术培训和特种作业考证等工作人数超过1000人次。
7	总结推广建设成果	2020.01-2021.12	总结推广协同育人中心建设经验。	发表相关论文10篇，出版教材3册以上。

5. 学校政策措施

(1) 成立组织机构

学校高度重视协同中心建设工作，成立石油化工协同育人中心建设领导小组和工作小组，全面统筹规划和组织实施项目建设。建立健全科学的管理责任体系，明晰工作标准，明确项目实施的责任人，制定严格的责任追究制度，层层落实责任，确保项目的各个环节的建设能够按照建设方案的要求落实到位。确保协同中心场地、网络、基础设施得到保障。

(2) 加强制度建设

完善各项工作制度和 work 规范，制定工作标准和管理规范，不断提高管理层的决策能力和管理的民主化、科学化、规范化水平。制定项目建设管理规章制度，实现项目管理的规范化。加强民主法制建设，根据有关法律法规的精神，加强教学管理、财务管理等制度的建设，做到依法立章、照章办事、违章必究，为项目建设提供法制保障。

(3) 建立健全监控机制

建立信息采集和绩效监控系统，实行项目建设的目标管理。为确保项目建设方案的顺利实施，实现预期建设目标，我们将通过每月自查、中期检查、专家咨询委员会定期论证等途径，对项目计划进行监测和考核，实现对项目建设全过程的动态管理。

（4）建立项目绩效考核机制

根据项目建设要求制定各项目建设管理制度和绩效考核办法，通过绩效考核推进精细化管理，使项目建设管理更具体化、有效化。

6. 实施周期与步骤

（1）启动阶段（2020年06月之前）

完善校企协同育人平台共建机制，如协同单位签订《石油化工协同育人中心共建协议》，明确双方在共建过程中责任和利益；完善《兼职教师聘用管理办法》《专业带头人和骨干教师培养管理办法》《校内外实训基地建设管办法》《校企合作管理办法》等协同共育机制制度。完善“育人和用人、资源和成果共享”为利益链共享机制。

（2）实施阶段（2020年07月—2021年07月）

以品牌专业建设和公共实训中心建设为抓手，校企共建一批校内外实训基地，行企参与人才培养的全过程。协同打造一支大师领衔、专兼结合的“善教能研”的省级教学团队。完成正在主持的我国首个 APEC “职业教育与培训系统开发绿色技能项目”子

项之“开发石油化工技术专业绿色技能”课题任务，制订石油化工技术专业绿色通用技能清单和专业标准指导意见，建设石油化工技术专业资源库。校企合作开展应用型项目研究，申请专利。协同开展创业创新培训、企业技术培训，共建共享实训基地。

(3) 总结推广阶段（2021年08月—2021年12月）

不断总结推广建设成果和成功经验，提升专业在国内外的影响力和辐射作用。

7. 协同育人中心经费需求与筹措计划

广东石油化工协同育人中心建设项目拟投入建设经费150万元。具体经费预算和筹措计划见表4-4。

表4-4 广东石油化工协同育人中心建设项目经费预算表

单位：万元

年度	合计	建设经费来源及预算			资金用途
		省财政专项、 资金	市财政拨款和 专项资金	学校自筹 资金	
2019年	30	0	0	30	专用设备购置、劳务费、成果出版及推广。
2020年	60	10	30	20	
2021年	60	10	30	20	
合计	150	20	60	70	

项目1-4 现代学徒制餐饮特色学院建设

1. 建设目标

根据《人力资源和社会保障部办公厅、财政部办公厅关于开展企业新型学徒制试点工作的通知》（〔2015〕127号）、《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》（教职成厅函〔2019〕12号）文件精神，学校以满足广州及泛珠三角地区餐饮行业对高素质高技能人才的迫切需求，充分利用和发挥学校的教育资源及品牌影响力、企业的行业地位和用人需求，联合开展现代学徒制试点，构建校企双元育人平台，实现学校教育与企业职业塑造同步，提高技术技能人才质量与提高人才职场竞争力并举。通过3年的建设，使餐饮旅游学院成为特色鲜明、业内有影响力的学院。

2. 必要性及可行性分析

必要性:

（1）现代餐饮业成为社会经济新的增长点

“食在广州”的美誉反映出广州餐饮业最广泛的群众基础。近年来，广东省餐饮企业的零售额在逐年大幅度递增，餐饮行业稳增长、促消费的作用强大，现代餐饮业成为我国社会经济收入新的支撑点和增长点。《广州餐饮产业大数据分析报告》显示：2018年，广州餐饮收入达1174.75亿元，占省餐饮总营收近1/3份额，同比增速为5.8%。

（2）现代餐饮业从业人员有巨大市场需求

广州及珠三角地区餐饮消费需求持续旺盛，催生出对餐饮管

理专业人才的强大需求，为餐饮管理专业发展创造了良好的发展机遇。我们对广州凯悦酒家、东方宾馆、花园酒店、中国大酒店等企业的餐饮人力资源现状及需求情况进行了抽样调查。结果显示，企业新建、扩建等因素造成的餐饮企业用工数量缺口现象十分明显。所有被调查企业都有一定数量的餐饮服务人员用工需求，其中，对高级餐厅服务人员和厨房生产人员的需求量占到了用工总需求量的 60%。

（3）现代餐饮业迫切需要高素质技术技能人才

我国餐饮业正向品牌化、大众化、特色化、连锁化、产业化、时尚化、信息化和国际化方向发展。面对新的餐饮发展趋势，兼具技能与素养的“高素质技术技能”人才是现代化餐饮行业最需要的资源。

（4）学校传统教育下的学生无论是在技能、综合能力还是在职业素养上无法适应现代企业对员工职业能力的要求

随着社会的发展，传统的精细化岗位分工被灵活、整体化和以解决问题为导向的综合任务所替代，特别是工作中的计划、决策和分析复杂问题的综合能力，这只能在真实的“工作情境”和整体化的“工作过程中”获得，学校教育模式无法独立承担起这一重任。只能采用更为深入的校企合作和工学结合方式，才能培养企业需求的员工。

可行性分析：

(1) 现代学徒制已成为政府、企业和学校重点关注和研究的热门话题和迫切需要解决的问题

《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）明确提出“在技术性、实践性较强的专业，全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，推动学校招生与企业招工相衔接”，以上文件为现代学徒制提供了政策保障和指导。

(2) 现代学徒制餐饮特色学院各专业处于省内同类专业领先水平

现代学徒制餐饮特色学院建设主要依托学校的餐饮旅游学院组建而成。目前该学院已经成为广州市乃至广东省高职院校中最早开设餐饮类专业的二级学院。该二级学院形成了以餐饮管理专业为龙头，辐射带动烹饪工艺与营养、旅游管理等专业协调发展的餐饮专业群，逐步形成了以技能职业型为主要特征的专业特色。专业群建成了省内同类专业领先的、与企业生产无缝对接的餐饮虚拟仿真实训室、中餐实训室等种类齐全的餐饮实训室，建成了集基础实训、仿真实训、生产性实训、顶岗实训、技能竞赛平台、社会服务与培训于一体的营造良好职业人文氛围的餐饮类专业实训基地，群里实训条件实现了共建共享。

(3) 依托稳固校企合作关系，餐饮管理专业顺利开展现代学徒制试点

学校餐饮管理专业自 2015 年起与广州颐和大酒店、广州中

心皇冠假日酒店开展现代学徒制试点，2017年列为教育部第二批现代学徒制试点单位，与广州中心皇冠假日酒店合作开展现代学徒制试点。试点工作开展以来，围绕企业用工和现代产业用人标准，以学生（学徒）职业素养形成为基础、技能培养为核心，餐饮管理专业不断深化体制改革，改革管理制度，创新教育模式，逐步形成了双主体育人、双导师教学、双场地学习、双合同保障的校企协同育人机制和学校对接企业、专业对接产业、学生（学徒）对接岗位三个对接的办学模式，实现了招生与招工、上课与上岗、毕业与就业三个融合，共同推进了“学训交替、能力递进”的现代学徒制人才培养模式改革，2019年顺利通过教育部验收。三年来，校企联合推进招生招工一体化，培养学徒100余人。

3. 建设任务

（1）建立现代学徒制餐饮特色学院管理体制机制

构建由校企双方人员共同组成的现代学徒制餐饮特色学院管理委员会，成立现代学徒制管理中心，统筹管理现代学徒制人才培养相关事宜。由现代学徒制管理中心牵头建立包括分管校领导、教务处、学生处、人事处、校企合作办、计财处、科研处、教学部门等共同参与的校内协调机制。

（2）完善校企联合招生招工方式与管理制度

完善校企联合招生招工管理制度，从报名条件、考评标准、招录程序、学生选拔等方面予以规范，实现“招工招生一体化”。

(3) 三层双重，构建现代学徒制餐饮专业“校企双元育人平台”

学生双重身份，既是在校学生又是公司员工；教师既是专任教师又是部门经理；领导既是院长又是公司总裁。三层双重保障现代学徒制的“育人链”的教学紧贴岗位标准，教材紧贴公司经营项目，课程紧贴市场。明确学员“双重身份”。学生在校是学生，在企是员工，在企岗位技能训练期间，购买社保医保，由传统的实习、顶岗“两阶段”转变为新型的学习、跟岗、顶岗、上岗“一体化四阶段”。采用“双导师制”，学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼和横向联合技术研发。校企双主体育人，在岗培养和学校培养有机结合，实现精准对接，精准育人。

(4) 建立质量监控与保证体系

坚持以“校企共管、多元评价”的原则，建立有企业、学校、第三方等多方参与教育教学质量的监控、评价、反馈的质量监控与保证体系。

4. 具体建设计划

(1) 成立管理委员会，构建现代学徒制创新型管理体制

基于“政、校、行、企”协同，组建现代学徒制餐饮特色学院领导班子，成立由企业领导、行业专家、学院教授、党政领导为一体的现代学徒制餐饮特色学院管理委员会。

由校企双方人员（企业管理人员、学校领导、专业教师）共

同组成现代学徒制餐饮特色学院管理委员会，成立现代学徒制管理中心，统筹管理学院现代学徒制相关事宜。现代学徒制管理中心牵头建立包括分管校领导、教务处、学生处、人事处、校企合作办、计财处、科研处、教学部门等共同参与的校内协调机制，以指导、帮助、督促相关专业高质量进行现代学徒制人才培养工作。

（2）建立现代学徒制日常管理制度

校企联合招生招工管理。由校企双方共同建立招生机制，开展“联合招生（招工）、联合培养”人才培养模式，制定《现代学徒制校企联合招生管理方法》，从组织保障、工作内容、招录方式、签订协议等方面实现招生工作的规范化和科学化。由企业牵头，学校参与共同制定人才培养标准，通过联合培养模式，择优招聘。

学生（学徒）管理。现代学徒制学生具有双重身份，既是在校学生又是公司员工；在校是学生，在企是员工，在企岗位技能训练期间，购买人身伤害意外险，由传统的实习、顶岗“两阶段”转变为新型的学习、跟岗、顶岗、上岗“一体化四阶段”。制定《学生（学徒）管理办法》，对学生（学徒）日常行为进行规范、激励与约束。

双导师制管理。采用“双导师制”，实行学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼和横向联合技术研发制度。

（3）搭建校企协同育人平台

餐饮旅游学院与广州中心皇冠假日酒店、中国大酒店、广州颐和大酒店等多家五星级大酒店成立协同育人平台。通过平台建设，从体制机制建设、人才培养模式改革与课程体系建设、数字化资源建设、实训体系建设、“双师”教学团队建设、社会服务能力建设、国际化合作、现代职教体系建设等八个方面入手，探索校企合作模式，实现教育资源的效益最大化，不断提升学校的办学水平和人才培养质量。

（4）实施“内外结合”的全面质量管理及监控体系建设

建立教学质量监控与评价体系软件平台，全面跟踪与反馈人才培养质量。专业的全面质量管理特色在于“事前管理、防患于未然”，无论是教师（师傅）的教学还是学生（学徒）的学习，都不能仅以最终的评价检测来断定其质量，而是要将预防与检验、控制结合起来，把质量问题解决在形成过程之中，实现实时的、动态的管理和质量控制。教学质量监控与评价体系软件平台包括三个子系统：

外部教学质量监控系统，主体由第三方麦可思研究院、用人单位、家长以及行业、企业协会构成。内部教学质量监控系统，包括：校级督查、考核与评估制度，专业自我评价、反思与考核，教学质量监控活动，内部质量体系审核四个方面。质量诊断和预警系统，收集外部教学质量监控、内部教学质量监控系统发现的

问题，整理、分析、发现出问题的人才培养环节，跟踪问题解决方法及整改效果。同时提出修正目标或标准，形成螺旋上升的质量改进系统。

5. 学校的政策措施

（1）建立健全管理组织机构

为切实加强对本项目实施工作的领导，确保建设目标的顺利实现和项目实施的进程与质量，学校成立现代学徒制餐饮特色学院建设领导小组，对特色学院建设项目实行统一领导和协调。成立以校长为组长、分管教学校长和企业总经理为副组长，二级学院、教务处、财务处、学工处、安保处主要负责领导为成员的现代学徒制餐饮特色学院建设领导小组。

（2）制度保障

根据现代学徒制的特点，校企共同建立教学运行制度，制（修）订《现代学徒制招生（工）管理办法》《现代学徒制指导教师管理办法》（含选拔、管理、培养）、《现代学徒制带教师傅管理办法》（含选拔、管理、培养）、《现代学徒制校企定期例会制度》《学生（徒）转为员工（毕业）制度》等，共同加强过程管理。校企共同制（修）订《现代学徒制学生（徒）实习管理制度》《学生（徒）实习安全措施与违纪处理办法》。

（3）经费保障

建立严格的项目资金管理制度和监控制度，加强专项经费使

用的监督和管理，实行单独核算、专款专用、专账管理，确保专项资金使用的严肃性和合理性，使资金的使用发挥最大效益。加大对开展现代学徒改革工作的二级学院进行奖励。

6. 实施周期与步骤

本项目实施周期 3 年，按启动、运行和总结推广三个阶段分步骤实施。

（1）启动阶段（2019 年 12 月之前）

构建由校企双方人员——企业管理层、学院教授、党政领导共同组成的现代学徒制餐饮特色学院管理委员会，建立健全现代学徒制餐饮特色学院日常管理制度，完善“双导师制”教学团队建设方案。

（2）运行阶段（2020 年 01 月-2020 年 12 月）

协同现代学徒制合作企业，共享师资与实训设备，共同打造现代学徒制餐饮专业协同育人平台，加强校内实训基地建设。推进“双导师制”教学团队建设，加大学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼和横向联合技术研发等。

（3）总结推广阶段（2021 年 01 月-2021 年 12 月）

总结推广特色学院的建设管理经验。

7. 建设资金测算及相应的筹措计划

现代学徒制餐饮特色学院建设项目拟投入建设经费 100 万元。具体经费预算和筹措计划（见表 4-5）。

表 4-5 现代学徒制餐饮特色学院建设项目经费预算表

单位： 万元

年度	合计	建设经费来源及预算			资金用途
		省财政专资金	市财政拨款和 专项资金	学校自资金	
2019年	30	0	0	30	专用设备购置、会议研讨、成果出版及推广。
2020年	40	0	30	10	
2021年	30	0	20	10	
合计	100	0	50	50	

（二）高水平专业群建设类项目

围绕我省创新驱动发展战略，智能制造发展规划、粤港澳大湾区建设等重大发展战略的需求，面向绿色化工与新能源、智能制造、新一代信息技术、现代服务业等领域，通过实施高水平专业群建设计划，助力我省产业转型升级。

1. 建设目标

紧跟产业前沿，依托珠三角地区以战略性新兴产业为先导、先进制造业和现代服务业为主体的产业结构，面向国家重大战略需求和粤港澳大湾区经济社会发展需求布局专业。对接区域产业链，以学校石油化工技术、工业机器人技术、餐饮管理、商务英语、数字媒体应用技术、会计等省级品牌专业和数字媒体艺术设计等专业为龙头，积极建设 7 个优势明显的特色专业群，带动辐

射专业群内其他专业共同发展，提高人才培养质量，提升社会服务发展能力。到 2021 年，专业设置与区域重点产业匹配度大幅提高，专业结构与区域产业发展结合更加紧密。新技术、新工艺、新规范等产业先进元素深度融入专业教学。力争 4-5 个专业群获省级高水平专业群立项建设。

2. 必要性分析

当前，我国经济已由高速增长转向高质量发展阶段，产业转型升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫。与此同时，高等职业教育正从注重外延走向注重内涵、由规模扩张转向提高质量和特色发展的新阶段。应对内外环境的迅速变革，高职院校急需在专业结构上主动对接产业结构需求，进一步优化资源配置，在办学特色上凝聚优势，形成品牌。专业群建设是高等职业教育与社会对人才需求的桥梁和纽带，是主动适应经济发展和产业升级的关键环节，抓住专业群建设这个基础和重点，就等于抓住了高职院校发展的核心和要领。2019 年，《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）（简称“职教 20 条”）和《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（简称“双高计划”）相继印发，明确提出“聚焦高端产业和产业高端，重点支持一批优质高职学校和专业群率先发展”“发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合”。

近几年，学校专业建设取得了显著的成绩，但专业发展不平衡不充分的问题也很明显。学校立足区域经济社会发展需求，进一步调整优化专业结构，通过品牌专业的引领，基于产业链和相关岗位群组建特色专业群，坚持“以特色求生存、以品牌谋发展”不仅对学校专业内涵和可持续发展能力的提升具有重要意义，同时也是学校主动融入粤港澳大湾区建设，实现专业高质量发展的战略之选。

3. 建设任务

（1）完成现有省级品牌专业建设

继续建设学校现有的1个省级一类品牌专业和8个省级二类品牌专业，按照一类品牌、二类品牌专业建设项目指导性基本要求完成教育教学改革、教师发展、专业特色、教学条件、社会服务、对外交流与合作等六大建设任务，并取得相应的国家级和省级标志性成果。

（2）高水平专业群建设

全面贯彻落实全国教育大会和《国家职业教育改革实施方案》《粤港澳大湾区发展规划纲要》，服务建设现代化经济体系和更高质量更充分就业需要，着力培养对接粤港澳大湾区战略性新兴产业、先进制造业和现代服务业发展需求的高素质技术技能人才。立足学校实际，以省级品牌专业为引领，组建7个紧密对接区域产业发展需求的特色专业群，通过专业群建设，实现学校

专业建设整体水平的提升。各高水平专业群建设任务见表 4-6。

表 4-6 各高水平专业群具体建设任务

序号	专业群名称	专业群包含专业名称	主要面向产业	建设内容	建设目标
1	工业机器人技术	工业机器人技术、机电一体化技术、数控技术、模具设计与制造	先进制造业	人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制等九大建设内容。	建设 7 个校级高水平专业群，力争 4-5 个成为省级高水平专业群建设立项。
2	石油化工技术	石油化工技术、应用化工技术、化工自动化技术、化工装备技术	先进制造业		
3	数字媒体应用技术	数字媒体应用技术、软件技术、计算机应用技术、电子商务	战略性新兴产业		
4	商务英语	商务英语、国际经济与贸易、物流管理	现代服务业		
5	会计	会计、工商企业管理、连锁经营管理、人力资源管理	现代服务业		
6	餐饮管理	餐饮管理、烹调工艺与营养、旅游管理	现代服务业		
7	数字媒体艺术设计	数字媒体艺术设计、广告设计与制作、服装与服饰设计、环境艺术设计	现代服务业		

4. 建设计划

2019 年，立项建设 7 个校级高水平专业群，并力争 4-5 个专业群获省级高水平专业群建设立项。

5. 学校政策措施

(1) 组织保障。学校教学管理职能部门和“创新强校工程”办公室负责项目的规划、申报、论证、立项、中期检查、验收等方面的组织管理工作；财务、后勤、审计等部门在各自职能范围内履行项目建设的相关职责；各二级学院是项目实施的主体，对各项目进行系统设计论证和具体实施，确保项目建设按质按量完成。

(2) 制度保障。根据《广州工程技术职业学院“创新强校工程”建设规划》《广州工程技术职业学院“十三五”事业发展规划（2016-2020年）》《广州工程技术职业学院专业建设发展规划（2016-2020年）》等文件，教学管理职能部门协调有关职能部门制订特色专业群建设与管理相关制度。

(3) 经费保障。高水平专业群建设项目所需资金除学校安排的日常专业建设费和立项下达的经费之外，由学校向广州市财政部门申请专项支持。项目立项后学校将分年度安排项目经费。

6. 实施周期与步骤

本项目建设周期为5年，具体按各项目的建设周期推进。

(1) 启动阶段（2019年1月-9月）

组建特色专业群，并以专业群为基础修订2019级专业人才培养方案。

(2) 建设阶段（2019年10月—2022年12月）

校级立项建设 7 个高水平专业群，组织完成专业群建设任务制定论证和启动建设工作；做好省级高水平专业群的推荐申报工作，力争 4-5 个专业群获得省级立项建设；做好省级立项建设高水平专业群的建设工作。

(3) 总结推广阶段（2023 年 1—2024 年 12 月）

做好“创新强校工程”建设规划期内高水平专业群建设的成果凝练、总结推广和应用工作。

7. 资金预算与筹措计划

高水平专业群 5 年总计需要建设经费约 6500 万。其中，2019-2021 年资金预算总计约 4790 万，预算及筹措计划见表 4-7。

表 4-7 高水平专业群建设建设项目经费预算表

单位： 万元

年度	合计	建设经费来源及预算		
		省财政专项资 金	市财政拨款和专 项资金	学校自筹 资金
2019年	1090	150		940
2020年	1950	375	375	1200
2021年	1750	375	375	1000
合计	4790	1090	1950	1750

（三）深化教育教学改革类项目

教育教学改革是学校改革的核心，是提高教学质量、落实立德树人根本任务，顺利实现学校人才培养目标的重要途径。按照《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）、《广东省人民政府办公厅关于印发广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）的通知》（粤府办〔2019〕4号）等文件要求，贯彻落实全国教育大会精神，结合学校现状及未来发展需要，将从教育教学改革研究与实践、专业教学标准研制、职业院校技能大赛、创新创业教育、特色校园文化品牌、现代学徒制试点、高职本科协同育人试点、自主招生专业试点改革项目、学分制管理制度改革、“学历证书+职业技能等级证书”试点改革等11个方面全面深化教育教学改革，全面提升系统化、多样化培育人才水平，以全面提高教育教学质量为核心，明确新目标，立足新起点，建设新亮点，规范管理，强化研究，努力培养德智体美劳全面发展的复合型技术技能人才，适应区域经济发展需要。

项目 3-1 教育教学成果奖培育

1. 建设目标

学校现有省级教学成果奖二等奖3项，在规划期内，争取培育1-2个国家级教育教学成果奖项目；培育2-3个省级教育教学成果奖项目，使省级教育教学成果奖达5-6项，并实现一等奖零

的突破；立项特色鲜明、重点突出的校级教研项目 30 项。

2. 必要性分析

高等职业教育成果奖一般是在调整专业结构，改革人才培养模式、课程体系、教学内容，改进教学方法和教育技术，全面推进素质教育，促进学生德智体美劳全面发展，提高职业教育质量等方面具有创新性和推广价值的成果。开展高等职业教育教学成果奖的评选充分展现了各高职院校重视教学建设、重视教学改革、重视人才培养工作所取得的成绩，代表了我国职业教育教学工作的最高水平，可以发挥教学成果的引领和激励作用，进一步提高高等职业教育教学质量。

学校在“十三五”建设期间，在信息化建设、专业建设、课程开发、人才培养模式改革、招生试点改革和职业技能大赛等方面取得了显著的成效，优化调整了专业结构，提高了学校整体教育质量，取得了一系列教育教学成果，但成果的总结和转化方面还存在较大的差距。为了进一步调动教师的积极性和创造性，夯实学校内涵建设，推动教育教学改革，提高人才培养质量，更好地适应经济建设和社会发展的需要，学校有必要继续大力开展教育教学研究，积极总结培育教育教学成果，并促进成果转化，发挥教学成果的激励、示范和引领用。

3. 建设任务

重点围绕教育部现代学徒制试点、国家专业教学资源库、高

水平专业群建设任务改革人才培养模式、课程开发模式以及教学模式等，以教学改革带动专业内涵建设，提高人才培养质量，并总结提炼教育教学改革成果，为申报国家级、省级教育教学成果奖提供积累。在规划期内，每年遴选培育 5 个项目，共 15 个项目进行重点培育。

4. 具体建设计划

(1) 国家级教学成果培育。在规划期内，学校将重点依托高水平专业群建设，培育 1-2 个国家级重大项目，力争其中 1 个项目成为国家级重大培育项目。重点培育高职院校专业群建设的研究与探索、“‘一盟两翼，三化融合，四能递进’的会计专业人才培养模式探索及实践”、“高职院校‘理论学习、仿真训练、现场实践’一体化教学研究与实践”等项目。

(2) 省级教育教学成果培育。2019 年，学校获得省级教学成果奖 2 项。在规划期内，学校将继续依托省级高水平专业群、省级质量工程项目和省市级教学成果奖培育项目，选择具有较好研究成果和实践基础的省级教学改革类项目进行培育，培育 2-3 个省级教育教学成果奖项目，使省级教育教学成果奖达 5-6 项，并实现一等奖零的突破。

(3) 总结校级教育教学成果。在规划期内，学校面向专业建设、人才培养模式改革、高职教育专业教学标准研制、职业院校技能大赛、现代学徒制试点、创新创业、中高职衔接招生培养

改革试点、现代职业教育体系构建、学分制管理改革试点、学分转移与认定试点等领域，选择有较好前期研究成果的教育教学改革类项目进行立项和建设。每年遴选 5 个项目，共 15 个项目进行建设和总结。

5. 学校政策措施

(1) 制度引导。学校出台了《广州工程技术职业学院教科研奖励办法（试行）》规章制度，加大对教学成果奖的奖励力度，以此加强教学质量与教学改革工程建设项目的辐射、带动作用，全面推进学校教学质量的稳步提升。

(2) 立项支持。学校继续大力推进教学方法、教学模式的改革，大力推进创新教育和教育教学研究，每年将加大重大教学成果培育项目的立项，重点培育一批对提高教学质量有重大影响的优秀教学成果。

(3) 奖励激励。学校每年投入不少于 100 万元经费，用于教科研成果奖励，对积极参与教学改革等工作中取得优秀成绩的教师进行奖励，激励广大教师积极投身教育教学改革工作。

6. 实施周期与步骤

项目建设期为 3 年，具体按各项目的建设周期推进。分启动、设计和成果凝练三步完成。

(1) 校级建设阶段（2019 年 01 月—2020 年 12 月）。学校于 2017 年开展了第四届校级教学成果奖的遴选工作，共评出校

级教学成果奖 10 项。学校拟在 2020 年系统总结近两年各级各类教育改革研究项目，分析往届国家级和省级教学成果奖获奖项目，开展第五届校级教学成果奖的遴选工作，重点关注专业建设、创新创业教育改革，聚焦人才培养过程中的重点难点或教学前沿问题，提出创造性的解决方法，为申报省级教学成果奖做准备。

(2) 省级培育申报阶段 (2021 年 01 月—2021 年 12 月)。
2021 年，省教育厅将组织教育教学成果奖的遴选工作，学校从校级建设的教育教学成果奖项目中择优遴选，挖掘内涵，提炼解决教学问题的理念、方法、举措和应用中的亮点，形成可借鉴的新模式；拓展外延，注重校内和校外的推广应用，组织专家进行论证，按照专家的意见完善成果推荐表和成果佐证材料，丰富细节，完成广东省 2021 年教育教学成果奖的推荐工作，力争实现省级成果奖一等奖的突破。

7. 资金预算及相应筹措计划

教育教学成果奖培育项目拟投入资金 420 元，具体经费预算和筹措计划见表 4-8。

表 4-8 教育教学成果奖培育项目经费预算表

单位：万元

年度	合计	建设经费来源及预算			资金用途
		省财政专项资金	市财政拨款和专项资金	学校自筹资金	
2019年	120	0	50	70	图书资料费、 论文检索、参
2020年	150	0	50	100	

2021年	150	0	50	100	会培训、版面费、成果推广等。
合计	420	0	150	270	

项目 3-2 教育教学改革研究与实践

1. 建设目标

根据学校工作安排，结合学校专业建设、课程建设、师资队伍建设的重点工作，积极开展专业内涵建设、课程资源建设和教学内容教学方法改革、教师教学能力提升、创新创业教育教学改革、人才培养模式改革、实践教学改革、教学质量评估与监控等，不断促进学校人才培养质量。以项目研究、改革与实践引导一线教育工作者更新教学理念、教学内容，改进教学方法与手段，优化教学管理，创新人才培养模式。在规划期内立项建设 30 项具备一定研究与实践基础、方向明确、方案设计科学合理、具有独创性、新颖性、实践探索可行性的教学和教学管理改革研究与实践项目。

2. 必要性分析

广东省人民政府办公厅关于印发《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》的通知中要求“以‘提质’为核心，大力培养高素质产业生力军”，“提质”的核心之一是要针对教育教学改革与人才培养热点、难点问题，开展必要的教学研究，并将研究成果应用于人才培养过程中，才

能逐步提高教育质量。“十三五”以来，学校教育教学改革研究与实践虽然取得了一定的成果，但是仍然存在教育教学领域诸多老问题没有得到根本解决，而且新问题又不断涌现。学校有必要继续加强教育教学改革探索，不断提高人才培养质量。

3. 建设任务

在规划期内，学校要把握国内外高等职业教育理论研究与改革实践前沿，体现国家和省对高等职业教育发展的新精神、新要求，围绕学校“一团三化”办学思路，主动增强高等职业教育服务地方经济社会发展和产业转型升级的能力，以培养适应现代服务业、战略性新兴产业和先进制造业发展的高素质人才为宗旨，重点在于提升办学质量和水平、现代职业教育体系建设、支撑产业发展能力提升、产教融合发展、“双师型”教师队伍能力提升、现代信息技术应用能力提高、高等职业教育质量评价、国际合作与交流、1+X证书、德育工作质量、思想政治教育提升，突出立项选题的理论性和应用性，强调通过立项研究突出学校的办学定位，落实学校人才培养方案和各项改革措施。

4. 建设计划

(1) 以组织管理为先导，稳步推进教育教学改革。学校成立教育教学改革领导小组，重点针对在实施过程中出现的新问题进行研究。

(2) 以师资培训为动力。组织教师认真学习文件和典型案例

例，选派骨干教师参加各类培训。实抓校本培训，利用课堂展示、教学研讨、专题讲座等活动，引领教师学习新理念、实践新方法、摸索新路子。

（3）以教研为突破口，整体推进改革。在各学院，广泛开展现代教育思想的大学习、大讨论，更新教育观念，加强师德建设，动员广大教师学习现代教育学、心理学知识，掌握现代教育技术手段与方法。各学院组织教师专题研讨，就教育教学领域的重点问题和难点问题进行研讨，达成理论共识，寻找教育教学改革实践路径，积极开展教育教学改革与创新。

（4）具体项目建设按照制度要求开展项目申报、中期检查和项目结项工作。

5. 学校政策措施

（1）组织保障。学校成立以分管校长为组长，教务处、学工处、图书馆、人事处、计划与财务处、招生与就业指导办公室和二级学院等部门领导为成员的教育教学改革领导小组。

（2）制度保障。学校出台了《广州工程技术职业学院教育教学改革研究项目管理办法》《广州工程技术职业学院教科研奖励办法（试行）》。

（3）经费保障。学校以人才培养为中心，投入教育教学改革项目的经费逐年增加。加大教研成果奖励力度，鼓励广大教师积极投身改革。对教师在专业建设、课程建设、“三教”改革中

申报的教科研课题，给予经费支持，对取得研究成果并获得省级以上奖励的，学校给予奖励。

6. 实施周期与步骤

实施周期为 3 年，分两个阶段，计划每年遴选 20 个项目，共 60 个项目进行立项支持。

(1) 校内实践、探索和推进阶段（2019 年 01 月—2020 年 12 月）

根据学校年度质量工程项目的申报工作安排，开展教育教学改革研究与实践项目的立项，每年立项 20 项，并对进行中的教育教学改革项目开展中期检查与验收工作。

(2) 成果总结、提升和展示阶段（2021 年 01 月—2021 年 12 月）

对本周期内的教育教学改革项目进行总结、集中展示，达到互相学习共同提高的目的。对优秀的、典型的教改项目，进一步提炼总结、推广应用，并推荐申报省级教改项目，完成省级教改项目的申报工作。

7. 资金预算及筹措计划

教育教学改革研究与实践项目拟投入建设经费 150 万元。具体经费预算和筹措计划见表 4-9。

表 4-9 教育教学改革研究与实践项目经费预算表

单位： 万元

年度	合计	建设经费来源及预算			资金用途
		省财政专项资金	市财政拨款和专项资金	学校自筹资金	
2019年	50	20	20	10	图书资料费、 论文检索费、 小型仪器、成 果出版及推广 应用等。
2020年	50	20	20	10	
2021年	50	20	20	10	
合计	150	60	60	30	

项目 3-3 高职教育专业教学标准研制

1. 建设目标

学校石油化工技术和工业机器人技术已经开展中—高—本贯通人才培养，在规划期内，对研制出的专业教学标准进行实践、修订和完善，使其成为具有世界水准、广东特色、体现终身教育理念、中高职和本科贯通培养、系统设计的石油化工技术等专业教学标准和课程标准。

2. 必要性分析

按照《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）要求“完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，畅通技术技能人才成长渠道。持续更新并推进专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准”，《广东省现代职业教育体系建设规划（2015-2020年）》

(粤教改办〔2015〕11号)文件提出:到2020年,在50个专业试点中高职衔接专业标准和课程标准。现代职业教育体系的重点是形成中职、高职、本科到研究生的有机衔接,而衔接的根本是教学标准和课程标准的衔接。学校石油化工技术专业是省一类品牌专业,工业机器人技术专业是省二类品牌专业,目前均已开展中—高—本贯通人才培养,并深入调研中职和本科对应专业现状,开展职业能力分析,初步制定中高本衔接特色的专业教学标准。

3. 建设任务

将初步制定的石油化工技术和工业机器人技术两个专业的教学标准付诸实践,在实践中修订、完善,进而确定中高本衔接石油化工技术专业的课程体系和教学标准,以工作过程导向为主,建设中高本贯通的育人体系。

4. 建设计划

(1)论证修订专业教学标准(2019年01月—2019年12月)

调研兄弟院校相关专业的教学标准,并组织中高本教育专家研讨,包括专业名称及代码、招生对象、基本学制与学历、培养目标、职业范围、人才规格、课程结构、课程内容及要求、教学安排、教学基本条件、教学实施建议等方面。根据专家意见,修订专业教学标准、完善课程体系。

(2)实践完善专业教学标准(2020年01月—2021年12月)

学校石油化工技术和工业机器人技术两个专业的学生将于2020年1月报名参加高本衔接入学考试，9月入读本科院校，专业教学标准将付诸实践，在实践中进行检验和完善。

5. 学校政策措施

(1) 组织保障

为保证建设项目的顺利实施，学校加强领导，建立健全由相关部门具体组织实施的组织体系和工作机制，明确责任，相互配合，确保项目建设任务落到实处，力争建设目标的全面实现。

(2) 制度保障

2019年，学校制定了“广州工程技术职业学院2019年人才培养方案指导意见”，组织各学院进行市场调研，制（修）订人才培养方案，并组织校内外专家论证，对开展专业教学标准研制项目的学院，其研制团队的成员给予经费方面的倾斜，从人力和物力上加大支持力度，从制度层面确保标准研制的条件和时间。

(3) 经费保障

学校设立教学标准专项资金用于标准研发的经费支持。建立严格的项目资金管理制度和监控制度，制订详细的分项目、分年度资金使用计划，开展预算管理，保证项目资金完全用于项目建设。严格执行财政专项资金管理制度，加强对项目建设专项资金的使用与管理。

6. 实施周期与步骤

实施周期 3 年，分两个阶段，具体按项目建设的进度执行：

(1) 第一阶段（2019 年 01 月—2019 年 12 月），论证修订专业教学标准。

(2) 第二阶段（2020 年 01 月—2021 年 12 月），实践完善专业教学标准，并完成项目的应用与推广。

7. 资金预算与用途

高职教育专业教学标准研制项目拟投入建设经费 25 万元。

具体经费预算和筹措计划见表 4-10。

表 4-10 高职教育专业教学标准研制项目经费预算表

单位： 万元

年度	合计	建设经费来源及预算			资金用途
		省财政专项资金	市财政拨款和专项资金	学校自筹资金	
2019年	5	0	0	5	调研费、差旅费、专家咨询费、成果出版及推广等。
2020年	10	0	0	10	
2021年	10	0	0	10	
合计	25	0	0	25	

项目 3-4 创新创业教育

1. 建设目标

为加强创新创业教育，把创新创业教育融入人才培养体系，促进专业教育和创新创业教育有机融合，按照高质量创新创业教育的需要丰富课程、创新教法、强化师资、加强实践、改进帮扶、因材施教，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。在

规划期内，每年立项校级及省级大学生创新创业训练计划项目 20 个左右；拟开发创新创业教育专门课程（群）3 门；每年按要求参加挑战杯、“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生职业生涯规划大赛等行政部门举办的创新创业竞赛。

2. 必要性分析

《教育部办公厅关于做好 2018 年深化创新创业教育改革示范高校建设工作的通知》（教高厅函〔2018〕20 号）文件指出：全力打造一批创新创业教育优质课程、开展一批高质量创新创业教育师资培训、发掘一批“青年红色筑梦之旅”优秀团队。创新创业教育改革是全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人的根本任务，是学校主动适应经济发展新常态，坚持创新引领创业、创业带动就业，以推进素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，教育教学综合改革的重要突破口，学校将按照“面向全体、分类施教、结合专业、强化实践”的原则，把创新创业教育融入人才培养体系，贯穿人才培养全过程，着力培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，促进学生全面发展。

3. 建设任务

（1）健全体制机制，构建特色创新创业人才培养模式

规范创新创业教育制度，科学设计专业人才培养目标、规格，合理确定课程结构，增加实践课程学时学分比例，鼓励在人才培养方案中结合专业设置创新性思维训练、创新方法等方面的课

程，完善并实施符合行业企业专业人才智力标准的、创新创业目标更明确的人才培养方案。在现有的现代学徒制人才培养模式基础上，逐步建立“政校行企”多方协同育人的创新创业人才培养体系，形成具有示范引领作用的高职创新创业人才培养新模式。

（2）深化课程改革，建设科学的创新创业课程体系

开设创业“基础启蒙课程”。目前，已建成省级精品资源共享课《大学生就业和创业指导》，并列入公共基础课教学计划，面向全体学生开设，共计2个学分，着重培养学生创新创业意识，激发学生创业热情。

开设“兴趣引导”课程。以创新创业公共选修课程和华光论坛等多种形式，培养学生的创新创业精神与文化底蕴，引导学生的创业兴趣。创新创业类公共选修课程包括《创新思维能力训练》《执行能力训练》《领导能力训练》《决策能力训练》《抗压能力训练》等创业过程需要的能力素质训练课程，每门课计1个学分；通过华光论坛，聘请行业精英和创业者开设讲座，让学生把握行业发展趋势与动态，激发创业兴趣，找准创业切入点。

开设“知识技能”课程。在专业教育中融合创新创业教育，各专业根据自身特点，充分发掘本专业创新创业的教学内容，启发学生将创新创业活动与所学专业知识结合起来，使学生能够在学科专业基础上开展高层次的创新创业实践，促进专业教育与创新创业教育有机融合，实现创新创业教育向人才培养全过程渗

透。如电子商务专业开设的《网上创业综合实训》《创业实践》课程，模具设计与制作专业开设的《创新与建模》课程，餐饮管理与服务专业开设的《菜肴设计与创新》课程等。

创业的“实践实训”课程。依托校内外创新创业实践基地，开发真实的创业项目，进行实际操作、经营管理活动、社会交往活动的正式运作，让学生将理论运用于实践。主要实践内容包括：商业机会选择、制定商业计划书、资本筹集、创业竞赛、组织创业团队、创业企业的建立、危机管理等。

（3）开展教学模式改革

“十三五”期间，学校依据不同类型的创新创业教育课程，推动不同形式的教学模式改革。

改革教学方法。充分运用“互联网+”教育技术，建设或引进一批资源共享的慕课、视频公开课、网络课程等在线开放课程，为学生扩大视野、提升创新创业动力和能力做好推动引导准备工作；大力推进启发式、探究式、讨论式和参与式教学，加强师生互动，支持教师把前沿学术发展、最新研究成果、科研项目和实践经验融入课堂教学，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发学生创新创业灵感。

改革考核方式。推进考核方式和成绩评价机制改革，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力，推动结果考核向过程考核、能力考核转变。探索实施非标准答案考试，改革单一考核模

式，完善多元化考核办法。

完善创新创业教育教学资源。提供丰富多样的教育资源，鼓励学生自主学习，丰富创新创业教育典型案例库，将创新创业教材建设纳入学校教材建设重点内容，遴选建设一批校级创新创业教育精品课程、精品教材，规划期内，力争建成1门省级和3门校级创新创业教育资源精品在线开放课程。

（4）鼓励创新创业理论研究，提升创新创业教学研究水平

学校鼓励和引导教师进行创新创业教育理论研究和科研项目研究，积极组织教师参加高校创业学术研讨会、经验交流会和调研活动，提升创新创业教育的教学和研究水平。

发挥创新创业竞赛引导作用，提高教师指导创新创业竞赛的指导水平。统筹整合教育系统各类创新创业大赛，规范赛项提高赛质，重点支持教师指导学术参加专业技能竞赛、全国工业设计大赛、“挑战杯”、“互联网+”大学生创新创业大赛等赛事；各二级学院举办具有专业特色的创新创业竞赛活动，形成赛事品牌，充分发挥大赛对大学生创新创业教育的支持和促进作用。

（5）营造创新创业校园文化氛围

积极发挥团委和创业协会等社团组织的作用。结合学生发展需求，新组建一批创新创业类学生社团组织，大力弘扬“独立思考，自由探索，勇于创新”的校园创新创业文化。

搭建创新创业学生交流平台。依托大学生砺身创新创业基地

定期开展创业家讲堂、创业沙龙、创业论坛、创业训练营、创业能力测评、创业计划竞赛等创业活动，积极推进“企业精英进校园”，“企业精英校园高峰论坛”等系列活动，选聘知名公司、企业、研究所等单位创业企业家、技术专家、投资经理以及国内外优质创新创业师资来校开展创新创业讲座和报告，与学生交流体会，启迪学生思想，激发创新创业热情。

营造创新创业浓厚宣传氛围。利用报刊、广播、网络等形式广泛宣传创新创业理念及大学生创新创业优秀典型，推动形成崇尚创新、支持创业、褒奖成功、宽容失败的文化氛围，引导学生树立科学的创新观、创业观、成才观，营造浓厚的创新创业校园宣传氛围。

4. 学校政策措施

(1) 组织保障。学校成立创新创业教育工作领导小组，由校长担任组长，分管校领导担任副组长，教务处、招生与就业指导办公室、团委、学生工作处、人事处、科研处、计划与财务处、信息中心、新闻部、办公室、校企协同创新办公室以及各二级学院负责人为成员，负责组织领导创新创业教育工作，决定涉及创新创业教育实施方案的重要事项。通过加强组织领导，统筹规划，精心组织，指导实施，把开展创新创业活动的各项工作落到实处，并形成各部门共同配合，全体教职员和学生积极参与的领导体制和工作机制。

(2) 制度保障。学校出台了《广州工程技术职业学院创新创业教育改革实施方案》《广州工程技术职业学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》《广州工程技术职业学院大学生创新实践学分实施办法(试行)》规章制度,建立了创新实践学分系统。

(3) 经费保障。以学校建设资金为主,积极争取主管单位和合作企业资金投入,积极筹措创新创业项目建设经费。建立严格的项目资金管理制度和监控制度,制订详细的资金使用计划,开展预算管理,保证项目资金完全用于项目建设,并产生最大效用。严格执行财政专项资金管理制度,加强对项目建设专项资金的使用与管理。

5. 资金预算与用途

创新创业项目拟投入建设经费 120 万元。具体经费预算和筹措计划见表 4-11。

表 4-11 创新创业项目经费预算表

单位:万元

年度	合计	建设经费来源及预算			资金用途
		中央、省财政专项资金	市财政拨款和专项资金	学校自筹资金	
2019年	40	0	0	40	差旅费、劳务费、成果出版及推广、竞赛等。
2020年	40	0	0	40	
2021年	40	0	0	40	
合计	120	0	0	120	

项目 3-5 职业院校技能大赛

1. 建设目标

通过开展职业技能竞赛推动学校专业建设、课程改革、实训条件建设、师资队伍建设等方面改革。促进专业设置对接产业变化，促进课程标准对接职业标准，促进教师“双师”素质的提升，促进实训条件建设对接企业技术装备水平，促进学生综合职业能力的培养。

建设规划期，拟承办省赛 2-3 项。省赛获奖级别及数量稳中有升，力争 6-8 个赛项能进国赛，新增国赛奖项 4-5 项。个别没有省赛项目的专业在专业领域认同度较高的赛项中有所突破。每个高水平专业群至少有一个赛项进入国赛。

2. 必要性分析

学校专业建设立足“行校企”三元共建，各专业充分吸收行业、企业专家参加，并发挥他们的作用。近年来，企业与学校寻求深度合作的越来越多，学校在充分考虑合作企业的品牌、信誉及合作育人条件基础上，将加大建设力度，充分发挥校外实践基地在工学结合人才培养模式改革方面的作用，真正提高学生的实践动手能力。

技能大赛是检验学生实践动手能力的平台，通过这个平台，师生可以展示教学成果，分享教学成果，寻找教学差距。学校历年来重视学生参加技能大赛并取得比较好的成绩，但国家一等奖

仍不多，需要进一步加强提升。

3. 建设任务

比赛常规化。为了选拔更多优秀的学生参加各类国赛、省赛，把校内比赛常规化。通过校赛选拔优秀学生再进行针对性的训练。

及时更新升级比赛设施设备，与省赛或者国家级比赛保持对接。

师生学习先进技术。通过“请进来，派出去”的方式，让老师、学生到竞赛合作企业中学习先进的技术。

完成竞赛标准与教学内容的对接，参照职业大赛考核内容的技能考核标准对教学内容进行改造，在教学中推行项目教学，强化实践能力教学。

通过以上几项措施，使化工仪表自动化、化工设备维修、化工生产技术、烹饪、西式宴会服务、中餐主题宴会设计和工业机器人竞赛等优势项目，继续保持全省领先地位，代表广东省冲击国赛；智能电梯装调与维护、自动化生产线安装与调试、会计技能、报关技能等项目继续保持全省一流水平。

4. 建设计划

2019-2021 年期间，每年在校内选拔参赛队伍，保持省大赛的优良成绩，并确保每年国赛不断线。完善专业实训室，满足大赛训练要求；编制比赛项目实训指导书；以赛促学、以赛促教，

提升竞赛指导教师和参赛学生技能；协调职业资格、岗位能力及职业技能大赛，加强课程建设和教学改革、提升学生职业能力。

5. 学校政策措施

学校出台了《广州工程技术职业学院学生技能竞赛管理办法》规章制度，出台了《广州工程技术职业学院教科研奖励办法》，加大教师指导学生参加各级各类政府部门举办的技能竞赛奖励力度，支持教师结合专业和课程开展“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”系列教学改革研究活动。

6. 实施周期与步骤

每年按要求参加广东省高等职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛、全国职业院校技能大赛。

7. 资金预算与筹措计划

职业院校技能大赛项目拟投入建设经费 450 万元。具体经费预算和筹措计划见表 4-12。

表 4-12 职业院校技能大赛项目经费预算表

单位： 万元

年度	合计	建设经费来源及预算			资金用途
		省财政专项资金	市财政拨款和专项资金	学校自筹资金	
2019年	150	60	70	20	承办及参赛各项费用。
2020年	150	60	70	20	
2021年	150	60	70	20	
合计	450	180	210	60	

项目 3-6 特色校园文化品牌

1. 建设目标

继续推进实施“教养工程”，以“立德树人”为根本，以“立品、为学、禀艺、砺身”校训为指引，以全程育人、全员育人、全方位育人工作实践为抓手，通过广泛开展文明校园创建，更加注重以文化人以文育人工作，培育优良的校风、教风、学风，促使中国梦和社会主义核心价值体系有机融入学校教书育人、管理育人、服务育人的全过程中，形成富有生机活力的校园育人文化品牌。

2. 必要性分析

近年来，学校着力于校园文化建设的顶层设计，注重校园文化的系统规划，积极探索校园文化建设的新模式、新途径，通过实施以全员、全程、全方位育人体系建设为目标的“教养工程”育人实践，在广大师生中积极培育和践行社会主义核心价值观，虽然取得了一定的实效，但仍存在一定问题。新时代需要更加明晰中国梦和社会主义核心价值体系对高职学生群体的具体要求，需要继续将精湛技艺、精益求精、追求卓越的“工匠精神”融入到育人工作的各个环节之中，需要将中华优秀传统文化中的优秀品格和智慧融入到素质培育的基本内容中。因此，在原有基础上加强对“教养工程”的科学规划、改进和完善“教养工程”内涵建设和制度体系、合理设计“教养工程”评价体系就成为新形势下学

校育人工作的迫切要求。

3. 建设任务

制订学校特色校园文化品牌建设规划；开展学校特色校园文化品牌项目申报遴选工作；创新和发展“教养工程”体系建设，通过课程化组织方式精心设计和开展内容丰富、形式新颖、吸引力强的思想政治、传统文化、学术科技、职业实践、志愿服务、文娱体育等校园文化活动，打造特色鲜明、效果显著的校园育人文化品牌，不断提升学校以文化人以文育人工作水平。

4. 建设计划

表 4-13 特色校园文化品牌建设计划表

序号	计划内容	计划完成年度
(1)	建立“教养工程”工作规范	2020
(2)	完善“教养工程”系列工作制度	2020
(3)	完成一批学生课余实践活动场所的建设	2021
(4)	合理布局、规划和建设育人效果明显的校园文化环境	2021

5. 学校的政策措施

(1) 制度保障。学校先后印发了《“教养工程”建设规划》《职业实践型学生社团管理办法》等支持性文件，把培养“有教养、有本领”的职业型人才作为教育的目标导向。

(2) 队伍保障。建设一支高素质的文化建设队伍，鼓励全

员参与，教师主导，学生主体，政校行企互动，广泛参与。

(3) 经费保障。确保特色校园文化品牌项目建设经费，并纳入学校年度经费预算。

6. 实施周期与进度安排

实施周期为3年，具体按项目建设的进度执行，大致可以分为两个阶段。

(1) 第一阶段(2019年01月-2020年12月)。拟评选4个校级特色校园文化品牌，并培育省级品牌；推进“教养工程”工作规范建设。

(2) 第二阶段(2021年01月-2021年12月)。重点完善一批学生素质教育实践基地、优化校园育人文化环境。

7. 资金预算与筹措计划

特色校园文化品牌项目拟投入建设经费340万元。具体经费预算和筹措计划见表4-14。

表4-14 特色校园文化品牌项目经费预算表

单位：万元

年度	合计	建设经费来源及预算			资金用途
		中央、省 财政专项 资金	市财政拨款 和专项资金	学校自筹资 金	
2019年	100	0	95	5	会议费、小型 设备费、差旅 费、劳务费、 宣传费等。
2020年	120	0	110	10	
2021年	120	0	110	10	

合计	340	0	315	25	
----	-----	---	-----	----	--

项目 3-7 高职本科协同育人试点

1. 建设项目

构建中职、高职、应用本科贯通的人才培养“立交桥”，以一体化人才培养方案为基础，以学分制为纽带，实现中职、高职、应用型本科在人才培养方案和课程上的衔接，贯通职业院校学生学习的上升通道。学校目前共 2 个专业开展高职本科协同育人试点工作，在规划期内，高本协同育人项目的在校生达到 100 人，就业率达到 98% 以上，双证率达 100%，实现协同育人规模稳定、办学质量优秀的目标。

2. 必要性分析

《广东省人民政府办公厅关于印发广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021 年）的通知》（粤府办〔2019〕4 号）文件要求“探索高职（专科）、本科与专业学位研究生衔接招生培养模式改革。到 2021 年，本科高校招收高职院校毕业生人数比 2018 年翻一番”。解决普通教育与职业教育的有效“沟通”问题，打通解决高职学历上升的通道，才能真正实现中职、高职、应用本科贯通的人才培养“立交桥”。

3. 建设任务

按照“产教融合、专业对接、课程衔接、专本一体、协同育人”的建设思路，本着“协同创新办学体制机制、联合提高人才

培养质量”的原则，通过校校合作，联合培养人才，发挥高职院校实训、行业企业资源优势与本科院校学科优势、师资优势，实现高本优势互补、资源共享，联合培养复合型技术技能人才的目标，鼓励学校品牌、重点专业与本科院校对应专业联合培养人才，共享专兼职教师、校内实训工厂、校外实习基地，完善相关体制机制。

4. 建设计划

(1) 建设现有试点。依托现有专业，建设惠州学院石油化工技术专业和工业机器人专业本科协同育人试点。

(2) 申报新的试点。规划期内，拟继续与本科院校联合试点工作。高职试点专业从其它高水平专业中遴选产生。

5. 学校政策措施

(1) 组织保障。成立高本协同育人专项工作小组，重点做好人才培养方案论证及修改、课程标准制定及对接、师资队伍建设等工作，做到协同育人内涵的有效衔接。

(2) 外部保障。依托行业协会、教指委开展与本科化学工程与工艺和电气工程及其自动化专业的对接工作。

(3) 经费保障。以学校建设资金为主，积极争取主管单位资金投入，积极筹措项目建设经费，并加强对项目建设专项资金的使用与管理。

6. 实施周期与步骤

第一阶段（2019年01月-2020年12月）：按照首届试点工作周期，做好2019年转段考试，2020年合格学生转入本科院校就读，循环开展试点实践，并申报新的试点专业。

第二阶段（2021年01月-2021年12月）：开展人才培养经验交流，总结成绩与问题，完善运行机制。

7. 资金预算与用途

高职本科协同育人试点项目拟投入建设经费85万元。具体经费预算和筹措计划见表4-15。

表4-15 高职本科协同育人试点项目经费预算表

单位：万元

年度	合计	建设经费来源及预算			资金用途
		省财政专项资金	市财政拨款和专项资金	学校自筹资金	
2019年	25	0	20	5	材料费、差旅费、专家咨询费、成果应用推广等。
2017年	30	0	20	10	
2018年	30	0	20	10	
合计	85	0	60	25	

项目3-8 现代学徒制推广

1. 建设目标

建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，完善学徒培养的教学文件、管理制度及相关标准，推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设，建立学校、企业、行业参与的评价机制，切实提升学生岗位技能，提高学生就业的专

业对口率。健全现代学徒制的支持政策，保障学生的合法权益和合理报酬，逐步建立起政府引导、行业参与、社会支持，企业和职业院校双主体共同育人的现代学徒制。目前，学校餐饮管理专业获批为教育部第二批现代学徒制试点，且通过验收。2019-2021年，进一步推广现代学徒制。

2. 必要性分析

开展现代学徒制项目建设对于进一步发挥专业已有优势，为广东省装备制造业培养更多的技能型人才，扩大办学影响，壮大培养规模，实现本专业的良性发展，具有重要意义。学校餐饮管理专业已开展现代学徒制试点，并成功获批省级及教育部现代学徒制试点专业，为进一步做好现代学徒制试点工作积累了丰富的经验。学校鼓励有条件、有意愿的专业与企业共同开展现代学徒制，不断探索完善现代学徒制的人才培养模式和管理制度。

3. 建设任务

完善“现代学徒制”教育管理新机制。建设并完善学校、行业、企业共同参与的“现代学徒制”教育管理新机制，根据《现代学徒联合培养协议》，进一步明确校企双方职责、分工，人才培养成本分担方式等，确定利用校内实训场所、校外实训基地、公共实训中心、企业实习岗位等教学资源的方式。

完善人才培养制度和标准。根据职业人才成长规律以及行业（企业）对技术技能人才实际工作能力要求，完善目前试行的基

于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，继续开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。在研制专业教学标准的基础上，校企共同制定试点专业的课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。

建设“双导师”教学团队。根据《广州工程技术职业学院双导师管理办法》，将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。进一步明确双导师职责和待遇，合作企业选拔优秀高技能人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核，并可享受相应的带徒津贴。建设一支校企互聘、协同育人的“双导师”教学团队。

4. 建设计划

2019-2020年，选取校企合作优势明显的专业例如汽车检测与维修技术专业、软件技术专业继续探索现代学徒制工作。修订各项规章制度，完善现代学徒制的运行机制、办学模式、管理体制和经费保障机制，并加强现代学徒制的理论和实践研究。2021年，就前期研究工作、开展试点项目实践情况进行综合、归纳和总结，形成研究报告，发表和推广相关研究成果。

5. 学校政策措施

(1) 制度保障。为了保障现代学徒制人才培养工作的正常开展，学校出台了一系列制度和管理办法，主要有《广州工程技

术职业学院现代学徒制教学管理办法》《广州工程技术职业学院双导师管理办法》《现代学徒联合培养协议》等，为现代学徒制工作开展提供了制度保障。

(2) 经费保障。学校有专项经费用于现代学徒制工作开展，并积极筹措项目建设经费，加强对项目建设专项资金的使用与管理，加大对开展现代学徒改革工作的学院进行奖励。

6. 实施周期与步骤

实施周期为三年，现有的餐饮管理专业每年循环开展现代学徒制人才培养工作，同步进行新开展专业的申报，力争在 2021 年，建设 3 个现代学徒制专业。

7. 资金预算与筹措计划

现代学徒制项目拟投入建设经费 130 万元。具体经费预算和筹措计划见表 4-16。

表 4-16 现代学徒制试点项目经费预算表

单位： 万元

年度	合计	建设经费来源及预算			资金用途
		省财政专项资金	市财政拨款和专项资金	学校自筹资金	
2019年	30	20	0	10	材料费、差旅费、专家咨询费、成果应用推广等。
2020年	50	20	20	10	
2021年	50	0	30	20	
合计	130	40	50	40	

项目 3-9 自主招生专业试点改革项目

1. 建设目标

通过中高职衔接招生培育改革试点、高职专业学院、高技能人才提升等工作的深入推进，促进中高职衔接和协调发展，逐步扩大学校招生规模，提升学校服务地方能力。目前，学校中高职衔接招生培养改革专业有 10 个；开展高职专业学院试点专业 1 个，拟招生人数 50 人；落实全省职业教育“扩容”专项任务，开展高技能人才学历提升工作，积极申报高技能人才学历提升专业，计划录取 3000 人。在规划期结束，中高职衔接招生试点专业数控制在 15 个之内；高职专业学院达到 3 个，拟招生人数 200 人；学历提升计划自主招生人数翻倍。

2. 必要性分析

构建中等职业教育与高等职业教育相互衔接、学历教育与职业培训并举、适合终身教育需要的开放性现代职业教育体系是职业教育的发展趋势。开展中高职衔接招生培养改革试点项目，有利于促进中高职衔接，搭建人才培养立交桥，提升职业教育的竞争力和吸引力，有利于高端技术技能人才的系统培养，增强职业教育支撑产业发展的能力，提升学校竞争力和吸引力。

3. 建设任务

继续加强自主招生招生宣传工作。采取多样化手段加强招生宣传力度，比如通过网络平台、微信平台、广告宣传和人员宣讲

等途径，以使更多的学生及家长了解中高职衔接招生、高职专业学院和学历提升计划自主招生的具体情况，使之正确客观地了解各类自主招生的优势，提高学生的报考热情和学习积极性，确保生源的数量与质量。

完善中高职一体的课程体系建设。虽然中高职衔接中分段的培养目标有所差异，但为保证人才培养目标的继承性和统一性，必须设计制定中高职一体的课程体系。通过分析职业能力需求，各试点专业在进行充分调研的基础上，构建具有良好衔接性的中高职专业课程框架体系，完成课程教学内容和教学标准的设计，每专业至少完成 1 门课程标准的研制工作。

4. 建设计划

2019-2021 年，依次做好 2016 年、2017 年和 2018 年转段考核报名、组织考试和录取工作，每年按省教育厅通知要求做好中高职衔接招生、高职专业学院和学历提升计划自主招生试点专业申报、协议签订、招生宣传和人才培养方案制（修）订等工作。同步制（修）订中高职一体化人才培养方案，在分析职业能力需求的基础上，开发一体化课程体系和课程标准。

5. 学校政策措施

各学院成立招生改革工作组，研究确立项目建设的总体方案及分项、分步实施计划，在工作组的统一领导下开展统一协调、指导，并组织实施。学校提供专项经费支持该项目建设，加强专

项经费使用的监督和管理，实行单独核算、专款专用、专账管理，使资金的使用发挥最大效益。

6. 实施周期与步骤

每年按省教育厅通知要求做好试点专业申报、协议签订、招生宣传、人才培养方案制（修）订等工作。

7. 资金预算与筹措计划

中高职衔接招生培养改革试点项目拟投入建设经费 150 万元。具体经费预算和筹措计划见表 4-17。

表 4-17 自主招生培养改革试点项目经费预算表

单位： 万元

年度	合计	建设经费来源及预算			资金用途
		省财政专项资金	市财政拨款和专项资金	学校自筹资金	
2019年	50	10	30	10	材料费、差旅费、专家咨询费、成果应用推广等。
2020年	50	10	30	10	
2021年	50	10	30	10	
合计	150	30	90	30	

项目 3-10 学分制管理改革试点

1. 建设目标

在学校石油化工学院试点实施学分制管理改革和弹性学制，探索分层分类教学、导师制和小班教学，深化人才培养机制改革，实现教学资源的优化配置，促进学生的个性化发展，为学校全面推行学分制改革创造经验，不断提高办学水平和人才培养质量。

2. 必要性分析

随着外部日益加剧的竞争环境以及，信息技术飞速发展带来的机遇和挑战，高校当前教学管理制度的弊端日益凸显，学分制改革是高等教育发展不可逆转的必然趋势，对提高高校教育质量和培养优秀人才发挥着重要作用。

3. 建设任务

学分制改革调研学习。广泛进行调研，收集、整理关于学分制改革方面的文件和资料，了解兄弟院校实行学分制的经验和做法。

编制学校学分制改革的方案，制定学分制系列制度。由教务处牵头出台学分制的教学计划、学籍管理制度、教学运行管理、评价考核制度，以石油化工学院试点实施改革。

优化适应学分制改革的人才培养方案和课程体系。改革专业教学计划，确立以能力培养为主线、以实践教学为重点，按职业岗位要求安排核心课程和主干课程，合理配置学分，并以模块化方式构建课程体系，进一步加大选修课的比例，各类选修课总学分比例不低于总学分的 50%，满足学生自主学习和个性化学习的需求。

4. 建设计划

表 4-18 学分制改革计划表

序号	建设任务	2019	2020	2021
1	高校学分制改革的调研学习	√	√	
2	编制学校学分制改革的方案		√	
3	制定学分制系列制度		√	
4	学分制改革与试点经验总结及分析		√	
5	优化适应学分制改革的人才培养方案和课程体系			√

5. 学校政策措施

(1) 组织保障。学校将明确指导思想，树立先进管理理念。成立学校学分制改革领导小组。建立由校长任组长，相关分管副校长任副组长，各相关职能部门主要负责人全面参与的学分制改革领导小组。

(2) 制度保障。2016 年学校出台了《广州工程技术职业学院学分制管理办法（试行）》规章制度，进一步补充和完善学分制管理制度。试点学院负责修订专业人才培养方案，建立学生指导制度，增加开课教师和开课数量，满足学生选课的需要。

(3) 经费保障。加大经费投入，完善教学基础设施；完善“双师”结构，加强师资队伍建设和投入力度。

6. 实施周期与步骤

第一阶段（2019 年 01 月-2019 年 12 月）。学习与调研，出台学分制改革方案。

第二阶段（2020年01月-2020年12月）。实施与运作阶段，由教务处牵头推进改革方案的实施。

第三阶段（2021年01月-2021年12月）。总结阶段，总结存在的问题，调整与改进，完善运行机制。

7. 资金预算与筹措计划

学分制管理改革试点项目拟投入建设经费 35 万元。具体经费预算和筹措计划见表 4-19。

表 4-19 学分制管理改革试点项目经费预算表

单位： 万元

年度	合计	建设经费来源及预算			资金用途
		省财政专项资金	市财政拨款和专项资金	学校自筹资金	
2019年	10	0	5	5	材料费、差旅费、会议费、专家咨询费、成果应用推广等。
2020年	15	0	0	15	
2021年	10	0	0	10	
合计	35	0	5	30	

项目 3-11 “学历证书+职业技能等级证书”试点

1. 建设目标

根据教育部发布的证书范围以及学校实际情况，积极申报“学历证书+职业技能等级证书”（以下简称为：1+X 证书制度试点）参与试点，拟选取工业机器人应用编程、智能财税、传感网应用开发、网站、网店运营推广等证书参与试点。学校通过参与

试点，促进教师、教材、教法“三教”改革，切实提升学生岗位技能，实施一体化教学，健全 1+X 证书制度的推进机制，同步实施学历教育和职业技能培训，增强学生的就业竞争能力和人才供给能力，切实提高技术技能人才培养质量。

2. 必要性分析

《国家职业教育改革实施方案》（即“职教 20 条”）提出从 2019 年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（1+X 证书制度试点）工作，这是党中央国务院对职业教育改革做出的重要部署，是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系深化产教融合校企合作的重要制度设计创新。学校参与 1+X 证书制度试点工作，可以更好地促进校企深度合作，为企业参与职业教育提供话语权，并将企业的新技术、新工艺、新材料融入职业技能等级证书的考试中，倒逼学校进行教学内容和教学方法改革，培养社会急需的复合型技术技能人才。

3. 建设任务

（1）积极申报 1+X 证书制度试点。确定 1+X 证书制度试点专业、试点对象及规模，对照证书对应的专业、学校条件、实训设备要求等信息，做好自查及建设工作。在规划期内力争取得“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点。

（2）改革人才培养模式。结合学校办学定位和“有教养、

有本领”二元复合的育人目标，以产教融合、校企合作、工学结合、育训合作为主要路径，以“1+X”证书制度试点为契机，将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容形成职业素质和职业能力培养有机融合的专业人才培养方案。

（3）组建教学团队，加大培训力度。积极聘请企业优秀技术技能人才授课，制定培训及教学标准，职业资格证书考核制度管理办法、相应激励制度和考核奖惩制度，引导行业企业深度参与技术技能人才培养培训，同时按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生和全体社会成员开展高质量职业培训。

（4）探索改革人才评价模式，实现书证融通。探索建立职业教育个人学习账号，制定相关标准，开展各类学习成果认定、积累和转换，将职业技能竞赛、创新创业大赛、职业技能等级证等纳入学习成果中去，实现其与职业课程学分的积累和互换，畅通技术技能人才成长渠道。实现证书转化学分，通过培训、教学、考核等方式组织学生考取相应的职业资格证书，同时做好排课、考试、登记成绩等相关教学管理。

4. 建设计划

（1）第一阶段（2019年01月-2020年10月）。前期学习调研，加强1+X证书制度的理论与实践方面的研究。

(2) 第二阶段(2020年11月-2021年10月)。积极对接相应培训组织,突出重点,明确目标,落实责任,搞好组织协调,统筹专业(群)资源,深入研究职业技能等级标准与有关专业教学标准,推进“1”和“X”的有机衔接,制定《广州工程技术职业学院1+X证书制度试点工作方案》,试点专业优化人才培养方案和课程结构。

(3) 第三阶段(2021年11月-2021年12月)。总结1+X证书制度的经验与不足,交流推广成熟的工作经验和做法。

5. 学校政策措施

(1) 制度保障。学校制(修)订和完善《“双师”素质教师建设与管理办法》《外聘教师管理办法》《1+X证书制度试点项目教师工作量及酬金计算办法》《1+X证书培训基地建设与管理办法》等与1+X证书制度相适应的规章制度,保障1+X证书制度顺利实施。

(2) 运行保障。学校加强组织协调,建立跨部门的试点工作领导小组,定期会商和解决有关试点工作问题,实行专人负责,及时协调有关部门支持试点工作,探索与学校学历证书和职业资格证书制度,推进学校课程和职业标准相衔接。

(3) 经费保障。学校列支专项经费用于1+X证书制度的探索与实践,并做好相关经费的预算,主要包括完善实训条件改造升级经费、外聘教师相关经费和职业资格证书考核各项费用,保

证证书试点工作逐年扩大规模并提升培训质量。

6. 实施周期与步骤

按照省教育厅的要求积极申报 1+X 证书制度试点，开展试点工作的研究和实践，根据试点工作方案，调研企业和行业需求，逐步推进专业人才培养方案的优化工作，将职业素质和职业能力培养有机地融合到专业人才培养方案。

7. 资金预算与筹措计划

1+X 证书制度试点项目拟投入建设经费 72 万元。具体经费预算和筹措计划见表 4-20。

表 4-20 1+X 证书制度试点项目经费预算表

单位： 万元

年度	合计	建设经费来源及预算			资金用途
		省财政专项资金	市财政拨款和专项资金	学校自筹资金	
2019年	22	0	17	5	材料费、差旅费、会议费、专家咨询费、成果应用推广等。
2020年	25	0	10	15	
2021年	25	0	15	10	
合计	72	0	42	30	

(四) 基础能力提升类项目

学校围绕新时代高职教育改革发展大局，深化粤港澳大湾区布局，抓住“创新强校工程”建设的有利契机，大力推进基础能

力建设，发挥我校制度规划优势，强化师资队伍建设的统筹规划和管理指导，搭建高层次高水平队伍，提高学校服务能力和水平。基础能力提升类项目建设规划按照“创新强校工程”建设要求，主要有3项建设内容：教师队伍建设、实训基地建设、优质教学资源建设。基础能力提升类项目的实施，将使学校资源配置不断优化，办学水平显著提高，辐射功能明显增强，以基础能力提升促学校新形势下的跨越式发展。

项目 4-1 教师队伍建设项目

1. 建设目标

根据《国家职业教育改革实施方案》《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》《广东省教育发展“十三五”规划（2016-2020年）》《广东省教师队伍建设“十三五”规划》等文件要求，以习近平新时代中国特色社会主义思想统领教师队伍建设，以实施“广东省高等职业教育教师能力提升计划”为抓手，实施人才拔尖等四个建设项目，打造“一流人才引育工程”、“卓越教师培养工程”“高端专兼结合教师队伍建设工程”和“高水平教学团队培育工程”四项名师培育工程，主要目标是建设一支数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的高素质专业化“双师型”教师队伍，为发挥珠三角地区技术技能人才培养头雁作用，助力“一带一路”人才培养提供卓越师资。

至 2021 年，按照学校万人招生规模，配备 500 名以上专任教师，其中省级以上领军人才达到 4 个，高层次专业带头人比例达 6%，中级职称及以上专业骨干教师比例达 30%，教师队伍数量充足、结构合理，形成具有一定影响力的教学名师、优秀教学团队和科研创新团队，为学校发展提供强大的智力支撑。

2. 必要性分析

加快推进教育现代化建设，助推我省“四个走在前列”“两个重要窗口”目标的实现，必须以教育为先导，以人才为支撑。随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。建设一支高素质的专业化创新型教师队伍，为学校事业发展提供坚实的人才保障和智力支持，是确保取得教育成效的必要前提。

目前，学校创新人才及技术技能人才培养的规模、质量与创新驱动发展的要求还有一定差距，高层次领军人才和高层次人才数量不足，双师型教师占比不足，各人才层次类型结构还需进一步调整优化。因此，需要聚焦学校教育改革现实需求，紧密围绕学校整体发展目标统筹考虑，以培养和引进高层次人才为重点，紧紧抓住培养、引进和使用三个环节，着力培养和引进一批专业领军人才和拔尖创新人才，促进专业建设发展和人才团队建设，带动学校教师队伍整体水平的提升。

3. 建设任务

以区域经济发展与企业实际需要为基石，以提升教师师德素质和专业水平为核心，以高层次拔尖人才队伍建设为重点，以深化教师管理制度改革为动力，以深入实施人才拔尖、人才梯队、人才结对、卓越团队和国际化培养五项计划为抓手，通过打造开放衔接、多元立交的校企共建师资队伍平台，促进全体教师在适应高等职业教育新形势、新发展要求的同时都能获得良好的职业发展，推动我校教师队伍规模、结构、素质协调发展，整体素质全面提升。

（1）目标管理，实施岗位设置和动态绩效工资制。深化与岗位责任和工作绩效对应的绩效考核、分配制度改革，建立符合学校特点的绩效工资制度。使分配重实绩、重贡献，向关键岗位和优秀人才倾斜。在完善学校岗位设置与聘用的基础上，优化以目标考核为主的管理制度，逐步实施岗位的分类、分层次管理，为教职员工的发展创造良好环境。

（2）分类考核，构建教师事业发展机制。业绩管理以“目标指向、过程控制、动态反馈、循环提升”为工作原则，包括制定业绩计划、业绩考核与评价、考核结果的检查与使用、业绩辅导与提升四个环节，形成 PDCA 循环。在完善学校岗位设置与聘用的基础上，优化以目标考核为主的目标管理制度，逐步实施岗位的分类、分层次管理，探索既适应学校改革发展需要，又适应

教职员工个体发展需要的柔性化管理制度，加快形成导向明确、精准科学、符合各类人才成长规律的职业生涯规划体系，发挥人才评价正向激励作用，激发和释放人才活力。

（3）立德树人，打造德艺双馨教师队伍。强化政治引领，全面统筹规划教师思想政治教育和师德师风建设，完善健全师德建设长效机制，加强教师党总支、党支部建设，推进“双带头人”培育工程，实现“党建带头人”和“专业带头人”比肩前行。筑牢师德防线，严把教师选聘入口关，实行思想政治素质和业务能力双重考察。突出师德养成，把师德养成教育作为重要内容贯穿于教师职前培养和职后培训全过程。强化师德考评，实施师德师风动态管理，严格执行“师德考核一票否决”。弘扬师德师风，发掘师德典型，弘扬楷模精神，诠释师德内涵。以新时代“四有好老师”为标准，培育造就一支德技双馨的教师队伍。

（4）高端引领，建设高层次领军人才队伍。领军人才是学校提升软实力和核心竞争力，形成品牌效应的极其珍贵的人力资源，是引领学校发展乃至于其所在行业发展的领军集团，高端引领是人才队伍建设的战略重点。建设期内，学校将建立由省级领军人才、高水平学科带头人、省级以上名师、大师级人才构成的高级智库，人数达10人以上。

（5）标杆示范，建设专业带头人队伍。专业带头人是支撑学校办学理念，落实办学规划的坚强执行者，对专业骨干教师队

伍起着示范榜样作用。建设期内，学校将建成由高层次专业带头人队伍，人数比例将占整个师资队伍中的 6%。

(6) 整体带动，建设专业骨干教师队伍。专业骨干教师队伍是学校人才工程的基础力量，具备比较扎实的专业理论知识或实践技能，能顺利开展课程教学，可带动教师队伍整体发展。建设期内，学校专业骨干教师队伍中级及以上职称人数比例达到 30%。

4. 建设计划

以提升师德素质和业务水平为核心，以深化教师管理制度改革为动力，以高层次拔尖人才队伍建设为重点，深入实施人才拔尖等五个建设项目，优化师资结构，深化人事制度与绩效工资改革，建设人才梯队，打造“一流人才引育工程”“卓越教师培养工程”“高端专兼结合教师队伍建设工程”和“高水平教学团队培育工程”四项名师培育工程，强化师德教育、践行师德规范，构建“德技双馨”的高素质专业化创新型教师队伍，为“创新强校工程”建设提供智力支持。各子项目的具体建设如下：

子项目 4-1-1 人事制度改革和绩效工资改革建设

(1) 深化学校人事制度改革，建立健全岗位管理制度和人员聘用制度。实现学校人事管理的科学化、规范化和制度化，根据国家 and 省有关文件精神，结合学校实际，完善广州工程技术职业学院岗位聘任实施方案，进一步推进岗位聘用制度，实现人事

管理由身份管理向岗位管理转变，逐步实现了能上能下、能进能出、待遇能高能低，干部职务和技术职务聘任动态变化的用人机制，建立起充满生机与活力的选人用人机制。

(2) 完善以职责为基础的岗位管理制度。强化岗位职责，制定岗位标准、工作标准，推行以 ISO9001 质量管理体系为平台的标准化管理工作。依据 GB/T19001-2008、GB/T24001-2004 和 GB/T28001-2001 标准化管理体系的标准要求，对每个岗位制定任职条件、岗位职责、岗位权限和目标任务作详细的规定。对每项工作的目的范围、工作职责、工作程序与质量要求、安全要求、环境要求、相关记录和支持文件等，明确标准化的要求。

根据制定的岗位标准，设计承担具体工作的岗位，进而确定从事某个岗位的人数，做好定岗定编工作。把岗位职工绩效和能力水平与岗位的匹配度作为考核的重点内容。各部门各类人员职责分明、办事流程规范，保证了教育教学秩序的良好运行。让合适的人才到合适的岗位做合适的工作，实现“人、岗、事”三者之间的合理匹配，达到“人尽其才、才尽其用”的目标。

(3) 改变考核内容和考核对象，不断优化考核指标。应立足于自身发展的现实需要，不断完善绩效考核机制。第一，考核的对象多元化。随着“团队”建设在高校中的运用，考核对象也应从具体单个教职人员扩展到科研团队和教学团队等；第二，全面完整地确定考核内容。在考核内容中突显个人业绩与学校发展

的关系。除了在岗位标准书中明确规定教职工必须承担学校的“公共服务”工作量外，在考核指标中增加“服务学校重大建设”的项目。第三，注重教师教学和科研均衡发展，强调高职教师的双师素质水平。在协同创新机制下，以提升教学水平和教学质量为横轴，以科研水平及社会服务质量为纵轴，在考核的指标设计中注重教学能力、科研水平、社会服务质量三方面考核，打造一支能教学、擅科研、有技能的高素质教师队伍。

（4）建立体现岗位绩效的分配体系。在考核基础上建立业绩优先的用人及待遇秩序，实行岗位绩效工资制。打破身份差别，发挥收入分配的激励功能。针对岗位，激励落实到每个岗位身上，教职工的收入分配与岗位挂钩，发挥收入分配的个体激励功能。每个岗位有统一的衡量标准，以岗位责任为重点，以业绩考核为核心，将职工的工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献以及成果转化中产生的社会效益和经济效益挂钩，为教工个人的持续改进和发展提供强大推力，为学校发展提供人力资源支持。

（5）深化完善绩效工资分配激励机制。在不改变原经费保障政策的情况下，采用协议工资、年薪制、项目工资、一次性奖励等收入分配方式，结合行业薪酬情况并兼顾好高层次人才与单位其他人员的收入分配关系，统筹考虑绩效考核奖，合理确定高层次人才绩效工资水平，不同类高层次人才单独核定绩效工资。探索绩效工资分类管理办法，依据学校社会和经济效益发展情况

和高层次人才比例情况，按单位年人均绩效附表水平一定比例，适当适度调整年度绩效工资核定水平，大力支持科技成果转化，其所得收益用于人员的奖励部分不纳入单位绩效工资总量。

子项目 4-1-2 人才拔尖建设

至 2021 年，结合学校重点发展的石油化工、先进制造、软件技术、国际商贸、餐饮管理、工业机器人和汽车检测与维修技术七个专业（群），引进或培育 4 名高层次领军人才。

（1）创新高层次人才引进模式。学校实施高层次人才引进项目，根据广州市引进高层次人才的新举措，进一步完善高层次人才引进与管理办法，规范高层次拔尖人才标准、引进程序；试行常规引进和柔性引进相结合的模式，对于专业建设急需但无法全职引进的高层次人才，采用柔性引进机制，通过顾问指导、短期兼职、假期服务、对口服务、项目合作等方式，畅通高层次人才引进“绿色”通道，引人与引智相结合，不断提高学校的人才集聚效应。

（2）创新高层次人才激励机制。根据高层次人才引进与管理办法，规范高层次拔尖人才考核管理工作。高层次拔尖人才在聘期内享受科研启动经费、安家补助费、奖励经费、高层次人才工作津贴、学术梯队工作津贴等特殊政策；建立高层次人才集聚示范基地、形成技术创新团队和技术研修、创新、教学改革的平台，加快高技能人才集聚，为专业建设和学校发展服务。

(3) 构建高层次人才成长平台。在实施人才“引尖”，解决拔尖人才外部“增量”的同时，提供内部“存量”的“冒尖”平台。吸引学科专业发展急需、国内外有较高知名度和影响力的行业企业领军人才担任专业（群）带头人，引领专业快速发展；鼓励校内确有真才实学的专业带头人、骨干教师大胆冒“尖”，出台《教师在职攻读博士学位管理暂行办法》，支持其进修学习；鼓励领军人才走进企业，参与社会活动，以开放的姿态面对同行的竞争和企业的需要，促进专业带头人提升专业水平、扩大行业影响力；积极邀请国内知名专家来校讲学，加强青年学术骨干培养，不断提高高层次人才的学术水平和竞争力。打造名校访学、企业挂职、在职研修的领军人才培养模式，依托协同创新中心等创新平台，培育有较强学术研究、技术研发能力和影响力的领军人才。

(4) 合力培育高技能工匠大师。加大技能大师工作室的建设力度，引进一批行业企业技术技能人才或大师，成立技能大师工作室。发挥工作室在带徒传技、技能攻关、技艺传承、技能推广等方面的重要作用，开展培训、研修、攻关、交流等活动，培养一批高技能人才和优秀中青年骨干教师，打造具有绝技绝艺的高技能大师。至 2021 年，新增省级以上高层次技能型兼职教师 6 名或柔性引进技能大师 6 名，建立省级以上技能大师工作室。

子项目 4-1-3 人才队伍建设

至 2021 年，高级职称专业带头人比例达 6%，学校中级及以上职称的骨干教师队伍人数比例达到 30%；青年教师中具备研究生学历或硕士、博士学位的比例达到 65%；3 年（含）以上行业企业工作经历或实习实践经验的专任教师比例达 25%；每年参加国家级和省级培训专任教师人数达 20 人；每年入选省组织中青年教师国内外访问学者项目或者境外进修 3 个月（含）以上的，不低于 5 人。

（1）开展师资培训项目。自主学习与校内外培训结合，开展新任教师岗前培训、选送骨干教师参加国家级和省级教师培训，促进教师获得学历、职称晋升，提升专业水平和教学科研能力；建立健全教师培训提高的有效机制，把教师的培训效果作为其职务聘任、晋升和奖惩的重要依据之一。

（2）实施教师教学能力提升计划。建立健全的教师教学创新能力培养体系，全面开展教学能力建设，努力让每一名教师专业有特长、教育有特点、教学有特色。实施青年教师“导师制”，开展个性化教学指导服务，帮助新入职教师“站稳”讲台；开展教学能力提升专题培训，提升教师应用现代信息技术与课堂深度融合的能力，帮助中青年骨干教师“站好”讲台。

（3）实施卓越教师培养计划。建立科学规范高效的用人制度和人才评价体系，制定专业带头人和骨干教师评价标准和选拔

方法，开展专业带头人和中青年骨干教师资助项目、学校名师计划项目，评选一批专业带头人和中青年骨干教师、学校教学名师，优化培养环境，创新培养机制，分期分类动态培养，定目标、带任务，强考核、重效益，让青年骨干教师尽快脱颖而出，促其成为省级名师。

（4）构建学术交流平台。开展访问学者项目和学术交流项目，根据不同层次人才培养的需要，每年资助 2-5 名专业带头人、骨干教师到国内重点高校进行合作研究和学习深造，每年举办法学学术讲座 2-5 场，促进教师密切跟踪学术前沿动态和发展趋势，与国内外同行开展多种形式的学术研讨和科研合作活动，不断提高我校教师学术交流能力和在同类院校中的地位和影响力。

（5）开展教师专业竞赛项目。鼓励和支持教师参加各种专业竞赛，特别是团队竞赛，每年选送骨干教师参加信息化教学和微课大赛，通过竞赛突出榜样，锻炼队伍，打造团队，提升教师专业发展水平。

（6）完善教师激励和约束机制。分类建立不同岗位、不同层次的人才评价机制。遵循人才成长规律，突出师德、能力和业绩评价导向，科学客观公正评价人才，充分尊重和体现各类人才价值。建立健全岗位绩效分配制度，制定并实施以业绩贡献为基础、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资制度，将教职工的工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献等直接挂钩，将专业

建设、课程改革、担任学生导师、应用技术研发与社会服务等纳入教师教育教学工作量，多劳多得、优绩优酬，促进教师队伍提高课堂教学质量、提升专业水平、扩大行业影响力。

子项目 4-1-4 人才结对建设

至 2021 年，实现教师队伍各层面内部、外部全方位结对，每年参加企业实践的专任教师比例达到 30%，连续到企业实践 3 个月以上的专任教师数不低于 15 人，“双师”型教师比例达到 80%，引进技能大师和劳模 6 人，企业兼职教师专业课课时占比达到 25%，专兼职教师的教学能力和基本素质不断提高。

（1）实施校企人员结对提升计划。完善教师职称评聘制度，出台校企联合培养教师制度，破除行业企业优秀人才来校任教的障碍，加强企业一线技术人员和学校专任教师的交流合作；出台结对帮扶管理办法，明确管理程序和考核标准，通过校内结对、校企结对、双向挂职、项目合作等多种方式，实现教、学、产、研一体化，专兼结合教师队伍整体素质全面提高，教育教学质量全面提升。

（2）建立技能大师工作室和劳模工作室。依靠广州市总工会的“阵地”优势以及市“劳动模范协会”的合作，积极探索行业技能大师和全国劳模的引进途径，搭建技能大师工作室、劳模工作室，充分发挥技能大师和全国劳模的示范带头作用和标杆价值引领作用。

(3) 建立“双师型”教师培养培训基地。建立基地工作评估制度和动态调整机制，学校遴选企业作为教师企业实践单位，共建“双师型”教师培养培训基地；二级学院制定与企业协同培养“双师型”教师的整体规划和实施方案，激励引导专业教师参与企业培训、产品研发、技术服务等校企合作项目，校企协同共育，推进教师和企业人员双向交流合作、岗位互通。

子项目 4-1-5 卓越团队建设

至 2021 年，学校在整体教学改革规划的基础上，重点建设 3 个省级教学团队，遴选教学经验丰富、有创新意识的团队带头人。

(1) 建立人才团队独立运行机制。学校给予教学团队充分的授权，为教学团队营造相对自主的改革氛围；建立学校评价、学生评价以及团队内部自我评价相结合的评价制度，为教学团队的可持续发展提供良好的运行机制保障。加强卓越团队文化建设，形成团队成员普遍认同的价值观念，提升卓越团队战斗力和可持续发展力。

(2) 创新与改革教研室等基层组织。打破现有隶属关系，以基于技术团队的矩阵式专业团队代替传统的教研室等专业教学组织，广泛开展有效的教研活动，充分发挥基层教学组织在教学改革、教师发展中的作用，更多关注产业中的技术发展和变化，使教师更加贴近技术发展和市场变化的前沿。

(3) 加强科研创新团队建设。充分发挥高层次领军人才的

作用，整合学校师资和企业技术资源，根据需要，打破系院建制，“跨学科、跨专业、跨校际、跨行业”组合建设一支具有一定科研水平和技术服务能力的“大师+团队”型协同创新团队，带动专业建设、人才培养和学校的整体发展。

5. 学校的政策措施

（1）组织保障。为保障计划的顺利实施，学校成立以主要校领导为核心的强师工程建设工作领导小组，充分发挥领导小组的统筹协调作用，及时研究解决师资队伍建设中的问题和困难，确保各项规划落到实处。人事处在强师工程领导小组的领导下，对规划贯彻实施负总责，会同各职能部门和各学院按照任务要求，进一步细化措施，量化指标，明确责任，实施目标责任考核，确保各项计划的落实。各部门密切配合，形成共同推进教师队伍建设的强大合力。

（2）制度保障。学校以“创新强校工程”建设为契机，建立健全有利于高素质专业化创新型教师队伍发展的一系列管理政策，不断深化人事分配制度改革，完善激励机制和管理体制，加快人才培养力度，确保教师队伍建设项目有序运行，“创新强校工程”建设工作顺利推进。制定并完善《广州工程技术职业学院高层次人才引进与管理办法（修订）》《广州工程技术职业学院教职工在职攻读博士学位暂行办法》等政策措施，按照任务要求，明确责任，实施目标责任考核，确保各项计划的落实。

(3) 资金保障。近年来，省财政、市财政对学校的支持力度逐渐加大，实行生均拨款和解决人员经费后，学校办学经费更加充足。在学校领导的高度重视下，学校保证每年专项投入经费用于师资队伍建设，专款专用，切实保障人事制度和绩效工资改革、高层次人才引进、卓越教师培养、人才梯队建设等一系列建设计划的顺利实施。

(4) 技术保障。学校自主开发的 CRP (Campus Resource Planning) 系统在全国形成了品牌效应，依托 CRP 系统，将教师队伍建设要求纳入职能部门和各系院考核体系，充分发挥绩效考核的激励和鞭策作用，学校教师队伍建设的执行情况和执行效果可实时监控，群策群力协同做好师资队伍建设工作；可实现对人力资源的分析和规划，达到资源的最佳组合和理想的管理效果。

6. 实施周期与步骤

教师队伍建设规划以 3 年为周期，根据省教育厅《关于制定学校“创新强校工程”（2019-2021 年）建设规划的通知》要求，结合学校实际，进一步健全学校高层次人才和团队引培相关工作机制，围绕建设目标科学规划，制定科学合理的建设计划，分批次分阶段保质保量完成相关工作任务。具体的建设步骤见教师队伍建设年度量化任务表，即表 4-21。

表 4-21 教师队伍建设年度量化任务书

建设目标	预测目标及检测要点		
	2019 年	2020 年	2021 年
拔尖人才队伍 建设项目	引育省级或以上高层次领军人才 1 名。	引育省级或以上高层次领军人才 2 名。	引育省级或以上高层次领军人才 4 名。
人才梯队建设 项目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高级职称专业带头人比例达 4%; 2. 中级及以上职称的专业骨干教师比例达 25%; 3. 青年教师中具备研究生学历或硕士、博士学位的比例达到 55%; 4. 3 年（含）以上行业企业工作经历或实习实践经验的专任教师比例达到 20%; 5. 参加国家级和省级培训专任教师人数达 15 人; 6. 入选省组织的中青年教师国内外访问学者项目或者境外进修 3 个月（含）以上的，不低于 4 人; 7. 完善促进教师专业发展的支持系统。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高级职称专业带头人比例达 5%; 2. 中级及以上职称的专业骨干教师比例达 28%; 3. 青年教师中具备研究生学历或硕士、博士学位的比例达到 60%; 4. 3 年（含）以上行业企业工作经历或实习实践经验的专任教师比例达到 20%; 5. 参加国家级和省级培训专任教师人数达 20 人; 6. 入选省组织的中青年教师国内外访问学者项目或者境外进修 3 个月（含）以上的，不低于 5 人; 7. 教师发展中心有效运作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高级职称专业带头人比例达 6%; 2. 中级及以上职称的专业骨干教师比例达 30%; 3. 青年教师中具备研究生学历或硕士、博士学位的比例达到 65%; 4. 3 年（含）以上行业企业工作经历或实习实践经验的专任教师比例达到 25%; 5. 参加国家级和省级培训专任教师人数达 20 人; 6. 入选省组织的中青年教师国内外访问学者项目或者境外进修 3 个月（含）以上的，不低于 5 人; 7. 教师发展中心有效运作。

人才结对建设 项目	<ul style="list-style-type: none"> 1. 培育“双师”型教师比例达到75%; 2. 参加企业实践的专任教师比例达到25%; 其中连续到企业实践3个月以上的专任教师数不低于15人; 3. 引进技能大师和劳模1人; 4. 企业兼职教师专业课课时占比达到25%。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 培育“双师”型教师比例达到80%; 2. 参加企业实践的专任教师比例达到25%; 其中连续到企业实践3个月以上的专任教师数不低于15人; 3. 引进技能大师和劳模4人; 4. 企业兼职教师专业课课时占比达到25%。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 培育“双师”型教师比例达到80%; 2. 参加企业实践的专任教师比例达到30%, 连续到企业实践3个月以上的专任教师数不低于15人; 3. 引进技能大师和劳模6人; 4. 企业兼职教师专业课课时占比达到25%, 专兼职教师的教学能力和基本素质不断提高。
卓越团队建设 项目	<ul style="list-style-type: none"> 1. 重点建设 1 个省级教学团队; 2. 加强科研创新团队建设。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 重点建设 2 个省级教学团队; 2. 加强科研创新团队建设。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 重点建设 3 个省级教学团队; 2. 加强科研创新团队建设。

7. 资金预算与筹措计划

教师队伍建设规划项目拟投入建设经费 845 万元。具体经费预算和筹措计划见表 4-22。

表 4-22 教师队伍建设规划项目经费预算表

单位： 万元

序号	项目名称	合计	2019	2020	2021	资金用途
1	人事制度和绩效工资改革	15	5	5	5	会议、调研、培训费、差旅费、人才引进、培育
2	拔尖人才队伍建设	210	60	70	80	
3	人才梯队建设	415	125	140	150	
4	人才结对建设	140	40	40	60	
5	卓越团队建设	65	15	20	30	
合计		845	245	275	325	

项目 4-2 实训基地建设

1. 建设目标

进一步加大实训基地建设的投入力度，以重点专业群实践教学基地为突破口，以“创新强校工程”为契机，加强企业合作，推动产教深度融合。通过整合校内外实训资源，实现资源的优化配置，创新实训基地运行管理模式，提高实训基地使用效益和水平，并建设一批先进和多功能的校内实训基地、公共实训中心、职业能力培育虚拟仿真中心、大学生校外实践教学基地，为珠三角相关产业培养适应产业转型升级和企业技术创新需要的复合型和创新型技术技能人才。

2. 必要性分析

学校现有国家示范性实训基地 1 个、省级协同育人中心 1 个、省级示范实训基地和公共实训中心 6 个、省级大学生实践教学基地 2 个，市级实训基地 7 个，校内实训基地 43 个，校外实训基地 93 个。初步形成了国家、省级、市级、校级四级实训基地框架体系，为各专业深化人才培养模式和实践教学模式改革提供了一定的硬件支撑。但与学校提出的构建以智能制造、电子信息和石化专业为主、现代服务类专业支撑的具有鲜明地方特色的专业实践基地体系要求相比，仍有差距，仍需继续加大建设力度。

3. 建设计划

（1）实训基地建设（专业群）

进一步加大实训条件建设投入，突出重点，建设形成石油化工技术专业群、工业机器人技术专业群、商务英语专业群、工商企业管理专业群、数字媒体应用技术专业群、餐饮管理专业群、数字媒体艺术设计专业群等七大专业群实训基地。在校内实训基地的基础上，推进实训基地水平上层次，建设具有辐射作用的高水平实训基地，并在此基础上争取省级和国家级实训基地的申报，力争新增建设 3 个省级实训基地。

（2）公共实训中心

紧密结合珠三角产业发展需求和趋势，围绕专业群技能训练需要，以体制机制创新为突破口，以实践教学模式改革为主线，

以设备和资源开放共享为重点，以队伍建设为保证，建设一批开放共享、校企共建、设备先进、实践教学改革力度大的高职教育多功能公共实训中心。在规划期，新增校级公共实训中心 4 个，省级公共实训中心 2 个。

（3）职业能力培养虚拟仿真中心

充分发挥学校专业技术水平优势，积极利用企业支持服务能力，系统整合学校信息化教学资源，创造性地开展虚拟仿真中心建设，在规划期，建设 3 个校级职业能力培养虚拟仿真实训中心，1 个省级职业能力培养虚拟仿真实训中心。

（4）大学生校外实践教学基地

加强校企深度合作，建设集实习实训、创新创业、素质拓展功能于一体的综合性大学生校外实践教学基地，使实践教学成为珠三角地区高职教育引领者。在规划期，新增校级大学生校外实践教学基地 10 个，省级大学生校外实践教学基地 3 个。

4. 学校政策措施

（1）组织保障。教务处全面负责实训基地的建设规划和指导，各二级学院和专业科学制定建设规划和分年度实施方案，开展实训基地建设。

（2）政策保障。学校制定了《广州工程技术职业学院实践基地管理办法》和《广州程技术职业学院实践基地评价指标体系》等规章制度，并于 2018 年修订了《广州工程技术职业学院教学

质量与教学改革工程项目管理办法》，落实实训基地建设负责人制度，确保实训基地建设取得成效。教务处加强对各二级学院的业务指导，定期开展项目检查。

（3）经费保障。学校每年安排专项资金，向重点建设的实践基地项目倾斜，同时，建立多渠道、多形式的筹资模式，实现实践教学基地投入的多元化和可持续发展。根据建设任务，严格按照省、市相关文件精神，规范招投标活动，提高工作效率和建设效益，确保资金使用科学、规范、安全。

5. 实施周期与步骤

计划建设周期为 3 年，分 3 个阶段实施，3 个阶段任务有部分同步进行：

（1）第一阶段（2019 年 01—2019 年 12 月）。这一阶段主要是总结学校“十三五”期间的建设成就，进一步明确建设目标和方向，拟定各类实训基地建设计划。

（2）第二阶段（2020 年 01 月—2021 年 07 月）。按照年度进行重点投入和建设，确保省市资金到位，各项重点任务顺利开展，顺利完成中期检查。重点工作如下：

实训基地建设：以石油化工技术专业群、工业机器人技术专业群、商务英语专业群、工商企业管理专业群、数字媒体应用技术专业群、餐饮管理专业群、数字媒体艺术设计专业群等七大专业群开展建设，力争新增 3 个省级实训基地，建成 2 个省级实训

基地。

公共实训中心建设：有序推进各项建设工作，立项评选校级公共实训中心 4 个，推荐申报省级公共实训中心 2 个，并将已有的 2 个公共实训中心建成开放共享、校企共建、设备先进、实践教学改革力度大的高职教育多功能省级公共实训中心。

职业能力培养虚拟仿真中心建设：有序推进各项建设工作，立项评选校级仿真中心 3 个，推荐申报省级仿真中心 1 个。

大学生校外实践教学基地：有序推进各项建设工作，立项评选校级大学生校外实践教学基地 10 个，推荐申报省级大学生校外实践教学基地 3 个。

（3）第三阶段（2021 年 08—2021 年 12 月）。总结验收阶段，全面完成创新强校计划建设任务，在认真总结的基础上，迎接验收。

6. 资金预算与筹措计划

实践基地建设项目拟投入建设经费 2200 万元。具体经费预算和筹措计划见表 4-23。

表 4-23 实训基地建设项目经费预算表

单位：万元

年度	合计	建设经费来源及预算			资金用途
		中央、省 财政专项 资金	市财政拨款 和专项资金	学校自筹资 金	
2019年	560	0	220	340	会议费、设备

2020年	780	0	200	580	费、差旅费、 劳务费。
2021年	860	0	230	630	
合计	2200	0	650	1550	

项目 4-3 优质教学资源建设

1. 建设目标

重点建设国家级专业教学资源库“商务英语专业教学资源库”，进行资源库的推广使用工作，教师、学生、企业、社会人员等几类用户使用量达到目前使用量的2倍。打造一批教学使用率高、教学互动性强、资源共享度高、社会评价优的高水平精品在线开发课程，争取创建1门国家级精品在线开放课程，新增省级精品在线开放课程4门，促进教学质量和教学水平显著提升；通过进一步整合现有教学资源，提高教学资源使用率和开放性，使教学资源真正为教学和社会服务，充分发挥学校在人才培养、社会服务中的引领和示范效应；鼓励教师根据专业发展需求编制规划教材，以此推进专业课程建设，促进教学内容、教学组织和教学方法的改革，争取在2021年申报5本以上省级规划教材。

2. 必要性分析

融合专业知识、专业素材、教学方法、行业安全、行业解决方案于一体的资源载体，既是一种新的人才培养方式又可为企业和社会提供自主化学习平台。学校在近几年致力于优质教学资源建设，目前，“商务英语专业教学资源库”已经获批为国家级专业教学资源库，此外，获得省级精品资源共享课5门，省级精

品在线开放课程 1 门，国家级、省级规划教材 5 本。虽然我校在优质教学资源的建设方面已经取得了一定的成绩，但是与一流高职院校相比，依然存在着较大的差距，在今后的三年建设期间，学校将继续大力建设优质教学资源，开发新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源，提升教学质量。

3. 建设任务

（1）建设资源丰富、应用广泛、管理科学的高质量教学资源库

完成国家级教学资源库“商务英语专业教学资源库”建设任务，着重进行省级专业教学资源库的推广使用工作，到 2021 年，教师、学生、企业、社会人员等几类用户使用量达到目前使用量的 2 倍。

（2）打造一批高水平精品在线开放课程

依据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关职业资格标准，从职业岗位能力分析出发，基于工作过程系统等先进职教理念开发课程体系和改革教学内容，构建校企共建、资源共享、开放服务、教学互动的现代网络开放课程体系，形成国家、省级、校级三级精品在线开放课程群。学校现有校级精品课程 63 门（含精品课程、精品资源共享课、精品在线开放课程），省级精品课程 6 门。在规划期内，从 6 门省级精品课程中优选 1 门，培育并申报国家级精品在线开放课程，力争国家精品在线开放课

程有突破。

(3) 开发一批优质教材

加强学校教材建设工作，全面提升学校教材质量和人才培养质量，学校以立德树人为根本，坚持“注重导向、确保质量、打造精品”建设原则，通过整合学校教师、专业优势与资源，按“分类别、精品化、立体化”的思路，编辑出版教材。近2年，已组织申报“十三五”职业教育国家规划教材建设主编9本，参编13本，出版教材4本。在规划期内，学校根据专业课程建设及教材适用情况，开发校本教材20本，优选5本教材进行完善、修订，完成国家级和省级规划教材的立项建设，积极开发新型活页式、工作手册式教材。

4. 建设计划

根据学校“创新强校工程”工作安排以及优质教学资源的建设任务，优质教学资源建设的具体建设计划见表4-24。

表4-24 优质教学资源建设具体计划

序号	任务	时间	预算(万元)	预期成果
1	专业教学资源库	2019.01—2021.12	470	建设国家级“商务英语专业教学资源库”，到2021年，教师、学生、企业、社会人员等几类用户使用量达到目前使用量的2倍。
2	精品在线开放课程建设	2019.01-2019.12	90	立项校级精品在线开放课程5门，申报省级精品在线开放课程。
		2020.01-2020.12		拟申报省级精品在线课程4门，国家精品在线开放课程1门。立项校级精

				品在线开放课程7门。
		2021. 01—2021. 12		拟申报省级精品在线课程4门，国家精品在线开放课程1门。立项校级精品在线开放课程7门。
3	规划教材和精品教材	2019. 09—2020. 12	50	开发校本教材10本，出版教材8本，拟申报5种左右国家级规划教材，5种左右省级规划教材。
		2021. 01—2021. 12		开发校本教材10本，出版教材5本，拟申报5种左右国家级规划教材，5种左右省级规划教材。开发新型活页式、工作手册式教材1-2门。

5. 学校政策措施

(1) 组织保障。教务处全面负责优质教学资源建设规划和指导，各专业发挥专业教学团队的作用，具体实施优质教学资源建设。

(2) 制度保障。学校出台了《广州工程技术职业学院质量工程项目管理办法》《广州工程技术职业学院教科研成果奖励办法（试行）》《广州工程技术职业学院“十三五”教材建设实施方案》等系列规章制度，为优质教学资源的立项、建设管理提供了保障。

(3) 经费保障。学校设有各类资源建设项目专项经费，实行专款专用，提高工作效率和建设效益，确保资金使用科学、规范、安全。

6. 实施周期与步骤

计划建设周期为 3 年，分 3 个阶段实施，3 个阶段任务有部分同步进行：

(1) 第一阶段（2019 年 01—2020 年 6 月）。这一阶段为项目启动实施阶段，各项目按照实施方案及工作计划，开展实施项目。

(2) 第二阶段（2020 年 7 月—2021 年 6 月）。这一阶段为中期检查和反馈阶段，对各项目实施情况进行中期检查，分析问题及困难并及时解决，保障项目顺利开展。

(3) 第三阶段（2021 年 7 月—2021 年 12 月）。这一阶段为项目总结阶段，对各项目进行总结。

7. 资金预算与筹措计划

优质教学资源项目拟投入建设经费 610 万元。具体经费预算和筹措计划见表 4-25。

表 4-25 优质教学资源建设项目经费预算表

单位： 万元

序号	项目名称	合计	2019	2020	2021	资金用途
1	专业教学资源库建设项目	470	40	230	180	视频制作费、 网站制作费、 差旅费、会议 研讨、培训费 等。
2	精品在线开放课程建设	90	30	40	40	
3	规划教材和精品教材建设	50	10	20	20	
合计		610	80	290	240	

项目 4-4 CRP+新一代智慧校园综合管理及人才培养支撑平台

通过实施 CRP+智慧校园综合管理及人才培养支撑平台项目建设，提高学校教育的信息化水平，并探索如何促进基于大数据模式下的教育管理与教育教学实现形式，逐步解决校园教学的全向交互、校园环境的全面感知、校园管理的高效协同、校园生活的个性便捷，最终实现建成完整统一、技术先进，覆盖全面、应用深入，高效稳定、安全可靠的智慧校园，建成国内领先的新一代智慧校园综合管理平台，实现信息技术与教育教学工作深度融合，引领全国高职院校信息化建设再上新水平。

1. 建设目标

实施 CRP+智慧校园综合管理及人才培养支撑平台项目建设，其具体目标就是实现“五个智慧化”和“一站式服务”，为推进 1+X 个性化人才培养提供信息化技术支持，创新师生互动的新型教学模式，提高教学质量和管理效率，实现智慧教学、智慧管理、智慧教务、智慧生活、智慧环境和一站式服务。

2. 必要性分析

《教育信息化十年发展规划(2011-2020 年)》文件指出：坚持育人为本，以人才培养模式和教学模式创新为核心，以优质教育资源和信息化学习环境建设为基础，因此，结合学校 CRP 现有建设成果，构建以 CRP 为基础管理平台+智慧校园建设的项目是

学校“创新强校工程”建设和“提质、扩容、强服务”的重要保障。近年来，学校在信息化应用与集成、教育教学信息化、内部质量保证体系和网络基础设施等方面取得一定的成果，但距离建成智慧化校园仍有一定的距离。

3. 建设任务

实施 CRP 系统+智慧校园建设，最终实现建成完整统一、技术先进，覆盖全面、应用深入，高效稳定、安全可靠的智慧校园，建成国内领先的新一代智慧校园综合管理平台，实现信息技术与教育教学工作深度融合，其具体建设项目如下：

（1）新一代智慧校园综合管理平台（CRP2.0 系统）项目

在现有 CRP1.0 系统基础上，重构软件架构，采用开源开发技术，继续扩展和完善系统的功能模块，并实现系统的跨平台、跨终端的访问。引用先进的 SOA 技术来重构原有的系统架构；借助云技术，大力发展教学资源库和网络教学平台的建设，实现学校管理平台与教学资源平台的深度融合，校内和校际之间实现教学资源的共享。主要达到以下系统功能性指标：

采用云平台技术（含公有云、私有云）搭建服务器环境，为全国多所高职院校提供集成的、友好的、便捷的、及时的、全面的、丰富的优质服务。

对云平台的集中管理与设计，为高职院校师生提供更好的信息化服务，降低信息化系统开发、维护和部署等成本。

功能插件式扩展开发模式，实现系统架构之上新的功能模块不断增加，新的数据库表数据结构的增加，功能配置入口的叠加，总体上实现功能模块的定制化部署。

移动客户端，实现与后台云平台系统的无缝对接，方便学生与教职员工，校方管理人员的使用，提升用户的使用体验。

功能模块彼此之间的数据分离，应用分离、配置分离、日志分离等技术，建设一个高稳定性，高可定制，易于功能扩展与维护，高数据安全性的系统。

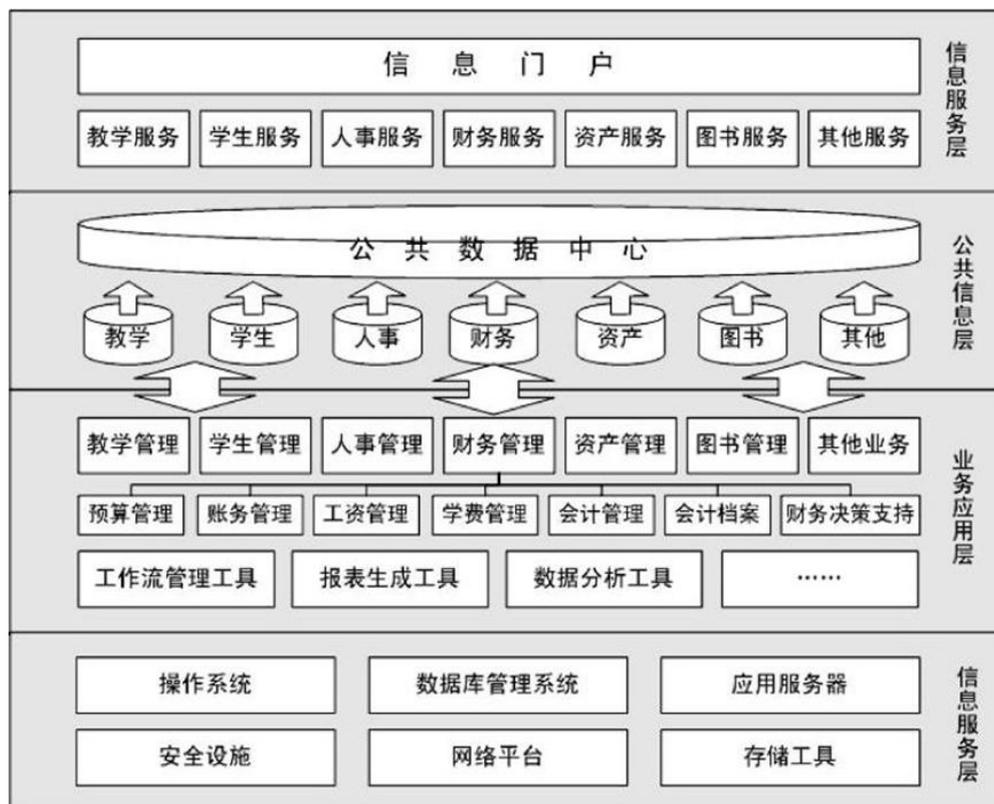


图 4-1 新一代智慧校园综合管理平台（CRP2.0 系统）系统架构图

（2）智慧校园云数中心建设项目

在服务器虚拟化的基础上，将计算资源、存储资源、网络资源以组织（或虚拟数据中心）的方式向最终用户提供。采用 IaaS 私有云方案，信息中心可以将基础资源以“服务”的形式对外发布，最终用户可以实际需求申请所需资源。基于云计算的机房以云计算中心为核心，动态提供机房所需要的软、硬件资源。机房设施包括防火墙、核心交换机、存储设备、高性能服务器、精密空调等硬件设施，并实现服务器虚拟化、存储虚拟化。数据库安全采用双机热备份，数据迁移等方式保证。同时配备上网行为管理、入侵监测系统、防病毒系统等安全产品以确保网络安全稳定。

利用数据交换中心，业务系统海量数据，采用数据挖掘技术，制定数据服务标准、数据开放规则、数据接口标准等，向管理部门、学校、企业、教师、学生、社会等提供数据服务，探索高职院校信息化数据服务新模式。

（3）智慧校园无线网络升级改造及 5G 项目

对原有的校园无线网络进行升级改造，以实现以下功能：

全覆盖：以 802.11g 模式覆盖整个校园，保证被覆盖需求的网络流畅。提供数据接入业务，让学校师生体会到无线局域网给教师的教学和学生的学习带来的好处。

可管理：升级后的无线网络，将可以很好地融合现有的校园管理系统，对无线网内用户和无线接入点/网桥进行统一管理。

安全性：升级后的无线网络能很好地融合进原有的网络安全

解决方案体系中，并根据无线网络的安全技术特征，补充为具有多层次的安全保护措施，以满足用户身份、访问控制、可稽核性和保密性等要求。

可补充性：升级后的无线网络可满足在不改变主体架构与大部分设备的前提下，平滑实现升级和扩充，降低原有网络的硬件投资，并保证扩展后的系统可用性与稳定性。

多种服务的支持：升级后的无线网络均具备可适应未来发展校园无线宽带应用（如无线语音应用、无线视频会议应用、无线多媒体通信应用等）的需要，并提供低成本的无缝升级和前后兼容。

推进 5G 建设，构建 5G 校园。

（4）智慧校园教学资源中心建设项目

在建设期内，建成基于新一代智慧校园综合管理平台（CRP2.0 系统）的数字化教习资源中心，重点建设一个资源库共享平台、三级教学资源、五个拓展模块。

一个资源库共享平台：建设资源创建、审核、共享、应用、评价系统及校内教学资源管理平台，为全国职业院校、企业和社会学习者提供资源检索、信息查询、资料下载、教学指导、学习咨询、就业支持、人员培训等服务。

三级资源：三级教学资源包括专业级教学资源、课程级教学资源和素材级教学资源。专业级教学资源主要包括人才需求调研

报告、岗位职业能力、职业资格标准、专业标准等组成，为学校开展品牌、特色专业建设、组织教学提供资源保障。

五个模块：面向教师、学生、行业企业员工、社会学习者服务，开发自主学习、职业培训、技能竞赛、专业发展历史、企业学习资源等 5 个功能模块。

（5）基于大数据分析的内部质量保证体系诊断与改进平台项目

进一步完善教育教学基础标准、服务提供标准和支撑技术标准，规范教育管理与服务活动及行为，确保教育教学工作有序进行。

借助 SOA 技术架框，实现我校业务系统与教育部高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台的实时对接，并将状态数据运用于学校的诊断与改进工作中，借助 BI (商业智能) 工具和流程工具，采用数据挖掘技术构建网络化、全覆盖、具有较强监测和预警功能的分学校、专业、课程、教师及学生五个层面的内部质量保证体系及诊断与改进工作机制，使学校的诊断与改进工作从繁琐变为简单，方便学校经常性的自我测评，让诊断与改进成为学校日常管理的一部分，成为管理者管理学校、确保学校健康发展和人才培养质量提高的重要手段。

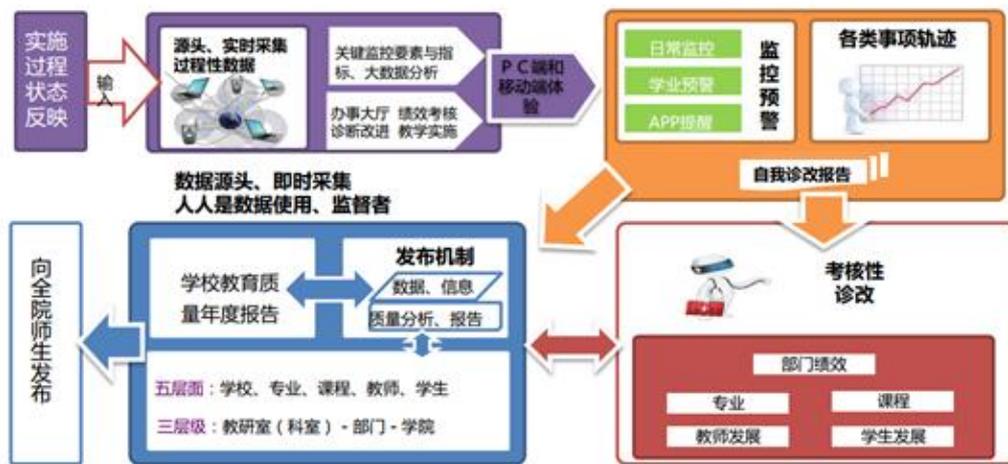


图 4-2 内部质量保证体系诊断与改进流程

(6) 基于大学生个性化大数据分析，构建 1+X 个性化人才培养模式改革项目

完善学生培养工作制度、工作程序和数据源头，依托 CRP 系统开发互联互通的学生工作功能模块，将学生德育工作渗透于教育教学各环节，实时、全面地反馈学生在校表现，使学生工作从粗放型到精细化管理转变，形成学生个性化人才培养模式。依托人才培养数据状态分析，构建 1+X 个性化人才培养模式改革。将主要体现在四个方面。一是利用“大数据”解析学生的“个性”；二是通过学生“个性”制订和实施个性化的人才培养方案；三是依托“大数据”实现对学生个性化的人文关怀，提供个性化服务、全面提升学生素养；四是借助“大数据”为学生提供个性化的过程预警，全过程、全方位跟踪人才培养过程。

4. 建设计划

CRP+新一代智慧校园综合管理及人才培养支撑平台建设项目及进度如表 4-26 所示。

表 4-26 CRP+新一代智慧校园综合管理及人才培养支撑平台及进度一览表

序号	建设项目	进度安排
1	新一代智慧校园综合管理平台项目 (CRP2.0)	2020.09-2020.11: 项目需求采集, 确定功能范围, 量子子功能点数量, 收集原有系统文档, 设计新的数据库模型。 2020.12-2021.03: 确定新系统静态功能页面, 确定技术框架, 搭建开发环境与周边环境, 搭建数据库开发与测试环境, 制定开发计划, 按开发计划进行功能开发。
2	智慧校园云数中心建设项目	2020.09-2021.03: 调研分析、形成建设方案。 2021.04-2021.10: 方案论证、评审、招标确定供应商, 设备安装调试、试运行。
3	智慧校园无线网络升级改造及5G项目	2020.09-2021.05: 调研分析、形成建设方案。 2021.06-2021.11: 方案论证、评审、招标确定供应商, 设备安装调试、试运行并验收。
4	智慧校园教学资源中心建设项目	2019.9.-2020.09: 完成智慧校园教学资源中心平台建设。 2020.10—2021.10: 完成品牌专业及专业群教学资源建设。
5	基于大数据分析的内部质量保证体系诊断与改进平台项目	2019.09-2020.06: 梳理、编制学校《管理手册》; 制定、修订基础标准、服务提供标准和支撑技术标准。 2020.07-2021.12: 开发项目管理系统阶段, 以内部质量保证工作系统为重心, 研发基于大数据分析的内部质量诊断与改进平台, 并进行项目试运行阶段。
6	基于大学生个性化大数据分析, 构建1+X个性化人才培养模式改革项目	2020.09-2020.12: 制定、修订学生工作基础标准、服务提供标准和支撑技术标准。 2020.10-2021.12: 依据标准及1+X人才培养模式需求, 构建基于大数据大学生个性化分析的人才培养管理系统, 推进系统试运行, 评估系统效果。

5. 学校政策措施

(1) 组织保障

为切实加强“CRP+新一代智慧校园综合管理及人才培养支撑平台建设”项目的组织领导，确保所有建设任务顺利进行，学校成立以校长为组长的建设项目领导小组。主要负责全面统筹规划和组织实施学校项目建设，包括建设方案的规划分工、项目及负责人的确立、项目实施的组织协调、资金筹措调配、项目质量的监控、评估、考核、验收等，确保各建设任务能够按照建设方案落实试行。

（2）制度保障

为进一步对“CRP+新一代智慧校园综合管理及人才培养支撑平台建设项目”整体工作进行规范、科学、高效、有序地管理，学校将制订一系列项目的建设管理文件，实行项目负责人责任制、项目责任追究制、项目建设情况定期报告制，目标管理与过程管理相结合，落实奖惩制度，确保项目建设高质高效，确保项目建设目标按期实现。

（3）资金保障

在加大学校对建设项目经费投入的基础上，积极以品牌服务赢得政府的支持、以合作吸引行业企业投入，争取多渠道、多途径稳步增强学校自筹经费的能力，确保建设项目高质按时完成。

（4）过程保障

为确保建设项目的顺利实施，学校实施项目目标负责制，全程动态监控和绩效考评制，对建设项目的实施提供全方位的过程

保障。确定建设项目责任人，对学校“创新强校工程”建设项目领导小组负责，逐级签订项目责任书，落实目标责任制。为确保项目的建设进度、质量和效益，学校对建设项目过程实施全程动态监控制度。定期召开建设项目工作例会，及时研究和处理工作过程中的有关问题；对建设项目实行进度考查、中期检查、预评估的管理办法，通过网络、简报等渠道及时、公开发布信息。

6. 经费预算

基于 CRP+新一代智慧校园综合管理及人才培养支撑平台项目拟投入建设经费500万元。具体经费预算和筹措计划见表4-27。

表 4-27 基于 CRP+新一代智慧校园综合管理及人才培养支撑平台项目经费预算表

单位： 万元

年度	合计	建设经费来源及预算			资金用途
		中央、省财政专项资金	市财政拨款和专项资金	学校自筹资金	
2019年	100	0	50	50	项目调研、差旅费、培训费、会议研讨、劳务费、成果出版及推广等。
2020年	200	0	50	150	
2021年	200	0	50	150	
合计	500	0	150	350	

（五）治理水平提升类项目

学校奉行规则管理、效率优先、质量取胜的指导思想，构建高职教育管理与服务标准化管理体系，以信息化平台建设为抓

手，践行基于“数据”与“规则”的精细化、服务型、引导式的学校管理，对提高教育教学质量、降低管理成本、支持人才培养及和谐校园建设产生了积极的影响，是广东省首家获得“AAAA级标准化良好行为”证书的高职院校，是教育部首批教育信息化试点单位，是获国家首批“职业院校数字校园建设实验校”单位。但学校在管理过程中还存在一些问题，如运行机制活力尚显不足，治理结构不够完善，管理活动效能欠佳，在部门设置、职能定位和管理方式等方面存在较大改良空间，组织系统柔性、适应环境变化和抵御各类风险的能力有待增强，内设机构尚不健全等等，通过管理水平提升，提升管理队伍素质和能力，完善党委领导下校长负责制，完善校内制度体系，提升高职院校依法自主管理、民主监督、社会参与的治理能力，建立常态化诊改机制，建设网络化、全过程、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，建设法治校园、平安校园、智慧校园。

项目 5-1 治理体系和治理能力现代化建设提升行动

1. 建设目标

根据《职业院校管理水平提升行动计划(2015-2018年)》精神，落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，坚持依法治校，完善党委领导下的校长负责制，推进学校章程实施，完善校内与章程配套制度体系，完善学术委员会、教代会、学代会工作机制，健全依法办学、依章办事机制，提升高职院校依法自

主管理、民主监督、社会参与的治理能力。提高教学管理规范化、精细化、科学化水平，编撰教学管理制度汇编；严格执行财经法律法规，规范资金使用和财务管理，提高资源整合和资金统筹能力，建立健全安全维稳应急处置机制和人防、物防、技防“三防一体”的安全防范体系，建设平安校园，加快学校信息化建设，建设智慧校园，编撰管理制度汇编；完善学校机构设置和内部办事机制，提高管理队伍素质和管理能力；完善二级学院党政联席会议决策机制，加强二级学院管理运作制度和运行机制建设，规范二级学院管理，建立二级学院激励机制；不断提升学校管理水平。

2. 必要性分析

提升管理水平是促进职业院校内涵发展的现实要求，是提高人才培养质量的重要保障。自 2014 年起，全面开展省级先进标准管理体系试点项目，2015 年被评为 AAAA 级标准良好行为单位，2016 年积极推行高等职业教育服务标准管理体系，不断完善体系标准管理体系，整合工作标准，优化工作流程，加大规则管理力度，强化信息化管理进程，实现规则流程化，加强过程监控，开展项目化内部审计，确保制度落地，工作效率不断提高。至 2018 年底，新制定（修订）各种管理制度 140 多项。不断完善教学、学生、后勤、安全、科研和人事、财务、资产等内部管理制度，议事规则和办事程序日益健全。但与现代职业教育发展和职业院

校治理能力现代化的要求相比，还有一定的差距。学校运行机制活力尚显不足，治理结构不够完善，管理活动效能欠佳，在部门设置、职能定位、管理方式和管理队伍建设等方面存在较大改良空间，组织系统柔性、适应环境变化和抵御各类风险的能力有待增强，教学规范化管理、校园安全管理机制有待进一步完善。

3. 建设任务

(1) 全面推进依法治校

以学校章程为抓手，依据相关法律法规制定和完善学校章程，依照学校章程建立健全各项规章制度，建立规章制度合法性审查机制，完善决策机制，规范权力运行，完善学校内部治理结构，合理界定决策层次和决策权限，健全决策机构的职权和议事规则，促进决策民主化、科学化，充分发挥学术委员会、教代会、工会、学代会等组织在决策中的作用，不断完善民主参与决策机制，完善师生权利救济制度，保障师生合法权益。

(2) 开展专项治理行动

对照国家职业教育有关法规、制度及标准，围绕以下重点领域，结合学校实际，全面查摆管理工作中存在的突出问题，有针对性地开展专项治理系列活动。

(3) 管理制度标准建设行动

建立健全体现职业院校办学特点的内部管理制度、标准和运行机制，不断完善现代职业学校制度。以学校章程为基础，理顺

和完善教学、学生、后勤、安全、科研和人事、财务、资产等方面的管理制度、标准，建立健全相应的工作规程，形成规范、科学的内部管理制度体系。

（4）管理队伍能力建设行动

适应学校发展需求，遵循管理人员成长规律，以提升岗位胜任力为重点，制订并实施学校管理队伍能力提升计划，不断提高管理人员的专业化水平。

（5）管理信息化水平提升行动

以落实《职业院校数字校园建设规范》为重点，加快信息化技术系统建设，建立健全信息化管理机制，增强信息化管理素养和能力，促进信息技术与教育教学的深度融合。

（6）文化育人创新行动

坚持立德树人，积极培育和践行社会主义核心价值观，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，营造以文化人的氛围，从办学理念、校园环境、行为规范、管理制度等方面对学校文化进行系统设计，充分发挥文化育人的整体功能。

（7）质量保证体系完善行动

适应技术技能人才培养需要，不断完善产教融合、校企合作的人才培养机制，建立健全全员参与、全程控制、全面管理的质量保证体系。

（8）完善二级学院管理机制行动

完善二级学院党政联席会议决策机制，推进民主决策，增强凝聚力。加强二级学院管理运作制度和运行机制建设，提高二级管理质量，激活基层活力。

4. 建设计划

(1) 深入推进依法治校

认真学习法规政策，提高法治意识，对照文件标准，做好自查自纠，围绕教学改革与质量的主体，突出法治教育工作重点，选择急需解决的问题作为推进依法治校工作的切入点，拓宽宣传渠道，通过校园网、校园广播、微信群等多种媒体、多渠道把开展依法治校示范校创建工作的宣传和法制宣传、普法活动结合起来，营造良好的法制环境。

(2) 开展专项治理行动

开展诚信招生承诺活动。加强招生政策和工作纪律的宣传教育，面向社会公开承诺诚信招生、阳光招生，规范招生简章，学校主要领导和招生工作相关人员签订责任书，不以虚假宣传和欺骗手段进行招生，杜绝有偿招生等违规违纪现象。

开展学籍信息核查活动。全面落实学籍电子注册和管理制度，严格执行《高等学校学生学籍学历电子注册办法》，充分利用学生管理信息系统，加强学籍电子注册、学籍异动、学生信息变更等环节的管理，注重电子信息的核查，确保学籍电子档案数据准确、更新及时、程序规范，杜绝虚假学籍、重复注册等现象。

开展教学标准落地活动。按照《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》等文件要求，完善学校专业人才培养方案，强化教学过程管理，组织开展教学计划执行情况检查，注重教学效果的反馈与改进，杜绝课程开设与教学实施随意变动等现象。

开展实习管理规范活动。严格执行学生实习管理相关规定，强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价，完善学生实习责任保险、信息通报等安全制度，维护学生合法权益，改变学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群不一致等现象。

开展平安校园创建活动。加强学校安全管理，落实“一岗双责”责任制，建立健全安全应急处置机制和人防、物防、技防“三防一体”的安全防范体系，消除校园安全综合治理、稳定、消防、交通、食品、环境卫生、健康等安全隐患，提高安全防范能力。

开展财务管理规范活动。严格执行国家财经法律法规，建立健全学校财务管理制度；增强绩效意识，夯实会计基础工作；严格预算管理，强化预算约束；建立完善学校内部控制机制，强化财务风险防范意识；加强学生资助等专项资金的过程控制，规范会计行为，防止和杜绝虚报虚列、违规使用资金等现象的发生。

（3）管理制度标准建设行动。

完善管理制度标准。以学校章程为基础，理顺和完善教学、学生、后勤、安全、科研和人事、财务、资产等方面的管理制度、

标准，建立健全相应的工作规程，形成规范、科学的内部管理制度体系。

建设国家级标准化试点。在完成省级服务标准化管理试点工作后，总结经验，持续改进，申报国家级标准化试点，按照国家级标准化试点工作要求，不断完善学校管理标准，探索和构建职业教育标准化管理体系。

（4）开展管理队伍能力建设行动

以提升岗位胜任力为重点，制订并实施学校管理队伍能力提升计划，结合学校实际和不同管理岗位特点，细化管理人员等能力要求，引导管理人员不断提升岗位胜任力，以能力要求为依据，科学制订各类管理人员培养培训方案，完成一轮管理人员全员培训，不断提升管理人员的敬业精神和业务能力，坚持民主、公开、竞争、择优的原则，选拔聘用管理人员，拓展管理人员的发展空间和上升通道，形成有利于优秀管理人才脱颖而出的机制，积极推进以岗位能力要求为依据的目标考核，把考核结果与干部任免、培养培训、收入分配等结合起来，强化管理人员的职业意识，激发管理人员的内在动力，不断提高管理人员的专业化水平。

（5）开展管理信息化水平提升行动

立足学校新版 CRP 系统，制订和完善数字校园建设规划，建设数据集中、系统集成应用环境，实现教学、学生、后勤、安全、科研等各类数据管理的信息化和数据交换的规范化，健全管

理信息化运行机制，建立基于信息化的管理制度，建立健全管理信息系统应用和技术支持服务体系，保证系统数据的全面、及时、准确和安全，强化管理人员信息化意识和应用能力培养，提高运用信息化手段对各类数据进行记录、更新、采集、分析，以及诊断和改进学校管理的能力。

（6）开展文化育人创新行动

凝练学校核心文化，总结体现现代职教思想、职业特质、学校特色、可传承发展的校训和校风、教风、学风等核心文化，形成独特的文化标识，并通过板报、橱窗、走廊、校史陈列室、广播电视和新媒体等平台进行传播，发挥其在学校管理中的熏陶、引领和激励作用。精选优秀文化进校园，弘扬中华优秀传统文化和现代工业文明，加强技术技能文化积累，开展劳模、技术能手、优秀毕业生等进学校活动，促进产业文化和优秀企业文化进校园、进课堂，着力培养学生的职业理想与职业精神。创新德育实现形式，充分利用开学典礼和毕业典礼、入党入团、升国旗等仪式和重大纪念日、民族传统节日等时点，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行，广泛组织丰富多彩的学生社团活动，深入开展学生文明礼仪教育、行为规范教育以及珍爱生命、防范风险教育，培养学生的社会责任感和自信心，促进守规、节俭、整洁、环保等优良习惯的养成，提升自我教育、自我管理、自我服务的能力。

（7）开展质量保证体系完善行动

确立全面质量管理理念，把学生职业道德、技术技能水平和就业质量作为人才培养质量评价的重要标准，强化人才培养全程的质量监控，完善由学校、行业、企业和社会机构等多方参与的质量评价、反馈与改进机制，全面保证人才培养质量。通过项目化管理高职教育质量年报工作，使教育质量年报工作实现常态化，充分发挥人才培养状态数据平台在质量监控中的重要作用，逐步提高年度报告质量和水平。

（8）完善二级学院管理机制行动

加强二级学院管理运作制度和运行机制建设，提高二级管理质量，激活基层活力。完善二级学院党政联席会议决策机制，推进民主决策，增强凝聚力。按照学校推进二级学院党政联席会议制度的有关要求，进一步增强各二级学院领导班子的凝聚力和统合力，推进民主决策，以完善各二级学院党政联席会议制度的实施细则为重点，明确参加人员、议事流程、议事范围、议事方式等，建立起科学、规范、高效的党政联席会议决策机制。围绕二级学院教学、科研和社会服务的中心任务，在学校指导性意见和相关制度框架体系下，进一步加强二级学院管理运作的制度体系建设。

5. 政策措施

（1）加强组织领导。成立管理能力提升领导小组和工作小

组，并结合学校管理工作实际，对照《职业院校管理工作主要参考点》，制订工作方案和年度推进计划，建立工作机制，明确目标任务和路线图、时间表、责任人，确保行动计划有序开展、有效落实。

（2）加强宣传发动。全面开展宣传教育活动，分层次、多形式地开展行动计划以及国家职业教育有关政策法规和制度标准的宣传解读活动，领会精神实质，明确工作要求，营造舆论氛围；创新宣传载体和方式，充分发挥专题网站、新媒体和公共数据平台等的作用，实施微学习、微传播，在门户网站设立“职业院校管理水平提升行动计划”专栏，并通过专家辅导、专题研讨和微电影、动画宣传片等师生喜闻乐见的形式，使国家有关职业院校管理政策要求入脑、入心，形成实施行动计划的工作合力。

（3）加强督促检查。建立督查调研、情况通报、限期报告、跟踪问效等制度，完善行动计划落实情况督促检查工作机制，创新工作方法，充分利用信息化等手段，发现典型并及时总结推广，发现问题并迅速进行督促整改。

6. 实施周期与步骤

第一阶段（2019年1月至2019年12月），筹备和部署。全面梳理管理制度及工作标准，针对突出问题，制定管理水平提升的总体规划，并制订具体工作方案。

第二阶段（2020年1月至2020年12月），规划实施。修订

完善管理规章制度，解决突出问题，逐项落实工作方案。

第三阶段（2021年1月至2021年12月），总结成效，形成常态化长效化。

7. 建设资金测算

管理水平提升行动项目拟投入建设经费 75 万元。具体经费预算和筹措计划见表 4-28。

表 4-28 管理水平提升行动项目经费预算表

单位：万元

年度	合计	建设经费来源及预算			资金用途
		中央、省财政 专项资金	市财政拨款和 专项资金	学校自筹资 金	
2019年	15	0	15	0	专家咨询、会议研 讨、劳务费、培训 费等。
2020年	30	0	0	30	
2021年	30	0	0	30	
合计	75	0	15	60	

项目 5-2 内部质量保证体系诊断与改进

1. 建设目标

建立以学校人才培养工作状态数据和学校 CRP + 管理平台数据为基础、各管理部门和教学部门自我诊改的工作机制，以常态化和周期性的诊改为手段，构建网络化、全过程、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，提高学校质量自我保证能力，实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升。

2. 必要性分析

开展诊改工作，推动学校建立常态化自主保证人才培养质量的机制，不断完善内部质量保证体系建设、提升内部质量保证工作成效，是持续提高人才培养质量的重要抓手。学校虽已基本构建网络化、全过程、全覆盖、相对独立的内部质量保证体系，但是还需要不断持续改进和完善，根据学校教育改革、创新强校工程的深入推进，结合学校教育教学实际情况，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制，提升学校治理意识、治理理念和治理能力。

3. 建设任务

（1）完善高职院校内部质量保证体系。以诊断与改进为手段，在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，强化各层级管理系统间的质量依存关系，形成全要素网络化的内部质量保证体系。

（2）以教学为中心构建内部质量保证体系诊断与改进信息化管理平台。进一步加强人才培养工作状态数据管理系统的建设与应用，完善预警功能，提升学校教学运行管理信息化水平，建设智慧校园。

（3）开展专业整改。将诊改平台与人才培养工作状态数据管理系统、专业建设系统进行互通互联，及时掌握和分析人才培养工作状况，重点对专业建设进行诊改。

（4）建立完善持续改进的工作机制。定期开展诊断改进综

合评价分析，使持续改进的机制呈常态化并步入良性循环，人才培养质量持续提升。

4. 建设计划

（1）构建全要素网络化的内部质量保证体系。以学校章程为基础，在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，强化各层级管理系统间的质量依存关系，形成全要素网络化的内部质量保证体系；推进国家级高等职业院校管理与服务标准化管理体系试点建设，按照国家级标准化试点工作要求，不断完善学校管理标准，探索和构建职业教育标准化管理体系。

（2）建设内部质量保证体系诊断与改进信息化管理平台。构建与人才培养数据平台、高基报表、学校基本状况表、学校内部各管理系统相统一的数据中心，设计开发满足实时采集、及时预警、即时诊断的监控平台，建立数据采集与平台管理相关的工作制度，形成常态化的信息反馈诊断与分析机制，提升学校教学运行管理信息化水平。

（3）开展专业诊改。制定专业发展规划，发挥自主研发的CRP系统优势，将诊改平台、人才培养工作状态数据管理系统、专业建设系统进行互通互联，建立常态化的专业诊改机制，定期对专业师资质量和学生全面发展进行诊改，确保专业布局合理、师资队伍稳固、学生发展全面。

(4) 建立完善持续改进的工作机制。建立健全诊改工作机制，在人、财、物等方面予以保障，将诊改工作列入各部门日常管理工作范畴，制定实施诊改工作奖惩制度，实现诊改工作常态化管理，每学期形成校级诊断改进综合评价分析报告，对部门和院系常态化改进效果进行考核评价。

5. 政策措施

(1) 明确责任，分工协作。各部门根据诊改工作安排，主责部门统筹安排，协调布置，各部门分工协作，按时保质完成工作。

(2) 标准引领。制修订并发布管理标准、专业标准、课程标准，会同行业标准，开展相关专业诊断，积极参与国家标准、地方标准、行业标准制定，探索国际专业认证，倒逼专业改革，提升专业建设水平。

(3) 学习培训。开展多形式多层次的学习培训，解读有关政策制度、质量标准、质量目标和方针等，提高全员全面质量管理意识。领会现代教育质量文化的精神实质。

6. 实施周期与步骤

第一阶段（2019年1月至2019年12月），筹备和部署。深入调研学校目前存在的问题，制定学校在内部质量保证体系诊断与改进方面的总体规划，并制订具体工作方案。

第二阶段（2020年1月至2020年12月），规划实施。根据

工作方案，细化措施并实施，针对实施过程中发现的问题，制定整改措施，逐项落实完善，确保各项任务落实到位。

第三阶段（2021年1月至2021年12月），总结成效，固化成果。全面总结梳理，总结提炼经验，通过建章立制，巩固扩大诊改成果，全面提升学校管理水平。

7. 建设资金测算

内部质量保证体系诊断与改进项目拟投入建设经费50万元。具体经费预算和筹措计划见表4-29。

表4-29 内部质量保证体系诊断与改进项目经费预算表

单位：万元

年度	合计	建设经费来源及预算			资金用途
		中央、省财政专项资金	市财政拨款和专项资金	学校自筹资金	
2019年	10	0	10	0	项目调研、专家咨询、会议研讨、劳务费、培训费等。
2020年	20	0	0	20	
2021年	20	0	0	20	
合计	50	0	10	40	

（六）社会服务能力提升类项目

以区域经济社会发展需求为依托，以协同创新为引领，以科研创新平台为抓手，以高水平专业群为依托，以校企共建科研团队为重点，我校科研与社会服务投入有了新突破，为学校进一步发展奠定了良好基础。据统计，在2016-2018年间，我校共新增科研经费1465.5万元，共到位科研经费605.1万元，新增各级各类纵向科研项目85项，其中，省级科研项目24项，市级科研

项目 61 项。共申请专利 149 件，获授权 114 件。开展横向技术服务项目 26 项，到账经费 344.9 万元。共建成校级应用技术协同创新中心 2 个，校级技能大师工作室 3 个，省级技能大师工作室 1 个，市级创新学术团队 1 个，省级创新学术团队 1 个，产出了一批高水平的标志性成果。

1. 建设目标

根据《国家职业教育改革实施方案》和《广东省人民政府办公厅关于印发广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划的通知》系列文件精神，结合我校 2016-2020 年“创新强校工程”建设规划，以体制机制创新为突破口，以科技创新为引领，以社会服务为抓手，为我省实现“四个走在全国前列”、当好“两个重要窗口”提供智力支持。建设期内力争完成的各项指标见表 4-30。

表 4-30 建设期内力争完成的各项指标

序号	建设指标	数量
1	制度建设	5个
2	省教育厅应用技术开发中心	1个
3	省级职业教育应用技术协同创新中心	1个
4	省级职业教育技能大师工作室	3个
5	省教育厅协同育人平台	1个
6	省级科研项目、横向科研项目立项数	每年按5%增长
7	申请专利	60件
8	核心期刊发表论文	60篇

9	横向技术服务到账经费	330万元
10	社会培训到账经费和培训人数	每年按5%增长
11	各类非学历教育人次	1.63万

2. 必要性分析

《国家职业教育改革实施方案》中明确提出“高等职业教育需重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级”“推动校区全面加强深度合作”；《广东省人民政府办公厅关于印发广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划》中提出职业院校教师职务科技成果转化绩效激励的相关激励举措、通过校企建设“应用技术协同创新中心等产学研合作平台，推动职业院校主动面向企业开展技术研发、成果转化、新技术推广等服务”“积极制定服务乡村振兴战略，加快培养新型职业农民，推进对口支援和精准扶贫工作”。以上政策均指出急需通过创新体制机制释放科研活力、通过科技创新提供智力支撑、通过社会服务助推区域产业转型升级。

3. 建设任务

社会服务能力提升类项目主要建设任务包括：体制机制建设（教科研管理制度建设、教科研成果奖励制度建设、科技成果技术转移转化制度建设）、科技创新体系建设（平台培育、团队培育、项目培育、成果培育）和社会服务（技术服务、社会培训、非学历教育），如图 4-3。

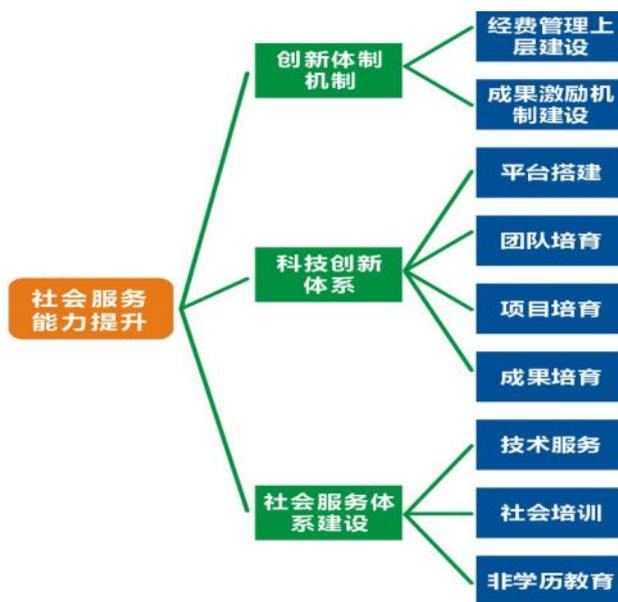


图 4-3 社会服务能力提升项目框架图

（1）落实“放管服”配套制度建设任务，建立服务长效机制

制订完善教科研项目经费管理办法。紧跟科技创新发展的新步伐，贯彻省、市地方最新政策精神，结合学校教科研管理工作的特点和要求，制订完善校内科研管理文件，包括修订完善《广州工程技术职业学院教科研项目经费管理办法》和制定《广州工程技术职业学院教科研项目间接费用管理办法》，落实项目负责人制，进一步明确各部门权责，提高资金使用效率，提高绩效支出比例，减少政策壁垒。

修订完善《横向科研项目经费管理办法》。通过修订完善《横向科研项目经费管理办法》，一方面推进教师面向中小微企业开展技术研发、技术服务，深化产教融合；另一方面，通过解决横

向科研项目经费中的绩效发放问题，进一步释放人员科技创新活力，做好区域发展的“助推器”。

完善成果激励机制，提高科创活力。通过修订完善《教科研成果奖励办法》，催生一批高水平、标志性成果，扶持高水平科研项目开展研究；修订完善《科技成果转化管理办法》，下放科技成果使用和收益权，提高教师成果转化所得收益，将成果转化纳入教师职务晋升的考量标准之一。

（2）构建科技创新体系，提高社会服务能力

1) 平台搭建

应用技术开发中心培育。通过搭建校级“功能化先进材料”应用技术开发中心，紧密结合企业一线需求，开展应用性研究，通过产学研形式研发、推广产品，加快研究成果产业化，加强优秀技术团队培养，增强科研实力，为培养新型实用技术技能人才提供技术支撑。

应用技术协同创新中心培育。持续推进现有 2 个校级应用技术协同创新中心的建设，继续通过校校协同、校企协同等模式，在化工与材料、虚拟现实与增强现实领域开展协同创新，提高人才培养质量，为企业产业结构调整升级提供技术支撑，力争在此基础上培育 1-2 个省级职业教育应用技术协同创新中心。

校企合作平台培育。依托现有政校行企合作平台，搭建 2 个校企合作平台，通过产学研结合模式，分期建立专兼结合的师资

库和高水平技术研究团队，以加大对学生创新创业扶持力度，力争将其打造为集教学、科研、创新创业于一体的新型载体。

技能大师工作室培育。持续推进现有 3 个校级技能大师工作室和 1 个省级职业教育技能大师工作室建设，并在建设期内新增 3 个校级技能大师工作室，力争在此基础上培育 1 个省级职业教育技能大师工作室，通过技能大师工作室的形式建立技术技能人才传帮带平台，培养一批具有绝技绝活的高技能人才。

粤菜烹饪省级协同育人平台培育。通过利用和发挥学校餐饮旅游管理学院粤菜技能大师教学团队、校内外实训基地、校企合作机制等资源优势，力争培育 1 个粤菜烹饪省级协同育人平台，推动我省非物质文化遗产——“粤菜文化”的传承与创新。

2) 团队培育

科技服务团队培育。积极响应科技服务乡村振兴战略，以研究方向为引领，建立一批科技服务团队，深入推进农村科技特派员制度，重点在电子商务等领域开展多形式的科技下乡等服务，组建 2-3 支科技服务团队，为广大贫困村提供技术服务和产业支撑，支持贫困村脱贫致富。

创新学术团队建设。学校现建有“功能化 3D 打印材料开发及应用”、“基于发光和功能性高分子先进材料的设计及应用” 2 支高水平创新学术团队，在建设期内，将持续建设、壮大现有的 2 支团队，力争凝聚团队力量，培育一批中青年学术骨干带头

人，形成学术创新氛围，为学校的教科研发展输送中坚力量。

3) 项目培育

推动纵向高层次高水平项目培育。重点攻关高层次科研项目的立项，特别是国家社科基金、教育部人文社会科学研究一般项目、全国教育科学规划项目等系列国家级科研项目，力争在建设期内有所突破。

大力培育省市级科研项目。着力加强纵向科研项目申报宣传力度，加强政策解读，提前布局、及早规划，认真落实项目校内竞争选拔制度，积极提高纵向科研项目申报的数量及质量，力争每年培育省市级科研项目 10 项以上，省市级科研项目立项数每年按 5% 增长。

推动横向科研项目立项新突破。通过与企业的合作，鼓励教师在实际生产建设中找项目，做项目，以应用技术研究为突破口，大力推进成果转化，成果在企业中接受检验、应用、推广等，使科研与企业现实需求相对接，促进产业转型升级，提升学校知名度和影响力。力争横向科研课题到校经费每年按 5% 增长。

4) 成果培育

加强项目执行过程监控和管理，积极做好成果培育各环节管理和服务工作，以项目为纽带，产出一批高质量技术服务与科研成果。在建设期内，力争每年申请专利 20 项以上、发表高水平科研论文 20 篇以上，科研成果水平在同类院校中的位置进一步

靠前，学校自主创新能力得到进一步提高。

(3) 开展多样化社会服务，着力满足区域经济社会发展需求

积极开展横向技术服务、社会培训和非学历教育，通过搭建集学历教育、社会培训与技能鉴定于一体的多样化学习平台，面向行业企业从业人员开展新技术、新知识培训与技能鉴定和学历提升等服务。

4. 具体建设计划

项目 6-1 创新体制机制

以落实简政放权、放管结合精神为抓手，通过制（修）定项目经费管理制度和成果激励相关制度，建立以绩效为导向的分配机制，最大限度释放科技创新活力，推进社会服务长效机制建立。具体建设计划如表 4-31。

表 4-31 创新体制机制建设具体计划表

序号	内容	制度名称	工作内容
1	项目经费管理办法建设	教科研项目经费管理办法	修订
2		教科研项目间接费用管理办法	制定
3		横向科研项目经费管理办法	修订
4	成果激励机制建设	教科研成果奖励办法	修订
5		科技成果转化管理办法	修订

项目 6-2 构建科技创新体系

(1) 平台搭建。建设期内新增 1 个校级“功能化先进材料”

应用技术开发中心，促进专业技术凝聚和新型实用技术技能人才培养，培育 1 个省教育厅应用技术开发中心。新增 2 个校企合作平台，在智慧零售、智能制造领域与企业开展深度合作，力争将其打造为集教学、科研、创新创业于一体的新型载体。建设期内持续推进校内现有“化工与材料”“虚拟现实与增强现实”2 个应用技术协同创新中心的建设，推动学校与外校、企业开展校际协同、校企协同，促进应用技术及创新人才培养水平的提高，培育 1-2 个省职业教育应用技术协同创新中心。持续推进 3 个校级技能大师和 1 个省级职业教育技能大师工作室的建设，新增 3 个校级技能大师工作室，新增 1-2 个省级职业教育技能大师工作室和 1 个粤菜烹饪省教育厅协同育人平台。

（2）团队培育。持续推进、壮大现有 2 支高水平创新学术团队的建设，完成其中 1 支创新团队的结题验收。重点在“电子商务”、“电子商务技术”等领域组建科技服务团队 3-4 支，以团队为单位大力推进农村科技特派员制度，坚持“人才下沉，科技下乡”，积极服务三农问题，用科技助力脱贫攻坚和乡村振兴。

（3）项目培育。在建设期内每年分批次积极开展申报高水平科研项目申报，争取在国家社科基金、全国教育科学规划课题、教育部人文社会科学一般项目、省科技计划项目、省自然科学基金项目上有所突破。通过加强政策解读、提前规划等举措提高纵向科研项目申报质量；通过加强校企对接、营造横向开发的宽松

政策环境等系列举措，积极推动横向科研项目立项新突破。力争省市纵向科研项目立项数、横向科研项目立项数每年按 5% 增长。

(4) 成果培育。通过修订系列成果激励机制，从根本上激发教师科研热情，催生高水平、标志性成果产出，计划每年培育知识产权 20 项以上、发表高水平科研论文 20 篇以上，科研成果水平在同类院校中的位置进一步靠前，学校自主创新能力得到进一步提高。

项目 6-3 社会服务体系建设

积极开展横向技术服务、社会培训和非学历教育，服务区域经济社会发展，建设期内累计横向技术服务到账经费 330 万元，社会培训服务到账经费、技术和业务培训人数每年按 5% 增长，累计开展各类培训 6 万人次。

5. 学校的政策措施

(1) 组织保障。为保证建设项目顺利实施，学校加强领导，成立专门的建设领导小组，负责制定政策和实施方案；领导小组下设办公室，协调计划的具体实施，加强对项目实施进度的检查和绩效评估。相关部门明确责任，相互配合，确保各项建设任务落到实处，力争建设目标全面实现。

(2) 经费保障。充分利用创新强校建设契机，加强争取政府、主管单位、合作企业和学校的投入，积极筹措项目建设经费。通过建立科学化、精细化经费预算管理机制，科学编制预算，建

立项目建设和专项经费使用监督制度，提高资金使用效率，确保项目按时保质完成。

6. 实施周期与步骤

具体实施步骤见表 4-32。

表 4-32 社会服务能力提升类项目实施周期与步骤表

建设项目	建设内容	2019年	2020年	2021年
项目6-1 创新体制 机制	修订教科研项目 经费管理办法	制（修）订2个教科研 项目经费管理办法并试 行文件。	试行文件。	试行文件，检验成效 。
	修订横向科研项 目经费管理办法	横向科研项目经费使用 现状调研与分析。	梳理调研内容，结合 上级文件修订《横向 科研项目经费管理办 法》。	试行文件。
	成果激励机制建 设	成果激励机制现状调研 与分析。	梳理调研内容，结合 上级文件修订《教科 研成果奖励办法》和 《科技成果转化管理 办法》。	试行文件。
	应用技术开发中 心培育	开展校内应用技术开发 中心建设调研与需求分 析。	1.立项建设1个校级应 用技术开发中心； 2.申报省教育厅应用 技术开发中心1项。	1.持续推进中心建设 ； 2.建设期内力争完成 如下指标： （1）建立明确的发 展目标与建设思路； （2）建设一支15人 以上的技术水平高、

项目6-2 构建科技创新体系				<p>工程化实践经验丰富的技术团队；</p> <p>(3) 为企业开展技术服务，实现横向科研项目到位经费不少于20万元。</p>
	应用技术协同创新中心培育	<p>立项建设校内“化工与材料”、“虚拟现实与增强现实”2个应用技术协同创新中心。</p>	<p>1.持续推进中心建设；</p> <p>2.申报省级职业教育应用技术协同创新中心1-2个。</p>	<p>1.持续推进中心建设；</p> <p>2.建设期内力争完成如下指标：</p> <p>(1) 获授权发明专利4件/中心；</p> <p>(2) 开展相关培训2次/中心；</p> <p>(3) 非学历培训到款额不少于20万元；</p> <p>(4) 立项省级及以上科研项目2项/中心；</p> <p>(5) 发表高水平科研论文1-2篇/中心。</p>
	校企合作平台培育	<p>开展校内校企合作平台建设现状分析与调研。</p>	<p>立项建设校级“智慧零售”、“智能制造”校企合作平台2个。</p>	<p>1.持续推进平台建设；</p> <p>2.力争建设期内完成如下指标：</p> <p>(1) 共建校企实训基地1个；</p> <p>(2) 建立2支专兼结合的高水平技术研究团队；</p> <p>(3) 建立2个（每个</p>

项目6-2构建科技创新体系				约10人)集兼职教师、创新创业导师、继续教育教师于一体的师资库; (4)开展创新创业相关活动8-10次,开设创新创业课程1门。
	技能大师工作室培育	<p>1.持续建设第一批立项的3个校级技能大师工作室;</p> <p>2.立项建设1个省级职业教育技能大师工作室;</p> <p>3.新增3个校级技能大师工作室。</p>	<p>1.申报1-2个省级职业教育技能大师工作室;</p> <p>2.开展第一批校级技能大师工作室建设中期检查。</p>	<p>1.第一批校级技能大师工作室结题验收;</p> <p>2.开展第二批校级技能大师工作室建设中期检查。</p> <p>3.力争每个校级技能大师工作室在建设期内完成如下指标:</p> <p>(1)申请专利6件/工作室;</p> <p>(2)培育省级科研项目6项/工作室;</p> <p>(3)开展技术服务项目6项/工作室;</p> <p>(4)开展技术交流活动3次/工作室;</p> <p>(5)发表6篇高水平科研论文/工作室。</p>
项目6-2构建科技创新体系	科技服务团队培育	科技服务团队建设需求校内调研。	组建“VR+电子商务技术”、“电子商务运营”等科技服务团队2-3支,以团队为单位积极推行农村科技特派员	新增科技服务团队1-2支,持续推行农村科技特派员制度。

			制度，主动对接扶贫基地，实行科技下乡，服务三农。	
	创新学术团队建设	持续建设现有的2支高水平创新学术团队。	持续建设、壮大现有的2支高水平创新学术团队。	辐射、引领带动学校创新学术团队建设，构建科技创新体系。
	纵向高层次高水平项目培育	培育国家级科研项目。	积极创造条件申请承担国家级科研项目。	申请承担国家级科研项目，力争立项。
	省市级科研项目培育	培育省市级科研项目10项以上。	力争省市级科研项目立项数每年按5%增长。	力争省市级科研项目立项数每年按5%增长。
	横向科研项目培育	力争横向科研课题到校经费每年按5%增长。	力争横向科研课题到校经费每年按5%增长。	力争横向科研课题到校经费每年按5%增长。
	科研成果培育	申请专利20项以上、发表高水平科研论文20篇以上。	累计申请专利40项以上、发表高水平科研论文累计40篇以上。	累计申请专利60项以上、发表高水平科研论文累计60篇以上，科研成果水平在同类院校中的位置进一步靠前，学校自主创新能力得到进一步提高。
项目6-3社会服务体系建设	横向技术服务	横向技术服务到账经费100万元。	力争横向技术服务到账经费110万元，累计到账经费210万元。	力争横向技术服务到账经费120万元，累计到账经费330万元。
	面向社会开展多样化培训服务	社会人数达1.31万人/年；培训服务到账经费213万元。	力争技术和业务培训人数每年增长5%。	力争技术和业务培训人数每年增长5%。
	非学历教育	各类培训1.23万人次。	累计各类培训1.68万人次。	累计各类培训2.13万人次。

7. 建设资金预算及相应的筹措计划

社会服务能力提升类项目拟投入建设经费 570 万元，具体经费预算和筹措计划见表 4-33。

表 4-33 社会服务能力提升类项目经费预算表

单位：万元

年度	合计	建设经费来源及预算			资金用途
		中央、省财政专项资金	市财政拨款和专项资金	学校自筹资金	
2019年	84	0	84	0	项目调研、差旅费、培训费、会议研讨、劳务费、成果出版及推广等。
2020年	296	186	110	0	
2021年	190	120	70	0	
合计	570	306	264	0	

（七）国际交流与合作类项目

按照学校党委的统一部署，围绕学校“十三五”规划，提升职业教育国际化水平，探索多种形式的中外职业教育合作模式。以大力推进涉外办学为重点，拓展人才培养渠道，逐步建立与国（境）外高水平院校学生交换、学分互认和教师交流等合作关系。引进国际先进专业程标准建设、专业标准等优质教育资源，推进我校与发达国家和地区在职业标准、专业标准和课程标准、教材建设等领域的接轨。着力培养具有国际视野、国际通用的高素质技术技能人才，为粤港澳大湾区和“一带一路”发展提供人才支撑。

1. 建设目标

按照学校党委的统一部署，围绕学校“十三五”规划，提升职业教育国际化水平，探索多种形式的中外职业教育合作模式。以大力推进涉外办学为重点，拓展人才培养渠道，逐步建立与国（境）外高水平院校教师交流、学生交换、学分互认等合作关系。引进国际先进专业程标准建设、专业标准等优质教育资源，推进我校与发达国家和地区在职业标准、专业标准和课程标准、教材建设等领域的接轨。促进学校师资队伍国际化建设和国际科研合作，巩固和拓展国际合作交流的渠道和项目，提升学校国际化影响力。

2. 必要性与可行性分析

（1）必要性分析

开展对外交流与合作，是国家高职教育发展的总体要求。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出：要扩大教育开放，加强国际交流与合作。要引进国外的优秀教育资源，还要把中国的教育文化传播出去，提升我国教育的国际地位，影响力和竞争力。适应国家经济社会对外开放的要求，培养具有国际视野，通晓国际规则，能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》指出：要丰富中外人文交流，促进民心相通。要实施“一带一路”教育行动，促进沿线国家教育合作。加强教育互联互通、人才培养培训等工作，对接沿线各

国发展需求，倡议沿线各国共同行动，实现合作共赢。为贯彻落实国家关于的教育国际化的要求，我校需要进一步加强对外合作交流。

开展对外交流与合作，符合我校发展的实际需要。我校“十三五”发展规划提出积极探索“一体两翼”的国际合作办学的新思路。开展对外交流与合作是我校提升办学质量和人才培养水平、提高学校国际化程度的战略选择，有利于进一步推动我校人才培养模式的改革、实现专业的转型升级；有利于提升教师的教学水平和师生的创新能力；有利于发挥学校品牌和特色专业优势，实现教育输出；有利于打通学生学历提升、境外修读和深造的通道。目前我校国际化建设工作与学校发展目标的要求还存在一定差距，亟需加强对外交流与合作，提高学校的国际化教育水平。

（2）可行性分析

学校具有较好的对外交流与合作办学基础。我校积极贯彻落实中央、省的教育国际化工作要求，结合学院“十三五”发展规划，高度重视对外交流与合作，广泛加强与境外知名大学、职业技术学院及培训机构的联系：与瑞典斯堪尼亚（SCANIA）行业龙头企业，共建商用汽车实训基地，与国际商用汽车制造企业、国际商用汽车应用企业三方共同制定商用汽车人才培养方案、共同开发特色课程 15 门；与 ABB（中国）有限公司等数十家行业标杆

企业开展深入校企合作，建立先进制造技术基地，提升广州机器人及智能装备产业发展水平；与国际顶尖企业日立电梯（中国）有限公司合作共建二级学院，开设电梯工程技术专业，培养高端紧缺人才；与尼泊尔全球旅游与酒店教育学院（GATE）交流合作，开展餐饮管理专业师生交流；与南澳大利亚技术与继续教育学院（TAFE SA）进行会计专业中澳中外合作办学项目。学习借鉴国外教育机构先进的办学理念和专业课程体系，利用发达国家和地区会计行业的优质教育资源和行业环境，进一步深化教育国际化建设。此外，我校与英国和马来西亚的高校签订了教育交流合作协议，引进优质教学资源，建立校际师生交流、学分互认、课程置换机制，在专业建设和培养国际化人才方面取得了一定成效。这些对外交流合作的探索与实践对深化和拓展合作提供了坚实的基础和有利的条件。

3. 建设任务

建设思路：坚持“引进来”与“走出去”并举，加强与职业教育发达国家和地区的交流与合作，搭建教学、科研和人才培养的国际化平台。配合国家“一带一路”倡议的建设内涵，依托粤港澳大湾区优势，深入推进现有的交流合作项目并进一步扩大我校国际交流渠道，引进和借鉴国外优质教育资源，提升学校和学科发展空间和潜力。稳步实施“走出去”战略，推进学生出国进修和学习，建立校级国际人才培养体系。鼓励教师出国研修，学

习先进的教学理念和科学的教学方法，探索与“走出去”企业合作，逐步培养一批能够与国际同行开展对话的国际化教学、科研骨干队伍。

项目 7-1 中瑞合作汽车检测与维修专业建设项目

与瑞典斯堪尼亚汽车有限公司进行合作，对接《悉尼协议》等国际认证标准，结合学校现有国际合作基础，制定人才培养标准，实现人才培养“同标准”“同质化”，全面增强学生国内外就业竞争能力。（1）校准完善人才培养方案，参考国际标准和企业要求，改进《电器技术》《发动机技术》课程，理论和实践教学内容；（2）利用在瑞典企业、学校建立的海外职业技术教育基地，协同打造国际化教学团队，培养我校专业教师，每年选派专业教师 1-2 人赴瑞典专业教学培训，每年邀请瑞典同类学校 1-2 名优秀教师到我校交流授课；（3）争取与瑞典同类课程学分互认，在我校与瑞典 STFG 学校学生互换的基础上，实现两校交换学习课程，与本校课程有效衔接。（4）每年选派 4-5 名优秀学生到瑞典合作院校和企业交流。

项目 7-2 中澳合作餐旅专业技术技能人才培养

在与南澳大利亚技术与继续教育学院（TAFE SA）的合作基础上，以餐旅专业群为试点，综合引入澳大利亚成熟的培养体系（含人才培养模式、课程和师资），逐步探索出既有我校特色又有国际共同特征的教育模式，为粤港澳大湾区建设培养具备国际

视野的高素质人才。(1)与南澳大利亚技术与继续教育学院(TAFE SA)共同开发1-2门烹调专业核心课程;(2)每年选派1-2名教师赴澳大利亚参加师资培训项目;(3)签署与南澳大利亚技术与继续教育学院(TAFE SA)中外合作办学项目合作协议,争取申报中外合作办学项目。

项目 7-3 中澳合作会计专业(群)建设

我校与南澳大利亚技术与继续教育学院(TAFE SA)合作举办会计专业中外合作办学项目。该项目以双方的前期合作及协议为基础,通过吸取国外合作院校的先进教育理念、高效的管理机制和优秀的教学人员,促进教师队伍的专业化建设,提高学生英语沟通、交流能力,提升我校会计专业人才培养目标和规格,培养符合粤港澳大湾区建设的需要并与国际接轨的人才。(1)举办中外合作办学项目:计划每年招收1-2个班(40-60人),总规模180人;(2)引入优质教育资源:引进先进的人才培养标准、专业课程、教材体系,引入7门优秀教材和数字化教育资源,聘请3位以上加方教师来校授课;(3)合作开发会计专业教学资源 and 进行科研项目。

项目 7-4 建设教育部智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目

为贯彻落实国家及省的“一带一路”战略部署,加强与“一带一路”沿线国家交流合作,加强新时代职业教育和新工科教育

建设。我校争取建设教育部中外人文交流中心“亚龙智能国际学院”智能制造领域中外人文交流人才培养基地。提高我校技能创新和跨文化交流水平，推进高等职业教育跨文化高技能人才发展，完善跨文化科创人才培养体系。(1)申报亚龙智能国际学院项目——智能控制技术中心；(2)每年选派2名专业教师参与亚龙智能国际学院项目师资培训，推动“双语、双师、双能”教师队伍建设；(3)建设智能制造领域中外人文交流人才培养基地建设，与企业共建教学资源；(4)力争吸引5-10名“一带一路”国家学生来华留学，推进项目实施与“一带一路”国家学校开展师生交流1次。

项目 7-5 与英国哈德斯菲尔德大学学分互认项目

为促进高等职业教育国际化发展，不断加强与国外高校的交流与合作，拓宽学生国际化学历的提升渠道，提高人才培养质量，更好地服务粤港澳大湾区的建设发展，我校与英国哈德斯菲尔德大学开展国际经济与贸易专业学分互认项目。(1)开展“3+1”、“3+1+1”模式合作培养学生，每年招收国际经济与贸易专业（中英国际班）20人左右，总规模60人左右；(2)引进英国的人才培养标准、专业课程、教材体系，引入2-3门优秀课程；(3)每年选派3名优秀学生参与合作院校进行交流活动；(4)每年选派1-2优秀师资赴英国哈德斯菲尔德大学进行交流学习。

4. 建设计划

表 4-34 对外交流与合作年度量化任务书

建设项目	2019 年	2020 年	2021年
中瑞合作汽车检测与维修专业国际化建设	1. 选派专业教师1-2人赴瑞典专业教学培训（双语）； 2. 选派4-5名优秀学生到合作院校和企业交流； 3. 总结修改共同开发的课程内容。	1. 邀请外方2人教师到我校授课； 2. 选派专业教师1-2人赴瑞典专业教学培训（双语）； 3. 选派4-5名优秀学生到合作院校和企业交流。	1. 邀请外方2人教师到我校授课； 2. 选派专业教师1-2人赴瑞典专业教学培训（双语）； 3. 选派4-5名优秀学生到合作院校和企业交流； 4. 校准完善人才培养方案，参考国际标准和企业要求，改进《电器技术》《发动机技术》课程，理论和实践教学内容。

建设项目	2019年	2020年	2021年
中外合作餐旅 专业技术技能 人才培养	1. 围绕中外合作办学及学校国际交流与合作，做好国际化课程规划设计与实施； 2. 中澳双方互派 2-3 名人员进行交流研讨。	1. 师生互访，学习研讨餐旅专业国际人才培养标准； 2. 对照标准制定餐旅专业群合作实施方案； 3. 选派专业教师1-2人到澳大利亚交流。	1. 合作开发1-2门烹调专业理论和实操课程； 2. 选派专业教师1-2人到澳大利亚学习交流； 3. 签署中外合作办学项目合作协议； 4. 申报中外合作办学项目。
中澳合作会计 专业（群）国 际化建设	1. 中澳双方互派 2-3 名教师进行交流研讨； 2. 探讨研究会计专业认证标准，对照标准制定实施方案和制定人才培养方案； 3. 申报中外合作办学项目。	1. 力争招收会计专业（中澳国际班）40-60人； 2. 引入7门优秀教材和数字化教育资源，聘请3位以上澳方教师来校授课； 3. 选派专业教师2-3人赴澳方进行专业教学培训。	1. 争取合作开发专业教学资源和专业科研项目研究； 2. 选派专业教师2-3人赴澳方进行专业教学培训； 3. 建立、健全中外合作办学教学管理和完善中外合作办学教学管理和学分互认机制。
建设教育部智	1. 申报亚龙智能国际学院项目一	1. 签署合作协议，启动项目建设，跟踪评估效	

建设项目	2019年	2020年	2021年
智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目	一 智能控制技术中心； 2. 搭建深化产教融合平台，根据区域产业特征、学校学科特色，与企业共同制定项目建设方案。	果； 2. 成立项目实施小组，专人负责项目推进，选派 2 名专业教师参与师资培训，推动“双语、双师、双能”教师队伍建设； 3. 完成实训基地建设规划—智能制造领域中外人文交流人才培养基地； 4. 一带一路丝路学院合作规划，参与亚龙智能在“一带一路”合作国家办学—亚龙丝路学院，为项目实施院校“走出去”创造条件、提供服务。	1. 智能制造领域中外人文交流人才培养基地建设完成，与企业共建教学资源； 2. 促进国际合作交流，力争吸引 5-10 名“一带一路”国家学生来华留学，推进项目实施与“一带一路”国家学校开展师生交流 1 次； 3. 服务国际就业创业，对接中国企业“走出去”和产能国际合作，为项目实施院校毕业生跨国实习、就业创造条件； 4. 开展课题研究，申报智能制造、人文素养及人文交流等方面的省市级课题研究项目 1 项以上，提升教师的相关项目研究水平。
开展与英国哈	1. 共同研讨制定中哈合作项目实施	1. 引进先进、成熟适用的人才培养标准、专	1. 招收经济与贸易专业（中英国际班）20人；

建设项目	2019年	2020年	2021年
德斯菲尔德大学的学分互认项目	方案和人才培养方案； 2. 签订与英国哈德斯菲尔德大学国际经济与贸易专业学分互认协议； 3. 开展“3+1”“3+1+1”模式合作培养学生，招收经济与贸易专业（中英国际班）20人。	业课程、教材体系，引入1-2门优秀课程； 2. 招收经济与贸易专业（中英国际班）20人； 3. 选派3名优秀学生参与合作院校进行交流互动。	2. 共同举办师资培训项目，提升师资团队英语水平，选派1-2优秀师资赴英国哈德斯菲尔德大学进行交流学习； 3. 选派3名以上优秀学生参与合作院校短期交流。

5. 学校政策措施

(1) 设立专门的组织机构。由院办公室（外事办）负责全校中外合作办学项目的管理和服。在学校国际化工作委员会的指导下，与相关部门构建协同创新机制，为营造国际化校园文化环境提供保障，高效推进对外交流与合作工作。

(2) 出台相关管理制度。根据外事相关政策和规定，学校出台了规范外事接待、外籍教师管理、因公临时出国（境）审批等管理规定，保证外事及交流活动的顺利开展。

(3) 设立专项工作经费。根据国际交流与合作项目的需要，学校每年设立专项工作经费予以支持。

6. 实施周期与步骤

建设期 3 年（2019 年 01 月—2020 年 12 月），共分三个阶段：

(1) 项目开发与运行阶段（2019 年 01 月—2019 年 12 月）：已有项目及运行模式的持续优化与拓展；项目的开发与运行。

(2) 项目运行及持续改进阶段（2020 年 01 月—2020 年 12 月）：项目实施、项目及运行模式的持续优化与拓展。

(3) 验收总结与持续实施阶段（2021 年 01 月—2021 年 12 月）：总结经验、查找问题、持续改进实施。

7. 建设资金测算及筹措计划

对外交流与合作项目拟投入建设经费 555 万元。具体经费预算和筹措计划见表 4-35。

表 4-35 对外交流合作类项目经费预算表

单位： 万元

序号	项目名称	合计	2019	2020	2021	资金用途
1	中瑞合作汽车检测与维修专业建设项目	150	50	50	50	差旅费、会议费、专家咨询费、培训费等。
2	中外合作餐旅专业技术技能人才培养项目	85	20	30	35	
3	中澳合作推进会计专业（群）国建设项目	140	40	50	50	
4	建设教育部智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目	150	25	50	75	
5	开展与英国哈德斯菲尔德大学的学分互认项目	30	10	10	10	
合计		555	145	190	220	

（八）自选项目：广州市粤菜师傅工程项目

为适应广东现代服务业的迅速发展，特别是为解决广州市粤菜餐饮业的蓬勃发展与我市粤菜师傅人才的缺乏问题，学校在广东省高职院校中率先开设了餐饮管理专业和烹调工艺与营养专业，培养粤菜师傅。目前开设培养与粤菜师傅相关专业有餐饮管理、旅游管理、烹调工艺与营养三个专业。已组建一支大师及双师型教师并重、校企互通、专兼结合的高水平专业教学团队：现有专任教师 22 人。其中，副高职称及以上 6 人，中级职称 12 人，中国烹饪大师 5 人，高级技师 8 人，高级考评员 5 人，广东省技术能手 1 人，广东省金牌厨师 3 人。兼职教师 8 人。取得省级二

类品牌专业 1 个，省级实训基地 1 项，省级大学生校外实践教学基地 1 项，教育部现代学徒制试点顺利通过验收，连续 4 次以广东省一等奖的成绩代表广东省参加全国职业院校职业技能大赛，近三年获得全国职业院校技能大赛餐饮类赛项一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 8 项。被誉为省内餐饮业的“黄埔军校”“餐饮经理的摇篮”。

1. 建设目标

依托餐饮旅游学院粤菜技能大师教学团队、校内外实训基地、校企合作等丰富资源，以发扬“粤菜文化传承”为核心，按照整体规划、分步实施的原则，通过改建、扩建、完善中餐实训室、中点心实训室、餐饮经营管理运营中心、家庭厨艺实训室等，申报广州市粤菜师傅培训基地，建成服务粤港澳大湾区，集学生实训、社会培训、服务教学改革于一体的粤菜师傅培育基地名片。

2. 必要性分析

开展粤菜文化传承与创新项目是职业教育主动服务当前经济社会发展要求。学校依托广州市旅游商务职业教育集团，联合省内开办粤菜烹饪类专业的多所职业院校，省、市餐饮协会，中国大酒店、东方宾馆、广州花园酒店等几十家餐饮企业，建立了以中国烹饪大师谭炳强粤菜研发创作室为中心的产学研基地。组织粤菜烹调大师，研究粤菜菜品，挖掘粤菜传统文化，开展培训、研修、攻关和交流等活动。粤菜文化的传承与创新工作已列入学

校校园文化建设的重要内容，为服务粤港澳大湾区及“一带一路”建设，有必要继续传承和发扬粤菜文化。

3. 建设任务

(1) 申报粤菜广州市粤菜师傅培训基地。联合餐饮企业，建设粤菜研发创新中心，引领粤菜发展，建设学生校外创业基地，申报广州市粤菜师傅培训基地。

(2) 制定粤菜标准。编写《中国粤菜标准菜谱》，开发粤菜烹调系列教材，建设《粤菜烹调》精品在线开放课程1门，建设粤菜烹饪大师工作室1个。

(3) 创建开放型、多功能复合型实训基地。改建和扩建现有的中餐实训室、中点心实训室，餐饮经营管理运营中心、家庭厨艺实训室等4个实训室，实现行业培训、资源共享、社会服务、菜品研发、技能鉴定、全省餐饮类、学生技能竞赛与集训、国际餐饮文化合作交流等多功能的聚合。

(4) 创建资源多元共享的培训基地。运用虚拟仿真技术、信息化网络，将教学实训、实体经营与基地运营有效结合，在校企合作、社区服务、产出和创新等多层次和领域产生多重共享效应，充分发挥校企合作项目效益和功能，提升服务企业和社会能力。

4. 学校的政策措施

(1) 健全管理组织机构。为切实加强对本项目实施工作的

领导，确保建设目标的顺利实现和项目实施的进程与质量，学校成立培训基地建设领导小组，对建设项目实行统一领导和协调。项目领导小组由广州工程技术职业学院领导及有关部门领导组成，对项目建设实行统一领导并组织实施。成立项目建设办公室，对项目建设进行统一协调、监督、指导和检查。

（2）制度保障。完善各项工作制度和工作规范，制定工作标准和管理规范，不断提高管理层的决策能力和管理的民主化、科学化、规范化水平。制定项目建设管理规章制度，实现项目管理的规范化。

（3）经费保障。加大争取政府、主管单位、合作企业和学校资金投入，积极筹措项目建设经费。坚持从实际出发，认真进行设备购置的必要性和可行性论证，严格执行招标程序，减少项目资金的风险，统筹兼顾，保证培训基地经费的优先到位。

5. 实施周期与步骤

（1）第一阶段（2019年6月至2019年12月）。完善中餐实训室，增加中餐烹饪实训实训设备、用具，增加工位5-10个，投入新建餐饮经营管理运营中心、建设家庭厨艺实训室。积极申报广州市粤菜师傅培训基地。

（2）第二阶段（2020年1月至2020年9月）。完善中点实训室，增加中点烹饪实训实训设备、用具，增加工位5-10个。完成培训基地教师培训、课程开发、文化氛围创设等。组建粤菜

产学研校企合作（研发、教学）中心。

（3）第三阶段（2021年1月至2021年12月）。与广州酒家集团合作，打造省级粤菜师傅培训基地。

6. 建设资金测算及相应的筹措计划

广州市粤菜师傅培训基地项目拟投入建设经费230万元。具体经费预算和筹措计划见表4-36。

表4-36 粤菜文化传承与创新项目经费预算表

单位：万元

年度	合计	建设经费来源及预算			资金用途
		中央、省财政 专项资金	市财政拨款和 专项资金	学校自筹资 金	
2019年	80	0	80		项目调研、差旅费、培训费、会议研讨、设备购置、成果出版及推广。
2020年	80	0	80		
2021年	70	50	20		
合计	230	50	180		

五、建设项目实施及进度安排

根据广东省教育厅对新一轮“创新强校工程”（2019-2021年）建设规划的要求，衔接学校“创新强校工程”建设规划（2016-2020年），学校本轮“创新强校工程”建设计划在学校党委领导下，由职能部门负责统筹、协调和任务的分解落实，在已有的工作基础上，预计用三年时间完成。

（一）实施组织

1. 高度重视规划的分解和落实工作

各学院和各职能部门从实际出发，贯彻本规划的精神，将现实工作和远景目标结合起来，科学制定各阶段的工作目标和实施方案，妥善处理好局部与整体的关系，处理好学校发展和“创新强校工程”规划的衔接关系，形成“一体化”发展模式。根据学校的发展规划，将本规划所确定的目标和任务具体细化到自身规划之中，在部门工作计划中得以充分的体现和贯彻落实。

2. 建立规划建设任务的分解落实机制

建立健全年度计划与规划衔接的机制，明确规划重点任务的时间安排和顺序，制定相应配套政策措施，编制重点领域专项规划，规范专项规划的编制审批程序，将主要约束性指标分解到各有关部门。

（二）进度安排

1. 总体安排

本规划周期为 2019-2021 年，共 3 年。“创新强校工程”建设规划所有项目分为启动—建设—发展—成效四个阶段。

启动阶段（2019 年 01 月—2020 年 3 月）。梳理“创新强校工程”建设实施方案，构建“创新强校工程”建设管理架构，按主要建设任务编制《“创新强校工程”建设任务书》并分解落实建设任务。

建设阶段（2020 年 4 月—2021 年 3 月）。各项目组根据《“创新强校工程”建设任务书》组织项目建设，开展年度检查，形成年度项目建设自查报告；“创新强校工程”建设办公室对项目建设进展、取得的建设成果、经费使用情况进行阶段性总结评估。

“创新强校工程”建设领导小组定期召开项目组工作会议，总结和反馈项目建设进展情况，及时发现、指导和研究解决项目建设中出现的问题，并对项目负责人进行考核，确保项目建设进度、建设投资和预期目标的实现。

发展阶段（2021 年 4 月—2021 年 11 月）。根据项目建设基本情况，建设目标总体完成情况，重点建设内容建设成效，示范与辐射效应，以及专项资金预算执行情况和使用效果，存在的问题等方面，对项目不断加以改进，继续拓展“创新强校工程”建设平台，健全内部管理机构，完善制度体系。

总结阶段（2021 年 12 月）。结合年度建设情况，完成各项建设任务与项目验收，总结和提炼“创新强校工程”建设成果，

并进行推广运用。

2. 具体安排

具体见各项目的“建设周期和步骤”部分。

六、预期效益分析

通过新一轮创新强校工程的实施，将从整体上提升学校办学水平和办学实力，使学校在体制机制改革与协同创新、高水治理体系与治理能力现代化、社会服务能力、对外交流合作和 CRP+ 数字校园建设等八个方面取得实质性成果，促进学校人才培养质量的提高，同时对其它同类高职院校产生辐射带动作用，并为区域经济社会发展作出更大贡献，使学生、学校、行业平专业群建设、教育教学改革、基础能力、企业以及社会都能够广泛受益，实现多方共赢，共同发展。到 2021 年，学校整体办学实力明显增强，办学特色进一步彰显，跨入省内前列，全国影响力进一步凸显。

（一）综合改革成效显著，办学活力明显增强

通过创新强校工程建设，学校将在办学体制改革上取得突破，吸引行业企业深度参与人才培养，大大激发学校办学活力；通过内部管理体制机制改革，部分学院将享有越来越多的人、财、事自主权，成为相对独立的办学实体，并将成功经验复制推广。提高学校的管理效率、激发学院的办学活力。通过实施人事、绩效工资制度改革，大大提高学校教师的工作绩效，形成各尽其能、人尽其才的氛围。通过实施学分制改革，激发学生学习的积极性，推动创新创业教育改革，使学生直接受益。

（二）建设高水平专业群，人才培养质量全面提升

通过实施高水平专业群建设计划，引导各专业群根据区域经济社会发展要求合理定位，切实加强我校专业内涵建设，形成科学合理的专业群评价体系和动态调整发展机制。建成石油化工专业群、智能制造专业群、国际商贸流通专业群、财经管理专业群、数字媒体应用技术专业群、餐旅专业群和数字文化创意设计专业群等7大具有区域产业特色的高水平专业群，实现产教深度融合、校企深度合作、人才培养模式先进、课程体系科学、教学改革深入，突出人才培养优势和特色，满足我省产业转型升级对技术技能人才的需求，大幅提升学校服务区域经济发展能力和学生就业创业能力，增强社会满意度。通过高水平专业群建设，人才培养质量大幅提升，达到省内一流水平。

（三）师资队伍整体水平大幅提升，打造一流教学团队

以实施“广东省高等职业教育教师能力提升计划”为抓手，实施人才拔尖等四个建设项目，打造“一流人才引育工程”“卓越教师培养工程”“高端专兼结合教师队伍建设工程”和“高水平教学团队培育工程”四项名师培育工程，建设一批由技术研发能力和实践能力、卓越社会影响力和引领专业行业发展能力强的教学名师、技能大师、骨干教师等组成的高水准教学团队和创新团队，形成7个省级教学团队，构建一支教学科研能力较强、学术水平整体较高、结构优化、素质优良、适应学校发展需要的一流教师队伍。

（四）教学质量明显提高，助力学校人才培养

通过教育教学成果奖培育、教育教学改革研究与实践、专业教学标准研制、创新创业教育、职业院校技能大赛、特色校园文化品牌、高职本科协同育人试点、现代学徒制试点、自主招生专业试点改革、学分制管理改革试点、“学历证书+职业技能等级证书”试点改革等 11 大项目的建设，获得国家教学成果奖零的突破，取得职业院校技能大赛国家奖项 3 个左右，以此发挥各项目在教学改革上的引导、示范、激励和辐射带动作用，大力推动学校人才培养总体质量的提升。

（五）建设一批研发服务平台，服务能力明显增强

建设应用技术开发中心、应用技术协同创新中心、校企合作平台、技能大师工作室、粤菜烹饪省级协同育人平台等五大研发服务平台，培育科技服务团队和创新学术团队，探索重大科研项目 and 成果培育，全面提升学校承担国家和省市级科研项目的能力；搭建集学历教育、社会培训、技能鉴定于一体的多样化学习平台，面向工会系统、行业企业从业人员开展新技术、新知识培训与技能鉴定和学历提升；产出一批高水平、高价值的研发与社会服务成果，提高学校解决区域经济社会发展问题的能力。使我校新增省级应用技术开发中心 1 个，省级职业教育应用技术协同创新中心 1 个，省级职业教育技能大师工作室 2 个，省级协同育人平台 1 个，大大提升学校自主创新能力和服务社会发展能力。

（六）产生辐射带动作用，国际合作办学水平提升

借助港澳国际化环境，引入国际化办学优势，与“一带一路”沿线国家的职业教育机构紧密合作，大幅提升国际化办学水平，培养具有国际视野的复合型技术技能人才，为“一带一路”经济发展服务。通过开展国际合作办学项目和教师国际培训项目等形式，我校国际合作办学项目将新增（夯实）2个、每年派出教师参加境外培训30人、交换师生15人，以此深化我校对外交流与合作，积极吸纳国际先进的教育教学观念，优化教师队伍结构，提升办学实力。

七、保障措施

学校创新强校工程建设是一项系统性、综合性工作，在建设过程中，将严格按照省教育厅、财政厅的有关规定，以发展和全局的眼光，建立组织保障、制度保障和经费保障，确保创新强校工程项目建设规范、有序、高效开展，以达到预期建设效果。

（一）组织保障

为保证“创新强校工程”建设任务的顺利实施，学校加强党的领导，成立“广州工程技术职业学院‘创新强校工程’建设领导小组”，领导小组主要负责项目的统筹规划和组织实施工作，对项目建设实施中的重大问题作决策及部署，研究制定保证项目顺利完成的各项政策及措施。

领导小组下设“创新强校办公室”，负责落实领导小组的决议，分解建设项目任务，指挥协调相关部门及各建设项目组的工作，及时处理方案实施和各建设项目过程中出现的各种问题，对建设项目实施过程控制和目标管理，及时提出需报领导小组研究议定的重大事项，根据建设项目要求，统筹协调校内外关系和教学资源，拟定相关规章制度，起草分阶段项目验收方案及相关文件等。

（二）制度保障

完善制度文件。根据广东省教育厅《关于印发广东省高等职业教育“创新强校工程”（2016-2020年）实施方案的通知》（粤

财高〔2016〕8号）、广东省财政厅、教育厅《关于广东省高等职业教育专项资金管理办法》（粤财教〔2014〕87号）等文件要求，学校制定了《广州工程技术职业学院“创新强校工程”项目管理办法》《广州工程技术职业学院“创新强校工程”专项资金管理办法（试行）》等一系列管理文件，做到目标明确、责任到人，规范建设，为项目建设提供全面的制度保障。

建立项目资金专项管理制度。按照统一规划、独立核算、专款专用的原则对项目资金进行管理。严格执行建设项目预算制度，加强对项目的成本核算和使用效率测算工作，对项目的实施、资金投向及年度资金安排实行全过程管理，确保如期完成建设目标。坚持突出重点、资源共享、勤俭节约、讲究实效原则，以确保专项资金的使用发挥最大效益。

实行监督考核制度。围绕建设总体目标和建设项目，严格考评制度，形成真抓实干、扎实推进的工作作风，按照项目建设方案，对拟建设项目要求按年度制定项目建设计划书，学校组织专家对项目建设情况进行年度考核，及时解决项目建设过程中的问题，保证项目顺利进行。建立项目负责人职责考评机制、项目建设风险防控监督机制等，确保项目建设质量，杜绝违法违纪现象。对在项目建设中取得优秀成绩的单位和个人予以表彰和奖励。

（三）经费保障

学校将“创新强校工程”纳入年度经费预算方案，确保建设

资金投入。积极为省市的经济建设和企业提供智力支持，加强学校的协同创新能力，争取省教育厅对“创新强校工程”的投入，并在此基础上，进一步拓宽资金筹措渠道，鼓励教师积极承担各类科研课题，争取更多的科研经费，充分利用职教集团、协同创新中心等平台，调动行业企业及社会力量参与项目建设的积极性，同时通过为政府、行业、企业供各类培训和技术服务等方式，增强自我造血功能，拓宽资金来源渠道。

附表

高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021年）项目规划表

学校名称：广州工程技术职业学院

规划类别：A类规划 B类规划 C类规划

序号	项目名称	建设起止时间	主要建设内容	预期建设成效	建设资金安排表（万元）				备注
					小计	2019年	2020年	2021年	
	总计	/	/	/	12832	3181	5031	4820	
	一、体制机制改革与协同创新类项目合计	/	/	/	630	170	230	230	
1-1	广州工程职业与职工教育集团项目	2019.01-2021.12	1. 健全职教集团运行机制。 2. 推进7个校级高水平专业群的建设。 3. 建设2个高职本科试点专业。 4. 推进中高本贯通。	建成“广州工程职业与职工教育集团”区域性品牌职教集团。	340	105	115	120	

			5. 推动生产性实训基地和技术创新平台建设。						
1-2	二级学院试点改革项目	2019. 01-2-2021. 12	1. 深化二级学院人才培养机制改革。 2. 继续推进二级学院人、财、物改革。	建成混合所有制特征的二级学院1个。	40	5	15	20	
1-3	广东石油化工协同育人中心	2019. 01-2-2021. 12	1. 协同修订人才培养方案。 2. 协同开展实训教学。 3. 协同开发工学结合教材。 4. 协同开展社会服务。	建成省级协同育人中心1个。	150	30	60	60	
1-4	现代学徒制餐饮特色学院建设项目	2019. 01-2-2021. 12	1. 完善校企体制机制建设。 2. “校企双元育人平台”。 3. 建立质量监控与保证体系。	建成“现代学徒制餐饮特色学院”1个。	100	30	40	30	
	二、高水平高职院校和专业群建设类项目合计	/	/	/	4790	1090	1950	1750	
2-1	工业机器人技术专业群	2019. 01-2-2021. 12	根据广东省高职院校高水平专业群建设9大任务开展建设。	1+X证书制度试点1个；省级及以上产教融合实训基地1个；高本衔接三二分段	1100	300	500	300	

				人才培养试点专业1个。					
2-2	石油化工技术专业群	2019.01-2-2021.12	根据广东省高职院校高水平专业群建设9大任务开展建设。	省级精品在线开放课程1门；省级以上学生技能竞赛奖项3项以上；高本衔接三分段人才培养试点专业1个。	1100	300	400	400	
2-3	数字媒体应用技术专业群	2019.01-2-2021.12	根据广东省高职院校高水平专业群建设9大任务开展建设。	省级精品在线开放课程1门；2个专业开展省级现代学徒制试点；省级实践教学基地1个。	650	150	250	250	
2-4	商务英语专业群	2019.01-2-2021.12	根据广东省高职院校高水平专业群建设9大任务开展建设。	商务英语国家级专业教学资源库1个；省级教学团队1个；省级实训基地1个。	600	100	250	250	
2-5	工商企业管理专业群	2019.01-2-2021.12	根据广东省高职院校高水平专业群建设9大任务开展建设。	“产业学院”1个；“现代学徒制”试点专业2个；新增1个“3+2”中高职衔接专业试点。	680	80	300	300	
2-6	餐饮管理专业群	2019.01-2-2021.12	根据广东省高职院校高水平	校企合作教材1-2本；省级	400	100	150	150	

			专业群建设9大任务开展建设。	大师工作室1间；省级教科研项目 1项。					
2-7	数字媒体艺术设计专业群	2019.01-2-2021.12	根据广东省高职院校高水平专业群建设9大任务开展建设。	培育省级教学成果 1项；省级技能大师工作室1个，省级教科研项目1个。	260	60	100	100	
	三、教育教学改革类项目合计	/	/	/	1977	602	690	685	
3-1	教育教学成果奖培育项目	2019.01-2-2021.12	按照国家、省市、学校成果奖的要求进行培育、申报。	取得省级教育教学成果奖达2-3项。	420	120	150	150	
3-2	教育教学改革研究与实践项目	2019.07-2-2021.12	按照学校“十三五”发展规划和“十四五”初步部署，开展教育教学改革研究与实践，培育申报各级各类教改项目。	培育和建设30项教改项目，省市级教改项目达20项；立项校级教改项目30项。	150	50	50	50	
3-3	高职教育专业教学标准研制项目	2019.01-2-2021.12	开展石油化工技术专业中本衔接课程体系和教学标准研制。	完成石油化工技术专业中本衔接教学标准1个，其中，课程标准10门。	25	5	10	10	
3-4	创新创业教育类项目	2019.01-2-2021.12	丰富创新创业课程、创新教法，强化师资队伍建设和加	1. 申报创新创业训练项目40个左右。	120	40	40	40	

			强创新创业实践训练，开展创新创业竞赛。	2. 开发创新创业教育专门课程（群）3门。 3. 获省级创新创业竞赛奖项3个。					
3-5	职业院校技能大赛	2019.01-2-2021.12	1. 继续加强传统优势项目训练，继续保持全省领先地位，代表广东省参加国赛。 2. 加强省级竞赛队伍的选拔，保持省级竞赛成绩。	1. 承办省赛2-3项。 2. 新增省赛一等奖3-4项。 3. 新增国赛奖项4-5项。	450	150	150	150	
3-6	特色校园文化品牌	2019.03-2-2021.12	1. 开展多样化校园文化活动。 2. 开展学习型社团。 3. 开展社会实践和志愿服务活动。	建成国家级特色校园文化品牌1个。	340	100	120	120	
3-7	高职本科协同育人试点	2019.03-2-2021.12	鼓励学校品牌、重点专业与本科院校对接，联合制定人才培养方案，共享专兼职教师。	1. 继续开展石油化工技术、工业机器人技术2个专业与惠州学院开展高本协同育人试点。 2. 新增1个专业开展高本协	85	25	30	30	

				同育人试点。					
3-8	现代学徒制试点	2019.03-2-2021.12	1. 完善校企协同育人机制。 2. 完善人才培养制度和标准。 3. 建设“双导师”教学团队。 4. 建立现代学徒制特点管理制度。	1. 继续开展餐饮管理专业现代学徒制试点。 2. 新增现代学徒制试点1-2个。	130	30	50	50	
3-9	自主招生专业试点改革项目	2019.03-2-2021.12	1. 加强自主招生招生宣传工作。 2. 完善中高职一体的课程体系。 3. 建立完善自主招生相关制度。	1. 中高职衔接招生试点专业数控制在15个之内。 2. 高职专业学院达到3个,拟招生人数200人; 3. 学历提升计划自主招生人数翻倍。	150	50	50	50	
3-10	学分制管理改革试点	2019.01-2-2021.12	1. 编制学校学分制改革的方案。 2. 优化适应学分制改革的人才培养方案和课程体系。	成功推行实施学分制改革试点二级学院1个。	35	10	15	10	
3-11	“学历证书+职业技能等级证书”	2019.01-2-2021.12	1. 积极申报1+X证书制度试点	1. 1个专业开展“1+X”试	72	22	25	25	

	试点		。 2. 改革人才培养模式。 3. 组建教学团队，加大培训力度。 4. 探索改革人才评价模式。	点。 2. 3-4个专业参与“1+X”试点，推进“1”和“X”的有机衔接。					
	四、基础能力提升类项目合计	/	/	/	4155	985	1545	1625	
4-1	教师队伍建设项目	2019.01-2021.12	1. 人事制度和绩效工资改革。 2. 拔尖人才队伍建设。 3. 人才梯队建设。 4. 人才结对建设。 5. 卓越团队建设。		845	245	275	325	
4-1-1	人事制度和绩效工资改革	2019.01-2021.12	放管服改革、岗位聘任、绩效工资分配。	建立符合高职教育发展特点和学校实际的灵活用人机制和对应的薪酬福利制度。	15	5	5	5	
4-1-2	拔尖人才队伍建设	2019.01-2021.12	引育省级或以上高层次人才。	引育省级或以上高层次人才10名。	210	60	70	80	
4-1-3	人才梯队建设	2019.01-2021.12	1. 高级职称专业带头人。	1. 高级职称专业带头人比	415	125	140	150	

			<p>2. 中级及以上职称的专业骨干教师。</p> <p>3. 青年教师中具备研究生学历或硕士、博士学位人员。</p> <p>4. 3年（含）以上行业企业工作经历或实习实践经验的专任教师。</p> <p>5. 参加国家级和省级培训专任教师人数。</p> <p>6. 入选省组织的中青年教师国内外访问学者项目或者境外进修3个月（含）以上人数；</p> <p>7. 教师发展中心有效运作。</p>	<p>例达6%。</p> <p>2. 中级及以上职称的专业骨干教师比例达30%。</p> <p>3. 青年教师中具备研究生学历或硕士、博士学位比例达65%。</p> <p>4. 3年（含）以上行业企业工作经历或实习实践经验的专任教师比例达25%；</p> <p>5. 参加国家级和省级培训专任教师达25人。</p> <p>6. 入选省组织的中青年教师国内外访问学者项目或者境外进修3个月（含）以上不低于5人。</p>					
4-1-4	人才结对建设	2019.01-2021.12	<p>1. “双师”型教师。</p> <p>2. 参加企业实践的专任教师，其中连续到企业实践3个月以上的专任教师数。</p>	<p>1. “双师”型教师比例达80%；</p> <p>2. 参加企业实践的专任教师比例达30%，其中连续到</p>	140	40	40	60	

			3. 引进技能大师和劳模 6 人。 4. 企业兼职教师专业课课时。	企业实践 3 个月以上的专任教师数不低于 25 人。 3. . 企业兼职教师专业课课时占比达到 25%。					
4-1-5	卓越团队建设	2019.01-2021.12	1. 建设省级教学团队。 2. 加强科研创新团队建设。	1. 重点建设 3 个省级教学团队。 2. 校级科研创新团队建设。	65	15	20	30	
4-2	实训基地建设	2019.01-2021.12	按照学校“十三五”发展规划和“十四五”规划初步部署,开展校内实训基地、大学生校外实践教学基地、公共实训中心、职业能力培养虚拟仿真中心的建设、培育和申报立项。	1. 新增建设3个省级实训基地。 2. 新增校级公共实训中心4个,省级公共实训中心2个。 3. 建设3个校级职业能力培养虚拟仿真实训中心,1个省级职业能力培养虚拟仿真实训中心。 4. 新增校级大学生校外实践教学基地10个,省级大	2200	560	780	860	

				学生校外实践教学基地3个。					
4-3	优质教学资源建设	2019.01-2021.12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建设国家级商务英语专业教学资源库。 2. 按照学校事业发展规划和主管部门要求，完成各级精品课程基地建设、申报立项。 3. 按照学校事业发展规划和主管部门要求，完成教材建设、申报立项。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建成国家专业教学资源库1个。 2. 培育1门国家精品资源共享课，申报3-4门省级商务英语专业教学资源库。 3. 优选15本教材培育申报省级和国家规划教材。 	610	80	290	240	
4-4	CRP+新一代智慧校园综合管理及人才培养支撑平台	2019.01-2021.12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新一代智慧校园综合管理平台。 2. 搭建服务器环境。 3. 建设智慧校园云数中心。 4. 升级改造智慧校园无线网络。 5. CRP+学生个性化培养改革。 	建设CRP+智慧校园综合管理及人才培养支撑平台项目1个，实现5个“智慧化”。	500	100	200	200	

	五、治理水平提升类项目合计	/	/	/	125	25	50	50	
5-1	治理水平提升行动项目		1. 完善管理制度。 2. 开展管理信息化水平提升行动。 3. 开展质量保障体系完善行动。	职业院校管理争先创优。	75	15	30	30	
5-2	内部质量保证体系诊断与改进		1. 完善内部治理保证体系。 2. 建设内部质量保证体系诊断与改进信息化平台。 3. 完善持续改进的工作机制。	1. 专业群课程标准制定率达100%。 2. 毕业生诚信银行得分达标率98%。	50	10	20	20	
	六、社会服务能力提升类项目合计	/	/	/	570	84	296	190	
6-1	科研创新体制机制建设项目	2019.01-2021.12	落实“放管服”配套制度建设任务，建立服务长效机制	1. 完善项目经费管理办法建设。 2. 完善成果激励机制建设。	15	5	5	5	
6-2	搭建科技创新体系	2019.01-2021.12	通过培育平台、团队、项目	1. 培育省级应用技术开发	495	59	271	165	

			和成果，搭建科技创新体系，推进社会服务能力。	中心1个、省级应用技术协同创新中心1个、省级技能大师工作室3个、省级协同育人平台1个。 2. 省级科研项目、横向科研项目立项数每年按5%增长。 3. 申请专利60件，发表核心期刊论文60篇及以上。					
6-3	社会服务体系建设	2019.01-2021.12	积极开展横向技术服务、社会培训和非学历教育，服务区域经济社会发展。	横向技术服务到账经费达330万元、社会培训到账经费和培训人数每年按5%增长、各类非学历教育人次达1.63万。	60	20	20	20	
	七、对外交流与合作类项目合计	/	/	/	555	145	190	220	
7-1	中瑞合作汽车检测与维修专业建设	2019.01—2021.12	1. 校准完善人才培养方案。 2. 参考国际标准和企业要求，改进《电器技术》、《发	1. 校准人才培养方案1份。 2. 完成互换教师学生12人。	150	50	50	50	

			<p>动机技术》课程，理论和实践教学内容。</p> <p>3. 每年选派师生赴瑞典进行专业教学培训学习，邀请外方师生到我校交流学习。</p>	3. 改进课程2门。					
7-2	中外合作餐旅专业技术技能人才培养项目	2019. 12—2021. 12	<p>引入澳大利亚成熟的培养体系（含人才培养模式、课程和师资），逐步探索出既有我校特色又有国际共同特征的教育模式，为粤港澳大湾区建设培养具备国际视野的高素质人才。</p>	<p>1. 完成中外合作餐旅专业教学标准。</p> <p>2. 开发合作课程2门，双语教材1部。</p> <p>3. 实现学分互认。</p>	85	20	30	35	
7-3	中澳合作会计专业（群）建设项目	2019. 01—2021. 12	<p>引进境外合作院校的会计专业教学标准、课程标准、专业课程及教材、人才培养模式、国际职业资格认证标准及管理办法，并运用于会计人才培养过程。</p>	<p>1. 完成申报会计专业中外合作办学项目。</p> <p>2. 争取合作开发专业教学资源和专业科研项目研究。</p> <p>3. 争取每年选派专业教师2-3人赴澳方进行专业教学</p>	140	40	50	50	

				培训。					
7-4	教育部智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目	2019.12—2021.12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搭建深化产教融合平台。 2. 开发人文教育课程。 3. 共建教学资源。 4. 建设“双语、双师、双能”教师队伍。 5. 开展国际合作交流。 6. 服务国际就业创业。 7. 开展课题研究。 8. 一带一路丝路学院合作规划。 9. 创新创业体系建设。 10. 国际职业教育师资培训基地合作规划。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建设智能制造领域中外人文交流人才培养基地—智能控制技术中心1个。 2. 提高参建院校的技能创新和跨文化交流水平。 3. 推进高等职业教育跨文化高技能人才发展。 4. 完善跨文化科创人才培养体系。 	150	25	50	75	
7-5	开展与英国哈德斯菲尔德大学的学分互认项目	2019.01—2021.12	共同制定专业人才培养方案、开发国际化课程，探索课程互认合作模式，进行“3+1”和	<ol style="list-style-type: none"> 1. 与英国哈德斯菲尔德大学共同举办国际经济与贸易专业学分互认项目。 2. 每年招收经济与贸易专 	30	10	10	10	

			“3+1+1”的学分互认学生培养模式。	业（中英国际班）20人。					
	八、自选项目合计	/	/	/	230	80	80	70	
8-1	粤菜师傅工程	2019.01—2021.12	1. 申报粤菜广州市粤菜师傅培训基地。 2. 制定粤菜标准。 3. 创建开放型、多功能复合型实训基地。 4. 创建资源多元共享的培训基地。	1. 建设广州市粤菜师傅培训基地1个。 2. 建设《粤菜烹调》精品在线开放课程1门。 3. 改建和扩建现有的4个实训室。 4. 开展各类培训400人次。	230	80	80	70	

说明：1. 请在相应的规划类别后打上“√”。

2. 建设项目应尽可能细化，除了面向教师和学生个人的项目（如教学改革类项目、大学生创新创业类项目等）外，其余项目均应细化到具体项目。本规划中涉及的明确的项目，可视为已取得校级立项。

3. 建设起止时间填成以下格式：2019.9—2019.12。

4. 主要建设内容应尽可能简单、明确，一目了然。

5. 预期建设成效应尽可能量化，可评可测。

6. 建设资金为相应建设项目所必需的资金，其来源包括各种渠道。

