

广州工程技术职业学院： 夯实基础，规范标准，创新举措

高职扩招是党中央、国务院作出的战略部署，是落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措，也是职业教育改革发展的重大机遇。广州工程技术职业学院全面贯彻党的教育方针，抓住发展机遇，主动应对挑战，把高职扩招作为深化职业教育改革发展、提升教育教学质量的新动力。针对扩招生源教育教学，我校坚持“夯实基础，规范标准，创新举措”，推动推动教学管理实现创新发展、特色发展。

一、对接区域经济发展需要开设专业

广州工程技术职业学院办学紧贴广州及珠江三角洲地区经济社会发展的需要，实施专业错位发展和人才培养模式创新，培养“有教养、有本领”的高素质技术技能型人才。现有在校生 8000 余人，开设机电一体化、化工装备技术、计算机应用技术等 28 个专业。学校根据区域经济发展对紧缺人才的需求，将汽车检测与维修技术、计算机应用技术、电子商务等 10 个专业设为高职扩招专业。周密制定招生考试录取办法，多渠道开展招生宣传，完成了两批扩招生源的招生与录取工作。录取退伍军人、下岗职工、农民工和新型职业农民等共 3419 人。

二、开展多元的人才培养模式探索

（一）开展学情分析，做好指导服务

学校按照教育部“标准不降、形式多样”的要求，对学生学业水平、技术技能基础、信息技术应用能力、学习目的和心理预期等深入调研，形成学情分析报告，指导学生更加合理地进行课程选择和岗位发展规划，根据学生的学历背景、知识结构和职业方向差异，分层类、分需求、分专业群组建班级，配备专业背景相似、年龄结构相当的专职管理人员在日常管理中，采用“辅导员+专业导师+学习助手”的三层管理模式全程专属为扩招生源学生服务。

（二）规范标准，确保教学质量

学校确立质量优先的发展战略，着力夯实教育教学工作，不断丰

富创新教育教学方式方法。将质量优先的理念深深地扎根于教育教学工作中，让广大教师树立全新的质量观，把提升学生的课堂所得作为评判一门课程优劣的重要标准。以职业教育国家教学标准为基本遵循，认真落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》有关要求。保障了思想政治理论课、体育、军事课（退役军人可以免修）、心理健康教育等作为公共基础必修课，同时融入公共选修课和专业选修课。

（三）因材施教，创新教学模式

学校落实立德树人根本任务，根据生源特点，坚持因材施教，突出技能培养，全面落实人才培养方案；深化人才培养机制改革，探索学分制管理改革；创新教学组织形式，坚持在岗培养与学校培养相结合、集中教学和分散教学相结合，根据不同受教育群体实际，统筹采取线上教学、现场授课、网络答疑、专题讲座、教学研讨等多种方式；建设优质数字化教学资源；开展以学生为中心的教法改革，普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，推动现代信息技术与教育教学改革深度融合；创新考核评价方式方法，提高过程考核比重，严格考试纪律。

（四）多形式考核，支持学分转换

学校采用目标考核与过程考核相结合，文化成绩考核与技能测试考核相结合，学生自评与教师评价相结合学校制定了扩招学生管理手册，要求各专业严把考核评价关。制定学习成果认定与学分转换的标准与方法，对于在工作中已经取得职业技能等级证书或已有工作经历、技术技能达到一定水平及在相关领域获得一定级别的奖项或荣誉称号的，经学院认定后可以折算成相关专业课程的学分，实现对学习者已有学习成果的认可，保障扩招生源利用更多的时间和精力做好新技术的学习，提升培养质量，扩大教学考核评价的范围。

三、完善扩招工作保障机制

为切实推动高职扩招生源教育教学改革与管理实现创新发展，学校多措并举，不断强化高职扩招教学工作保障机制。在经费保障上，学院划拨专项资金保障扩招生源的培养质量。在师资保障上，针对扩

招后教育教学新要求，加大教师培训力度，积极打造能够胜任面向不同生源实施教学和管理工作的教师队伍。在资源保障上，全天开放教学场所和校内实训基地，充分利用周末、节假日等，用好职业教育专业教学资源库。在机制保障上，支持教师针对高职扩招开展教育教学研究与实践，定期开展教研活动，创新模式、改革方法与手段，研究解决教学组织运行、课程结构内容、学生管理与考核评价等方面的新情况、新问题，关注扩招生源对教学内容、培养方式等方面的意见建议，增强适应和解决教学、管理、服务过程中的新情况、新要求的能力。