

广州工程技术职业学院“十三五” 事业发展规划

广州工程技术职业学院
2016年7月

广州工程技术职业学院“十三五”事业发展规划

为进一步明确“十三五”期间学校的发展思路、目标和重点，增强学校发展的科学性、前瞻性与战略性，满足区域经济社会发展的需要，全面提升人才培养质量和社会服务能力，实现学校持续、健康发展，根据党的十八届五中全会有关精神以及《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《广州市中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》以及《广东省教育事业第十三个五年规划》《广州市教育事业第十三个五年规划》等文件精神，特制定本规划。

第一部分 发展基础和形势分析

一、“十二五”期间取得的主要成绩

“十二五”期间，学校把握国家实施科教兴国、人才强国、建设创新型国家和大力发展高等职业教育等一系列重大发展机遇，通过实施“创新强校工程”和“强师工程”，落实学校“十二五”事业发展规划，办学质量不断提升，综合实力明显增强，较好地完成了各项工作任务，全面实现了“十二五”办学目标，为“十三五”改革、建设和发展奠定了良好基础。

（一）专业建设水平不断提升，人才培养质量跨上新台阶

“十二五”期间，学校共建成19个省、市级品牌、特色专业，其中数控技术、物流管理2个专业获中央财政支持，会计获省级重点专业立项，石油化工生产技术、机电一体化获省级重点培育专业立项，在2015年广东省第一批高等职业教育品牌专业建设点中，石油化工技术入选一类品牌专业，应用化工技术、工业机器人技术、汽车检测与维修技术入选二类品牌专业，石油化工、国际商贸服务、先进制造技术和餐饮等专业获广州市特色专业学校立项。省级精品资源共享课程2门，教师自编教材69种，校企合作开发教材41种，其中2种教材被评为教育部“十二五”规划教材，参与国家教学资源库建设子项目4项。

新建中央财政支持的实训基地（石油化工专业群）1个，省级实训基地（汽车检测与维修技术、餐饮管理与服务）2个；市级重点实训基地建设项目（石油

化工、应用化工、电工电子、商务英语专业职业教育实训基地、会计专业产教融合实训中心) 5 个。

不断创新人才培养模式，人才培养质量不断提高。学生共获得教育部门主办的职业技能大赛国赛一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 14 项，省赛一等奖 36 项，二等奖 42 项，三等奖 56 项，市级赛事一等奖 10 项，二等奖 9 项，三等奖 12 项。近五年，毕业生平均就业率达 99.14%，位居同类院校前列，高于广东省同类院校平均值 5 个百分点，在广东省教育厅组织的就业工作督查中，我院被评为就业工作优秀院校。

(二) 素质教育拓展新途径，学生管理展现新作为

学校坚持“以人为本，立德树人”的育人理念，充分发挥社会主义核心价值观体系对大学生理想信念教育的理念引领、目标引领和方向引领作用，以“教养工程”为抓手，形成了崇尚先进、争当先进的良好氛围。积极实施社团精品化战略，共成立 17 个职业实践型学生社团，35 个兴趣爱好型社团，通过学生参与学校管理服务、举办丰富多彩的社区文化活动，充分发挥了校内社会实践和生活社区的育人作用。我院在 2012 年的广东省心理健康教育与咨询工作督导检查中荣获优秀等级，2014 年“学生心理社团—心语服务站”获得广东省高校学生事务管理精品项目称号，2015 年被评为“2014-2015 年度广东省高校心理健康教育与咨询工作先进集体”。

(三) 科研竞争力显现，社会服务有力拓展

“十二五”期间，获得部级课题 4 项，省教育科学规划课题 17 项，省教学质量工程教改课题 12 项，市哲学社会科学规划课题 2 项，市教育科学规划课题 4 项，市教育局高等教育教学改革课题 28 项，市高校科研课题 1 项；省级教学成果奖 1 项，市级教学成果奖 2 项，发表学术论文 1139 篇；获国家授权专利 24 项，软件著作权 10 项。2015 年，成为中国首个 APEC “职业教育与培训系统开发绿色技能项目”石油和化工子项目核心成员。

参与教育部“高等职业学校人才培养工作状态数据采集平台优化”课题组，并主持“高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台”的具体建设工作。同时，负责全国高职院校人才培养工作状态数据采集平台研发，先后开发了“高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”标准版和广州工程网络版。全国近 1300

所高职院校全部采用我院开发的数据平台开展数据采集和上报工作。“十二五”期间，有 400 所院校来校学习 CRP 系统，学校为 60 多所高职院校（以示范性和骨干院校为主）部署移植了 CRP 系统。

学校面向行业企业开展适合不同层次需要的职业教育和培训，每年面向企业、广州市工会系统培训达 2 万人次。“十二五”期间，围绕“两个普遍”开展工会干部教育工作，年均培训人次超过 8 千人次，社会服务收入达 1500 多万，为工会事业发展做出了积极的贡献。

（四）对外合作深入推进，国际化发展势态良好

学校坚持把开放办学作为提升办学水平的重要途径，不断提升国际交流与合作的水平和实效，与国（境）外高校和研究机构新签、续签校际协议 5 个，与瑞典斯堪尼亚（SCANIA）公司共建“斯堪尼亚合作学校”；配合国家实施“走出去”战略，与肯尼亚国家工商会、ROMASHUNG 国际有限公司、肯尼亚肯雅塔大学就人才培养、科技创新、信息化建设等方面开展合作；与台湾育达科技大学等高校和企业签订交流合作协议，开展教师互派和学生互换项目。共派出 82 名学生参与校际交流，接待来校国（境）外学者及各界人士 150 多人次，派出赴国（境）外进行学术文化交流师生 61 人次，拓宽了师生的国际视野，扩大了学校的国际影响力，有助于学习借鉴国际职业教育先进经验，提升人才培养质量。

（五）校园信息化独占鳌头，凸显管理核心竞争力

学校奉行规则管理、效率优先、质量取胜的指导思想，以信息化平台建设为抓手，打造智慧校园。2012 年，获批为教育部首批教育信息化试点单位，系广东省获批的五所高校之一；2015 年获国家首批“职业院校数字校园建设实验校”单位；开发国家高职数据中心系统（职业教育诊改网 www.zgz.jpg.cn）。校园信息化建设水平位居全国高职院校前列。学校王世安仿真工作室虚拟现实与增强现实技术研究、Unity3D 仿真研发等实践工作，获得中国教育技术协会教育仿真技术专业委员会的高度认可。2014 年，学校当选为中国教育技术协会教育仿真技术专业委员会常务理事单位。

学校基于“数据”与“规则”的精细化、服务型、引导式的学校管理，对提高教育教学质量、降低管理成本、支持人才培养及和谐校园建设产生了积极深刻的影响，获广东省现代服务业先进标准体系试点项目，是广东省首家获得“AAAA

级标准化良好行为”证书的院校。在我院强大的信息化技术的支撑下，标准化体系各项管理工作均得到了精准的监控和落实，达到了无需管理却有效管理的目的。

（六）队伍建设有成效，教师素质明显提升

学校始终把人才队伍建设作为学校重要工作之一，全面贯彻“人才强校”战略，学校按照“稳定、培养、引进、借智”的人才队伍建设思路，以优化结构为重点，开展人才队伍素质提升建设工程。至“十二五”期末，学校有专任教师374人，其中具有硕士以上学位专任教师175人，占比48.5%；具有高级职称87人，占比25.4%；35岁及以下专任教师145人，占比38.8%；“双师素质”教师174人，占比50%。“十二五”期间，学校共遴选培养市级教学名师1名，广东省高等学校优秀青年教师培养对象1人，“千百十人才培养工程”省级培养对象1人、校级培养对象2人，校级教学名师14人。共建设1个省级教学团队，1个市级教学团队，6个校级教学团队。多名教师获得全国多媒体教育软件大奖赛高等教育课件一等奖和全国教育教学信息化大奖赛高等教育组微课一等奖。

（七）办学条件进一步改善，办学实力逐步增强

学校多方筹资加大硬件建设和软件建设的投入，完善教学、实训、生活及各种活动设施，为促进学生身心的全面发展提供了保障。“十二五”期间的预算综合收入由“十二五”初期的0.976亿余元增加到1.239亿余元；固定资产总值3.275亿元，比“十二五”初期增加1.239亿元，共投资5600万元购置教学仪器设备，新建学术交流外教公寓。2015年底，学校获得广东省现代职业教育综合改革试点省争先创优奖补资金1009万元，广州市属高职院校竞争性项目资金820万元，此外，解决了学校多年来没有人员经费拨款的问题，今后每年可获得财政投入的人员经费超过1800万元。

二、机遇与挑战

（一）发展的机遇

1. 各级政府加大支持力度

国家“十三五”规划纲要指出，要加快建设人才强国，深入实施人才优先发展战略，提高教育质量，提高高校教学水平和创新能力，迈进创新型国家和人才

强国行列。党的十八大把职业教育的改革发展放在非常重要的位置，提出了加快发展现代职业教育，十八届三中全会关于全面深化改革的决定，也把职业教育摆在了非常重要的位置，描绘了高等职业教育和人才发展的宏伟蓝图。各级政府对高职教育重视有加，支持力度不断加大，为优质高职学校的建设创造了有利环境和良好条件，为学校在“十三五”期间的发展创造了空前的机遇。

2. 经济发展方式发生战略转型

“十三五”时期是国家加快转变经济发展方式、优化产业结构、推动创新驱动发展的关键期，产业转移、结构调整和升级步伐的加快，新业态和新商业模式的发展，战略性新兴产业的做大做强，服务业和文化旅游产业的加快发展等，均使得高技术技能人才需求量剧增，为高职教育的蓬勃发展提供了契机，作为学校发展的外部推力，为我院加快人才培养模式改革注入了强大动力。

3. 职业教育进入新的黄金时期

我国高职教育相继经历了院校合并升格、规模扩张、水平评估、示范院校和骨干院校建设等发展机遇期，无论从办学实力、品牌地位、社会影响等方面都有了质的飞跃，各高职院校将通过办学要素重新组合，转变发展方式、增强办学活力等方式重新描绘我国职业教育新版图，形成全新的发展格局，无疑为我院赢得后发先至的机会。

4. 终身教育成为现代教育发展的必然趋势

建立和完善终身教育体系，建设学习型社会，是我国教育改革与发展的重要任务之一，也是科教兴国战略的重要方面，作为广州市总工会主办的学校，我院具有在新形势下发挥工会组织能力，将高职资源充分运用于畅通继续教育、终身学习通道的得天独厚的优势。

（二）面临的外部挑战

1. 经济发展进入新常态对高职教育人才培养质量提出更高要求

“十三五”时期，我国经济发展进入新常态，经济发展将进入全面提质增效转型升级时期，中国制造 2025、互联网+、“大众创业，万众创新”的新思维，广东省高标准建设自贸区、广州新型城镇化、城乡一体化和国际化的展开，广州

“三中心一体系”城市功能进一步确立等新规划对高职院校深化体制机制改革、高职教育人才培养提出了新的更高要求，如何科学定位，有效作为，必须迅速做出回应和积极跟进。

2. 现代职教体系构建呼唤人才培养模式改革有新的突破

我国已提出到 2020 年要形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系，要求学校从宏观政策和国家制度着眼，联系自身实际，系统谋划现代职业教育体系建设规划，在考试招生制度、办学体制机制、教育模式、评价模式等关键改革上加大力度、取得突破。

3. 职业教育国际化程度需要更新办学理念

职业教育全球化已成为职业教育发展的必然趋势，“一带一路”战略的实施在促使我国职业教育更好地“走出去”的同时也对职业教育发展提出了新的要求，顺应职业教育国际化潮流，将倒逼我们立足全球视野，遵循国际标准，更新办学理念，加快专业升级，创新发展方式，加大企业参与力度，改革培养模式，推动我院融入国际教育潮流。

（三）面临的内部挑战

1. 专业布局 and 结构有待进一步优化

在专业设置方面仍存在“大而全”、“多而广”，专业特色不鲜明，优质专业数量不足等问题，与广州市政府对学校的“以培养制造、电子信息、生化等专业人才为主，构建工业制造与信息化集群”的专业定位要求有一定差距。这些问题影响了学校的建设和特色发展，也在一定程度上影响了人才培养质量。

2. 服务发展能力有待进一步增强

目前，学校尚未形成有序的科研梯队，教师的科研水平以及与社会、业界的合作方面还有待拓展，亟待加强引导研究方向、改革现行的科研成果奖励制度，进一步发挥科研为教学服务、为社会服务的作用。

3. 师资队伍水平有待进一步提高

师资队伍仍面临着进一步优化结构、改造素质、提升能力的迫切要求。专业

带头人和骨干教师数量不足，专业带头人、青年教师到企业培养的力度还要加大，尤其缺乏高水平的教学名师和教学团队。相对稳定、独立承担实践课程教学的行业企业兼职教师队伍尚未形成。

4. 办学条件有待进一步改善

学校现有教学设施和教学场地尚未能很好满足教学需要，仍需积极多方筹措资金，努力争取国家、省、市的财政经费支持，以进一步改善办学条件。

5. 体制机制建设有待进一步深化

学校运行机制活力尚显不足，学校治理结构有待完善，与托管单位的关系需进一步理顺，由于历史原因造成的岗身分离、编制外用人等干部人事问题需逐步加以解决。

第二部分 总体要求和发展目标

一、指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神，按照“四个全面”、“三个定位、两个率先”的战略布局，牢固树立“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，落实国家、省、市中长期教育改革和发展规划纲要，秉承“立品、为学、稟艺、砺身”的广州工程精神，坚持“一团三化”（职教集团，协同化、信息化、国际化）的办学思路，以服务区域经济社会发展为宗旨，以立德树人为根本，以专业建设为抓手，以培养高素质技术技能人才为核心，以专兼结合“双师”队伍建设为重点，以创新驱动发展，突出工会办学特色，构建和谐幸福校园。

二、办学定位

（一）学校发展定位：立足广州市、面向珠三角，服务广东省，主动满足区域经济社会发展需要，打造区域经济建设的技术技能人才高地，建设省内一流、全国有影响、特色鲜明的优质高职院校。

（二）人才培养定位：以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以增强学生就业创业创新能力为核心，发挥学历教育、职业技术培训等

多种功能，以培养适应区域经济发展需要的复合型、创新型的高素质技术技能人才为目标。

（三）办学特色定位：对接广州及珠江三角洲区域的支柱产业和优先发展产业，主动适应区域经济结构战略性调整对专业人才的需求，构建以智能制造、电子信息 and 生化专业为主、现代服务类专业支撑的具有鲜明地方特色的专业体系；体现终身教育理念，形成职业教育与职工教育并举，职前教育与职后教育一体化的办学格局。

三、主要目标

通过五年建设，到2020年，学校整体办学实力显著增强，办学规模达到10000人左右，人才培养质量持续提高，对市场的适应能力和自主发展能力明显增强，结构优化成效凸显，学校核心竞争力和社会美誉度明显提高，形成“理念先进、内涵深厚、特色鲜明”的办学格局。

——人才培养质量明显提高。专业结构与区域产业发展结合更加紧密，人才培养的结构、规模与经济社会发展更加匹配，技术技能人才培养质量明显提高。

——服务发展能力进一步增强。应用技术研发能力和社会服务水平大幅提高，与行业企业共同推进技术技能积累创新的机制基本形成，服务中国制造2025和区域经济发展的能力显著增强。

——师资队伍水平全面提升。完善教师培养培训体系，优化队伍结构，提高专任教师专业教学能力和实践动手能力，加强兼职教师队伍建设，教师普遍具有高尚的师德品行、先进的教育理念、较强的教育教学能力、教科研创新能力和服务社会的能力，形成一支适应和引领教育现代化发展的高素质专业化教师队伍。

——管理体制和运行机制更加完善。内部治理结构明显健全，内部治理能力明显改善，中高本衔接明显畅通，产教融合发展成效更加明显，校园信息化水平明显提高，形成内涵式发展的“广州工程”模式。

——可持续发展能力持续提升。办学质量不断提高，基本形成争创优质高职院校的机制，初步形成集人文素养、职业精神、职业技能为一体的育人文化，学校声誉持续上升，影响力持续扩大。

——办学条件不断改善。加大投入，改善办学条件，营造“合规、安全、优质、环保、节能和协调”的校园环境。

第三部分 主要任务和举措

一、全面深化教育教学改革，强化专业内涵建设

坚持“以特色求生存，以品牌谋发展”的教学工作指导思想，围绕“互联网+”、《中国制造 2025》等要求，主动适应新经济、新技术、新业态发展实际，明确“1 院（系）1 品牌、1 专 1 特色、1 师 1 优课、1 生 1 特长”的教学工作思路，加强专业内涵建设，确保人才培养质量不断提高。

（一）优化专业布局，提高产业服务能力

根据产业和创新驱动发展需求，以提高质量为核心，积极探索形式多样的人才培养模式改革。结合自身优势，科学准确定位，紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业设置专业，对接产业构建专业集群，实行专业标准与人才标准对接、专业设置与岗位需求对接；实施“特色品牌专业建设计划”，建设品牌专业，发展特色专业，以品牌（特色）专业建设带动专业群建设，以点带面，提升专业群整体水平。专业数控制在 40 个左右，建立 1-2 个在省内外有较大影响的省级和国家级品牌专业，省级品牌、重点、特色专业 9 个，校级重点专业 15 个。

（二）加强教学资源建设，深化课程教学改革

加强课程标准与职业标准对接、课程内容与职业技能对接、教学过程与生产过程对接工作，根据岗位职业要求构建课程体系。加强教材与教学资源库建设，重点做好国家、省级规划教材建设和专业教学资源库建设。以精品资源共享课建设为抓手，重点建设专业群平台课程和专业核心课程；应用信息技术改造传统教学，促进泛在、移动、个性化学习方式的形成。至“十三五”期末，参与国家、省级高等职业教育专业教学资源库建设项目 5 项；出版国家级规划教材 10 部；国家精品在线开放课程 1 门，省级精品在线开放课程 5 门；校级优质课程 200 门，新建校级微课程 500 个，校级精品课程 50 门。

（三）强化实践教学环节，促进专业建设

从源头上优化各专业的实践教学方案，形成科学合理的实践教学体系；校企协同共建生产性实训基地、技术研发中心、技能大师工作室和劳模工作室；充分发挥信息技术优势，促进信息技术与职业教育教学的深度融合，优化教育教学过程，提高实习实训、项目教学、案例分析、职业竞赛和技能鉴定的信息化水平；开发仿真教学软件。推广教学过程与生产过程实时互动的远程教学。建成国家职业能力培养虚拟仿真中心，中央财政支持实训基地 2 个，省级示范实训基地 7 个，校内生产性实训基地 6 个，专业校外实训基地 200 个。

（四）完善教学质量反馈机制，开展教学工作诊断与改进工作

树立全面教学质量理念，形成“教产对接、工学结合、校企一体”的基本教学制度；修订主要教学环节质量标准，建立教学质量监督、信息收集与分析、信息反馈、质量改进的循环闭合的质量保证运行机制，充分发挥其对教学质量的监督、保障和促进作用；完善教学指导委员会和教学督导工作机制，发挥校、系（院）两级教学督导专家的调研、检查、诊改、指导的作用，调动各教学单位办学的积极性、主动性和创造性，进一步规范教学常规管理；完善教学质量考核制度和教学评奖评优制度，形成保障和提高教学质量的长效机制。至“十三五”期末，力争获国家级教育教学成果奖 1 项，省级教育教学成果奖 5 项，市级教学成果奖 7 项。

二、全面深化产教融合，创新办学体制机制

通过职教集团建设，深化产教融合，实现办学主体多元化，积极探索学校与学校、学校与行业、学校与企业、学校与国外大学（机构）合作的多元协同发展模式，激发办学活力，深化办学体制机制改革，促进教育链和产业链有机融合。

（一）创新校企合作机制，推动专业教育集团化发展

围绕区域经济发展对人才的需求，牵头组建“广州工程职业与职工教育集团”；至“十三五”期末，建成省级示范职业教育集团 1 个；通过人员互聘、平台共享，探索建立基于产权制度和利益共享机制的集团治理结构与运行机制；探索建立基于学分转换的集团内部教学管理模式；积极吸收科研院所及其他社会组织参与职业教育集团；积极与跨国企业、境外教育机构等开展合作。积极争取社会力量以资本、知识、技术、管理等要素参与学校改革；争取与相关企业合作举

办适用政策、具有混合所有制特征的特色系（院）；鼓励专业技术人才、高技能人才在学校建设股份合作制工作室（教学公司）。校企共建 5 个特色专业学院（1 个国家级特色学院）；成立 2 个以上技术（技能）大师工作室和劳模工作室。

（二）拓展中-高-本衔接育人渠道，开展现代学徒制试点

充分发挥学校已有的“高职教育为主，成人大、中专学历教育和中等职业教育、技能岗位培训等多种形式并存”的办学格局的优势，形成适应发展需求、产教深度融合，中高本优势互补、衔接贯通的培养体系；以“教、学、做、养”一体化人才培养方案为基础，通过“学分银行”，实现学习成果互认，促进中高职、工作实践、在职培训和学历教育互通互转。至“十三五”期末，建设五年一贯制专业 3 个，高职本科试点专业 2 个，现代学徒制专业 5 个。

三、全面推进强师工程，建设高素质师资队伍

以深入实施“强师工程”为抓手，加强专业带头人、骨干教师、优秀青年教师、教学名师的引进与培养力度，优先考虑特色或品牌专业需要，重点加强团队建设，推动教师队伍规模、结构、素质协调发展。积极争取财政支持的人员经费逐年递增，切实保障人才经费投入稳步增长，为队伍建设提供强有力的资金支持，打造一支具有国际视野、现代信息化教学手段能力、较强科研能力的“双师型”教师队伍。

（一）构建师德建设长效机制和教师诚信体系，提升教师思想政治素质和职业道德

加强教师职业理想和职业道德教育，切实增强教师教书育人的责任感和使命感，拓展师德教育载体，创新师德教育内容和方法，增强师德教育的针对性和有效性，将师德教育摆在教师培养培训工作的首位，努力营造尊师重教的良好氛围。坚持师德与业务考核并重，把师德表现作为教师资格认定、考核、聘任（聘用）和定期注册、评价的首要内容，建立健全教师、学生、家长和社会广泛参与的师德监督体系，在教师资格认定、录用、聘任、职务晋升、年度考核、评优评先等管理的各环节严格落实师德“一票否决”制度。

（二）以专业领军人才和“双师型”教师为重点，提升教师专业能力和水平

成立“教师发展中心”，以“一人一个领域，一人一个项目，一人一个团队”引导教师组成科研创新团队和教学团队，做好专业领军人才和后备人才的培养，着重开发教师职业核心能力；实施“能工巧匠进校园”计划，面向社会广泛吸引一批具有高水平的技能人才担任专兼职教师；完善专业课教师定期下企业实践制度，将专业课教师每两年必须有2个月以上实践到企业或生产服务一线实践的要求纳入岗位职责，并将企业实践作为在职教师继续教育的重要形式和职称（务）聘任、晋升的必要条件。

到2020年，建成一支与学校规模相匹配，能够满足教学需求的“双师型”教师队伍，配备500名左右专业教师，其中领军人才比例达到10%，正高级专业带头人和“双师型”骨干教师比例达到20%，副高级专业教师和中级优秀骨干人才比例达到30%，形成具有一定影响力的教学名师、优秀教学团队和科研团队，教师“双师”素质、职称、学历结构获得极大优化，为学校发展提供强大的智力支撑。到2020年，具有副高以上职称比例不低于50%；研究生学历或硕士及以上学历比例不低于70%，研究生学历或博士学位比例不低于20%，“双师型”教师占专业课教师比例达到90%以上。培养省市级优秀教学团队7个，市级以上教学名师3-5名，院级教学名师20名。

（三）以高层次人才和青年教师为重点，提升教师创新能力和水平

深入实施人才强校战略，加大人才引进力度，出台《高层次人才优惠待遇暂行办法》，实施人才引进配套政策，增强在同类院校中人才引进的政策优势；大力吸引海内外优秀拔尖人才以兼职、短期服务、承担委托项目及重要研究课题等多种途径到学校工作，担任客座教授或兼职梯队带头人。加强青年教师的培养培训，完善以老带新的青年教师培养机制，加大对青年教师开展科技创新和各类研究探索工作的支持力度，以特色品牌专业建设为抓手，每年有计划地选派青年教师到企业参加顶岗实习，提高青年教师实践动手能力。

四、全面建立创新体系，提升服务创新驱动发展战略能力

以协同创新为引领，以服务需求为导向，以产教融合为主线，通过建设若干个基地、研究中心和平台，加强教学团队和科研团队建设，聚焦研究方向，产生一批较高水平的教学改革成果和科研成果。

（一）校企共建科技创新平台,组建科技创新团队

鼓励和支持系（院）成立研究中心或校企合作开发中心，联合攻关重大科研项目或教学研究改革课题，建设若干个集实习实训教学、技能考核、师资及企业职工培训、技能竞赛、教-产-研-发-服务“五位一体”的技术研发中心。通过产教融合、合作共建，建成集工业机器人本体集成标准、工业机器人系统集成、工业机器人外围关键技术研究等于一体，有效支撑教学、科研、创新创业的国内一流的智能装备应用技术研究中心、机器人与智能装备产业技术研究院、智能制造系统集成创新中心等省、市级科研机构 2 个以上。至 2020 年，获授权国家专利和软件著作权 200 项；省级及以上科研项目立项 24 项，培养或引进省级领军人才 7 个；每年为社会提供技术服务收入 800 万元，切实突破成果转化的体制机制瓶颈，加强服务体系建设，激发科研人员发明创造的活力和潜力，推动一大批具有市场前景的成果转移转化，成果转化率达到 20%，成果转化产值 1000 万，在全国成为成果转化的知名高校；建成 1 个省级科技成果转化和品牌孵化平台，支持 120 名学生自主创业；为工会系统、行业企业提供技术和业务培训达到 3 万人次/每年。

建立若干“教学公司”，支持教师合作转化、作价入股、自主创业等形式将科技成果产业化，并鼓励其带领学生创新创业；做好团队带头人和骨干的选拔和培养工作；通过聘请行业企业或其他科研院所的专家学者，完善团队人员结构和知识结构，形成高、中、低层次设置有序的、充满活力的科学研究梯队；组建若干个在市属高职院校中有一定影响、方向明确、结构合理、优势明显的科技创新团队，引导科技创新团队开展产学研工作，积极推动科技创新团队与中小企业的科技对接活动，提升其服务地方经济和社会发展的能力。

（二）加大科技创新投入，加速成果转化

完善多元化、多渠道的投入机制，加大对科技创新的投入力度；围绕广州市经济社会发展战略需要，依托市总工会，充分发挥工会组织的作用和资源优势，密切校地、校企和校际之间的联系，加强产学研结合，加快科技成果转化，为地方文化和经济发展提供人才和技术支撑；积极参与地方政府、行业企业的决策咨询和应用对策研究，开展面向社会的职业技能培训，为未就业初高中毕业生、农

村剩余劳动力、退役士兵、失业人员、残疾人等群体提供职业教育和培训，提高其就业、再就业和创业能力。利用职教集团内的职业技能鉴定站（所），面向社会开展职工岗位培训和技能鉴定，提高职业教育培训资源的利用率。

五、全面落实立德树人根本任务，提升思想政治教育质量

坚持育人为本，德育为先，将德育渗透于教育教学各环节，加强以职业道德培养和职业素质养成为特点的学生思想政治教育工作。

（一）加强学生思想政治教育，确保工作实效

深入开展中国特色社会主义和中国梦教育，在广大师生中积极培育和践行社会主义核心价值观，引导大学生关心国家命运，自觉把个人理想与国家梦想、个人价值与国家发展结合起来。规范形势与政策教育教学，深入开展“我的中国梦”主题教育活动，推进学雷锋活动常态化。健全学生思想政治教育长效机制，创新网络思想政治教育方式方法；提高高校思想政治理论课实效，扶持学生优秀社会实践活动，加强心理健康教育与咨询机构建设，全面推进《全国大学生思想政治教育质量测评体系（试行）》。

（二）深化文化育人理念，促进职业技能培养与职业精神养成相融合

加强文化素质教育，坚持知识学习、技能培养与品德修养相统一，将人文素养和职业素质教育纳入人才培养方案，加强文化艺术类课程建设，完善人格修养，培育学生诚实守信、崇尚科学、追求真理的思想观念，提升学生职业素养，培养“工匠精神”；贯彻落实《高等学校体育工作基本标准》，促进学生身心健康；围绕传播职业精神组织第二课堂，弘扬以德为先、追求技艺、重视传承的中华优秀传统文化。注重用优秀毕业生先进事迹教育引导在校学生。

六、全面开展创新创业教育，培养创新型人才

贯彻落实国家“大众创业、万众创新”发展战略，全面深化我校创新创业教育改革，强化学生创新精神和创业能力，进一步提高人才培养质量，促进学生全面发展。

（一）完善创新创业教育课程体系，打造“双创”教育实践平台

推动专业教育与创新创业教育有机融合，将学生的创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程；完善就业创业指导课程体系，构建基础启蒙类、兴趣

引导类、知识技能类、实践实训类创新创业提及课程体系；依据不同类型的创新创业教育课程，推动不同形式的教学模式改革；按高质量创新创业教育的需要调配师资、改革教法、完善实践、因材施教；推进创新创业基地建设，深化校企协同育人，建立多样化的创新创业实训平台，充分发挥创新创业竞赛引导作用。学生获取“双证书”比例达到100%；毕业生初次就业率达到92%以上，总体就业率达99%以上，专业对口率达到65%以上，毕业生月收入居同类院校领先水平，毕业生对学校总体满意度达到95%，雇主对毕业生满意度达到90%。建设至少7个校级大学生创业平台，5个院级大学生创新创业教育示范基地，力争建设2个以上省级大学生创新创业教育示范基地。参加各级各类技能竞赛，国家级一等奖不少于5项，省级一等奖50项以上。

（二）建立创新创业教育激励机制，营造“双创”氛围

建立健全学生创业指导服务专门机构，做到“机构、人员、场地、经费”四到位；制定创新创业师资建设规划，建立校级创新创业教育导师人才库；完善教师参与创新创业教育工作的激励机制，完善创新创业奖励制度，制订学生创新创业项目扶持资金管理办法，争取各级政府有关创新创业的优惠政策；积极发挥团委和创业协会等社团组织的作用，搭建创新创业学生交流平台，营造创新创业浓厚宣传氛围。

七、全面培育特色校园文化，不断改善办学条件

积极发挥文化育人作用，大力推进文化传承创新，弘扬大学精神，加强社会主义核心价值观体系建设，努力构建体现时代精神和具有“广州工程”特色的校园文化品牌，使文化竞争力成为学校可持续发展的核心竞争力之一。

（一）建设“共享”校园文化，打造“广州工程”品牌

推进优秀产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂，将生态环保、绿色节能、循环经济等理念融入教育过程；发挥学生党支部、共青团、学生会、学生社团的作用，与政府、行业、企业合作开展内容丰富、形式新颖、传递正能量的实践育人活动和校园文化活动；不断优化学校的政策环境，保障教职工收入水平，逐步提高校编人员待遇，重视解决师生员工的实际困难和问题，关注民生、保障民生、改善民生，不断提高广大师生的“获得感”和“幸福感”；建立和完

善安全管理体系，落实安全责任制，建立高效的应急处理机制，创新校园安全管理，深化平安校园建设，全面加强校园安全管理工作，形成在全国有影响力的“广州工程”文化品牌。创建省级文明单位，1个国家级校园文化品牌，广东省学生工作精品项目不少于4个。

（二）科学规划校园布局，为学校事业发展提供支持

争取政府财政支持，坚持实用、美观、经济的原则和公开、透明的办事规则，严格执行基本建设的各项规章制度，有计划、有步骤地完成校园建设任务，为推进学校各项事业全面、协调、可持续发展，为全校师生提供一个优美的环境和舒适安全的工作、学习场所。到“十三五”末，建设图书馆、工程实训中心、乘用车生产性实训基地、学生宿舍和学生公寓。其中图书馆规划建筑面积31743平方米，其设定藏书量为80-100万册；工程实训中心规划建筑面积20509平方米，其主要功能区域有通过产教融合、合作共建，建成生产性智能工厂、石化专业实训基地以及其它专业生产性实训基地。建成混合所有制乘用车生产性实训基地规划建筑面积1300平方米；学生宿舍和学生公寓规划建筑面积12233平方米，建成后可容纳2000余名学生入住。

八、全面加强信息化建设，打造示范性数字化校园

以《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》为指引，坚持育人为本，以人才培养模式和教学模式创新为核心，以优质教育资源和信息化学习环境建设为基础，以体制机制和队伍建设为保障，打造职业教育“数字校园”一流品牌，成为中国职业教育信息化管理与服务的领航者。

（一）实施CRP系统升级改造计划，加强基础设施建设

对现有CRP系统以及相配套硬件的升级改造，实现学校管理平台与教学资源平台的深度融合。建成优质安全、绿色人本、国内领先的数字化智慧校园。主动面向职业院校开展信息化应用技术服务和技术转移工作，为开展诊断与改进工作提供强大技术支撑，继续引领全国高职院校信息化建设再上新水平。建设数字校园数据中心以及相配套的，基于云计算的中心机房，动态提供各种应用及服务所需要的软、硬件资源；建设集广播教学、课堂管理、教学评测等功能于一体的数字化技能教室，建成3个数字化技能示范教室，40间普通数字多媒体电化教室。

(二) 加强信息化发展环境建设，促进信息技术与教育教学的深度融合

建成 CRP+数字化学习资源中心，探索以教师网络教研、线上线下互动教学及学习的应用模式，利用慕课平台、课程学习网站、微课等，创新信息化教学与学习方式，提升个性化互动教学水平，实现教与学多边互动；实施省级品牌石油化工技术专业“CRP+职业教育”模式改革，应用“云课程”、“二维码校园”等信息化、数字化手段，实现人才个性化精细培养；建设省级特色专业云端课堂，探索基于云端的课堂教学模式改革，在国家职业教育资源库共享平台基础上，进行教师课程定制、学生在线自学，探索翻转课堂教学法等；实施师生岗位信息技术职业能力发展计划，将信息技术应用能力作为教师评聘考核的重要依据。

九、全面拓展对外合作渠道，建设职业教育国际化示范区

积极探索“一体两翼”的国际合作办学的新思路，以培养具有国际竞争力的高端技术技能人才为主体，以“国际合作”与“校企合作”为双“翼”的人才培养模式，加大国际交流与合作办学的力度，积极推进与境外高校、科研院所的交流与合作，拓展学校师生的国际视野，提升人才培养和科学研究的能力，力争国际化在同类院校中处于领先地位，形成职业教育国际化示范区。

(一)广泛参与职业教育合作与发展，人才培养国际化

抓住 CEPA、“一带一路”建设、广东自由贸易试验区、广州高等教育“走出去”战略等机遇，与行业企业合作，共同培养沿线国家技术技能人才，积极开展国际职业资格认证体系、引进国际先进适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教学资源、联合培养学生等项目。探索与港澳台共建交流合作平台和资源共享，联合开展科学研究、学生培养、职业培养与文化交流；探索与境外其他高职院校合办专业，开展学生互换、学分互认、学位互授联授，争取创办品牌、标杆专业。积极探索发展留学生教育，增加对留学生的专业学习吸引力，实现人才培养的双向发展。

(二) 走出去请进来，拓展教师的国际视野

邀请境外知名人士、著名大学教授到学校讲学，担任学校兼职教授、客座教授，积极引进具有国际水平的专家，每年采取短期出国考察、学术访问、合作研究、学术研究等方式委派教师外出学习，与境外大学开展教师互派等合作；积极

开展国际科研合作；支持教师到国际学术组织和行业组织任职。

十、全面推进依法治校，不断提升管理水平

认真落实教育部、广东省《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018）》和《广州工程技术职业学院章程》，坚持依法治校，推进管理体制和运行机制改革，建立健全制度体系，改进方式方法，提升学校整体管理水平。

（一）加强党的建设，完善内部治理结构

坚持和完善党委领导下的校长负责制，建立健全决策、执行与监督相对分离、有机结合的运行机制。认真贯彻落实《关于加强和改进高校基层党支部建设的意见》，切实推进高校基层服务型党组织建设，加强党建工作，切实落实党建工作责任制，严格党员领导干部民主生活会和党员组织生活会制度。完善党委会、院长办公会的议事规则和程序，进一步明确权利边界，规范决策行为，提高决策水平，明晰学校内部组织及成员的权利与责任。

（二）强化激励保障，提高管理队伍能力

坚持民主、公开、竞争、择优的原则，选拔聘用管理人员，拓展管理人员的发展空间和上升通道，形成有利于优秀管理人才脱颖而出的机制；结合学校实际和不同管理岗位特点，细化管理人员能力要求，积极推进以岗位能力要求为依据的目标考核，把考核结果与干部任免、培养培训、收入分配等结合起来，强化管理人员的职业意识，激发管理人员的内在动力，不断提升管理队伍的敬业精神和业务能力。

（三）政策法规落实到位，管理能力显著提升

以学校章程建设为契机，有效落实国家和省职业教育有关法规、制度及标准，办学行为更加规范。进一步完善学校标准化管理体系，完善教学、学生、后勤、安全、科研和人事、财务等方面管理制度和标准，健全相应的岗位标准、工作标准、工作流程，开展教学标准落地活动、实习管理规范活动、平安校园创建活动和财务管理规范活动。形成规范、科学的内部管理体系，管理水平进入全国职业院校 50 强。

第四部分 保障措施

《广州工程技术职业学院“十三五”事业发展规划》是指导学校在“十三五”期间全面建设与发展的战略规划，影响深远，意义重大。全院上下要高度重视，精心谋划，认真实施，确保各项目标和任务落到实处，力争规划目标的全面实现。

一、加强组织领导

全面落实从严治党要求，切实履行党风廉政建设两个责任，不断强化权力监督制约，加强作风建设，管好带好队伍，完善考核机制和问责问效制度，加强对专项资金、项目等“三重一大”事项的监管。成立“十三五”规划工作领导小组，学校党政主要领导任组长，负责“十三五”规划贯彻落实的指导、督促、检查、协调等工作。建立学校领导分工负责机制和各部门、各系（院）联动协作机制。

二、做好宣传发动

利用各种媒介，多形式、多角度地宣传学校“十三五”规划，充分展示规划内容和重要意义，增强师生员工对学校“十三五”发展的思路、目标、举措的认同感，在全院上下形成关心规划、自觉参与和监督规划实施的浓厚氛围。

三、精心组织落实

按照“十三五”规划的部署和要求，制订校园建设、专业建设，教师队伍建设、实训基地建设等专项规划，各部门和系（院）制定各自的发展规划或实施方案。分管院领导带头研讨和推动落实规划内容，各部门、各系（院）明确责任，任务分解到人，同时加强协作配合，共同抓好规划的落实。

四、加强监控评估

建立“十三五”规划的监督和动态调整机制，把规划落实情况作为各部门年度考核的重要内容，针对“十三五”期间学校发展过程中的新情况、新问题、新任务进行充分研究，及时对“十三五”规划进行调整；就重大任务和项目的实施进展情况定期向党委会和院长办公会汇报。

附件 1：广州工程技术职业学院“十三五”事业发展规划任务、项目一览表

附件 2：广州工程技术职业学院“十三五”专项资金（部分）项目实施表

广州工程技术职业学院

2016年6月24日

附件 1:

广州工程技术职业学院“十三五”事业发展规划任务、项目一览表

序号	工作任务	负责部门	时间进度
一、全面深化教育教学改革，加快专业内涵建设			
XM-1	优化专业布局，调整专业结构	学术委员会、教学指导委员会、教务处、各系（院）	持续推进
XM-2	建立专业设置与改革、课程改革机制	学术委员会、教学指导委员会、教务处、各系（院）	持续推进
XM-3	骨干（品牌、特色）专业建设（省内外有较大影响的省级和国家级品牌 1-2 个，省级品牌、特色专业 9 个，校级 15 个）	教务处、各系（院）	2020 年底前完成
XM-4	建立教育教学质量监控体系，完善教学质量反馈机制	督导室、教务处、各系（院）	2016 年出台措施，持续推进
XM-5	职业教育专业教学资源库和精品在线开放课程建设（国家、省级高等职业教育专业教学资源库建设项目 5 项；出版国家级规划教材 10 部；国家精品在线开放课程 1 门，省级精品资源共享课程 5 门；校级优质课程 200 门，新建校级微课程 500 个，校级精品课程 50 门）	教务处、各系（院）	2020 年底前完成
XM-6	实训基地建设（建成国家职业能力培养虚拟仿真中心，中央财政支持实训基地 2 个，省级示范实训基地 7 个，校内生产性实训基地 6 个，专业校外实训基地 200 个）	教务处、科研处、各系（院）仿真中心	2020 年底前完成
XM-7	深化教学改革，加强内涵建设（国家级教育教学成果奖 1 项，省级教育教学成果奖 5 项，市级教学成果奖 7 项）	教务处、各系（院）	2020 年底前完成
二、全面深化产教融合，创新办学体制机制			
XM-8	职业教育集团建设（省级 1 个）	办公室、教务处	2016 年出台措施，2020 年底前完成
XM-9	特色专业学院建设（5 个特色专业学校，1 个国家级特色学院）	教务处、科研处、各系（院）	2020 年底前完成
XM-10	技能大师（劳模）工作室建设（2-5 个）	科研处、各系（院）	2020 年底前完成
XM-11	高-本衔接专业建设（2 个）	教务处、招生办公室	2016 年出台措施，持续推进

序号	工作任务	负责部门	时间进度
XM-12	五年一贯制专业建设（3个）	教务处、各系（院）	2020年底前完成
XM-13	高职本科试点专业建设	教务处、各系（院）	2020年底前完成
XM-14	现代学徒制专业建设（5个）	教务处、各系（院）	2020年底前完成
XM-15	加强高等职业教育研究机构和队伍建设，加大投入支持相关研究工作；建立专门教育研究机构，开展教学研究	人事处、科研处	2016年底前出台措施，持续推进
三、全面推进强师工程，建设高素质师资队伍			
XM-16	建立健全师德长效机制	人事处、教务处、督导室	2016年出台措施，持续推进
XM-17	加强教师诚信体系建设	人事处、教务处、督导室	2016年出台措施，持续推进
XM-18	教师发展中心建设	人事处、教务处	2016年出台措施，2020年底前完成
XM-19	完善以老带新的青年教师培训机制；建立教师轮训制度	人事处	持续推进
XM-20	“双师型”教师培养实训基地	人事处、教务处、各系（院）	2020年底前完成
XM-21	教学团队建设(省市级优秀教学团队2-3个，市级以上教学名师3-5名，院级教学名师20名)	人事处、教务处	2016年出台措施，2020年底前完成
XM-22	科研创新团队建设	人事处、教务处	2017年底前出台措施，2020年底前完成
XM-23	教师顶岗实习与社会实践，专业教师每五年企业实践时间累计不少于6个月	人事处、督导室、各系（院）	持续推进
XM-24	兼职教师队伍建设	人事处、教务处、各系（院）	持续推进
XM-25	高层次人才引进与管理	人事处	2016年出台措施，持续推进
XM-26	推动教师分类管理、分类评价的人事管理制度改革；全面推行按岗聘用、竞聘上岗	人事处	2018年底前出台措施，持续推进
XM-27	制订体现高等职业教育特点的教师绩效评价标准；55岁以下的教授、副教授每学期至少讲授一门课程	人事处	2018年底前出台措施
四、全面建设科技创新平台，提升技术技能积累和社会服务能力			
XM-28	技术研发中心建设（10个）	科研处、各系（院）	2016年出台措施，2020年底前完成

序号	工作任务	负责部门	时间进度
XM-29	智能装备应用技术研究中心、机器人与智能装备产业技术研究院、智能制造系统集成创新中心建设	机电工程系	2020 年底前完成
XM-30	众创空间建设	校企协同创新办、各系（院）、后勤管理处	2020 年底前完成
XM-31	重大科研项目建设（24 项）、专利开发和软件著作权（200 项）	科研处、各系（院）	2016 年出台措施，持续改进
XM-32	产教融合混合所有制实训基地建设（3 个）	各系（院）、校企协同创新办	2016 年出台措施，2020 年底前完成
XM-33	职工岗位培训和技能鉴定	继续教育学校、干教处	持续推进
五、全面建立创新体系，提升服务创新驱动发展战略能力			
XM-34	贯彻落实《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》	学生工作处	2016 年出台措施，持续推进
XM-35	健全学生思想政治教育长效机制；心理健康教育全覆盖	学生工作处、人事处	2018 年底前完成
XM-36	全面推进《全国大学生思想政治教育质量测评体系（试行）》	学生工作处	持续推进
XM-37	落实《高等学校体育工作基本标准》	学生工作处	持续推进
XM-38	加强文化素质教育；加强校园文化建设；支持学生社团活动	学生工作处	持续推进
XM-39	促进职业技能培养与职业精神养成相融合	学生工作处、教务处	持续推进
六、全面开展创新创业教育，培养创新型人才			
XM-40	创新创业教育专门课程（群）开发和建设；创新创业社团建设	学生工作处、就业指导中心	2018 年底前完成
XM-41	建设 7 个校级大学生创业平台，5 个院级大学生创新创业教育示范基地（其中省级大学生创新创业教育示范基地 2 个）	就业指导中心、学生工作处、各系（院）	2018 年底前完成
XM-42	参加各级各类技能竞赛（国家级一等奖 5 项，省级一等奖 50 项）	各系（院）、教务处	持续推进
七、全面培育特色校园文化，不断改善办学条件			
XM-43	落实“三防”（人防物防技术防）等各项安全防范措施，健全安全维稳管理制度及应急预案，创建平安校园	安全保卫处、后勤管理处	2016 年底前出台措施，持续推进
XM-44	省级学生工作精品项目建设	学生工作处	2020 年底前完成

序号	工作任务	负责部门	时间进度
XM-45	深入开展中国特色社会主义和中国梦教育，在广大师生中积极培育和践行社会主义核心价值观，打造特色校园文化品牌	学生工作处	2020 年底前完成
XM-46	组织德育主题实践活动	学生工作处	持续实施
XM-47	加强校园核心文化建设	学生工作处、后勤管理处	持续实施
XM-48	开展优秀文化进校园活动	学生工作处	持续实施
XM-49	科学规划校园布局，完成规划建设任务	后勤管理处、计划财务处	2020 年底前完成
八、全面加强信息化建设，打造示范性数字化校园			
XM-50	落实《职业院校数字校园建设规范》	教务处、信息中心、各系（院）、督导室	持续推进
XM-51	制定和完善数字校园建设规划	信息中心	2017 年底前完成
XM-52	建立健全管理信息化运行机制	信息中心	2017 年底前完成
XM-53	提升教职工信息意识和信息技术应用能力	人事处、督导室、信息中心	持续实施
九、全面拓展对外合作渠道，建设职业教育国际化示范区			
XM-54	扩大与“一带一路”沿线国家的职业教育合作	办公室	持续推进
XM-55	培养具有国际事业、通晓国际规则的技术技能人才	教务处、学生工作处、办公室	持续推进
XM-56	与境外大学开展教师互派合作	办公室、人事处	2016 年出台措施，持续推进
十、全面推进依法治校，不断提升管理水平			
XM-57	推进高校基层服务型党组织建设，严格党员领导干部民主生活会和党员组织生活会制度	党委办公室、各基层党组织	持续推进
XM-58	完善党委会、院长办公会的议事规则和程序	党委办公室、人事处	2016 年出台措施，持续改进
XM-59	完善标准化管理体系（进入全国职业院校 50 强）	督导室	2018 年底前完成
XM-60	开展教学标准落地活动、实习管理规范活动、学籍信息核查活动	教务处、各系（院）	2016 年底前完成
XM-61	健全校内财务管理制度，财务管理规范活动	计划财务处	2016 年底前出台措施，持续实施

序号	工作任务	负责部门	时间进度
XM-62	开展诚信招生承诺活动	招生办	2016年6月底前完成，持续实施
XM-63	开展管理能力培训	人事处	2016年出台措施，持续实施
XM-64	健全激励机制	人事处	2016年出台措施，持续实施

附件 2:

广州工程技术职业学院“十三五”专项资金（部分）项目实施表

专项资金类型	项目实施内容	负责部门	完成时间	备注
广东省现代职业教育综合改革试点省争先创优奖补资金	教师发展与教学团队建设	教务处、各系（院）	2016年出台措施，持续实施	根据省教育厅每年拨付金额，制定年度阶段性目标和资金使用计划表
	课程教材资源开发，建设专业资源库	教务处、各系（院）	2016年出台措施，持续实施	
	实验实训条件建设	教务处、各系（院）	2016年出台措施，持续实施	
	学生创新创业训练	教务处、各系（院）	2016年出台措施，持续实施	
	国内外教学交流合作	教务处、各系（院）	2016年出台措施，持续实施	
	教育教学研究与改革	教务处、各系（院）	2016年出台措施，持续实施	
	校企协同育人机制建设	教务处、各系（院）	2016年出台措施，持续实施	
	企业展示中心建设	教务处、各系（院）	2016年出台措施，持续实施	
广州市属高职院校竞争性项目资金	教学团队建设	教务处、各系（院）	持续实施	根据上级每年拨付金额，分年
	课程及课程资源开发	教务处、各系（院）	持续实施	
	实训基地建设	教务处、各系（院）	持续实施	

	学生创新创业	教务处、各系（院）	持续实施	度制定目标和资金使用计划表
	国际交流合作	教务处、各系（院）	持续实施	
	教育教学研究与改革	教务处、各系（院）	持续实施	
人员经费	工资、补助工资、职工福利费、离退休人员经费等	人事处、计划财务处	2016年出台措施，持续实施	严格遵照国家及省市有关文件规定的项目、范围和标准
	用工费、咨询费、手续费、劳务等	人事处、计划财务处	2016年出台措施，持续实施	依据省市相关规定执行

广州工程技术职业学院“十三五” 校园建设规划

广州工程技术职业学院
2016年7月

广州工程技术职业学院“十三五”校园建设规划

根据教育部《普通高等学校建筑规划面积指标》[1992]245号、《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发[2004]2号）等有关文件和标准要求，结合《广州工程技术职业学院“十三五”事业发展规划》，在总结学校“十二五”期间校园基本建设情况的基础上，特制定本规划。

一、“十二五”期间校园建设情况

“十二五”期间，学校坚持“以生为本”的办学理念，从师生的基本需要出发，坚持“节约、创新、务实、勤奋”的后勤管理理念，加大力度改善基本办学条件，有效缓解了学校教育事业发展的需要与现有资源供应不足的突出矛盾。

（一）基建维修项目完成情况良好

1. 2012年5月开始，投入274.5万元在从化校区建设一栋面积1519平方米的学术交流外教楼公寓，为外教、海外交流学生提供更多的交流机会及良好的居住环境。

2. 2011年至2015年共投入71.3万元对图书馆进行功能升级改造，新增30多台空调，打造环境优美、空间布置合理、充满文化气息的读书环境。

3. 2014至2015年投入28.5万元对从化校区及校本部的基本办公场所进行装修改造，为教职工提供更加人性化的工作环境。

4. 为加强、完善安全基础设施，保障校园环境安全“十二五”期间共投入近100万元对环市东、龙洞、黄埔、从化等几个校区的旧建筑进行安全排查与专项维修、安装监控设备等。

5. 完成从化校区现有18栋建筑物（总建筑面积92268.1平方米）的产权确认工作。

（二）逐年改善学生基本生活条件

1. 为了给学生营造优雅舒适的宿舍生活环境，2011年至2015年对学生宿舍实施改造、维修共37批次，先后投入500多万元完成全部学生宿舍的修缮、翻新等工作。

2. 不断改善师生的教学环境，2014-2015年投入50多万元给全部多媒体课室、部分实训室安装空调，2015年投入240.2万元完成从化校区学生宿舍楼845

台空调的安装工作，2015 年投入 173.46 万对宿舍的线路进行改造，安装空调专线等。

3. 2011 年至 2015 年期间，投入近 100 万元对学生宿舍热水改造维修，其中 60 万元用于对学生宿舍的热水系统进行升级，彻底解决冬季热水供应不足的问题。

（三）加大力度改善学生运动场所

1. 2015 年投入 98 万元对从化校区原有的足球场进行整体改造，建成约 7500 平方米的人工草皮足球场。

2. 2015 年投入 50 万重新修缮了从化校区约 5500 平方米的塑胶跑道。

3. 2014 年投入 7.3 万元建成 4 个灯光篮球场，投入 8 万多元修缮 2 个标准网球场。

4. 2014 年、2015 年共投入 14 万元完成了从化校区体育馆屋顶结构维护和翻修。

（四）启动生态校园建设

围绕学校 2013 年度重点任务中提到的“科技、生态、环保、安全”等关键词，结合校区建设特点，从化校区办公室 2013 年启动“生态校园”建设任务。2014 年从化校区生态校园项目获得财政专项经费 80 万支持，2014-2015 年期间在校园内新栽香樟 15 株、龙眼树 15 株、白玉兰 13 株、桂花 34 株、细叶紫薇 26 株、黄金叶落归 116.9 m²、铺种台湾草 3800 m²、20mm 厚黄锈石花池饰面 20 m²、30mm 黄锈石汀步 20 m²、碎石路面 565.2 m²等。

二、校园建设存在问题

“十二五”期间，学校认真执行校园基本建设规划制订的任务，集中财力物力解决了师生学习生活中急需改善的一些问题，取得一定的建设成果。由于学校基本建设资金影响及其它客观原因，2009 年校园规划中拟建图书馆、拟建实验楼等部分规划项目仍未启动。总结学校近年来的校园建设工作，制约我院基本建设的主要问题表现在：

1. 学校教育事业的快速发展对人、财、物等资源的巨大需求与现有资源之间的供需矛盾仍然十分紧张，经费短缺、建筑面积紧张等因素成为制约学校快速发展的瓶颈。

2. 有限的土地资源制约着校园基本建设的发展。主校区从化校区位于从化区海垦村商业地段位置，周边环境复杂，扩地空间局限。学校用地紧张，校园容积率限制等因素阻碍着学校的建设和发展。

3. 现有房屋建筑功能与布局不够合理。从化校区早期的规模和规划设计难以满足现有教育事业的实际需要，近年来，学校投入了一定的经费进行基础设施的调整和充实，但仍然存在诸多先天不足，如房屋功能不配套(缺乏行政科研用房)，学生的住宿用房、体育活动场地、实训基地、图书馆、学生饭堂等面积不足，难以满足基本需求。

4. 政府及相关部门的支持力度是完成规划的重要保证。学校各建设项目的实施需得到政府相关部门的大力支持，包括建设资金和项目用地的支持，项目、规划的审批，报建费用的减免及相关的优惠政策等。在十三五期间要进一步获得政府的经费、政策等方面的支持。

三、指导思想和建设原则

“十三五”期间，学校将以继续完成从化校区整体规划的基本建设任务和配套设施为主要目标，进一步完善教育教学基本条件。

(一) 指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，深入贯彻落实科学发展观，本着实事求是、求真务实的精神，解放思想，与时俱进，扎实开展工作。根据学校实际财力，坚持实用、美观、经济的原则和公开、透明的办事规则，严格执行基本建设的各项规章制度，有计划、有步骤地完成各项建设任务，为推进学校各项事业全面、协调、可持续发展，为全校师生提供一个优美的环境和舒适的工作、学习场所。

(二) 建设原则

1. 科学合理，注重实效和节能的原则。即按照科学发展观的要求，实事求是，量力而行，充分利用和整合各校区现有资源，严格掌握建设标准，注意节约，实现经济效益、社会效益、环境效益高度统一。

2. 现代化、前瞻性的原则。原有建筑的修缮、改造等，应充分考虑现有各类土地和房产资源的有效利用，注重投资绩效；尽可能采用环保、节能的材料和设备。校园建筑的设置要体现前瞻性，避免重复建设和滞后建设，应坚持高标准、

高要求的原则，以满足现代化、信息化、智能化和多样化的要求，符合高等教育体制与教育技术方法的发展趋势。校园建设要适用网络时代的发展，强调信息的交换和流通，密切学科与学科之间、人与人之间的联系和交流，通过校园的信息化，最大限度实现校内外教育资源的共享。

3. 以人为本，环境育人原则。根据大学教育的理念及职能，形成自身特有的文化氛围，充分利用从化流溪河两岸丰富的人文环境和区内自然环境，做到科学、人文、生态的内在融合，建筑、环境、文化的有机融合，既体现学校求真、务实、创新的办学理念和以工科为主、多学科协调发展的工程应用型鲜明办学特色，又满足大学功能的要求。新建筑项目应将规划、建筑、环境、景观融为一体，切实创造安全、和谐、实用、美观的高水准人文校园。

4. 可持续发展原则。规划应具有可持续发展性，做到宏观可控、微观可调，适应今后学校规模和学科专业不断高速发展和更新的需要，协调好近、远期发展，实现当前与未来的连接和学校的可持续发展。

5. 科学规划，分步实施的原则。新一轮校园规划调整工作既要考虑眼前学校功能调整和“十三五”期间校园建设的需要，也考虑学校未来建设发展的要求，在校园用地等方面预留足够的建设发展空间。在学校充分考虑学校经济承受能力和资金调度情况的前提下，力求布局和功能规划科学，项目建设和功能完善分布完成。

四、建设任务

（一）校园建设依据

1. 《广州工程技术职业学院“十三五”事业发展规划》
2. 《普通高等学校建筑规划面积指标》（建标 [1992]245 号）
3. 《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发 [2004]2 号）
4. 现行国家、地方的其它相关规范或文件。

（二）校园建设任务

根据《广州工程技术职业学院“十三五”事业发展规划》，到 2020 年，学校全日制普通高等教育在校生总数稳定在 10000 人左右。为适应学校教育事业发展的需要，“十三五”期间，应努力争取地方支持，想方设法扩大学校的办学场地，加快新一轮校园规划调整工作，重点做好从化校区尚未完成的图书馆、工程

实训中心楼主楼和副楼、学生宿舍楼、教工宿舍楼等建设任务，同时完成与之配套的校园基础性水、电、气、道路、绿化、亮化、美化等系列工程。通过努力，将我院建成一所布局合理、功能齐全、设施先进、环境优美、管理高效的信息化、数字化、智能化、生态化新校区，力争使之成为全省一流的高校校园。

（三）具体任务

1. 新建项目

学校将继续遵循“总体规划、分步实施、实事求是、量力而行、轻重缓急，统筹安排”的原则，逐步实施、完善原已制订的从化校园建设规划，继续完成校区二期及三期工程。具体新建项目包括：

（1）学生宿舍楼

规划建筑面积 12233.5 平方米，主体六层，计划投入 3600 万元。按照 2000 名学生的使用规格设计、建造，按标准规范要求设定的宿舍为 220 间；为满足原有建筑物通风采光等需要，设计上对该宿舍楼的首层架空，可作为学生的活动用地。该楼与学生食堂和现有图书馆形成整体性建筑。

（2）图书馆

规划建筑面积 31743.3 平方米，主体 5 层，计划投入 1 亿元。按照 10525 名学生的使用规格设计、建造。其设定藏书量为 80 万册；除具备满足既定规模的相关用房外，还设置 1000 平方米的报告厅（含展示厅）一个。该楼是我院新校区的核心和地标式建筑之一。

（3）工程实训中心

规划建筑面积 20509 平方米，主体 6 层，计划投入 6152 万元。以教学、科技、开发、生产四位一体化功能，建设包括职能制造中心、基础实训室、工科实训室、经管类实训室、艺术类实训室等实验实训中心，以及其它生产性、研发性实训室。同时设置中型会议室 1 间（50 人），小型会议室 2-3 间，行政及系部办公室 30-35 间等。

（4）教工宿舍

规划建筑面积 3967.2 m²，主体 6 层，计划投入 1241 万元。主要满足学校教职工住宿舍需要。其中设置宿舍有 142 间，满足教职工基本生活和使用功能。

（5）加建实习车间

规划建筑面积 1341.9 m²，钢结构主体 1 层，计划投入 219 万元。计划与国际品牌汽车销售公司合作，建设汽车营销与服务生产性实训基础，推进省级品牌专业建设。

2、基础设施及维修改造项目

“十三五”期间，我院将继续加大对基础设施及维修改造项目的投入，计划投入总额 3000 万元左右，主要用于师生教学、生活、交流活动场所，校园环境，水电能源，以及其它涉及基本使用功能等场所的改善。

(1) 水电能源方面计划投入资金约 1121 万元。

新装变压器及新建电房、新增电缆沟等工作，用电总量为工程 4900kVA 配电增容，配电增容计划投入约 492 万元。

对从化校区学生宿舍照明线路及实训楼旧电缆拆除，重新铺设改造，计划投入约 323 万元。

针对各校区学生、教工宿舍热水供应不足问题，进行改造，计划投入 120 万元。

根据学校应急预案的有关要求采购应急电源发电机组，计划投入 100 万元。

对黄埔校区教学楼旧配电线路拆除，重新铺设线路，计划投入 86 万元。

(2) 进一步改善学生基本生活条件，计划投入资金为 958 万元。

对从化校区学生宿舍及其它附属用房的卫生间、内外墙体的补漏，计划投入 131 万元。

对从化校区学生宿舍重新布局，改进用电、给水排水等工程，计划投入 358 万元。

从化校区学生宿舍采购床架、行李柜、桌椅等，计划投入 200 万元。

对黄埔校区综合楼的学生宿舍的地面、墙面及卫生间等进行改造，计划投入 169 万元。

改、扩建学生食堂操作间，使之适应办学规模和达到饮服业的相关功能、面积等指标，估算投入 100 万元。

(3) 进一步完善教学、实训楼等配套功能，投入资金 454 万元。

对原有实训楼、教学楼空间进行改造，新增实训室、系院办公场地面积 5000 平方米，计划投入 148 万元。

对环市东校区教学楼旧门窗更换、对天面墙面及地下室渗漏维修，重新布局课室等，计划投入 194 万元。

对黄埔校区综合楼体的防水、地面改造、卫生间改造等项目进行施工，计划投入 112 万元。

(4) 进一步改善学生运动场所，对球场的排水改造、面层进行铺设，及配套设施采购，计划投入资金 280 万元。

(5) 进一步完善各校区的相关基础性配套设施，投入资金 404 万元。

对原有报废空调机进行拆除、补充课室、实训室等教学场地的空调安装，计划投入 234 万元。

报废旧家具，重新采购新家具设施设备，计划投入 100 万元。

各校区大门、安全设施修缮，增加人行、车行门禁系统，估计造价 20 万元。

校园内绿化改造、景观布置，学校与市政结合处工程，估计造价 50 万元。

五、保障措施

(一) **统一思想，高度重视。**校园建设是学校建设的重要组成部分，是学校发展的硬件保障。学校要高度重视基本建设的规划工作，以学校事业发展规划为依据，精心策划、认真设计、严格把关、具体落实。相关部门和工作人员要充分认识校园建设对学校发展的重要意义，牢固树立服务育人、环境育人的观念，要力求最大限度地节约资源、保护环境，优先保障教学科研需要，创造良好的育人环境。

(二) **切实加强基本建设管理工作。**要在加强制度建设的基础上，规范基本建设管理监督，确保工程建设质量，提高建设项目投资效益，保障基本建设的顺利实施。要严格执行国家规范，在建设过程中，加强建设资金管理，严格执行财经制度，严格控制工程造价，严格工程材料、设备招投标制度，规范程序，科学操作。

(三) **积极筹措基本建设的各项经费，确保建设工作顺利进行。**“十三五”期间，校园基本建设项目估算总投资额约 2 亿元左右，所需资金除学校自筹外，要通过多渠道积极筹措建设资金，积极争取省教育厅、市发改委、财政局及地方政府的支持，包括建设经费支持及政策性报建费减免等。学校将根据资金和用地紧张的实际状况，保证重点，保证急需，分期分批地实施建设工作。

（四）进一步加强党风廉政建设。贯彻党风廉政建设责任制，加强队伍管理，使基建人员树立正确的人生观、价值观，自觉抵制各种诱惑，增强拒腐防变的自觉性，使学校的工程建设管理工作适应学校事业发展的要求，确保校园建设规划按计划实施。

（五）努力争取基本建设的良好内外环境。学校的基本建设关系到学校未来的发展，需要得到学校广大师生员工的认同和支持，需要举全校之力才能顺利实施。同时，还要积极争取上级主管部门和各方面的大力支持和指导，为规划的顺利实施提供良好的外部环境。

广州工程技术职业学院“十三五” 专业建设规划

广州工程技术职业学院
2016年7月

广州工程技术职业学院“十三五”专业建设规划

为全面实现学校发展的总体目标，充分体现学校“有教养、有本领”的人才培养目标定位，主动适应高等职业教育发展的新形势和经济社会发展对高素质技能型人才培养的实际需求，根据国家教育部、省教育厅和市教育局关于加强高等职业教育专业建设的指导意见，切实加强专业建设，形成更加合理的专业结构和布局，提高专业建设质量，结合学校实际，特制定本规划。

一、“十二五”期间专业建设回顾

（一）专业建设成效

1. 加快了专业建设和改革的步伐

“十二五”期间，我校已建成数控技术、物流管理专业 2 个中央财政支持重点专业；会计专业获省级重点专业立项，石油化工生产技术、机电一体化获省级重点培育专业立项；石油化工生产技术、应用化工生产技术、数控技术、商务英语、会计、机电一体化等 6 个专业获市级示范性专业和重点专业立项；石油化工特色专业学院、国际商贸服务学院、先进制造技术学院等 3 个学院获市级特色专业学院立项。随着我校专业建设发展步伐的加快，专业建设进入科学化、规范化的轨道。

2. 突出高职实训基地示范作用

2013 年汽车检测与维修技术、2014 年餐饮管理与服务获省级实训基地立项，“十二五”期间，石油化工、应用化工、电工电子、商务英语专业职业教育实训基地、会计专业产教融合实训中心获市级示范性实训基地立项。实训基地建设与专业建设紧密结合，形成了展示我校办学特色的窗口。

3. 课程建设和教材建设取得一定成效

“十二五”期间，学校共评选出院级精品课程建设项目共计 18 门，《会计实务》、《大学生就业指导与职业训练》2 门课程获得省级精品资源共享课程立项，同时，我校教师积极参与主编和编写高职教材，其中 2 种教材被评为教育部“十二五”规划教材，教师自编教材 69 种，校企合作开发教材 41 种。2010 年，1 种教材入选广州市高等学校优秀教材。

4. 产学合作教育不断发展

学校石化专业群各专业进一步完善与广东石化行业深度融合的长效机制。目前已经建立合作稳定、运行良好的校外实训基地 9 个，在学生顶岗实习、就业和专业建设指导中发挥了重要作用。该专业群与茂名西南石化、南方石化、广州石化等单位开展订单培养，学生在顶岗实习期间深获企业好评；珠海宝塔石化在学校建立“人才培养基地”，合作方式不断拓展，并形成了石油化工职教联盟。率先与国外企业合作办学，瑞典斯堪尼亚（SCANIA）公司在学校内设“斯堪尼亚合作学校”，开展学徒制人才培养；按照“共同经营、利益共享”的原则，机电一体化技术专业与日立电梯（中国）有限公司签订校企合作协议，组建“广州工程技术职业学院日立学院”，开展“两年在校学习一年企业培训和顶岗实习”的订单式培养。

5. 技能竞赛成绩突出

2012 年，我校学生参加全国高职院校技能大赛广东省选拔赛共获得 5 个一等奖，7 个二等奖，7 个三等奖，我校以总分 193 的优异成绩获全国高职院校技能大赛广东省综合评分第二名（顺德职业技术学院、深圳职业技术学院分获第一、三名）。

2013 年，我校学生参加全国高职院校技能大赛广东省选拔赛共获得 9 个一等奖，9 个二等奖，14 个三等奖；2013 年全国职业院校技能大赛，我校共派出 5 个项目代表广东省参加国赛，包括中餐主题宴会设计、西式宴会服务、化工设备维修、化工生产技术和化工仪表自动化赛项，参赛师生为 54 人，其中中餐主题宴会设计、化工设备维修、化工生产技术和化工仪表自动化 4 个赛项获国家三等奖。

2014 年，我校学生参加全国高职院校技能大赛广东省选拔赛共获得 10 个一等奖，8 个二等奖，15 个三等奖。2014 年全国职业院校技能大赛，我校共派出 3 个项目代表广东省参加国赛，包括烹饪、报关技能和嵌入式应用开发赛项，参赛师生为 26 人，其中烹饪赛项获国家三等奖。

2015 年，广东省共获十个国赛一等奖，我校化工生产技术赛项获得一等奖一项，占总数的 1/10；工业技术机器人应用赛项获得二等奖，一、二等奖数量仅次于番职。工业分析检验、化工仪表自动化、化工设备维修、中餐冷拼、中餐主题宴会设计等 5 个项目获得三等奖。总成绩位列全省高职院校前十名，市属高

职院校位列第二。

6. 开展招生培养改革试点工作

2010年，我校石油化工生产技术、数控技术专业获批高职院校对口中职学校自主招生三二分段招生资格（非示范和骨干唯一院校）。2013年，我校石油化工生产技术、餐饮管理与服务、数控技术专业获批高职院校自主招生资格（属非示范和骨干唯一院校）。目前，每个系院至少一个专业开展自主招生考试工作。2015年，石油化工专业获批五年一贯制人才培养资格（全省19所院校之一）。2015年，餐饮管理与服务专业开展现代学徒制试点。

7. 高职研究和教育教学成果

2014年，《基于标准化管理理念的高等职业院校校园资源计划（CRP）系统研发与应用》获第七届广东省教育教学成果奖二等奖。教师积极申报校级以上高职研究项目，“十二五”期间，先后有157个项目获院级及以上市、省部级立项。

（二）专业建设存在的不足

1. 专业建设团队整体水平有待提高

专业建设和发展不平衡，各专业在师资队伍、教学条件、社会影响力等方面存在一定差距，有些专业办学特色不够明显，缺乏高水平的专业带头人，办学水平有待提高。

2. 师资队伍仍是制约专业发展的瓶颈

师资队伍整体数量、结构尚不合理，特别是各专业普遍缺乏高水平的专业带头人和专业教学骨干；大部分专业尚未形成良好的教学团队和科研团队；教师的教学科研与服务地方经济社会的能力也有待进一步提高。

二、指导思想和基本原则

（一）指导思想

坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，转变教育观念，主动适应国家及区域经济社会发展的需要，调整优化专业结构，逐步形成具有地方特色的专业体系；以学校办学指导思想和发展目标定位统领学校专业建设与发展，夯实办学基础，加强品牌特色专业建设；坚持教学中心地位，改善教学科研条件，为提升专业建设水平提供物质保障；以学术梯队和教学团队建设为重点，大力加强师资队伍建设；以培养高素质技能型人才为目标，优化人才培

养方案和育人环境，强化教学过程管理，提升人才培养质量。

（二）基本原则

1. **主动适应原则**。专业建设必须符合经济社会发展需要和学校的实际情况，外延发展和内涵建设并举，以内涵建设为主。专业建设要主动适应经济社会发展要求，立足区域经济建设和社会发展需要，加强相关、相近专业的交叉融合，在已有优势专业群内积极稳妥发展新专业，加强各专业的相互支撑，不断拓展专业服务领域。

2. **品牌特色原则**。进一步优化专业教学标准，充分体现学校的定位，重点支持特色专业群的改革和发展，积极打造真正的品牌专业。

3. **可持续发展原则**。根据学校的办学定位和总体发展目标，进一步整合和优化资源配置，做到与师资队伍建设相结合，与专业群建设相结合，与课程建设相结合，与校内外实训基地相结合，统筹规划，协调发展。

三、建设目标

（一）总体目标

“十三五”期间，全日制高职生规模稳定在 10000 人左右，专业总数控制在 40 个左右，形成专业结构合理，专业设置与人才培养符合社会需要，传统专业发展稳定，特色专业优势明显，品牌专业国内一流。构建以化工、先进制造为主，现代服务业、经管、外语、艺术协调发展，具有鲜明地方特色的专业体系；重点建设若干专业，使之成为省级特色品牌专业；以专业群或专业大类组建实践基地，形成若干集教学、研发和技术创新为一体的省级实训基地，建成若干集生产、教学和科研为一体的省级大学生校外实践基地；引进和培养一批具有较高水平的专业带头人，使每一个专业都建成一支结构合理、能研善教的教师队伍；以加强教学团队和科研团队建设为纽带，聚焦研究方向，提升教科研水平和服务能力，取得一批具有较高水平的教科研成果，全面实现学校专业整体水平的提升。

（二）具体目标

1. **以社会需求为导向，建立专业动态调整机制**。根据当前国家经济社会发展对人才的实际需求，按照学校的总体规划和办学规模，面向战略性新兴产业和区域内重点产业，特别是先进制造业、现代服务业等广东省战略性新兴产业和广州市重点产业，以先进制造业和现代服务产业为主，积极调整现有专业结

构和布局。按照复合型人才培养的思路，稳妥地改造 10 个左右的市场需求面窄的经管、外语、艺术类传统专业，使之焕发活力；撤销少量不适应经济社会发展需求的专业。到 2020 年，专业（含方向）总量控制在 40 个左右，基本形成专业布局与结构合理、专业设置和人才培养模式符合社会需求、专业数量与我校办学规模相适应、专业建设水平普遍提高、专业之间优势互补、资源共享的格局。

2. 以特色品牌为支撑，提升学校专业建设整体水平。遵循学院“一团三化”办学思路，明确“以特色求生存、以品牌求发展”的教学工作指导思想，争取建立 1-2 个在省内外有较大影响的省级和国家级品牌专业，建设 9 个左右的省级特色专业，建设 15 个左右校级重点专业，提升我校整体办学水平和社会影响力。加强课程建设力度，建设 200 门左右的校级优质课程，力争新建 500 个左右的校级微课程，力争新建 50 门左右的校级精品课程，建设 7 门左右的省级精品课程，并在国家级精品课程建设中有所突破。

3. 加强实践基地建设，提高人才培养质量和社会服务能力。以提高人才培养质量和社会服务能力为目标，建立可持续发展的管理模式和运行机制，完善相关管理制度；坚持开放共享、产学研相结合的原则，以专业群和专业大类组建实践基地。“十三五”期间，建设 7 个左右集教学、研发和技术创新为一体的省级示范性实训基地，示范性基地实训室的总使用面积，理工科专业不低于 500 平方米，文科专业不低于 200 平方米；现有仪器设备总值，理工科专业不少于 200 万元，文科专业不少于 100 万元；形成以就业为导向，以行业企业为依托的校企合作的长效机制，与行业企业建立长期稳定的紧密型合作关系并开展全面、深入的合作；利用专业的资源优势，积极为社会和企业开展非学历的短期职业技能培训和岗位培训，年培训人次不少于专业在校生人数。建设 10 个左右集生产、教学和科研为一体的省级大学生校外实践基地，校企双方建立紧密型合作关系，签订职责权利明确具体的合作协议并认真执行，挂牌成立大学生实践教学基地；确保依托专业生均实践环节经费投入在 300 元以上，专业在校生规模在 300 人以上。每个专业至少建成 3-5 个稳定的校外实习基地。

4. 加强教学团队和科研团队建设，打造高水平师资队伍。到 2020 年，建成一支与学校规模相匹配，能够满足教学需求的“双师型”教师队伍，专任教师总数达到 500 人，其中领军人才比例达 10%，正高级专业带头人和“双师型”骨

干教师比例达 20%，副高级专业教师和中级优秀骨干人才比例达 30%，形成具有一定影响力的教学名师、优秀教学团队和科研团队，教师“双师”素质、职称、学历结构获得极大优化，为学校发展提供强大的智力支撑。到 2020 年，具有副高以上职称比例不低于 50%；研究生学历或硕士及以上学位比例不低于 70%，研究生学历或博士学位比例不低于 20%，“双师型”教师占专业课教师比例达到 90%以上。培养省市级优秀教学团队 7 个，市级以上教学名师 3-5 名，院级教学名师 20 名，40 名专业负责人、150 名骨干教师和有较大发展潜力的校级中青年学术骨干组成的教师队伍，基本形成素质较高、结构合理的学术梯队。通过建设，使每一个专业均拥有 1 名以上正教授、3 名左右副教授、1 名以上具有博士学位的青年教师，使每一个专业都建成一支结构合理、能研善教的教师队伍；重点培育 7—10 个教科研梯队，建设一批较高水平的教学团队、科研团队。

5. 加强科学研究，取得一批标志性研究成果。围绕石油化工、机电一体化、工业机器人技术应用、商用汽车、现代服务业等重点研究领域加强科学研究，助推地方经济社会发展。建成 7 个左右科研基地、平台和中心，争取省厅级以上科研立项 15 个左右，各类科研项目经费总数突破 100 万元，在中文核心期刊及以上刊物发表的论文和被国际国内知名检索系统收录的论文数年均增长比例达 10%以上，出版学术专著、校企合作教材年均 2 部以上，实现省级一等奖以上教学、科研成果奖的突破。

四、建设举措

1. 加大经费投入，加强教学基本建设

“十三五”期间，学校在现有经费投入基础之上，实现 3 个“100 万”工程，力争每年增加投入 300 万元用于支持高职教学建设和改革，其中 100 万元用于支持专业建设、课程建设和教材建设；100 万元用于支持教学研究与改革；100 万元用于支持教科研立项配套和奖励。每年投入不低于 100 万元，用于教学仪器设备的购置。生均实践环节经费投入在 300 元以上，教学条件得到进一步改善。

2. 加强对专业建设的管理，提升专业建设水平

开展专业评估工作，建立专业发展预警机制，实施“特色品牌专业建设计划”。“十三五”期间，学校将全面开展专业评估工作，科学制定专业评估指标体系，通过市场需求分析和专业办学质量、办学条件的论证，建立专业发展预警机制，

指导专业结构、规模、质量、数量协调发展。建立健全新专业建设的评价和激励机制，逐步形成新专业自我约束、自我发展的长效机制。加强新专业的建设与评估检查，对基础条件较好的新专业，加大资助和管理力度，促进其快速健康发展。

3. 完善考核与激励机制，实施名师与教学团队建设工程

建立和完善青年教师助教制度，加大青年教师培养与培训工作力度；进一步完善教学业绩考核办法，鼓励教师把主要精力投入到教学工作上，将教学态度、教学水平、教学效果作为职称评聘的重要依据；明确“一师一优课”教学工作目标，每个教师（含兼课教师）确定一门优质课；以特色品牌专业建设为抓手，每年有计划地选派青年教师到企业参加顶岗实习，提高青年教师实践动手能力，将青年教师顶岗实习计划及其落实情况将作为特色品牌专业检查验收的必要条件之一。对受益面大的通识课程，以团队建设为示范，引领教师队伍建设，提高课程教学队伍整体水平；以专业群为单位，开展名师和教学团队建设，采取重点引进、稳定骨干和全面培养相结合的办法，建立促进教师资源合理配置和优秀人才脱颖而出的有效激励机制，建成一支业务精，结构优，作风正，师德高，能支撑我校教育教学水平稳步提高的教师队伍。

4. 强化教学质量意识，完善教学质量监控体系

全面开展教学工作诊断与改进工作，确保教学质量提高，树立全面教学质量理念，完善教学质量监控体系，建立科学的教学质量评价体系。修订主要教学环节质量标准，建立教学质量监督、信息收集与分析、信息反馈、质量改进的循环闭合的质量保证运行机制。充分发挥其对教学质量的监督、保障和促进作用。改进系院教学工作目标管理的检查、评比制度，根据系院教学工作的特点和实际，设计指标体系和确立指标内涵以及改进检查方式，发挥校、系两级教学督导专家的调研、检查、诊改、指导的作用，调动各教学单位办学的积极性、主动性和创造性，进一步规范教学常规管理。

广州工程技术职业学院“十三五” 师资队伍建设规划

广州工程技术职业学院
2016年7月

广州工程技术职业学院“十三五”师资队伍建设规划

为加速推进人才强校战略，根据学校“一团三化”、创建高水平应用技术型学校的总体目标定位，有效提升师资队伍的综合素质与整体实力，更好地满足学校教育教学、科技开发、社会服务与管理工作需要，进一步提升学校办学水平与人才培养质量，根据学校“十三五”发展规划，特制定本规划。

一、“十二五”期间师资队伍建设工作回顾

（一）师资队伍建设成效

学校以科学发展观统领人才队伍建设，坚持以人为本、人才强校的基本理念，以优秀人才引进、教师在职培训和到企业顶岗实践等为主要方式，按照“稳定、培养、引进、借智”的人才队伍建设思路，以全面提高师资队伍素质工程为中心，以优化结构为重点，优先改善重点专业、专业核心课程师资队伍条件，通过引进专业紧缺的高级专业技术人才、聘任行业、企业一线专业人才，打造具有较高的专业理论水平、熟练的专业技能和较强的技术应用及科研能力的“一体化”教师队伍。

1. 制定完善规章制度，促进师资队伍建设

学校制定了师资队伍建设的“十二五”发展规划，先后出台并完善了师资队伍建设、各岗位标准等各个方面的文件 100 多项，通过内培外引，规范管理，建立了一支高素质的专任教师队伍。

2. 加大教师培训力度，大力提升教师素质

为适应高职教育要求，学校加大教师培训力度，提升教师队伍整体素质。学校支持教师在职攻读硕士学位，每年安排教师在省内外接受培训，积极吸纳青年教师参与重要学术活动、重大项目研究等，努力为教师搭建成才平台。学校现有专任教师 374 人，其中具有硕士学位专任教师 175 人，比例为 48.5%。

3. 加强高层次人才和优秀青年教师培养力度，促进后备人力资源更快成长

学校把广东省高等学校“千百十工程”培养对象、高层次人才培养对象、优秀青年教师培养对象的选拔和培养工作放在更加突出的位置，加强对入选教师的培养，在资金划拨、学术资源利用等方面给予大力支持，通过培养，使之尽快成长为更高层次的人才培养对象和相关学科带头人。目前，学校已培养市级教学名

师 1 名，广东省高等学校优秀青年教师培养对象 1 人，“千百十人才培养工程”省级培养对象 1 人、校级培养对象 2 人，4 名教师担任全国高职高专各专业教学指导委员会主任委员、副主任委员、委员职务。

4. 培养优秀教学团队，推动教学研究、教学改革

学校重视优秀团队建设工作，“十二五”期间学校以专业（学科）带头人、专业主持人为领航，中青年骨干教师为中坚力量，兼职兼课教师、能工巧匠为必要补充，成立教学团队，共建设 6 个校级教学团队，1 个市级教学团队，1 个省级教学团队。各教学团队团结协作，积极参与教学改革实践、效果突出。

5. 基本建成高水平“双师型”教师队伍

学校鼓励和支持校内专业教师参加企业实践，提高“双师素质”；各专业每学期聘请校外兼职教师及来自企业一线的客座教授，通过研讨、听课、座谈会等方式对兼职教师进行教学能力培训和教学质量评价，校外兼职教师承担的专业课程比例逐渐提高。目前，学校“双师素质”教师比例达到 50%。

6. 专任教师占高级职称人数逐年增加，专师队伍的职称结构逐步改善。目前，学校专任教师中具有高级职称比例为 25.4%。

（二）存在问题与差距

学校师资队伍建设取得一定成效，但仍面临着进一步优化结构、提高素质、提升能力的迫切要求。

1. 高职称、高学历的人才短缺，职称结构、学历结构需进一步改善，高层次人才引进和培养工作亟需加强。

2. 师资队伍的创新能力有待加强，缺乏在专业技术应用领域高水平的领军人才、带头人，缺乏在国内外的行业和产业界具有相当影响的技术大师和工艺大师。

3. 教师队伍结构不尽合理，需进一步提升“双师”型教师队伍建设效果。

4. 青年教师的专业素养和执教能力亟待提高。

二、指导思想与建设目标

（一）指导思想

以深入实施“强师工程”为抓手，加强专业带头人、骨干教师、优秀青年教师、教学名师的引进与培养力度，优先考虑特色或品牌专业需要，重点加强团队建设，推动教师队伍规模、结构、素质协调发展。积极争取财政支持的人员经费

逐年递增,切实保障人才经费投入稳步增长,为队伍建设提供强有力的资金支持,打造一支具有国际视野、现代信息化教学手段能力、较强科研能力的“双师型”教师队伍。

（二）建设目标

按照学校“十三五”万人招生规模,实施教师队伍建设“宝塔工程”,配备500名左右专业教师,其中领军人才比例达到5%,正高级专业带头人和“双师型”骨干教师比例达到15%,副高级专业教师和中级优秀骨干人才比例达到30%,形成具有一定影响力的教学名师、优秀教学团队和科研团队,教师“双师”素质、职称、学历结构获得极大优化,为学校发展提供强大的智力支撑。

三、建设任务

1. 拔尖人才引育计划。创建优秀人才脱颖而出的激励机制和工作环境,搭建起高层次人才成长平台。结合学校重点发展的石油化工、先进制造、软件技术、国际商贸、餐饮管理、工业机器人和汽车检测与维修技术七个专业(群),每个专业(群)至少引进或培育一名大师级人才,培育省级以上领军人才(广东特支计划、珠江学者、省杰青、教学名师等)7名,引入国际国内知名专家、技能大师、全国劳模35名,至2020年,领军人才比例达到5%。

2. “优秀教学团队”建设。充分发挥教学名师的示范带头作用和高层次人才的组织引领作用,加大教学团队建设力度,积极培育形成一批具有较高学术水平、较强创新能力的教学科研团队。到2020年,遴选30名左右教学经验丰富、有创新意识的团队带头人。重点建设7个省级以上人才团队,带动其他专业教学团队的建设。

3. “双师型”教师队伍建设。明确“双师型”教师的资格要求、培养方式和评价方式,加强教师下企业实践的目标管理和过程管理,加强与企业一线技术人员的交流合作,到2020年,“双师型”教师比例达到90%,由高技能水平兼职教授承担实践技能课程比例不低于20%。

4. 师资队伍结构优化计划。在稳步扩大师资队伍规模的同时,进一步优化师资队伍结构。提高教师学历、学位层次,改善教师职称结构。到2020年,具有副高以上职称比例不低于50%;研究生学历或硕士及以上学位比例不低于70%,研究生学历或博士学位比例不低于20%。

5. 校企人力资源共享机制建设。建立“教师发展中心”，开发教师职业核心能力，鼓励中青年教师寻找榜样、创造提高，促进专业带头人后备人才的培养；至少成立2个技术（技能）大师工作室和劳模工作室，打通校企人力资源共享的通道，引进具有丰富实践经验和精湛专业技能的技术专家和管理人才，形成协同育人新机制。至2020年，教师发展中心重点培养由百名优秀博士、硕士组成的骨干教师团队。

三、保障措施

师资队伍建设是一项长期而艰巨的系统工程，只有建立符合实际、切实可行的保障机制，才能真正使师资队伍建设落在实处，确保目标的顺利实现。

（一）组织保障

成立由分管院领导、人事处、教务处、学工处、就业指导中心相关部门领导组成的领导小组，组织领导各项计划的落实执行。把师资队伍建设纳入教学部门考核指标，强化目标管理，加强师资队伍建设任务目标落实的监督检查，充分发挥绩效考核的激励和鞭策作用。

（二）机制保障

1. 简政放权，完善院系两级管理模式。科学界定学校和系（院）的管理职能，推进扁平化和资源使用的无边界化管理，激发系院在专业建设和人才引进、培养方面的自主权和积极性，提高管理效益。

2. 形成共建师资队伍的有效责任体系。学校构建起院领导重视、各相关职能部门、各教学单位齐抓共管的有效责任体系、教职工自觉提升素质。

3. 加强制度建设，完善教师培养培训体系，培养高素质技术技能教师队伍。

（1）加强师德建设，增强教师从事职业教育的荣誉感和责任感。

（2）完善企业工程技术人员、高技能人才到学校担任专兼职教师的相关政策，构建兼职教师的动态管理机制，完善“企业兼职教师资源库”，与企业共建“双师型”教师培养培训基地。

（3）建立教师实践企业基地，实行新任教师先实践、后上岗和教师定期实践制度。专业教师每两年专业实践的时间累计不少于两个月。通过企业挂职锻炼、承担各类研发项目等方式，提高教师的工程实践能力。

（4）加强职业教育科研教研队伍建设，提高科研能力和教学研究水平。

(5) 加强多种形式的校本培训，提高教师的专业建设能力和课程开发能力，特别是青年教师的教学能力。

(6) 建立教师轮训制度，选送专业课教师到国内高校学习进修、选送骨干教师到国外高校和企业培训学习，促进教师专业化发展。

(7) 建立符合职业院校特点的教师绩效考核评价标准，绩效工资内部分配向“双师型”教师适当倾斜。

(三) 资金保障

近年来，省财政、市财政对学校的支持力度逐渐加大，实行生均拨款和解决人员经费后，我校办学经费更加充足。在学校领导的高度重视下，学校保证每年投入 1 千万元以上经费用于师资队伍建设，专款专用，切实保障人才引进、企业兼职教师聘任、教师顶岗实训、教师国际化培养等一系列建设计划的顺利实施。

(四) 技术保障

依托学校 CRP 系统，通过识别和规划校园资源，部分整合学校内部和合作企业的人力资源，对人力资源进行分析和规划，以达到资源的最佳组合和理想的管理效果。基于校园 CRP 信息技术手段，学校教师队伍建设计划的执行情况和执行效果可实现信息化管理、实时监控，群策群力做好师资队伍建设工作。

广州工程技术职业学院“十三五” 实训基地建设规划

广州工程技术职业学院

2016年7月

广州工程技术职业学院“十三五”实训基地建设规划

认真贯彻落实国家、省中长期教育改革和发展规划纲要和广东省教育厅等有关文件精神，深入贯彻落实科学发展观，全面更新教育思想观念，根据《广州工程技术职业学院“十三五”事业发展规划》的统一安排与部署，为促进我校实训基地的科学发展，特制定本规划。

一、“十二五”期间实训基地建设回顾

“十二五”期间学校坚持高等职业教育的科学定位和办学方向，以培养生产、建设、管理、服务第一线的高素质技术技能人才为根本任务，深化实训教学改革，在校内外实习实训基地建设、实践教学改革、对外培训、职业技能鉴定、职业技能竞赛等方面都取得了重大突破。

（一）校内实训基地初具规模

学校现有校外实训基地 127 个，校内实训基地 63 个，其中国家级实训基地 1 个，省级实训基地 4 个，市级实训基地 7 个。教学仪器设备总值 4291.37 万元。

“十二五”期间学校累计获得中央和省市财政支持 6630 万元，学校也配套投入了 1000 余万元。新增了中央财政支持的石油化工技术专业群实训基地、数控技术实训基地、物流实训基地；中央财政高职教育奖补资金支持的工业机器人应用技术实训基地、虚拟现实仿真实训基地、汽车应用技术基地实训基地、餐饮管理与服务实训基地、会计专业实训基地；形成了国家、省级、市级、校级四级实训基地框架体系，为各专业深化人才培养模式和实践教学模式改革提供了坚实的硬件支撑。

（二）建立完善的校企合作机制，大力推行现代学徒制培养模式

学校成立校企协同创新办公室，专门负责校企合作、产学研一体化工作。为推动产学研合作人才培养模式改革，学校以特色专业建设为切入点，采用经费投入、招生等方面的激励政策措施，推行产学研合作人才培养战略。通过激励政策和制度安排，充分调动院内各教学管理和人才培养基层部门积极开展基于产学研相结合的人才培养模式改革：

1. 订单培养，岗位定向：与广州数控、格力电器、日立电梯、广州石化、中国大酒店等十几家知名企业建立稳定的订单培养合作关系。每年培养的订单学生

占毕业班学生的一半以上。

2. 现代学徒制试点：2015 年 7 月我院餐饮管理与服务专业获广东省现代学徒制试点专业，稳妥落实“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的试点要求。

3. 顶岗实习、生产性实训：学校所有专业都落实了学生半年顶岗实习；学生在第 5 学期开始参加不少于 4 周的校内外生产性实训。

4. 产教一体、实境育人：通过引企入校、引项目入校、引产品入校，先进制造类、餐饮类、汽车类专业引入企业共建生产车间产教一体；现代服务类专业校内生产性实训室企业化运作，实施订单培养模式；学校成立了由行业、企业专家组成的专业教学指导委员会，通过专业教学指导委员会开展校企合作，深入了解行业及相关产业的发展现状与发展愿景，听取一线技术人员对专业岗位工作人员的知识、能力、素质结构要求，聘请企业专家参与制定专业教学标准和实践教学课程体系设计，并指导实训教学。

（三）具备较强的技术创新和服务能力，面向企业开展技术服务和职工培训

学校面向企业建立适合不同层次需要的职业教育和培训制度。2013-2015 年度，每年面向企业的技能培训达 2 万人次。

学校每个专业都建立了 2—3 个比较稳定的校外实训基地，已建成多个市级、省级实践基地，校内实践基地覆盖学校 30 个专业，为顶岗实习的落实创造了条件，顶岗实习覆盖率逐步提高；部分专业通过与企业、政府机构合作，创新“校中厂”、“厂中校”、“政校企合作”建设模式，健全和完善运行、管理和利益共享机制，将国际化生产的工艺流程、产品标准、服务规范等引入教学内容，校企合作呈现多样化的局面。校企合作专业覆盖面达 100%。

（四）初步建立起一支高水平的“双师型”教师队伍

至“十二五”期末，学校有专任教师 376 人，其中具有硕士学位专任教师 170 人，占比 48.5%；具有高级职称 87 人，占比 25.4%；35 岁及以下专任教师 145 人，占比 38.8%；“双师素质”教师 174 人，占比 50%。“十二五”期间，学校共遴选培养市级教学名师 1 名，广东省高等学校优秀青年教师培养对象 1 人，“千百十人才培养工程”省级培养对象 1 人、校级培养对象 2 人，校级教学

名师 14 人。共建设 1 个省级教学团队，1 个市级教学团队，6 个校级教学团队。多名教师获得全国多媒体教育软件大奖赛高等教育课件一等奖和全国教育教学信息化大奖赛高等教育组微课一等奖。

（五）国际合作深入推进，国际化发展势态良好

学校坚持把开放办学作为提升办学水平的重要途径，不断提升国际交流与合作的水平和实效，与国外高校和研究机构新签、续签校际协议 5 个，与瑞典斯堪尼亚汽车公司、肯尼亚国家工商会、台湾育达科技大学等企业和高校签订交流合作协议，开展教师的互派和学生的互换项目，派出多 82 名学生参与校际交流，待来校境外学者及各界人士 150 多人次，派出赴境外进行学术文化交流师生多 61 人次，推动了教师活跃在国际学术舞台、扩大了学生的国际视野。

1. 与瑞典斯堪尼亚（SCANIA）公司共建“斯堪尼亚合作学校”。

2011 年 4 月，广州市政府在上海举行的“新广州商新机推介会”上，我院与瑞典斯堪尼亚（SCANIA）公司签订校企合作协议，成为该公司中国第一家专门培训商用车专业技师的学校。斯堪尼亚公司除了为学校提供硬件教学设备外，还全面负责学校课程设置以及师资培训、赴瑞典公司总部见习。与斯堪尼亚公司合作，开创了广州市高职院校与国外企业合作培养人才的先例，因而被列入广州市人民政府“新广州、新商机”项目。

2. 配合国家实施“走出去”战略，与肯尼亚 ROMASHUNG 国际有限公司、肯尼亚肯雅塔大学开展合作。

2015 年 8 月 12 日，肯尼亚著名教育家、教育委员会委员、残疾人联合会主席 Kristina Wambui Kenyatta Pratt，肯尼亚著名企业家、ROMASHUNG 国际有限公司董事长 Rosaline Macharia，古斯塔集团董事长郭栋等一行到访我院，就双方开展职业教育与培训合作事宜进行具体深入的探讨并在广州香格里拉酒店会议室签署了《“一带一路”校企国际战略合作协议》。肯尼亚国家工商会中国投资贸易委员会主席、古斯塔集团董事长郭栋先生代表我院与肯尼亚肯雅塔大学签订合作谅解备忘录，在信息技术师资培训、建设生产线及供应相关硬件项目方面达成合作意向。

（六）存在问题

实训基地体制机制需进一步完善；实训基地教学资源需进一步优化；实

训基地的内涵建设有待提高；建设经费投入不足。

二、指导思想

以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》为指导，贯彻《国家高等职业教育发展规划（2011-2015年）》、教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》及广东省关于大力发展高等职业教育系列文件的精神，大力改善我院的实践教学条件，破解困扰我校实训基地运行机制和管理上的难题，提高人才培养质量。

在深入研究《珠江三角洲地区改革发展规划纲要（2008-2020年）》和认真学习《广东省国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》的基础上，以学校发展的“十三五”规划为目标，以服务区域经济社会和行业发展为宗旨，以面向区域产业发展需求和行业发展趋势为指引，以就业为导向，结合我院的基础条件、办学优势、办学特色等实际情况，以技能竞赛、校企合作为目标建设实训基地。

三、建设原则

1. 坚持“实训基地建设必须服务专业建设，重点突出，特色鲜明”的原则，针对广州地区和广东省产业发展需求和行业发展趋势，重点扶持学校国家级、省级品牌专业和市级特色学校建设经费投入重点扶持学校国家级、省级品牌专业和市级特色学校建设经费投入，制定资源配置向重点建设专业倾斜的政策。力

2. 以工学结合为切入点，以职业岗位群对实践动手能力的要求为重点，以实训基地项目建设为引导，推动相关专业积极探索任务驱动、项目导向等有利于增强学生实践动手能力的、等教学做一体化教学模式改革。

3. 面向合作单位开放实训基地，最大限度地实现资源共享，全方位增强我院服务合作企业和地区产业发展的能力。力争将实训基地建设成为高技能人才的培养基地、社会企业培训的桥梁、校企合作的载体、产学研结合的平台。

4. 以扩大基地对外培训和产品服务为基础，提供效益，增强实训基地的持续运行能力；积极寻求省、中央各项财政支持，通过创新实训基地管理体制和运行机制，达到自身造血的功能，使我校基地获得长效、健康、稳定的发展。

四、建设目标

（一）总体目标

建设和完善全院各专业既能共享又能体现不同专业侧重的校内外功能多样化、服务能力强的生产性实训基地。其中，建成国家级校企共建生产性实训基地1个以上，国家级职业能力培养虚拟仿真实训中心1个，省级示范实训基地7个，校内生产性实训基地6个，校外实训基地200个。建设周期4年。

（二）具体目标

1. 加强校企合作，注重与企业在生产性实训与顶岗实习、教学方案设计与实施、指导教师配备、协同管理等方面的合作，增强学生校外实习实训的教学效果和技能训练水平。依托校企合作单位，争取获得“财政支持，税收优惠，企业办学成本列支等”国家对职业教育的优惠政策，积极探索“厂中校”校企合作新模式。重点建设7个行业领域内设备先进、功能齐全、优质资源共享的生产性顶岗实训基地，构建集生产、教学、培训、鉴定、开发、服务等六大功能为一体的、积极为举办企业服务的实训基地体系。形成“共建、共享、共赢”的局面，并力争成为省级校企合作示范基地。

2. 将各级职业资格证书和职业技能竞赛的核心能力要求逐步融入到专业的人才培养方案和实践教学的课程标准中；鼓励学生和教师参加各级各类的职业技能竞赛，争取在国家级职业技能竞赛中有更多突破，进一步提高学校知名度；大力支持教师开展实践类教科研项目，并争取有省级以上课题立项。

3. 积极提升基地的社会服务能力。抓住即将出现的大量员工岗前培训、员工职中提升、订单培养等机会，为区域产业行业企业发展做出贡献。

4. 建立学校校内、外实习实训基地网络信息管理平台，进一步提高实习实训基地的信息化管理水平，为实现“校内资源共享、校外市场导向”的实训基地管理模式和长效机制打下坚实的基础。

五、建设内容

1. 续建和新建实训基地包括：智能制造岗位专业技能实训基地、石油化工技术实训基地、应用化工技术专业实训基地、化工装备实训基地、汽车检测与维修技术生产性实训基地、工业机器人技术实训基地、模具专业实训基地、机电一体化专业实训基地、虚拟仿真技术实训基地软件技术实训基地、餐饮管理生产性实训基地、会计专业实训基地、商务英语专业实训基地。

2. 建立和完善校外实习基地建设的相关管理制度，重视校外顶岗实习实训基

地建设，给予校外实习基地建设更多的政策和经费支持，努力探索“长效、稳定、三赢”的校企合作机制。

3. 完善各专业的人才培养方案，引导品牌专业合理安排学生实施生产性实习实训，让学生在技术上取得“双证书”的同时，能真正体验到职场氛围和企业文化，强化职业道德和职业精神培养，促进学生知识、技能、职业素养的协调发展。

4. 通过企业兼职、学术交流、进修培训等多种手段扶持实践教师成长；制定相关奖励办法，鼓励教师参与企业横向课题和专利申请；同时积极出台相关管理办法，培养学院“实践教学名师”；通过教科研立项等形式鼓励实践教师探索实习实训教学模式改革及新技术应用类课题项目开发，对省级以上重点课题加大设备资金的倾斜力度，以提高实习整体实训教科研质量和水平。

5. 完善校内实训基地的管理体制，突出教学设备管理的重要性，重视教学设备的维护、维修，对校内实训基地的教学设备实行精细化管理，提高教学设备的使用率、延长使用寿命，提升校内实训基地的专业化和信息化管理水平。

六、经费预算及实施计划

项目经费投入总费用为：6330 万元，项目建设周期为 2017 年 1 月-2020 年 12 月。

为配合做好实训基地建设，学校设立实训基地建设专项资金，做到专款专用项目，申请省市财政支持 4500 万元，学校自筹和行业企业投入 1830 万元。

表一：实训基地建设经费预算及实施计划表

序号	基地名称	预算（万元）	建设年度	备注
1	智能制造岗位专业技能生产性实训基地	3130.00	2016-2019	建成建成国家级校企共建生产性实训基地，
2	虚拟仿真技术实训基地	200.00	2016-2018	建成国家级职业能力培养虚拟仿真实训中心
3	石油化工技术实训基地	500.00	2016-2018	省级一类品牌专业
4	应用化工技术专业实训基地	400.00	2016-2018	省级二类品牌专业
5	化工装备实训基地	300.00	2017-2019	省级二类品牌专业
6	汽车检测与维修技术实训基地	200.00	2016-2018	省级二类品牌专业

7	工业机器人技术实训基地	400.00	2016-2018	省级二类品牌专业
8	模具专业实训基地	250.00	2017-2019	省级二类品牌专业
9	机电一体化专业实训基地	100.00	2016-2017	省级重点建设专业
10	软件技术实训基地	200.00	2018-2020	省级二类品牌专业
11	餐饮管理实训基地	250.00	2017-2019	省级一类品牌专业
12	会计专业实训基地	200.00	2016-2018	省级二类品牌专业
13	商务英语专业实训基地	200.00	2017-2019	省级二类品牌专业
	合计	6330.00		

七、保障措施

（一）建设项目实施管理制度

为加强管理，提高投资效益，确保建设目标的实现，根据上级有关文件精神，结合学校的实际情况，制订建设项目实施管理办法。

1. 设立专业建设项目领导小组和建设办公室。

领导小组由学校领导和系领导组成，负责对建设项目的日常管理、协调、监管、指导和检查等。项目建设办公室由项目组成员组成，负责项目的建设、检查和评估验收等。项目实行两级负责人制，项目负责人与分项目负责人之间签订项目合同，按合同要求统一管理。

2. 实施严格监控制度

建设项目实行年度计划、中期检查、年度总结和评估验收的管理办法；建设项目实施统计报表制度，按月、季定期公布信息制度。每月末由各项目组负责将项目进展情况、资金使用情况及存在的问题及时上报项目建设办公室，以便调配人力、物力，保证建设项目按计划完成。项目建设采购实行招投标制度，严格按照《中华人民共和国招标投标法》的规定执行。

3. 项目建设实施严格的质量管理制度

实施过程按照 ISO9001:2015 质量管理体系要求，进一步增强全院师生的质量意识，树立教育服务观、过程控制观、持续改进的发展观等现代教育质量理念，消除职责不明、程序不当、接口不清等问题。

4. 实行项目绩效考评和奖励制度

建设项目实行严格的绩效考评，明确奖惩制度；实施过程中所产生的重要成果，可按有关规定申报各级奖励。

（二）组织和人员保障

为切实加强对产教融合智能制造实训基地建设项目实施工作的领导，确保建设目标的顺利实现和项目实施的进程与质量，学校成立项目领导小组，对建设项目实行统一领导和协调。

（三）经费投入与监督保障

1. 预算管理

学校设立项目建设专项资金，专项资金作为综合预算的组成部分，纳入学校总体财务预算。根据《广州工程技术工职业学校财务预算管理办法》和《广州工程技术工职业学校专项资金管理办法》，各项目小组按照实施方案，每年编制次年度项目建设的经费预算和年度使用计划，按资金来源及使用项目分别编制专项资金年度预算，经学校建设领导小组审议决定。专项资金预算书明确填报项目名称、资金预算安排、资金来源、具体实施计划、预期目标、招投标情况、具体保障措施等内容。专项资金年度预算审定下达后严格执行，确保专项年度资金计划按期完成。如遇特殊情况，对未完成部分，提供专题报告，说明具体原因，严禁挪作它用。

2. 支出管理

建设专项资金按规定的范围和用途使用资金，并按照项目内容分项核算，设立支出分类台账，严格资金管理，确保专款专用。

设备仪器购置严格执行《广州工程技术工职业学校物资采购管理办法》，项目小组按预算要求提出购置计划，大型设备同时要提供可行性论证报告，经学校领导小组审核批准后，按政府采购办的要求统一招标或比价采购、验收并办理资产管理及财务报销手续。

3. 监督管理

学校保证按规定用途使用专项资金，建设专项资金管理责任制，领导小组组长同各建设项目负责人签订责任书，明确职责，建设项目负责人定期向学校项目建设领导小组汇报。