

1.3 课程主讲教师教学能力强，教科研成果丰富

课程主要团队主讲教师由“1名正教授+3名副高+1名高级工程师+1名企业高级工程师+1名思政课”教师组成。主讲教师教学能力强，获得多项教育教学成果；社会服务能力强，线上线下结合，社会影响大，示范引领性强。近5年，负责人业绩除外，其他8名主要团队成员在教科研课题（含企业横向课题）等方面取得校级以上标志性成果38项。课程组主讲教师开展企业人员技术培训50人次，开展WEB应用技术职业资格考证培训200人次，开展“五华县教育帮扶”1次，课程组教师团队参加国际“一带一路”企业项目开发1项，具体的标志性成果如下：

表1 纵向教科研项目

| 序号 | 成果名称 | 排名 | 级别/授予部门 | 获得时间 |
|----|---|----|---------------------|-------|
| 1 | “三教”改革背景下混合式学习活动设计的研究与实践——以“HTML5+CSS3应用开发技术”课程为例 | 主持 | 校级/广州松田职业学院 | 2021年 |
| 2 | 老兵资源在高校思想政治理论课建设中的开发与利用 | 主持 | 国家级/中国民办教育协会 | 2022年 |
| 3 | 新时代高校党员教育“技术化”路径研究 | 主持 | 省级/广东高校党建研究会 | 2022年 |
| 4 | 民办高职院校思政课教师兼任德育导师工作问题研究——以广州松田职业学院为例 | 主持 | 市厅级/广东省教育厅 | 2019年 |
| 5 | 新时代民办高校党史教育融入思政课教学模式探究——以广州松田职业学院为例 | 第二 | 省级/广东省高等学校思想政治教育研究会 | 2021年 |
| 6 | “双高计划”背景下高职院校思政课高层次人才队伍建设路径探究 | 第二 | 市厅级/广东省教育厅 | 2022年 |

| | | | | |
|----|--|------|----------------------------------|----------|
| 7 | 建立健全高职党史学习教育常态化长效化制度机制研究 | 第三 | 省级/广东高校 党建研究会 | 2023 年 |
| 8 | 产教融合背景下民办高职德育导师工作机制的研究 | 第三 | 市厅级/广东省 教育厅 | 2019 年 |
| 9 | 《JavaScript》课程思政项目 | 主持 | 校级/广州松田 职业学院 | 2022 年 |
| 10 | “三说”主题教学活动 | 个人 | 校级/广州松田 职业学院 | 2021 年 |
| 11 | 中教集团第四届教学技能交 流活动 | 主持 | 校级/中教集团 | 2022 年 |
| 12 | 2022 广东省职业院校技能大 赛（高职组） | 第四 | 省级/广东省教 育厅 | 2022 年 |
| 13 | 广东省第六届高校（高职） 青年教师教学大赛（电子信 息）小组三等奖 | 独立完成 | 省级/广东省总 工会，广东省教 育厅 | 2023. 02 |
| 14 | 《网页设计与制作》的课程 思政教育研究 | 独立完成 | 山西社会科学 报刊社 山西大众文化 传播研究所 | 2020. 09 |
| 15 | 前端开发调试工具探析—以 谷歌浏览器的元素面板为例 | 独立完成 | 黑龙江省科普 事业中心 | 2021. 05 |
| 16 | 《HTML5 项目案例实践手册》 | 1 | 校级/广州松田 职业学院 | 2021. 12 |
| 17 | 《前端框架技术》精品在线 开放课程 | 主持 | 校级/广州松田 职业学院 | 2021 年 |
| 18 | 基于成果导向的计算机应用 技术专业课程教学改革研究 与实践（2022JGKT-ZD0006） | 主持 | 校级/广州松田 职业学院 | 2022 年 |

表 2 企业横向项目

| 序号 | 成果名称 | 排名 | 级别/授予部门 | 获得时间 |
|----|-------------------------|----|--------------------------|--------|
| 1 | 高职教育行动导向教学模式研究与应用 | 主持 | 校级/广州松田职业学院 | 2016 年 |
| 2 | 增城区高校思政课教师信息技术素养研究 | 主持 | 区级/广州市增城区“1+7+N”校地宣传思政联盟 | 2022 年 |
| 3 | 一带一路合作企业项目开发---《动物世界》IC | 2 | 深圳学伴互联科技有限公司 | 2021 年 |

表 3 社会服务

| 序号 | 项目名称 | 排名 | 级别/授予部门 | 获得时间 |
|----|------------------|----|--------------|--------|
| 1 | 五华县教育帮扶项目 | 主持 | 广东省五华县教育局 | 2021 年 |
| 2 | 企业项目实战训练营 | 主持 | 广州靖凯软件科技有限公司 | 2022 年 |
| 3 | WEB 前端技术职业资格考证服务 | 主持 | 广东省职业技能服务中心 | 2022 年 |

佐证材料附后文：

| 序号 | 成果名称 | 佐证材料 |
|----|---|------|
| 1 | 高职计算机类专业人才培养要素效果的模糊量化评价研究 (GSZK2021A003) | |

附件：广州松田职业学院 2021 年度科研规划课题立项一览表

| 重点课题 | | | | |
|--------------|----------------------------------|-----|--------|---------|
| 项目编号 | 课题名称 | 负责人 | 单位 | 资助金额(元) |
| GSZK2021A001 | 积极心理学视角下学校劳动教育对高师生心理韧性的培养研究 | 陈华胜 | 学生处 | 5000 |
| GSZK2021A002 | 在法治轨道上推动学校治理能力现代化水平——以广州松田职业学院为例 | 闻渊 | 财经商贸学院 | 5000 |
| GSZK2021A003 | 高职计算机类专业人才培养要素效果的模糊量化评价研究 | 肖红 | 信息技术系 | 5000 |

| 一般课题 | | | | |
|--------------|-----------------------------------|-----|---------|---------|
| 项目编号 | 课题名称 | 负责人 | 单位 | 资助金额(元) |
| GSZK2021B001 | 新时代大学生劳动幸福感责任感提升路径研究——以广州松田职业学院为例 | 李博涵 | 马克思主义学院 | 3000 |
| GSZK2021B002 | 职业教育与培训相融合的职业学校教师评价研究 | 李超 | 信息技术系 | 3000 |
| GSZK2021B003 | “三教”改革背景下混合式学习活动设计的研究与实践 | 周艳 | 信息技术系 | 3000 |
| GSZK2021B004 | 英语听力词语预测研究 | 余德华 | 国际商务系 | 3000 |
| GSZK2021B005 | 广州市高职体育专业学生就业质量影响研究——基于社会资本视角 | 祝安凤 | 体育健康系 | 3000 |

广州松田职业学院科研与发展规划处

松职科〔2021〕8号

关于2021年度广州松田职业学院 科研规划课题立项的通知

学校各处（室）、二级学院、直属系（部）：

根据《关于组织开展广州松田职业学院2021年度科研规划课题申报工作的通知》文件精神，经教师个人申报，各部门择优推荐，科研与发展规划处组织形式审查和学校学术委员会专家评审，报分管校领导审批，学校2021年度科研规划课题立项8项，其中重点课题3项，一般课题5项，立项名单见附件。

拟立项课题名单于2021年7月5日至9日在云之家公告栏进行公示，公示期间科研与发展规划处没有收到任何异议情况。

希望各课题负责人按照课题研究计划，认真开展研究，力争形成一批有助于学校发展、促进教学质量提高的高质量科研成果。

为使2021年度科研规划课题的研究顺利开展，科研与发展规划处

—1—

| | | |
|---|-------------------------|---|
| 2 | 老兵资源在高校思想政治理论课建设中的开发与利用 | <p style="text-align: center;">  证书编号: 23CANFZG292 中国民办教育协会2022年度研究课题 结题证书 课题类别: 规划课题(学校发展类) 课题批准号: CANFZG22407 课题名称: 老兵资源在高校思想政治理论课建设中的 开发与利用研究 课题负责人: 徐莹 课题组成员: 刘芳 仇瑛 邓凯文 梅晴 支持单位: 广州松田职业学院 该课题已完成研究任务, 经专家组综合评定为合格, 现准予结题, 特发此证。  </p> |
| 3 | 新时代高校党员教育“技术化”路径研究 | <p style="text-align: center;">广东高校党建研究会</p> <p style="text-align: center;">关于广东省高等学校党的建设研究会 2021年党建研究课题立项的通知</p> <p>各会员高校:</p> <p>近期, 省高校党建研究会组织开展了党建研究课题申报、评审工作。各高校积极参与课题的申报立项工作, 共收到课题申报书 669 项。其中, 本科院校 315 项, 高职高专院校 181 项, 民办院校 173 项。</p> <p>课题评审分为本科院校、高职高专院校和民办院校三个部分。专家组本着客观、公正的原则进行认真严格的评审, 评选出立项课题 300 项, 其中本科院校 150 项, 高职高专院校 80 项, 民办院校 70 项。</p> <p>各有关高校要为课题研究工作提供条件保障, 建议立项研究课题申报人所在高校为本单位每个立项课题提供 3000 元研究经费。</p> <p>各立项课题负责人要以认真负责的态度, 组织开展研究工作。要紧紧围绕当前高校党的建设的新形势、新任务、新要求开展研究, 注重理论与实践的结合, 研究成果既要有一定的理论价值, 又要有实践推广和应用价值。立项课题于 2022 年 11 月 31 日前</p> <p style="text-align: center;">1</p> |

提交结题材料(应至少提供研究报告1篇),由课题负责人书面申请,省高校党建研究会组织专家对照课题研究计划审查完成情况,评定结题与否。课题超过2年未完成结题,自动取消立项资格。

附件: 2021年立项课题一览表

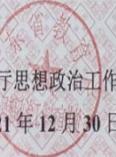


2

| 序号 | 课题编号 | 学校 | 课题名称 | 负责人 |
|-----|-----------|-------------|---|-----|
| 186 | 2021GZ036 | 广东建设职业技术学院 | 高校强化党建引领教育事业高质量发展对策研究 | 马梦驰 |
| 187 | 2021GZ037 | 深圳信息职业技术学院 | 职业教育视角下校企党建共建促专业高质量发展的机制研究 | 范国忠 |
| 188 | 2021GZ038 | 广东女子职业技术学院 | 深化高校基层党组织“头雁”工程研究 | 程凯 |
| 189 | 2021GZ039 | 广东茂名健康职业学院 | 新媒体视域下的党史学习教育融入高校思政课教学的路径研究 | 魏晓波 |
| 190 | 2021GZ040 | 广东农工商职业技术学院 | “伟大建党精神”融入高校思想政治教育研究 | 杨浩英 |
| 191 | 2021GZ041 | 广东轻工职业技术学院 | 加强学生党支部建设研究 | 张鹏 |
| 192 | 2021GZ042 | 肇庆医学高等专科学校 | 艾思奇《大众哲学》话语体系对高校党史学习教育的借鉴意义研究 | 冯巧玲 |
| 193 | 2021GZ043 | 广东科贸职业学院 | 全面从严治党背景下广东高校基层党组织建设创新研究 | 高燕林 |
| 194 | 2021GZ044 | 广东科学技术职业学院 | 高校压实压实意识形态工作领导责任研究 | 廖海生 |
| 195 | 2021GZ045 | 广东科学技术职业学院 | 高校党支部考核评价体系研究——以广东科学技术职业学院为例 | 刘乐平 |
| 196 | 2021GZ046 | 广州番禺职业技术学院 | 中高职贯通背景下高职院校完善积极分子接续培养机制研究 ——以广州番禺职业技术学院为例 | 古挺 |
| 197 | 2021GZ047 | 广州科技贸易职业学院 | 高职院校教师党支部培育课程思政教师队伍机制研究 | 陈庆华 |
| 198 | 2021GZ048 | 珠海城市职业技术学院 | 高校基层党建助力城市社区治理的路径探析 ——以珠海城院人文学院为例 | 詹益剖 |
| 199 | 2021GZ049 | 广州松田职业学院 | 新时代高校党员教育“技术化”路径研究 | 徐莹 |
| 200 | 2021GZ050 | 广东工贸职业技术学院 | 高校开展党史学习教育创新方法及实践路径研究 | 宾健 |
| 201 | 2021GZ051 | 广东工贸职业技术学院 | 党史教育中大学生道路自信的培育路径研究 | 贾云飞 |
| 202 | 2021GZ052 | 广东科学技术职业学院 | 高校党史教育有效融入思政育人体系优化路径研究 | 孔建华 |
| 203 | 2021GZ053 | 广东邮电职业技术学院 | 核心素养视域下党史学习教育融入高职思政课路径探究 | 徐芳丽 |
| 204 | 2021GZ054 | 广州工程技术职业学院 | 高校开展党史学习教育的创新途径研究——以党史H5互动新媒体应用为例 | 谢秋燕 |

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| 4 | 民办高职院校思政课教师兼任德育导师工作问题研究——以广州松田职业学院为例 | <p style="text-align: center;">结项证书</p> <p>项目类别：2019年度广东省高校思想政治教育课题 批准号：2019GXSZ131 项目名称：民办高职院校思政课教师兼任德育导师工作问题研究——以广州松田职业学院为例 负责人：徐莹 课题组成员：刘芳、李博涵、邓凯文、周巨安、池喜生 经审核准予结题，特发此证。</p> <p style="text-align: right;">广东省教育厅思想政治工作与宣传处 2021年12月30日</p>  |
| 5 | 新时代民办高校党史教育融入思政课教学模式探究——以广州松田职业学院为例 | <p style="text-align: center;">广东省高等学校思想政治教育研究会 民办高校思想政治教育委员会</p> <p style="text-align: center;">广东省高等学校思想政治教育研究会 民办高校思想政治教育委员会关于公布2021 年度民办高校思政专项课题立项名单的通知</p> <p>各民办高校：</p> <p>根据广东省高等学校思想政治教育研究会民办高校思想政治教育委员会《广东省高等学校思想政治教育研究会民办高校思想政治教育委员会关于开展2021年度民办高校思政专项课题申报的通知》要求，各校组织开展了民办高校思政专项课题申报及推荐工作，经广东省高等学校思想政治教育研究会民办高校思想政治教育委员会组织专家严格评审，确定批准立项2021年度民办高校思政专项课题60项。现将立项结果予以公布。</p> <p>附件：2021年度民办高校思政专项课题立项名单</p> <p style="text-align: right;">广东省高等学校思想政治教育研究会 民办高校思想政治教育委员会 2021年10月21日</p>  |

| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">课堂教学改革研究</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2021MBSZ41</td><td>新时代民办高校思政课教师队伍建设困境与优化策略研究</td><td>徐香华</td><td>东莞理工学院城市学院</td></tr> <tr><td>2021MBSZ42</td><td>文化自信视域下新时代高校思政课教学改革探索——以《马克思主义基本原理概论》课应用为例</td><td>区渝波</td><td>东莞理工学院城市学院</td></tr> <tr><td>2021MBSZ43</td><td>新媒体环境下高校“党史育人”研究</td><td>刘惠芳</td><td>东莞理工学院城市学院</td></tr> <tr><td>2021MBSZ44</td><td>广东革命文化融入高校思想政治教育的路径探索</td><td>刘飞凤</td><td>东莞理工学院城市学院</td></tr> <tr><td>2021MBSZ45</td><td>民办高职院校思政课实践教学与校企合作融合路径研究</td><td>何楚婷</td><td>广州华立科技职业学院</td></tr> <tr><td>2021MBSZ46</td><td>新时代劳动意蕴：民办高校大学生劳动幸福感知提升路径研究</td><td>李博涵</td><td>广州松田职业学院</td></tr> <tr><td>2021MBSZ47</td><td>广东红色基因融入大学生日常思想政治教育研究</td><td>程翔</td><td>广州松田职业学院</td></tr> <tr><td>2021MBSZ48</td><td>新时代民办高职党史教育融入思政课教学模式探究——以广州松田职业学院为例</td><td>刘芳</td><td>广州松田职业学院</td></tr> <tr><td>2021MBSZ49</td><td>党史教育融入思政课的实践路径研究</td><td>王鲜</td><td>广州城建职业学院</td></tr> <tr><td>2021MBSZ50</td><td>高职大学生劳动教育的现状与对策研究</td><td>刘欣</td><td>广州城建职业学院</td></tr> <tr><td>2021MBSZ51</td><td>地方革命文化资源在思政课实践教学中的运用研究</td><td>田成兰</td><td>广州城建职业学院</td></tr> <tr><td>2021MBSZ52</td><td>“立德树人”背景下民办高校党建引领思想政治教育路径研究</td><td>易刚明</td><td>广州城建职业学院</td></tr> <tr><td>2021MBSZ53</td><td>高校文化环境对大学生思想政治教育影响及对策研究</td><td>丁敏晓</td><td>广州东华职业学院</td></tr> <tr><td>2021MBSZ54</td><td>后疫情时代高校思想政治教育的新机遇与新挑战</td><td>王燕</td><td>广州东华职业学院</td></tr> <tr><td>2021MBSZ55</td><td>圈层突破：媒体融合视域下高师生思政学习力研究</td><td>邹肖冰</td><td>广州东华职业学院</td></tr> <tr><td>2021MBSZ56</td><td>习近平高校思想政治教育观研究</td><td>余亦嘉</td><td>广东创新科技职业学院</td></tr> <tr><td>2021MBSZ57</td><td>新时代民办高职院校思政课实践教学改革创新研究</td><td>王英</td><td>广东创新科技职业学院</td></tr> <tr><td>2021MBSZ58</td><td>基于法治素养培育的民办高职院校思政课教师队伍建设研究</td><td>陈雪敏</td><td>广东创新科技职业学院</td></tr> <tr><td>2021MBSZ59</td><td>广东改革开放史融入广东高校学生理想信念教育的实现路径研究</td><td>胡振健</td><td>广东信息工程职业学院</td></tr> <tr><td>2021MBSZ60</td><td>新时代广东民办高职院校思政课改革创新路径研究</td><td>刘晓南</td><td>广东信息工程职业学院</td></tr> </tbody> </table> | 课堂教学改革研究 | | | | 2021MBSZ41 | 新时代民办高校思政课教师队伍建设困境与优化策略研究 | 徐香华 | 东莞理工学院城市学院 | 2021MBSZ42 | 文化自信视域下新时代高校思政课教学改革探索——以《马克思主义基本原理概论》课应用为例 | 区渝波 | 东莞理工学院城市学院 | 2021MBSZ43 | 新媒体环境下高校“党史育人”研究 | 刘惠芳 | 东莞理工学院城市学院 | 2021MBSZ44 | 广东革命文化融入高校思想政治教育的路径探索 | 刘飞凤 | 东莞理工学院城市学院 | 2021MBSZ45 | 民办高职院校思政课实践教学与校企合作融合路径研究 | 何楚婷 | 广州华立科技职业学院 | 2021MBSZ46 | 新时代劳动意蕴：民办高校大学生劳动幸福感知提升路径研究 | 李博涵 | 广州松田职业学院 | 2021MBSZ47 | 广东红色基因融入大学生日常思想政治教育研究 | 程翔 | 广州松田职业学院 | 2021MBSZ48 | 新时代民办高职党史教育融入思政课教学模式探究——以广州松田职业学院为例 | 刘芳 | 广州松田职业学院 | 2021MBSZ49 | 党史教育融入思政课的实践路径研究 | 王鲜 | 广州城建职业学院 | 2021MBSZ50 | 高职大学生劳动教育的现状与对策研究 | 刘欣 | 广州城建职业学院 | 2021MBSZ51 | 地方革命文化资源在思政课实践教学中的运用研究 | 田成兰 | 广州城建职业学院 | 2021MBSZ52 | “立德树人”背景下民办高校党建引领思想政治教育路径研究 | 易刚明 | 广州城建职业学院 | 2021MBSZ53 | 高校文化环境对大学生思想政治教育影响及对策研究 | 丁敏晓 | 广州东华职业学院 | 2021MBSZ54 | 后疫情时代高校思想政治教育的新机遇与新挑战 | 王燕 | 广州东华职业学院 | 2021MBSZ55 | 圈层突破：媒体融合视域下高师生思政学习力研究 | 邹肖冰 | 广州东华职业学院 | 2021MBSZ56 | 习近平高校思想政治教育观研究 | 余亦嘉 | 广东创新科技职业学院 | 2021MBSZ57 | 新时代民办高职院校思政课实践教学改革创新研究 | 王英 | 广东创新科技职业学院 | 2021MBSZ58 | 基于法治素养培育的民办高职院校思政课教师队伍建设研究 | 陈雪敏 | 广东创新科技职业学院 | 2021MBSZ59 | 广东改革开放史融入广东高校学生理想信念教育的实现路径研究 | 胡振健 | 广东信息工程职业学院 | 2021MBSZ60 | 新时代广东民办高职院校思政课改革创新路径研究 | 刘晓南 | 广东信息工程职业学院 |
|------------|--|---|------------|--|--|--|------------|---------------------------|-----|------------|------------|--|-----|------------|------------|------------------|-----|------------|------------|-----------------------|-----|------------|------------|--------------------------|-----|------------|------------|-----------------------------|-----|----------|------------|-----------------------|----|----------|------------|-------------------------------------|----|----------|------------|------------------|----|----------|------------|-------------------|----|----------|------------|------------------------|-----|----------|------------|-----------------------------|-----|----------|------------|-------------------------|-----|----------|------------|-----------------------|----|----------|------------|------------------------|-----|----------|------------|----------------|-----|------------|------------|------------------------|----|------------|------------|----------------------------|-----|------------|------------|------------------------------|-----|------------|------------|------------------------|-----|------------|
| 课堂教学改革研究 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021MBSZ41 | 新时代民办高校思政课教师队伍建设困境与优化策略研究 | 徐香华 | 东莞理工学院城市学院 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021MBSZ42 | 文化自信视域下新时代高校思政课教学改革探索——以《马克思主义基本原理概论》课应用为例 | 区渝波 | 东莞理工学院城市学院 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021MBSZ43 | 新媒体环境下高校“党史育人”研究 | 刘惠芳 | 东莞理工学院城市学院 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021MBSZ44 | 广东革命文化融入高校思想政治教育的路径探索 | 刘飞凤 | 东莞理工学院城市学院 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021MBSZ45 | 民办高职院校思政课实践教学与校企合作融合路径研究 | 何楚婷 | 广州华立科技职业学院 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021MBSZ46 | 新时代劳动意蕴：民办高校大学生劳动幸福感知提升路径研究 | 李博涵 | 广州松田职业学院 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021MBSZ47 | 广东红色基因融入大学生日常思想政治教育研究 | 程翔 | 广州松田职业学院 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021MBSZ48 | 新时代民办高职党史教育融入思政课教学模式探究——以广州松田职业学院为例 | 刘芳 | 广州松田职业学院 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021MBSZ49 | 党史教育融入思政课的实践路径研究 | 王鲜 | 广州城建职业学院 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021MBSZ50 | 高职大学生劳动教育的现状与对策研究 | 刘欣 | 广州城建职业学院 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021MBSZ51 | 地方革命文化资源在思政课实践教学中的运用研究 | 田成兰 | 广州城建职业学院 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021MBSZ52 | “立德树人”背景下民办高校党建引领思想政治教育路径研究 | 易刚明 | 广州城建职业学院 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021MBSZ53 | 高校文化环境对大学生思想政治教育影响及对策研究 | 丁敏晓 | 广州东华职业学院 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021MBSZ54 | 后疫情时代高校思想政治教育的新机遇与新挑战 | 王燕 | 广州东华职业学院 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021MBSZ55 | 圈层突破：媒体融合视域下高师生思政学习力研究 | 邹肖冰 | 广州东华职业学院 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021MBSZ56 | 习近平高校思想政治教育观研究 | 余亦嘉 | 广东创新科技职业学院 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021MBSZ57 | 新时代民办高职院校思政课实践教学改革创新研究 | 王英 | 广东创新科技职业学院 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021MBSZ58 | 基于法治素养培育的民办高职院校思政课教师队伍建设研究 | 陈雪敏 | 广东创新科技职业学院 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021MBSZ59 | 广东改革开放史融入广东高校学生理想信念教育的实现路径研究 | 胡振健 | 广东信息工程职业学院 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021MBSZ60 | 新时代广东民办高职院校思政课改革创新路径研究 | 刘晓南 | 广东信息工程职业学院 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 建立健全高职党史学习教育常态化长效化制度机制研究 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|------------------------|--|
| 7 | 产教融合背景下民办高职德育导师工作机制的研究 | <p style="text-align: center;">结项证书</p> <p>项目类别: 2019年度广东省高校思想政治教育课题 批准号: 2019GXSZ132 项目名称: 产教融合背景下民办高职德育导师工作机制的研究——以广州松田职业学院为例 负责人: 王青媛 课题组成员: 周巨安、徐莹、刘芳、李博涵 经审核准予结题, 特发此证。</p> <p style="text-align: right;">广东省教育厅思想政治工作与宣传处 2021年12月30日</p>  <p style="text-align: right;">81</p> |
| 8 | 增城区高校思政课教师信息技术素养研究 | <p style="text-align: center;">中共广州华商职业学院委员会</p> <p style="text-align: center;">华商职党〔2022〕61号</p> <p style="text-align: center;">关于公布广州市增城区“1+7+N”校地宣传思政联盟2022年科研项目立项的通知</p> <p>各高校:</p> <p>根据《关于组织“1+7+N”增城区校地宣传思政联盟2022年科研项目立项申报的通知》要求,由广州市增城区委资助,增城区委宣传部管理,具体事项由广州华商职业学院落实,经增城区各高校申报,各高校书记专题会议研究讨论,现将立项名单予以公布,并将具体事项通知如下:</p> <p>一、立项情况</p> <p>广州市增城区“1+7+N”校地宣传思政联盟2022年科研项目立项19个,其中《增城区大中小学思政课一体化建设研究》等2个项目为广州市增城区“1+7+N”校地宣传思政联盟2022年科研重点项目,《中华传统美德融入高校思政育人研究》等17个项目为广州市增城区“1+7+N”校地宣传思政联盟2022年科研一般项目。(详见附件1)</p> <p>二、项目管理</p> <p>(一) 望各位立项教师珍惜立项机会,按照本人项目申报书的承诺,按时高质量完成项目研究工作。</p> |

(二)课题负责人于2023年6月30日前把《广州市增城区“1+7+N”校地宣传思政联盟科研项目结项报告》(附件2)、项目成果电子扫描版发送至邮箱 hsdwbgs@163.com,联系人:潘京萍,联系电话:13560159339(微信同号)。

(三)重点项目资助经费5万元/项,一般项目资助经费0.4万元/项。立项的一般项目,请各高校按照1:1配套经费支持项目研究。

(四)各高校务必确保项目按时按质完成研究工作,若研究负责人工作变动,由各高校根据实际情况安排接任人继续完成项目研究工作。

- 附件: 1. 广州市增城区“1+7+N”校地宣传思政联盟2022年科研项目立项名单
2. 《广州市增城区“1+7+N”校地宣传思政联盟科研项目结项报告》
3. 广州市增城区“1+7+N”校地宣传思政联盟研项目完成成果表

广州市增城区“1+7+N”校地宣传思政联盟(代章)
2022年10月9日

- 2 -

附件1

**广州市增城区“1+7+N”校地宣传思政联盟
2022年科研项目立项名单**

| 立项号 | 项目类别 | 课题名称 | 承担单位 | 课题负责人 | 备注 |
|--------------|------|------------------------------------|----------|-------|----|
| ZCSZLM202201 | 重点项目 | 增城区大中小学思政课一体化建设研究 | 仲恺农业工程学院 | 秦抗抗 | |
| ZCSZLM202202 | 重点项目 | 广州市增城区城市文化建设研究 | 仲恺农业工程学院 | 翁礼成 | |
| ZCSZLM202203 | 一般项目 | 中华传统美育精神融入高校思想政治教育研究 | 广州华商职业学院 | 李书敏 | |
| ZCSZLM202204 | 一般项目 | 红色文化融入高校思想政治教育常态化路径研究 | 广州华商职业学院 | 王美娅 | |
| ZCSZLM202205 | 一般项目 | 乡村振兴背景下提升民办高校农村大学生职业决策自我效能感的对策研究 | 广州华商学院 | 张超 | |
| ZCSZLM202206 | 一般项目 | 民办高校思政课获得感的影响因素及对策研究——以广州华商学院为例 | 广州华商学院 | 陈纯华 | |
| ZCSZLM202207 | 一般项目 | 现代化视域下增城区高校思想政治教育方法创新研究 | 广州华商学院 | 陈少鸿 | |
| ZCSZLM202208 | 一般项目 | 增城在地性红色基因融入校地思政教育的创新路径研究 | 广州华立学院 | 林淑萍 | |
| ZCSZLM202209 | 一般项目 | 党史教育融入思想政治理论课的实践路径研究——以《思想道德与法治》为例 | 广州华立学院 | 刘丽娜 | |
| ZCSZLM202210 | 一般项目 | 大历史视线下高积文化自信与民族认同教育的实施路径研究 | 广州松田职业学院 | 王青媛 | |
| ZCSZLM202211 | 一般项目 | 民办高校思想政治工作高 | 广州松田职业学院 | 池喜生 | |

- 3 -

| | | | | | |
|--------------|------|--|----------------|-----|--|
| ZCSZLM202212 | 一般项目 | 质量发展的探索——以广州松田职业学院为例 依托“校地合力”提升高校思政理论课亲和力研究 | 学院 广州松田职业学院 | 李博涵 | |
| ZCSZLM202213 | 一般项目 | 增城区高校思政课教师信息技术素养研究 | 广州松田职业学院 | 徐莹 | |
| ZCSZLM202214 | 一般项目 | 新媒体背景下增城区高校思想政治教育平台建设研究 | 广州华立科技职业学院 | 任志勇 | |
| ZCSZLM202215 | 一般项目 | 党史学习教育下民办高校思想政治理论课改革创新路径研究 | 广州华立科技职业学院 | 董祥武 | |
| ZCSZLM202216 | 一般项目 | 新时代高职院校大学生理想信念教育路径研究 | 广州华立科技职业学院 | 李敏 | |
| ZCSZLM202217 | 一般项目 | 分众化、差异化宣讲，增强宣教思想工作亲和力的策略研究——以增城区为例 | 广州应用科技学院 | 陈前军 | |
| ZCSZLM202218 | 一般项目 | 新媒体时代思想政治教育的现状及路径分析——基于民办高校的实践研究 | 广州应用科技学院 | 韩波 | |
| ZCSZLM202219 | 一般项目 | 大数据背景下高校网络思想政治教育创新研究 | 广州珠江职业学院 | 刘学春 | |

— 4 —



| | | |
|----|----------------------|--|
| 10 | 中教集团第四届教学技能交流活动 |  <p>荣誉证书 HONORARY CREDENTIAL</p> <p>解正梅、杨本胜、肖红、周艳、曾博玲老师： 你们的课程《HTML5 + CSS3 网页设计》在 中教集团第四届教学技能交流活动中，被评为 一等奖。 特发此证，以资鼓励。</p> <p>华教教育科技（江西）有限公司 二零二二年五月二十七日</p> |
| 11 | 2022广东省职业院校技能大赛（高职组） |  <p>获奖证书</p> <p>2022 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛（高职组）</p> <p>作品名称 智慧校园疫情防控平台首页设计与制作</p> <p>教学团队 周艳、杨本胜、肖红、解正梅</p> <p>单位名称 广州松田职业学院</p> <p>获奖等级 三等奖</p> <p>广东省教育厅 二〇二二年九月</p> |

| | | |
|----|---------------------------------|--|
| 12 | 广东省第六届高校(高职)青年教师教学大赛(电子信息)小组三等奖 | |
| 13 | 《网页设计与制作》的课程思政教育研究 | |

| | | |
|----|---------------------------------|--|
| 14 | <p>前端开发调试工具探析—以谷歌浏览器的元素面板为例</p> | |
| 15 | <p>《HTML5项目案例实践手册》</p> | |

16

《前端框架技术》精品在线开放课程

广州松田职业学院精品在线开放课程立项课程名单

| 序号 | 教学单位名称 | 课程名称 | 课程类别 | 所属专业名称 | 课程负责人 |
|----|--------|------------------|-------|-----------------------|-------|
| 1 | 体育健康系 | 大学体育II | 公共基础课 | | 帅祥煜 |
| 2 | | 身体素质训练与方法 | 专业课 | 社会体育 | 高俊霞 |
| 3 | 财经商贸学院 | 纳税实务 | 专业课 | 会计 | 陈素粦 |
| 4 | | 人力资源管理 | 专业课 | 工商企业管理 | 古映 |
| 5 | | 网络营销 | 专业课 | 电子商务 | 付珍鸿 |
| 6 | | EXCEL在财务中的应用 | 专业课 | 会计 | 赖盛慧 |
| 7 | | 市场调查与预测 | 专业课 | 市场营销 | 卢伟 |
| 8 | | 三维游戏建模 | 专业课 | 游戏艺术设计 | 马伊隆 |
| 9 | | 施工工艺与技术 | 专业课 | 建筑室内设计 | 王柯 |
| 10 | 艺术系 | 商业摄影 | 专业课 | 广告艺术设计 | 唐楠 |
| 11 | | 包装设计 | 专业课 | 广告艺术设计 | 华艳燕 |
| 12 | | 机械制图 | 专业课 | 汽车运用与维修技术/ 新能源汽车技术 | 吴志平 |
| 13 | | 汽车底盘构造与维修 | 专业课 | 汽车运用与维修技术 | 杨庭霞 |
| 14 | 国际商务系 | 国际贸易实务 | 专业课 | 国际经济与贸易 | 沈旭霞 |
| 15 | | 商务实操 | 专业课 | 商务英语 | 胡文锐 |
| 16 | | 商务英语1 | 专业课 | 商务英语 | 严雪娟 |
| 17 | 信息技术系 | 数据库应用技术 | 专业课 | 信息技术系现有的专业 | 杨晓红 |
| 18 | | 前端框架技术 | 专业课 | 计算机应用技术 | 肖红 |
| 19 | | html5+css3应用开发技术 | 专业课 | 计算机应用技术 | 杨本胜 |
| 20 | | 计算机网络基础 | 专业课 | 计算机网络技术 | 李超 |

| | | |
|----|---|---|
| 17 | <p>基于成果导向的计算机应用技术专业课程教学改革研究与实践 (2022JGKT-ZD 0006)</p> | <h2 style="text-align: center;">广州松田职业学院教务处</h2> <p style="text-align: center;">松职教【2022】7号</p> <hr/> <h3 style="text-align: center;">2022年度广州松田职业学院教学质量与教学改革工程项目立项的通知</h3> <p>学校各处（室）、二级学院：</p> <p>根据《关于组织开展2022年度校级教学质量与教学改革工程项目申报工作的通知》文件精神，经教师个人申报，各教学单位择优推荐，教务处组织形式审查和学校教学工作委员会专家评审，报分管校长审批，学校2022年度教学质量与教学改革工程项目立项13项（立项名单见附件），其中重点项目6项，一般项目7项。</p> <p>拟立项名单于2022年3月16日至3月20日在云之家公告栏进行公示，公示期间教务处没有收到任何异议情况。</p> <p>为使2022年度教学质量与教学改革工程各项目的研究顺利开</p> <p style="text-align: right;">—1—</p> |
| 18 | <p>计算机应用技术专业省级品牌培育专业建设项目 (2022PPZY-SP 0001)</p> | <h2 style="text-align: center;">广州松田职业学院教务处</h2> <p style="text-align: center;">松职教【2022】13号</p> <hr/> <h3 style="text-align: center;">关于公布品牌专业建设项目立项结果的通知</h3> <p>各二级学院：</p> <p>根据《广州松田职业学院关于组织品牌专业建设项目申报的通知》，我校组织开展了校级品牌专业建设立项工作。经二级学院申报、教务处初审、专家评审、教学工作委员会审议，报党政联席会议审核批准，认定计算机应用技术、大数据与会计等2个专业为校级品牌专业，立项省级品牌培育专业建设项目；法律事务、建筑室内设计、电子商务等3个专业为校级品牌专业建设项目。</p> <p>为保证各品牌专业立项建设工作正常开展，学校给予一定经费支持项目运行，其中省级品牌培育专业建设项目3万元/个，校</p> <p style="text-align: right;">—1—</p> |

一带一路合作
企业项目开发
---《动物世界》

IC

| | | |
|--|---|--|
| | <p style="text-align: right;">校企合作协议书（编号：_____） 合同编号：_____</p> <p style="text-align: center;">校企合作协议书</p> <p>甲方（学校）：广州松田职业学院 地址：广州市增城区朱村大道东432号 联系人：李超 联系电话：13822260295</p> <p>乙方（企业）：深圳学伴互联科技有限公司 地址：深圳市宝安区西乡宝安智谷G座308 联系人：冯奇 联系电话：13424323976</p> <p>甲乙双方经友好协商，本着自愿、平等、互惠互利的原则，就发挥双方各自的资源优势共同培养适合企业岗位需求的专业人才达成以下协议。</p> <p>一、合作的基础</p> <p>(一) 广州松田职业学院是经省政府批准、教育部备案的全日制普通高等学校。坐落在广州市荔枝之乡增城区，与广东白云学院、江西科技学院、广州应用科技学院等高校一起，是中国教育集团（港股代码：00839）旗下的高校。学校设有财经与管理学院、信息工程学院、体育与健康学院、商贸学院、智能工程学院、艺术与建筑学院、</p> <p style="text-align: right;">1/6</p> | <p style="text-align: right;">校企合作协议书（编号：_____） 马克思主义学院7个教学单位，36个专升本专业，其中包括1个省级高水平专业群、1个省级重点专业、1个与本科院校协同育人试点专业，11个中商实践类三二分段试点专业，专业大类涵盖财经商贸、电子与信息、文化艺术、教育与体育、土木建筑、装备制造、交通运输、公安与司法、医药卫生等9个大类。</p> <p>(二) 乙方</p> <p>深圳学伴互联科技有限公司是一家教育电子定制化解决方案服务商。成立于2015年，专业从事学龄前教育玩具电子产品的研发及生产。公司拥有雄厚的创新研发实力及强大的生产能力，致力于创新型的4G儿童电话手表、AI机器人、摇铃故事机、点读笔、早教机、学习教育平板等智能教育产品研发及生产。公司严格按照质量管理体系提高加工工艺，相关产品通过相关国家CTA、CCC、CE、ROHS、FCC、EAC等认证。</p> <p>二、合作原则</p> <p>1、本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，甲乙双方建立长期、紧密的合作关系。</p> <p>2、发挥甲乙双方各自的优势，建立长期、稳定的合作关系，校企合作通过共同育人、合作研究、共建机构、共享资源等方式实施合作活动。</p> <p>三、合作的形式</p> <p>甲乙双方在自愿、平等、互惠互利的原则下，通过共同协商确定以下形式的一种或者多种开展合作。</p> <p style="text-align: right;">2/6</p> |
|--|---|--|

校企合作协议书(编号:_____)

(一) 形式一:共建专业

1、人才培养:乙方根据甲方专业建设的需要,结合行业企业岗位对专业人才技术能力的具体要求,与甲方共同制(修)订专业人才培养方案。

2、课程建设:乙方充分发挥自身及行业资源和经验,配合甲方做好实践教学核心课程开发和实施,并利用丰富的行业企业资源协助甲方做好专业课程改革、重点专业课程建设、精品课程建设等工作。

3、乙方根据甲方专业校外实践教学要求,充分利用自身的资源优势配合甲方做好专业课程实训(综合项目实训)教材开发。

4、开展技能竞赛、产教融合型企业建设试点、优秀企业文化传承和社会服务等活动。

(二) 形式二:共建校外实践教学基地

1、乙方根据甲方专业人才培养方案对校外实践教学要求,完善或建设满足甲方学生专业校外实践项目开展的实训环境,为甲方学生校外实践教学提供硬件保障。

2、师资建设:乙方作为甲方校外实践教学基地,选派资深工程师作为导师配合甲方做好指导工作。每年为甲方提供不少于2名双师型教师培养,同时可为甲方教师提供挂职锻炼平台;乙方根据甲方教学需要,每学期可派出不少于2名技术工程师作为甲方的专业外聘教师(为甲方学生提供专业技术或职业规划讲座,或担任部分校内专业实践课程教学工作)。

3/6



校企合作协议书(编号:_____)

3、乙方根据甲方教学任务需求为甲方学生提供具备一定技术含量和业务内容的见习或实习岗位,提供必需的实践设备和岗位指导老师,确保学生所见所学与其专业相吻合,进而提高学生技能水平和工作能力,确保学生顺利完成见习或实习教学任务,确保学习过程质量有保障,学习结果可量化。

(三) 形式三:现代学徒制合作

根据企业工作岗位需求,开展学徒制合作,联合招收学员,按照工学结合模式,实行双主体育人。

(四) 形式四:共建校内专业实训室、生产性实训基地、人才培养培训基地

1、乙方对专业实训室建设提供智力支持,同时可以通过捐赠和捐赠的形式给予技术、设备支持。

2、根据双方需要,在校内建设生产性实训基地、人才培养培训基地,甲方提供必要的场地和环境支持,乙方提供必要的设备、技术、人员等支持,共同建设。(具体内容可以另附方案,作为协议附件。)

(五) 形式五:教研科研合作

1、乙方利用自身优势为甲方专业教师在教研项目工作上提供技术支持或帮助专业教师进行课题申报,并协助甲方教师创新技术项目成果转化及专利申报。

2、乙方根据自身需要,可以委托甲方教师开展横向课题的研究,为乙方提供必要的技术研发支持和策略研究。

3、合作创建研发中心。建设技术工艺和产品开发中心及学

4/6



校企合作协议书(编号:_____)

生创新创业、员工培训、技能鉴定等机构。

四、甲乙双方权利与义务

1、甲乙双方选择任一种合作方式均根据双方实际需求，本着合作共赢的原则进行合作协商，并附合作方案作为执行的依据。

2、乙方应充分利用自身的资源及技术优势，为甲方教学工作开展提供力所能及的帮助。

3、乙方接收甲方实习，由甲方统一为实习生购买实习责任险。乙方为甲方实习学生在实习期间投保人身伤害意外险，并依据教育部等八部门关于印发的《职业学校学生实习管理规定》，乙方应与甲方及参加岗位实习学生签订实习“三方协议”。

4、甲乙双方其他约定：

甲乙双方应当遵守《职业学校校企合作促进办法》、《中华人民共和国劳动法》、《中华人民共和国劳动合同法》、《职业学院学生实习管理规定》等相关法律法规，依法开展校企合作工作。

五、违约责任

由于一方不履行协议约定的义务，或严重违反本协议约定的义务，造成本协议无法履行或履行不必要时，视该方为违约方，守约方除有权向违约方索赔外，并有权终止本协议。

不可抗力责任免除：如遇洪水、地震、战争等不可抗力因素导致无法正常履约的，双方均不承担任何责任。

六、其他约定

5/6

校企合作协议书(编号:_____)

1、此协议有效期3年，自签订之日起生效。协议期满后，双方可协商后续签约事宜。

2、协议中若存在其它未尽事宜，双方仍可本着自愿、平等、互惠互利的原则，友好协商加以解决。如有需要，经双方协商可做出补充规定，补充规定与本协议具有同等效力。

3、甲乙任何一方由于不可抗力而不能履行协议时，可于不可抗力发生后七日内书面通知对方，双方协商解决。

4、本协议一式肆份，甲方执叁份，乙方执壹份，肆份协议具有同等效力。

以下签字页，无正文

甲方：广州松田职业学院

(单位章)

代表签字：

(合同专用章)

2026年9月1日

乙方：深沃孚特信息科技有限公司

(单位章)

代表签字：

(合同专用章)

年 月 日

6/6

五华县接对帮扶

结对帮扶协议

(2021—2025年)

甲方：广州松田职业学院

乙方：梅州市五华县教育局

为深入贯彻落实省委、省政府关于推动基础教育深化改革高质量发展的意见，推进实施全口径全方位融入式结对支持粤东粤西粤北地区基础教育工作，推动全省基础教育高质量发展，根据《广东省人民政府关于印发广东省推动基础教育高质量发展行动方案的通知》（粤府〔2021〕55号），结合甲、乙双方教育发展实际，经协商一致，现就2021—2025年基础教育帮扶工作达成如下协议。

一、工作目标

通过两方教育协作帮扶与共建共享，充分发挥甲方在管理、人才、资源、技术方面的优势，帮助乙方在学校管理、党建团建队建、教学质量、师资素质、办学水平等方面全面提升，整体缩小并努力补齐双方之间、受援地区县域内城乡之间在基础教育领域的水平差距，不断提升全省基础教育发展质量，加快推进实现教育现代化。2021—2025年双方结对~~3~~所中学、~~1~~所中职学校，实现“开局年签署帮扶协议、前三年帮扶成效初显、后两年巩固深化”的目标愿景。

二、帮扶内容

(一) 支持提升办学水平。甲方帮助乙方受援学校明确发展

— 1 —

思路、加强党建团建队建、加强学校管理，健全规章制度，指导教学管理任务，指导开展教研、培训和教学改革等工作，采取定期互访、专题交流等方式，帮助明确乙方受援学校发展定位、办学方向、培养目标，制定发展规划，建立科学的教育质量评价体系，提升学校办学水平。

(二) 支持提升中学教师综合素质。通过双向交流和人员互派，甲方帮助引导乙方名优骨干教师凝练优化个人教学方法和风格，提高学生发展核心素养和课程核心素养落实能力与水平，助力乙方名优骨干教师成为创新型教育者。双方共同组织开展乙方教师全员轮训工作，帮助解决乙方农村地区、薄弱地区教师规范教学工作常规管理，建立健全教学档案和教研制度。引导乙方教师更新教育观念，改革教学方法，不断提高教育教学质量。共同组织实施信息化应用能培训，帮助和指导乙方学校利用现代教育技术手段改革教育教学，提高效率和水平，提升教师教学能力和素质。提升乙方教师信息化素养，推动乙方教师将信息技术手段融入教学设计和跨学科教学，使乙方教师具备符合时代要求、与现代教学理念接轨的信息化素养与技术应用能力。

(三) 支持推进教研协作。甲方帮助乙方健全完善市、县、校三级教研体系，充分发挥教研工作在服务学校教育教学、服务教师专业成长、服务学生全面发展、服务教育管理决策中的作用。甲方教研机构通过多种途径支持帮助乙方教研机构开展教育教学研究，着力帮助解决教研科研中的实际问题，切实提高教研科研水平。

— 2 —

根据以上帮扶内容，共同明确双方具体任务清单，详见附件。

三、工作机制

(一) 完善帮扶机制。双方成立基础教育帮扶领导小组，领导小组分别下设办公室，双方帮扶学校建立双向联系工作制度，明确各级责任人、联络员、联系方式，建立年度帮扶台账。

(二) 建立互访机制。每年双方领导互访，定期沟通交流，通报帮扶情况，研究工作措施。

(三) 建立帮扶人员和跟岗人员管理保障机制。帮扶人员和跟岗人员按照以接收地为主的原则实行双方共同管理，双方加强帮扶人员和跟岗人员待遇、条件保障，关心他们的工作和生活，及时解决困难和问题。

(四) 建立帮扶工作考核评估机制。双方共同总结结对帮扶任务完成情况，每年12月前共同向省教育厅报送结对帮扶工作年度报告。适时开展评估工作，不断优化调整结对帮扶措施，健全完善结对帮扶工作机制，促进结对帮扶工作不断取得实效。

四、工作期限

本协议经甲乙双方签字后生效，有效期至2025年12月31日。

五、其他事项

(一) 本协议一式三份，甲乙双方及广东省教育厅各执一份。

(二) 本协议未尽事宜，由双方通过友好协商解决。

- 3 -

甲方公章：
授权代表：同上
2021年12月7日

乙方公章：广东省教育局
授权代表：
2021年12月31日

- 4 -

企业项目实战 训练营

2022 年软件技术应用中心合作开展社会 培训实施方案

为继续推进我校软件技术应用中心社会培训工作高质量发展，切实把各项培训任务落到实处，实现本中心 2022 年社会培训任务目标，特制定本方案：

一、指导思想

坚持以党建为引领，深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述和全国教育大会精神，以“提质培优、增值赋能”为主线，创新培训模式，提升培训质量，使培训工作再上新台阶。

二、目标任务

全年社会培训 300 人次。

三、目标分解

1. 中心在做好现有培训项目的同时，积极联合广州纳凯开源软件技术有限公司拓展新的社会培训项目：
2. 2022 年中心确保年培训 300 人次；
3. 中心在充分考虑学校和合作公司实际招生情况的基础上，按照计算机信息技术未来发展方向，以及社会上企业最新的岗位用人标准，确定教学培训任务，做好 2022 年教学培训内容计划，如下表所示：

| 序号 | 培训项目名称 | 培训讲师 | 参训人数 | 培训时间 | 培训学时 | 备注 |
|----|---------------|---------|------|-------------|------|----|
| 1 | Web 前端开发 | 蒋荣军、何家俊 | 51 | 2022 年 5 月 | 64 | |
| 2 | JavaWeb 应用开发 | 杨昊、郑燕连 | 49 | 2022 年 7 月 | 80 | |
| 3 | 微信小程序开发 | 曹中伟、林森 | 53 | 2022 年 8 月 | 64 | |
| 4 | 软件 UI 设计 | 吴海娟、胡雨馨 | 63 | 2022 年 10 月 | 64 | |
| 5 | MySQL 数据库实践 | 杨新远、李志楷 | 47 | 2022 年 10 月 | 72 | |
| 6 | 企业信息管理系统设计与开发 | 张明涛、杨晓红 | 58 | 2022 年 11 月 | 80 | |

4. 本中心要严格按照学校《广州松田职业学院社会培训工作管理办法（试行）》文

件要求，做好培训各项工作。

5. 为确保完成本中心社会培训年度任务目标，各培训项目负责人完成社会培训情况每月月底要在工作群上公示；中心每月召开社会培训工作调度会，半年召开培训工作推进会，年终召开培训工作总结会。

四、工作考核

1. 本中心社会培训任务年度考核纳入《广州松田职业学院信息工程学院 2022 年度绩效考核管理办法》中。

2. 中心要求各项目负责人与广州纳凯开源软件技术有限公司共同合作认真组织社会培训工作，凡是年培训学员人数完成本中心任务目标的，年终考核计 30 分，凡是未完成任务的项目，按实际完成人次占比给予分，本中心提供数据，学院行政办公室负责考核。

五、精心组织，确保培训质量

本中心的各项目负责人要高度重视，精心组织实施，确保教学培训质量，严格按照《广州松田职业学院社会培训工作管理办法（试行）》规定，认真做好培训各环节的工作，力争把软件技术应用中心社会培训打造成一张亮丽的名片。

广州松田职业学院软件技术应用中心
广州市纳凯开源软件技术有限公司
2022 年 03 月 10 日



22

WEB前端技术职业资格考证服务

| <p>广东省职业技能服务指导中心</p> <p>粤技服备〔2022〕25号</p> <p>关于同意广州松田职业学院开展职业技能等级认定工作的函</p> <p>广州松田职业学院：</p> <p>根据《关于进一步做好职业技能等级认定工作的通知》（粤人社函〔2021〕76号）等有关要求，受广东省人力资源和社会保障厅委托，经评估，同意你单位开展职业技能等级认定工作。机构备案号为S000044002181，有效期3年（自2022年5月至2025年5月），开展认定职业（工种）目录见附件。</p> <p>附件：职业技能等级认定备案职业（工种）范围</p> <p>广东省职业技能服务指导中心 2022年5月6日</p> <p>抄送：广东省人力资源和社会保障厅职业能力建设处</p> <p>- 1 -</p> | <p>附件： 职业技能等级认定备案职业（工种）范围</p> <table border="1"><thead><tr><th>序号</th><th>职业名称</th><th>职业编码</th><th>工种名称</th><th>评价等级</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>广告设计师</td><td>4-08-08-08</td><td></td><td>三级/高级工</td></tr><tr><td>2</td><td>计算机程序设计员</td><td>4-04-05-01</td><td></td><td>三级/高级工、四级/中级工</td></tr><tr><td>3</td><td>电子商务师</td><td>4-01-02-02</td><td>网商</td><td>三级/高级工、四级/中级工</td></tr><tr><td>4</td><td>企业人力资源管理师</td><td>4-07-03-04</td><td></td><td>三级/高级工、四级/中级工</td></tr><tr><td>5</td><td>育婴员</td><td>4-10-01-02</td><td></td><td>三级/高级工、四级/中级工</td></tr><tr><td>6</td><td>保育师</td><td>4-10-01-03</td><td></td><td>三级/高级工、四级/中级工</td></tr><tr><td>7</td><td>鉴定估价师</td><td>4-05-05-02</td><td>机动车鉴定评估师</td><td>三级/高级工</td></tr><tr><td>8</td><td>网络与信息安全管理员</td><td>4-04-04-02</td><td>网络安全管理员</td><td>三级/高级工、四级/中级工</td></tr><tr><td>9</td><td>室内装饰设计师</td><td>4-08-08-07</td><td></td><td>三级/高级工</td></tr><tr><td>10</td><td>信息通信网络运行管理员</td><td>4-04-04-01</td><td></td><td>三级/高级工、四级/中级工</td></tr><tr><td>11</td><td>汽车维修工</td><td>4-12-01-01</td><td>汽车维修检验工</td><td>三级/高级工、四级/中级工</td></tr></tbody></table> <p>注：备案职业（工种）范围以国家技能人才评价工作网（http://pjtg.osta.org.cn/）公布为准。</p> <p>- 2 -</p> | 序号 | 职业名称 | 职业编码 | 工种名称 | 评价等级 | 1 | 广告设计师 | 4-08-08-08 | | 三级/高级工 | 2 | 计算机程序设计员 | 4-04-05-01 | | 三级/高级工、四级/中级工 | 3 | 电子商务师 | 4-01-02-02 | 网商 | 三级/高级工、四级/中级工 | 4 | 企业人力资源管理师 | 4-07-03-04 | | 三级/高级工、四级/中级工 | 5 | 育婴员 | 4-10-01-02 | | 三级/高级工、四级/中级工 | 6 | 保育师 | 4-10-01-03 | | 三级/高级工、四级/中级工 | 7 | 鉴定估价师 | 4-05-05-02 | 机动车鉴定评估师 | 三级/高级工 | 8 | 网络与信息安全管理员 | 4-04-04-02 | 网络安全管理员 | 三级/高级工、四级/中级工 | 9 | 室内装饰设计师 | 4-08-08-07 | | 三级/高级工 | 10 | 信息通信网络运行管理员 | 4-04-04-01 | | 三级/高级工、四级/中级工 | 11 | 汽车维修工 | 4-12-01-01 | 汽车维修检验工 | 三级/高级工、四级/中级工 |
|--|--|------------|----------|---------------|------|------|---|-------|------------|--|--------|---|----------|------------|--|---------------|---|-------|------------|----|---------------|---|-----------|------------|--|---------------|---|-----|------------|--|---------------|---|-----|------------|--|---------------|---|-------|------------|----------|--------|---|------------|------------|---------|---------------|---|---------|------------|--|--------|----|-------------|------------|--|---------------|----|-------|------------|---------|---------------|
| 序号 | 职业名称 | 职业编码 | 工种名称 | 评价等级 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 广告设计师 | 4-08-08-08 | | 三级/高级工 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 计算机程序设计员 | 4-04-05-01 | | 三级/高级工、四级/中级工 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 电子商务师 | 4-01-02-02 | 网商 | 三级/高级工、四级/中级工 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 企业人力资源管理师 | 4-07-03-04 | | 三级/高级工、四级/中级工 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 育婴员 | 4-10-01-02 | | 三级/高级工、四级/中级工 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 保育师 | 4-10-01-03 | | 三级/高级工、四级/中级工 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 鉴定估价师 | 4-05-05-02 | 机动车鉴定评估师 | 三级/高级工 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 网络与信息安全管理员 | 4-04-04-02 | 网络安全管理员 | 三级/高级工、四级/中级工 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 室内装饰设计师 | 4-08-08-07 | | 三级/高级工 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 信息通信网络运行管理员 | 4-04-04-01 | | 三级/高级工、四级/中级工 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 汽车维修工 | 4-12-01-01 | 汽车维修检验工 | 三级/高级工、四级/中级工 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |