

2023 年省精品在线开放课程

教学活动与教师指导

课程名称：HTML5+CSS3 网页设计

课程负责人：杨本胜

联系电话：

主要开课平台：智慧职教

申报课程学校：广州松田职业学院

专业名称（代码）：计算机应用技术（510201）

目录

(一) 打造“互动交流和自主式与协作式学习”的学习环境。	3
1. 线上教学活动完整、有效、按计划实施。	3
2. 学习者在线学习响应度高，师生互动充分。	7
3. 建立微信交流学习平台，解决学生特定需求。	8
(二) 打造“无边界”课堂，促进师生之间、学生之间进行资源共享。	9
1. 线上线下课程教学相结合。	9
2. 校内课程与校外真实拓展项目相结合	10

（一）打造“互动交流和自主式与协作式学习”的学习环境。

1. 线上教学活动完整、有效、按计划实施。

教师按照学校的教学计划和要求在平台中安排教学任务，发布学习公告，引导学生参与线上知识点、技能点学习；并作为课程顾问进行在线答疑，提供在线测试、及时在线反馈；发布公告对学生在教学任务完成提醒，认真批改学生作业、引导学生完成在线讨论等教学活动；开展在线指导与测评，按时评定成绩，构建完整、有效的线上教学模式。为学生提供目标明确、学习路径清晰、资源丰富的学习环境和详细引导。



图 1 平台资源结构

自主学习任务卡

学习目标

- ①理解绝对定位的特征
- ②掌握绝对定位的设置方法，能够灵活使用元素相对定位。

自主学习与探索

（一）项目任务需求分析

制作一个手机广告页面，通过定位技术为图片指定位置添加文字描述，设计与实现效果图 1 所示的效果。



图 1 最终效果图

自主学习内容指导

通过网络平台，重点学习如下知识点：

- （1）重点学习元素绝对定位的特征、元素绝对定位设置的语法格式
- （2）重点学习元素绝对定位设置的方法

自主学习考核

- （1）完成课前自主学习与探索以后，完成平台的课堂小测栏目的试题。
- （2）探索与思考项目任务的实施决策和思路
- （3）根据所学知识，积极参与平台发布的各种话题讨论，大胆发表自己对知识的理解。

图 2 自主学习任务卡

元素相对定位的实践与探索

学习目标

知识目标	①理解绝对定位的特征
	②掌握绝对定位的设置方法，能够灵活使用元素相对定位。
能力目标	具备使用元素绝对定位进行元素位置精确控制的能力。
素养目标	①培养学生团队协作、善于思考与探索的精神
	②培养学生的不断思考与探索的意识

任务需求分析

任务描述:

制作一个手机广告页面，通过定位技术为图片指定位置添加文字描述，设计与实现效果图1所示的效果。



图1 最终效果图

实践指导

1.HTML 结构分析

根据项目任务的效果图可以看出，整个页面由一张图片和一段描述文字组成，其中图片放在一个

元素里面，三行描述文字分别放到三个<p>标记里面，

具体的结构如图 1-1 所示。



结构图 1-1

2. 样式分析

外层 div 宽度为 1000 像素，宽度为 500 像素，“华为”两个字的大小为 50 像素，其它文字字体大小为 30 像素，字体统一为微软雅黑。

3. 搭建结构

在 `index.html` 文件内的 `<body>` 标记中书写页面的 HTML 结构代码。

4. 定义样式

在页面文档的 `<head>` 标记中引入外部样式表。**注意样式表代码编写的规范性，建议采用如下的书写格式（详细的编码规范请阅读平台教学 PPT：CSS 应用基础）：**

```
h1{
  font-size: 20px; /*定义字体大小属性*/
  color: red; /*定义颜色属性*/
}
```

5. 运行调试

在编译环境中，使用浏览器进行调试和完善页面。

探索与思考

在项目实践中，思考与探索如下问题：

- （1）如果子元素设置为绝对定位，如果离它最近的父元素没有设置定位属性，那么子元素该怎么定位？如果子元素所有的上层父元素都没有显示设置定位属性，子元素又该怎么定位？
- （2）如果元素仅设置为绝对定位，不设置偏移量，会出现什么情况？

实践操作 规范与标准	操作流程	<p>(1) 打开编辑器“HBuilderX”，选择文件→项目，创建一个项目（项目名称尽量用英文字母组合，确保见名知意）。</p> <p>(2) 选择项目，在项目中创建目录，存放页面用到的图片、视频等素材；创建目录保存外部样式表文件。</p> <p>(3) 创建HTML5 页面文档文件</p> <p>(4) 编写HTML5 文档文件代码</p> <p>(5) 使用“HBuilderX”进行页面测试，至少在3个浏览器上测试。</p>
	实践操作 规范与标准	<p>(一) 代码书写规范</p> <p>①元素名书写规范：元素名书写规范，多采用语义化标签、采用小写字母书写。</p> <p>②属性书写规范：属性书写准确，采用小写字母书写，尽量使用属性缩写的方式。</p> <p>③选择器命名规范：命名能够有一定意义，选择器使用合理、并采用小写字母书写，ID 和 Class 选择器的名字如果由多个单词组成，要用“-”分开。</p> <p>④文档文件命名规范：文档文件命名规范，具有一定意义。</p> <p>⑤HTML 代码书写规范：每个块元素、类表元素或表格元素单独占一行，代码层次和各元素之间的关系清晰。</p> <p>⑥CSS 样式书写规范：依据字母顺序声明，代码块内容缩进，样式规则分行，每个样式规则单独占一行，并有适当的注释。</p> <p>(二) 评价标准</p> <p>①页面结构：页面结构清晰合理，有利于页面后期维护、页面分析和页面加载速度的提高。</p> <p>②页面效果：页面风格统一、各元素整齐有序；页面元素色彩搭配合理，整体页面美观；注重页面细节处理；注重运用新技术新方法解决问题。</p> <p>③页面布局：页面布局合理有序，结构清晰；页面布局稳定，在不同分辨率、不同浏览器、不同大小的显示终端上都能够保持布局相对稳定；页面布局注重实用新技术、新方法。</p> <p>④自主创新：在项目实施中，能够通过已有的方法和技术进行优化组合，提出了新的解决问题的方法；在项目实施中，善于使用新技术和新方法，提高开发效率，提升页面的用户体验和显示效果；能够创造性地把新技术和新方法应用到不同的领域，解决不同的问题。</p>
	教学软件 教学资料	详见网络学习平台

图3 动手实践指导书

2. 学习者在线学习响应度高，师生互动充分。

目前在智慧职教平台开设4期课程，教师累计发布48条公告，在线测验总次数164次，在线发帖总数122199个，教师在线回帖总数61099条，参与互动人数4631人，累计互动次数122199次，累计日志1161121个。师生在教学平台上处于学生主体、教师引导的位置，及时在线沟通，互动交流，形成自主式与协作式学习。图4：师生互动讨论截图。

<input type="checkbox"/>	讨论主题	创建时间	状态	参与度	总帖数	回帖数	精华数	引用到教学设计	操作
<input type="checkbox"/>	段落标记p在设置和显示段落文字...	2023-05-09 00:00:00	已结束	685人	757条	21条	0条	已引用	讨论 编辑 隐藏 删除
<input type="checkbox"/>	在网页设计过程中，我们一般采...	2023-05-09 00:00:00	已结束	680人	750条	27条	0条	已引用	讨论 编辑 隐藏 删除
<input type="checkbox"/>	谈谈你对超链接的认识	2023-05-09 00:00:00	已结束	670人	722条	14条	0条	已引用	讨论 编辑 隐藏 删除
<input type="checkbox"/>	心灵共鸣：通过学习思政小案例...	2023-05-09 00:00:00	已结束	668人	707条	8条	0条	已引用	讨论 编辑 隐藏 删除
<input type="checkbox"/>	在网页设计过程中，无序列表一...	2023-05-16 00:00:00	已结束	650人	681条	7条	0条	已引用	讨论 编辑 隐藏 删除
<input type="checkbox"/>	在网页设计过程中，定义列表一...	2023-05-16 00:00:00	已结束	644人	671条	8条	0条	已引用	讨论 编辑 隐藏 删除
<input type="checkbox"/>	在网页设计过程中，有序列表一...	2023-05-16 00:00:00	已结束	638人	671条	8条	0条	已引用	讨论 编辑 隐藏 删除
<input type="checkbox"/>	谈谈你对H5新增的语义化标签的...	2023-05-16 00:00:00	已结束	640人	662条	5条	0条	已引用	讨论 编辑 隐藏 删除
<input type="checkbox"/>	通过学习思政小案例，谈谈你的...	2023-05-16 00:00:00	已结束	636人	676条	12条	0条	已引用	讨论 编辑 隐藏 删除
<input type="checkbox"/>	怎么理解页面结构和样式的分离？	2023-05-23 00:00:00	已结束	632人	669条	16条	0条	已引用	讨论 编辑 隐藏 删除

图 4 师生互动讨论截图

3. 建立微信交流学习平台，解决学生特定需求。

课程组教师开通线上学习交流平台，及时了解学生在学习遇到的问题，帮助学习解决学习中的苦难，解决学生在学习过程中的特定需求，受到广大学习者得一致好评。



图 5 课程在线学习交流群

（二）打造“无边界”课堂，促进师生之间、学生之间进行资源共享。

后疫情世代，打造“无边界”课堂，线上线下相结合、课内课后相结合、校内校外相结合。

1. 线上线下课程教学相结合。

依托校企合作项目，基于成果导向的教育理念，以企业真实项目任务为载体，遵循 web 前端开发岗位标准流程，根据学生的学情特点，设计“三阶段六环节”的项目任务驱动教学实施过程。每个环节都设置了明确的、可评测的目标与成果要求，在项目任务驱动下，依照工作流程，学生实现每个环节的目标，并形成每个环节的成果（如图 6 所示）。

构建“线上线下融合（OMO）”的学习模式，以学生为中心，以项目工作任务为驱动，强化学生主体地位，激发学习需求，内化知识应用，培养自主学习和探究式学习习惯。课前教师发布任务、推送资源，学生在任务的指引下，自主学习，完成课前的测试；课中在教师的引导下进行小组互助学习；课后教师发布练习与学习资源，学生进行巩固拓展学习，实现知识的灵活应用、迁移与转化。

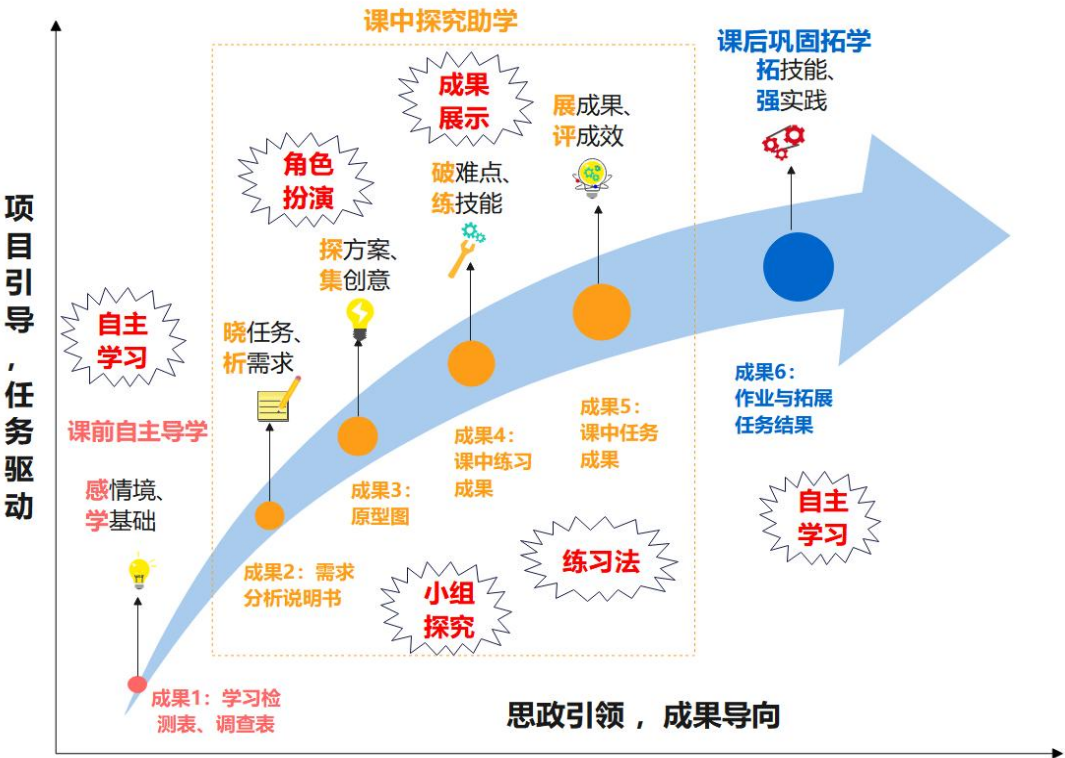


图 6 教学实施策略

整个教学过程划分为三个阶段：课前自主导学、课中探究助学、课后巩固拓学，其中涵盖 6 个环节：感情景、学基础，晓任务、析需求，探方案、集创意，破难点、练技能，展成果、评成效，拓技能、强实践，形成线上资源、线下活动、全流程评价的教学实施过程（如图 7 所示）。线下教学情境设计，抛出问题，引导学生线上微课学习、在线提问、测试等环节，再到线下项目实操，这种线上线下混合式教学，互为补充、互相支撑，体现“做中学、做中享”，让学生学会、乐学。在疫情等特殊情况下，线上课程也可以独立教学，非常适合大规模的自主化学习。

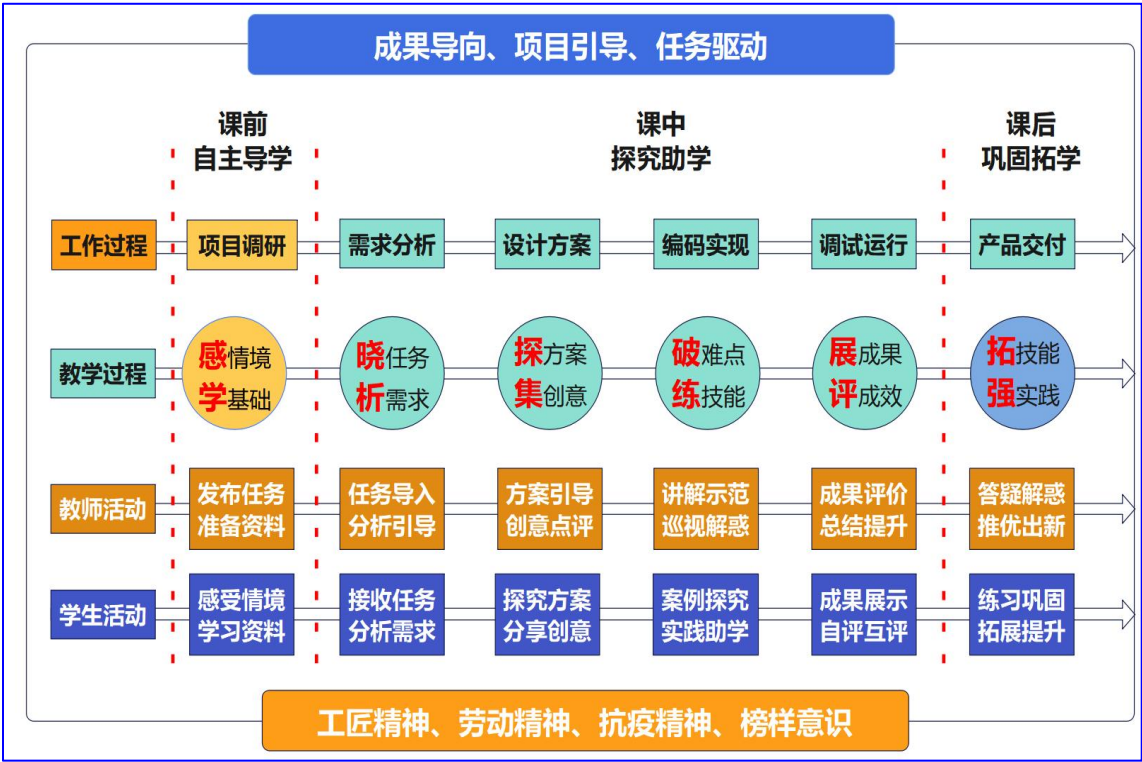


图 7 三阶段六环节实施教学过程


2. 校内课程与校外真实拓展项目相结合

依托校企共建的“WEB 全栈开发工作室”，引入企业真实项目，以企业一线岗位的要求、工艺、规范和标准引入到课堂。课程中实现与企业岗位的全程互动、身临其境。打造“无边界”课堂，依托课程线上平台，课后开展第二课堂“web 应用技术开发小组”职业技能比赛；将学生创新创业项目与课程结合，延伸和拓展课程教学。




课程
我的MOOC
旧版MOOC





HTML5+CSS3网页设计

广州松田职业学院
所属专业: 电子与信息大类
学习时长: 4.00小时/每周

配发证书: Web前端开发

简介: 《HTML5+CSS3网页设计》是计算机应用技术专业的核心课程,是专业必修课程,它是WEB前端开发技术体系中的重要组成部分。本课程的设计对接了新一代信息技术推动下的新型软件产业,顺应了“下一代Web语言”的发展方向,融入了“规范”和“用户为本”的开发设计理念,并根据课证融通的要求,融入了“web前端开发”职业技能标准。课程以web前端开发岗位胜任力和职业工作过程为主线,设计了“页面结构设计”、“页面元素修饰”、“页面的布局”、“页面中的数据呈现”、“页面的多媒体特效制作”5个项目40个典型任务,既涵盖了



课程已进行至: 14/16周
学时: 64

第三期开课

开课: 2022-09-16-2022-12-31





学

教

做

探

企业频道 (校企融通)

- 视频: HTML5网页设计的基本步骤和流程...
- 视频: 开发编码规范html页面基本结...
- 视频: 企业级网站页面评价的标准 (...)
- 音频: HTML5应用的场景和发展趋势 (...)
- 音频: web前端开发岗位需要学习哪...
- 音频: web网页设计主要的工具和平...




图 8 校企工作室项目开发

11



图 9 WEB 应用技术开发小组技术研讨与项目开发