

课程教学设计

1. 课程设计理念与思路

课程直接服务专业人才培养目标的网络管理岗位，深入调研行业网络工程师岗位新需求，根据国家专业教学标准，专业人才培养目标和“网络系统建设与运维1+X”职业等级技能标准，融入职业院校技能大赛“网络系统管理”赛项技能点，将课程内容重构为模块化项目任务，以网络工程师岗位“工作流程”序化教学过程，融入工匠精神、劳动精神、创新意识等思政元素，深度推进“三教”改革，践行三全育人。

2. 课程思政与素质培养

(1) 增强学生爱国、爱社会主义思想，认可党和国家对人们的领导，认可社会主义发展观，敢于担当国家之重任，勇于发扬社会主义精神。

(2) 培养学生遵守纪律之意识，主动肩负社会主义国家之使命，树立学生爱国主义情怀，增进学生道德思想观念，提高学生团结友爱之合作精神。

3. 课程内容选取依据

课程组专任教师与企业项目经理、企业专家一起，通过对计算机网络技术及云计算技术职业岗位进行论证分解，依据学生在实际工作中要完成的工作任务，制定了项目实施的学生工作手册、课程考核评价等教学文件，系统全面地构建《计算机网络基础》课程体系。

4. 课程教学设计思路

本课程根据本专业需求和职业岗位要求，设置课程内容；以理论联系实际、重视现场理论教学和实训结合的一体化教学。根据网络运维工程师职业岗位要求，设置课程内容；以职业能力培养为核心，以知识目标为主线，以工作技能为导向，用任务进行驱动，建立以职业能力体系为框架的现代课程结构，注重理论知识辅以习题讲解，通过实例体现，使知识的传递上升到能力的培养，其中强调的是实际、实用、实践。

5. 考核方式

(1) 校本课程采用混合式教学，考核方式为：

考核方式	考核项目	评分标准（含分值）
过程性考核	慕课学习	36 分，含资源学习、在线作业、在线测试等，从 MOOC 平台导出成绩折算
	课堂参与	10 分，根据学生考勤及上课参与讨论等情况给分，小组互评+教师评分
	课堂实训	24 分，共 8 个实训项目，每个 3 分，根据完成结果给分，小组互评+教师评分
终结性考核	综合项目	40 分，1 个综合性任务，教师评分
增值性评价	大赛获奖	10 分，广东省计算机设计大赛等获奖（一等奖 10 分，二等奖 9 分，三等奖 8 分）可替代过程性考核的课堂参与+课堂实训及终结性考核的综合项目的成绩
	职业资格证书获取	5 分，《网络管理员》职业技能等级证书（中级）优秀证书 5 分，及格证书 3 分，可替代过程性考核的课堂参与+课堂实训的成绩

(2) MOOC 学习考核方式（社会学

习者）：第 1 期：注重学习过程及课程完成度的考核

考核项目	评分标准（含分值）
视频资源学习完成情况	40 分，35 个视频资源，得分=完成视频资源学习个数/35*40
学习时长	20 分，学习时长 200 分钟为满分，得分=min(200, 学习时长)/200*20
在线作业	20 分，13 次在线作业，系统自动评分
在线测验	20 分，6 个单元，根据完成结果给分

第 2 期：根据第 1 期学习情况，调整为学习过程+学习成效并重的考核，并通过主题讨论，引导学生了解我国在信息技术创新方面的创新，提升文化自信。

考核项目	评分标准（含分值）
所有资源学习完成情况	40 分，83 个资源，得分=完成资源学习个数/83*40
在线作业	20 分，13 次在线作业，系统自动评分
在线测试	15 分，6 次在线测试，系统自动评分
主题讨论	5 分，3 个主题讨论，每个精华帖得 1 分
期末考试	20 分，系统自动评分