



湛江幼儿师范专科学校
Zhanjiang Preschool Education College

婴幼儿托育服务与管理专业

2024 级人才培养方案

科学教育系
2024 年 6 月

2024 级婴幼儿托育服务与管理专业（三年制）

人才培养方案

一、专业名称及代码

（一）专业名称

婴幼儿托育服务与管理专业（三年制）

（二）专业代码

520802

二、入学要求

普通高级中学毕业生或具有同等学力者。

三、基本修业年限

基本学制 3 年，修业年限 3~6 年。

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业 类别 （代码）	主要岗位类别（或 技术领域）	职业技能等级证书、 社会认可度高的行业 企业标准和证书
医药卫生 大类 （52）	健康管理 与促进类 （5208）	居民服务 业（80）、 教育（83）	托儿所服 务 （8020） 学前教育 （8310）	婴幼儿托育、婴幼 儿早期教育、婴幼 儿健康与发展管 理	保育员资格证、育婴 师资格证、健康管理 师资格证、营养师资 格证、幼儿园教师资 格证、心理健康教育 C 证书等

（二）职业发展路径

发展 阶段	工作岗位		职业类证书	学历层次	发展年限
	技术岗位	管理岗位			
VI		园长	幼儿园园长资格证	专科	10
V		副园长	幼儿园园长资格证	专科	8
IV		保教主任	幼儿园园长资格证	专科	5
III	主班教师		幼儿园教师资格证	专科	3
II	副班教师		幼儿园教师资格证	专科	1
I	保育师、育婴		保育师、育婴员、婴幼儿发	专科	0

员、婴幼儿发展引导员、家长教育指导师	展引导员等职业等级证书； 家庭教育指导师证书		
--------------------	---------------------------	--	--

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展的社会主义现代化建设事业的建设者和接班人。本专业面向托育机构、幼儿园、母婴学校、育婴中心等行业领域，培养扎实掌握本专业知识和技术技能，能够从事婴幼儿托育服务、婴幼儿早期教育、健康监测与评价、健康管理指导及家庭教育指导工作，也可面向儿童文化艺术培训机构和幼儿家庭教育机构担任培训师、策划设计师、咨询顾问等工作。具备一定科学素养、人文素养、工匠精神、就业能力和可持续发展能力的复合式、创新型、高素质技术技能人才。

培 养 目 标	目标 1：尚师德。具有高尚的师德，能坚守专业初心与教育信念。热爱儿童，对儿童和儿童教育充满热情并有研究精神，热爱并享受儿童教育工作，有较强的职业使命感，富有爱心耐心，为人师表，自尊自律。
	目标 2：厚基础。具有全面的艺术、人文及科学素养，掌握系统的儿童发展与教育理论知识，兴趣广泛，善于建立知识间的联系，在解决保育保健、教育教学、儿童发展、家园合作等问题时能结合实际综合运用。
	目标 3：强能力。形成多方面教育教学实践能力，能胜任幼儿园各项教育工作或其他相关工作岗位的职责，具备观察解读支持儿童、班级建设、环境创设、幼儿保育和保健能力、保教结合能力、各领域教育活动设计和实施、开展融合教育等多方面能力。
	目标 4：会融合。重视理论与实践、知识与能力、保育和教育、学与做的融合。注重运用国内外、多学科儿童领域相关信息对儿童教育现象进行辨析，并做出适宜的行动决策。善于与业界各层面相关人士沟通合作，乐于分享自己的革新思想和实践，参与研究和发挥能力，影响团队教学研究和教育革新的气氛。
	目标 5：善反思。形成反思保育教育行动过程的习惯，对学前教育实践问题有一定的敏感性，善于将实践中的困惑和困难转化为研究问题，持续研究儿童的学习与发展，针对某一现象能理论结合实际进行研究与反思，能反复探索并创造性地解决幼儿生理、心理及教育方面的问题。

（二）培养规格

本专业学生应在素质、知识、能力方面达到以下要求。

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好；

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 系统掌握婴幼儿托育照护、婴幼儿健康与发展管理、早期教育等基本理论、基本知识和基本技能。

(4) 掌握必备的中华优秀传统文化知识、幼儿科学、幼儿体育、艺术启蒙知识。

(5) 了解国内外婴幼儿发展与健康管理的新理论和发展趋势。

(6) 熟悉国家和地方婴幼儿教育的方针、政策和法规。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 具备良好的沟通能力，探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(4) 具有编制具体教育方案和实施方案的初步能力。

(5) 能够对幼儿实施保育和教育的能力。

(6) 能够根据婴幼儿身心发展特点，对婴幼儿成长进行科学指导，具备从事育婴师工作的基本技能和能力。

(7) 掌握家庭教育的相关理论，具备家庭教育的指导能力，能够从事家庭

教育指导师工作。

(8) 掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有初步的科学研究和实际工作的能力。

(9) 能够正确为幼儿群体编制食谱，并进行营养配餐。具备从事婴幼儿身心健康教育及管理领域实际工作的职业能力和职业技能。

六、工作任务与职业能力分析

工作项目/职业素养	工作任务/职业素养分类	职业能力 (技能、工具、方法、要求、知识)		对应课程
01 婴幼儿发育水平测评	01-01 婴幼儿发育水平测评准备	01-01-01	熟悉 0-6 岁婴幼儿各项指标发育特征及指标	幼儿心理学、 幼儿卫生学、 儿童发展评估、 儿童心理与行为测评、 儿童问题行为与矫正
		01-01-02	能布置婴幼儿发育水平测评所需环境	
		01-01-03	能在测评前与家长进行有效沟通	
		01-01-04	能让家长明确婴幼儿发育水平测评的指标	
	01-02 婴幼儿综合素质测评	01-02-01	能正确使用仪器测查婴幼儿综合素质	
		01-02-03	能正确记录婴幼儿身高、体重、年龄、BMI 体质指数等综合素质测评结果	
		01-02-04	能正确分析婴幼儿综合素质测评结果	
		01-02-05	能根据结果向家长或托幼机构提出正确建议	
		01-02-06	能撰写婴幼儿综合素质测评报告	
		01-03 婴幼儿 CDCC 测试	01-03-01	
	01-03-02		能正确使用仪器或量表对婴幼儿实施 CDCC 测试	
	01-03-03		能正确记录婴幼儿 CDCC 测试结果	
	01-03-04		能正确分析婴幼儿 CDCC 测试结果	
	01-03-05		能根据测评结果向家长或托幼机构提出正确建议	
	01-03-06		能撰写婴幼儿 CDCC 测试报告	
	01-04 综合智能测试	01-04-01	熟悉婴幼儿智能测试标准	
		01-04-02	能按照规范及标准测评婴幼儿体能、日常行为、精细动作、认知发展等指标	
		01-04-03	能正确记录婴幼儿智能测试结果	

		01-04-04	能正确分析婴幼儿智能测试结果			
		01-04-05	能根据测评结果向家长或托幼机构提出正确建议			
		01-04-06	能撰写婴幼儿智能测试报告			
	01-05 先天气质测试	01-05-01	能读懂先天气质测试量表，并能指导家长填写量表			
		01-05-02	能正确分析先天气质测试结果			
		01-05-03	能根据测评结果向家长或监护人提出正确建议			
		01-05-04	能撰写婴幼儿先天气质测试报告			
02 婴幼儿健康评估、管理与指导	02-01 婴幼儿健康信息采集	02-01-01	熟悉 0-6 岁婴幼儿各项健康信息指标	婴幼儿健康管理基础、儿童发展评估		
		02-01-02	能指导家长正确采集婴幼儿健康信息			
		02-01-03	能汇总、分类、整理采集到的婴幼儿健康信息			
	02-02 婴幼儿健康信息问卷设计与应用	02-02-01	能读懂 0-6 岁婴幼儿健康信息采集问卷			
		02-02-02	能科学设计 0-6 岁婴幼儿健康信息采集问卷			
		02-02-03	能指导家长、监护人或托幼机构正确填写婴幼儿健康信息采集问卷			
		02-02-04	能正确分析问卷采集结果			
		02-02-05	能根据问卷结果，向家长或托幼机构提出正确建议			
	02-03 婴幼儿健康信息访谈提纲设计与应用	02-03-01	能正确利用现有婴幼儿健康信息采集访谈提纲			
		02-03-02	能科学设计 0-6 岁婴幼儿健康信息采集访谈提纲能按流程对家长、监护人或托幼机构实施访谈并能做好访谈记录			
			能整理、分析访谈结果			
		02-03-04	能根据访谈结果，向家长、监护人或托幼机构提出正确建议			
	02-04 婴幼儿健康档案的建立与管理	20-04-01	能有效分类、整理婴幼儿健康信息能与家长或托幼机构沟通及时更新婴幼儿健康档案			
		02-04-02	具有对婴幼儿信息保密的意识			
	03 婴幼儿日常生活照料	03-01 婴幼儿常见流行病的预防与	03-01-01		熟悉幼儿常见流行病的高发季	婴幼儿疾病预防与护理、
			03-01-02		能根据流行病的主要特征，掌握相应的预防措施；能判断幼儿常见流	

	处理		行病的主要症状	幼儿医学基础、 幼儿照护职业技能 幼儿卫生学、 托育机构一日活动操作指引、 婴幼儿户外应急能力训练		
		03-01-03	能对已出现症状的幼儿进行紧急处理			
	03-02 婴幼儿常见疾病及意外情况预防与处理	03-02-01	能做好托幼机构的安全措施			
		03-02-02	能根据症状准确判断婴幼儿常见疾病			
		03-02-03	能正确使用医用手段处理婴幼儿常见疾病和意外情况			
		03-02-04	能对婴幼儿实施安全教育			
	03-03 培养婴幼儿养成良好的卫生习惯	03-03-01	能指导婴幼儿洗手的正确方式			
		03-03-02	能指导婴幼儿擤鼻涕的正确方式			
		03-03-03	能引导婴幼儿注意用眼卫生			
		03-03-04	能引导婴幼儿形成良好的作息习惯			
		03-03-05	培养婴幼儿良好的用餐习惯			
		03-03-06	指导婴幼儿合理饮水			
	03-04 幼儿所处环境及用具的清洁	03-04-01	能定期对教室、睡房等场所进行清洁			
		03-04-02	能用正确的方法对幼儿的用品进行消毒			
	03-05 婴幼儿膳食搭配及卫生	03-05-01	熟悉婴幼儿营养学基础知识		幼儿营养学、 幼儿膳食调查与食谱编制、 烘焙食品加工技术	
		03-05-02	能科学地编制各年龄段婴幼儿膳食食谱			
03-05-03		能合理评价婴幼儿膳食情况				
04 亲子活动设计、实施与评价	04-01 亲子活动设计	04-01-01	能读懂不同类型的亲子活动设计方案能设计符合婴幼儿年龄特点的亲子活动设计方案。	幼儿游戏理论与实践		
		04-02 亲子活动实施	04-02-01		能创设亲子活动环境	
	04-02-02		能根据已有的亲子活动设计方案，实施活动			
	04-02-03		能根据婴幼儿和家长在活动过程中的表现，准确、恰当安排活动实施方案能在亲子活动结束后，与家长进行有效沟通			
	04-03 亲子活动评价	04-03-01	能制定亲子活动评价方案			
		04-03-02	能对应活动目标检测亲子活动完成情况			
		04-03-03	能撰写亲子活动反思			
	05 家庭教育指导	05-01 家访	05-01-01		能建立家长联系手册	婴幼儿家庭教育与指导
			05-01-02		能根据婴幼儿实际情况，制定家访计划	

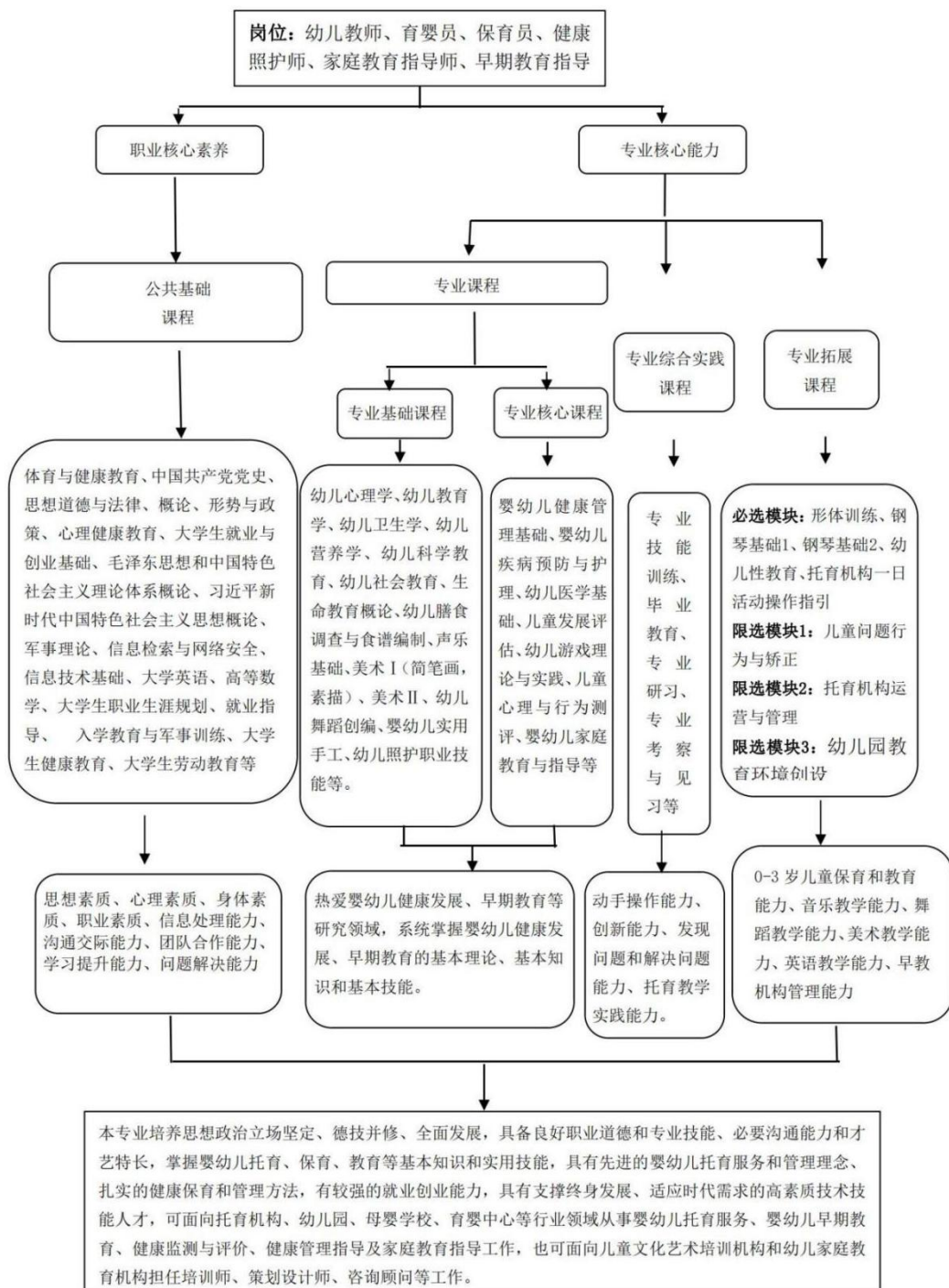
		05-01-03	能带有艺术性地与家长沟通	
		05-01-04	能总结家访结果，并形成家访记录	
		05-01-05	能根据家访记录对婴幼儿进行分析，并向家长提出正确的解决方案	
	05-02 家长会	05-02-01	能根据实际情况制定家长会流程	
		05-02-02	能布置家长会现场	
		05-02-03	能针对幼儿实际情况，有针对性地与家长沟通	
		05-02-04	能总结和分析家长提出的问题	
05-02-05	能客观介绍婴幼儿基本情况			
06 环境创设	06-01 主题墙饰	06-01-01	能根据主题活动绘制室外墙绘	幼儿园教育环境创设、 托育机构一日活动操作指引
		06-01-02	能组织婴幼儿根据园所主题活动设计、绘制墙饰	
	06-02 大型玩教具布置	06-02-01	能选择适于各年龄段儿童的玩具	
		06-02-02	能正确选择大型玩具放置区域	
		06-02-03	能利用废旧物品自制玩教具	
		06-02-04	熟悉各玩教具的玩法及功能	
	06-03 室内区角设计	06-03-01	熟悉各种区角的功能	
		06-03-02	能根据幼儿的年龄特点选择合适的区角活动	
		06-03-03	根据区角活动购买或制作相对应教具	
		06-03-04	能根据区角要求对其进行规划布置	
07 幼儿教育	07-01 活动设计与实施	07-01-01	能设计主题活动方案	幼儿园课堂教学技能训练、 教学课件制作、 普通话、 婴幼儿教师英语口语
		07-01-02	能按方案实施主题活动能进行教学反思	
		07-01-03	具有在生活过程中教育幼儿的意识	
	07-02 教学反思	07-02-01	能撰写说课稿，按流程完成说课；	
		07-02-02	能按发表标准撰写教研论文	
		07-02-03	能听课评课	
		07-02-04	能设计、录制微课	
08 托幼机构日常事务管理	08-01 日常事务管理	08-01-01	能根据要求制定各类计划、撰写各类总结等文案	托育机构运营与管理
		08-01-02	能分类、管理所需公共物品能利用课堂以及日常活动对幼儿进行爱护公物教育，培养幼儿爱护公物的意识	
	08-02 班级管理	08-02-01	能根据幼儿园制定的行为规范制度，确立本班的行为规范制度	
		08-02-02	能依据班级行为规范制度规范学生行为规范	
	09 职业素	09-01 职	09-01-01	

养（通用能力、核心技能、关键能力）	专业理念	业理解		作	学、生命教育概论、幼儿照护职业技能、幼儿性教育、形体训练
			09-01-02	认同托育园教师的专业性和独特性	
		对幼儿的态度	09-01-03	关爱幼儿，正确认识托育园婴幼儿和婴幼儿的发展	
			09-01-04	尊重婴幼儿人格，平等对待每一个婴幼儿	
			09-01-05	信任婴幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于婴幼儿身心发展的不同需求	
		保教态度	09-01-06	注重保教结合，帮助婴幼儿养成良好的行为习惯	
			09-01-07	保护婴幼儿的好奇心，培养婴幼儿的想象力，挖掘婴幼儿的兴趣爱好	
			09-01-08	丰富婴幼儿的直接经验，重视婴幼儿的探索、交往等实践活动	
		个人修养	09-01-09	富有爱心、责任心、耐心、细心，具有较强的安全意识	
			09-01-10	乐观向上、热情开朗，有亲和力	
			09-01-11	善于自我调节情绪，勤于学习，不断进取	
			09-01-12	衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌	
		09-02 专业知识类	幼儿发展知识	09-02-01	
	09-02-02			掌握不同年龄婴幼儿身心发展的特点、规律及促进婴幼儿全面发展的策略和方法	
	09-02-03			了解婴幼儿在发展水平、速度、优势领域等方面的个体差异并掌握对应策略方法	
	09-02-04			了解婴幼儿发展中容易出现的问题及适宜对策	
	09-02-05			了解有特殊需要的婴幼儿的身心发展特点及教育策略与方法	
	幼儿保教知识		09-02-06	熟悉婴幼儿托育改革的理念、基本方向和相关课程模式	托育机构一日活动操作指引、托育机构运营与管理、婴幼儿户外应急能
			09-02-07	熟悉与婴幼儿托育相关的法律、法规、政策、文件的基本理念和精神	
			09-02-08	熟悉婴幼儿托育专业的目标、任务、内容、要求和基本原则	
09-02-09			掌握托育园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级		

				管理的知识与方法	力训练
			09-02-10	熟知托育园安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法	
			09-02-11	掌握托育园各领域教学的特点与基本知识	
			09-02-12	掌握观察、谈话、记录等了解和评价婴幼儿的基本方法	
			09-02-13	掌握托儿园教育教学评价、幼儿园教育质量评价方面的理念和知识	
			09-02-14	熟悉幼儿教育评价的手段和方法	
	09-03	通 识 性 知 识	09-02-15	具有一定能够的自然科学和人文科学知识	教育 幼 儿科 学、 幼 儿社 会 教 育
			09-02-16	具有相应的艺术欣赏与表现知识	
			09-02-17	具有一定的现代信息技术知识	
	09-03	艺 术 类 技 能	09-03-01	具有即兴伴奏的技能	声乐基础； 美术 I（简 笔画、素 描）、 美术 II、 幼 儿舞 蹈 创 编、 婴 幼 儿 实 用 手 工、 钢 琴 基 础 1、 钢 琴 基 础 2
			09-03-02	具备婴幼儿歌曲的歌唱与表演技能	
			09-03-03	具备婴幼儿舞蹈的表演与编排技能	
			09-03-04	具有绘画、剪纸、折纸、泥塑等技能技巧	
	09-04	关 键 能 力	09-04-01	具备良好的与婴幼儿、家长、同事沟通交流的能力	普通 话、 婴 幼 儿 教 师 英 语 口 语、 托 育 机 构 运 营 与 管 理、
			09-04-02	具备团队合作能力	
			09-04-03	具备解决问题的能力	
			09-04-04	具备继续教育的能力	
			09-04-05	具备策划设计能力	
			09-04-06	具备领导力	
09-04-07			具备组织能力		
09-04-08			具备统筹协调能力		
		09-04-09	具备创新能力		

七、课程设置及要求

（一）课程结构图



本专业根据广东省婴幼儿托育行业对毕业生职业核心素养和专业核心能力的需求，设计了“公共基础课程”“专业基础课程、专业核心课程、专业综合实践课程和专业拓展课程”的“1+4”课程体系。学生职业核心素养的培养主要由公共基础课程支撑，同时在专业类课程中渗透。学生的专业核心能力的培养主要由专业基础课程、专业核心课程和专业综合实践课程支撑，专业拓展课程为提升，同时在公共基础课程中渗透。婴幼儿托育服务与管理专业课程结构图如下。

(二) 各类课程主要教学内容及要求

1. 公共基础课程

公共基础课程分为公共基础必修课、公共基础限选课、公共任选课和公共综合实践课四大类，共 49 学分，其中公共基础必修课 19.5 学分，公共基础限选课 17 学分，公共任选课 6 学分，公共综合实践课 6.5 学分。

2. 专业课程

(1) 专业基础课

本专业设置 14 门专业基础课程，共 32 学分，全部为必修课程。

序号	课程名称	学分	学时	主要教学内容（含实践项目）及要求	备注
1	幼儿心理学	3	48	本课程是高职院校幼儿发展与健康管理专业学生的必修课，它是一门极其重要的专业基础课。主要阐述幼儿心理发展的基本规律和各年龄阶段幼儿心理发展的特征，着重介绍各年龄儿童心理的整个面貌，揭示儿童心理发展的内部矛盾及其在各个发展阶段的不同表现。通过本课程的理论教学，使学生加强学生基本理论和基本知识的掌握，培养学生的综合职业能力和职业素养；独立学习及获取新知识、新技能、新方法的能力；与人交往、沟通及合作等方面的态度和能力。通过本课程的实践教学，使学生较深刻地认识到幼儿心理学在幼儿教育中的应用，更好地把心理学的知识和实际的幼教工作结合起来，提高幼教和保育的技能，从而实现本专业的培养目标。	
2	幼儿教育学	3	48	本课程系统阐述现代幼儿教育的观念、知识和基础原理，以寻求促进幼儿儿童身心全面和谐发展的规律和一般方法的学科。它是幼儿发展与健康管理专业的必修专业基础理论课，又是该专业学习专业技能课的理论基础课。课程内容的设计上力求在阐述基础理论知识的同时，介绍当前幼儿园教育改革的新动态，提供生动活泼的教育案例，并对学生的教育实践活动提出切实可行的建议。使学生在学学习基础理论知识的同时，充分了解幼儿园的教学实践状况，使其在专业上快速成长。	
3	婴幼儿营养与喂养	2	32	本课程是幼儿发展与健康管理专业的一门专业理论课，属于专业主干课程。主要研究儿童成长发育中的健康饮食与营养搭配，促进幼儿的健康成长。通过该课程的学习使学生了解营养与健康的关系和营养学发展概况；熟知幼儿成长过程中的生理特点、营养需要、膳食安排和营养与疾病的关系；掌握七大营养素的生理、营养功用、食物来源和平衡膳食宝塔。	

4	婴幼儿卫生与保育	2	32	本课程是幼儿发展与健康管理专业的一门专业理论课，属于专业主干课程。主要讲授幼儿生理解剖特点及保育要点、幼儿的生长发育、幼儿生活保健制度、幼儿营养卫生、托幼机构安全教育及常见意外事故的处理、传染病及常见疾病的预防和处理、幼儿常见心理问题等知识。重点讲授幼儿的保育方法，培养学生幼儿保育的能力和运用卫生学的知识分析问题和解决问题的能力。通过本课程的学习，学生掌握幼儿解剖生理特征、幼儿生长发育规律，以及幼儿常见病、传染病的防止等卫生保健基础知识和基本技能，提高学生对幼儿卫生保健工作重要性的认识，以便日后做好幼儿卫生保健及其健康管理工作。本课程的后课程有保育健康、安全事故的预防与急救、幼儿心理学、本课程为后实践课程提供了生理基础和理论基础。
5	幼儿科学教育	2	32	该课程致力于培养学生兼具幼儿科学教育所需的理论知识与实践技能，即以准确理解科学教育领域的前沿教育理念、核心概念与理论为基础，初步形成运用理论观察幼儿、分析问题、解决问题的能力，具备设计、组织与反思幼儿园科学教育活动的的能力。
6	幼儿社会教育	3	48	该课程主要帮助学生了解幼儿社会性发展的特点及其影响因素，引导学生掌握幼儿社会教育与活动指导的一些基本步骤和操作方法，学会进行幼儿园社会教育活动的设计与实施。
7	钢琴基础 I	2	32	课程从零基础开始钢琴学习，在钢琴乐曲弹奏学习过程中，将弹奏知识、乐理知识、演奏常识循序渐进地安排在每一课的学习中。呈现方式集趣味性、知识性、实用性为一体，希望让成年钢琴学习者，不但能够弹奏钢琴，还能在钢琴学习的过程中享受到音乐的乐趣。
8	钢琴基础 II	2	32	通过课程学习，使学生基本掌握钢琴教学的基本内容、基本过程、基本规律、基本原则和基本方法，初步熟悉和了解不同类型的钢琴作品，并同时具备必要的钢琴弹奏技能。
9	幼儿膳食调查与食谱编制	3	48	课程内容包含了食物的营养与价值、食谱编制基础知识、营养食谱编制、特殊人群食谱编制、常见慢性病食谱设计、养生食谱设计、餐饮温升管理与成本核算等，是更具专业性的营养学内容，是使学习者能对不同年龄、不同性别、不同职业、不同身体状况的人群或个人进行膳食营养设计，而且能掌握营养餐成本核算与营养学调查分析的一门课程。
10	声乐基础	2	32	通过声乐学习，使学生在幼儿园和早教机构从事幼儿教师的工作时，能够指导儿童了解歌曲节奏、音调等方面的知识，并且完整演绎和教授歌曲。了解儿童歌唱各种歌曲和各种形式，组织各种类型的歌唱演出和比赛。

11	美术基础	2	32	课程开发遵循“学中做，做中学”的现代职业教育指导思想。它既要体现时代发展的需要，如增加学习简笔画艺术等内容，又要注重学科的基础性，如绘画中的素描、色彩的学习等。又要注重培养学生多种能力的发展，如敏锐的洞察能力、表达与交流的能力、处理问题的能力以及动手绘制的能力等，还要掌握一些美术基础知识和技能。通过课程学习，使学生学会用艺术思维的方式认识世界，起到提高自身艺术素养，培养实践动手能力具有非常重要的作用。
12	教师口语教程	2	32	“教师口语”课程是一门研究教师口语运用规律的应用语言学科，从言语表达的意义层面进行训练，主要从教师言语行为的产物——话语切入，从言辞表达上塑造教师的内在气质。通过思维品质与教师口语之间的理论阐述，让学生进一步明确两者间的紧密联系，更重视在教师口语表达中的思维训练。通过单向式教师口语表达的相关理论讲授，以及讲述与讲解的分项与综合训练，让学生从理论到实践熟练掌握相关技能，提升教师口语表达能力。通过双向式教师口语表达的相关理论讲授，以及倾听、提问、评价的分项与综合训练，让学生从理论到实践熟练掌握相关技能，提升教师口语表达能力。
13	幼儿舞蹈创编	2	32	通过课程学习，使学生掌握一定的舞蹈基础知识、具备较好的身体素质、积累素材之后所开设的，培养学生“会跳、会演、会讲、会编”幼儿舞蹈的能力。
14	幼儿照护职业技能	2	32	课程基于 1+X 证书幼儿照护职业技能标准对应的工作领域、工作任务及职业技能要求，以幼儿照护者的知识、能力、素质培养为核心，涵盖 3 岁以下婴幼儿的安全防护、生活照料、日常保健、早期发展、特殊教育干预等学习模块，内容编排贴近岗位实际，实现专业课程内容与职业标准对接，教学过程与早教工作对接。

(2) 专业核心课

本专业设置 7 门专业核心课程，共 21 学分，全部为必修课程。

序号	课程名称	学分	学时	主要教学内容（含实践项目）及要求	备注
1	婴幼儿健康管理基础	3	48	通过课程学习，使学生树立“四位一体”的健康理念，掌握婴幼儿健康管理学的基本知识、方法和技能，全面了解婴幼儿健康管理的产业应用，将婴幼儿健康管理学的基础知识技能与婴幼儿健康管理实践新进展有机地结合起来，为学生从事健康管理相关工作打下坚实的基础。	
2	幼儿医学基础	4	64	课程主要包括儿童生长发育的基本知识和理论、儿童营养与喂养、儿童保健、新生儿护理和新生儿常见疾病及其护理等内容。	

3	婴幼儿幼儿疾病预防与护理	3	48	课程主要包括新生儿常见疾病照护与婴幼儿常用照护技术、婴幼儿营养性疾病预防与照护、婴幼儿皮肤疾病预防与照护、婴幼儿五官疾病预防与照护、婴幼儿呼吸道疾病预防与照护、婴幼儿常见消化道疾病预防与照护、婴幼儿神经精神系统疾病预防与照护等 7 大重要模块。
4	儿童发展评估	3	48	课程主要包括研究儿童行为的意义,并依据外部行为表现的观察与记录,对儿童的身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行观察记录与评估。
5	幼儿游戏理论与实践	3	48	它系统、全面地介绍婴幼儿游戏的基本概念,对婴幼儿发展有重要价值,详述不同种类游戏的教育作用、主要内容、基本方法和指导策略,并针对性地提出技能实训方略。通过教学,学生可以熟练掌握不同类别婴幼儿游戏的基本特点、作用、设计、指导,将理论转化为实践,以备顺利展开一线工作。通过该课程的学习,能帮助学生正确认识和理解不同月龄婴幼儿的在大运动、精细动作、认知、语言、情绪和社会性的发展水平,知晓其所处的最近发展区,对照《幼儿照护职业技能等级标准》和《母婴护理资格证书考试标准》,能够设计适合年龄的大运动、认知、语言、社会性等的亲子游戏,会撰写游戏方案;熟悉各种材料,能够完成各种玩具和材料的实际操作,并会配课。
6	儿童心理与行为测评	3	48	课程系统掌握各类型幼儿行为观察记录与评价的基本方法,了解幼儿行为评估的重要意义;具备结合幼儿发展阶段选定观察目标的能力,以及设计实施行为观察、记录、评价的能力;主动探索幼儿行为观察与记录的有效方法和具体措施,富有创造性地进行幼儿行为观察与记录,积极促进幼儿身心全面发展。
7	婴幼儿家庭教育与指导	2	32	课程涵盖了婴幼儿生理、心理、教育等方面的知识,注重理论与实践相结合,强调家长在婴幼儿成长过程中的主导作用。课程旨在帮助家长掌握婴幼儿身心发展特点,培养良好的亲子关系,提高家庭教育质量。通过课程学习,要求学生掌握婴幼儿家庭教育的基本理论,了解婴幼儿身心发展规律,掌握亲子沟通技巧,学会制定婴幼儿教育计划,并能应用于实际家庭教育中。同时,学生还应具备对婴幼儿家庭教育问题的识别、预防和干预能力,为婴幼儿的健康成长提供有力保障。

(3) 专业拓展课

本专业设置 14 门专业拓展课程,其中必选 6 门,共 12 学分,全部为选修课程。

序号	课程名称	学分	学时	主要教学内容（含实践项目）及要求	备注
1	形体训练	2	32	课程以健美练习，姿态练习，协调练习为主要手段，来改变体形的原始状态，提高人体运动系统的灵活性，控制力和表现力，培养高雅气质，并向学生进行美育教育的一门专业课。	
2	幼儿性教育	2	32	课程围绕幼儿进行性生理、性别角色、自我保护、爱与情感等性教育知识的传授和体验，有系统地帮助幼儿认识自己的身体、保护自己的身体，建立正确的性别角色观念的过程。旨在使学习者增长性及性教育知识，掌握与性教育相关的技能，培养学习者对性和性教育的积极态度，进而培养儿童性发展与性教育领域的研究人才。	
3	托育机构一日活动操作指引	2	32	围绕“生活活动”“游戏活动”“拓展类活动”“一日活动规划与设计”“与家庭协作”“保育人员间的协作”等托与机构从业人员最关心的内容，提供反映尊重、个性化、回应等核心价值观的、好用易用的方法和支持工具，帮助学生端正理念，树立科学的儿童观、育儿观，掌握基本的科学保育的内容与方式方法。	
4	儿童问题行为与矫正	2	32	通过课程学习，要求学生掌握儿童行为观察的方法、常见问题行为的识别与应对，会撰写幼儿行为个案，掌握幼儿行为的基本概念和理论，了解行为不良行为矫正的原理和基本技术，通过理论学习与实际操作，帮助学生提高对幼儿行为观察和分析的能力。为学生从事幼儿教育奠定初步的思想、知识和技能基础，最大限度地满足社会的要求和幼儿行为观察教育的需要，增强他们社会适应能力，成为社会有用的人才。	
5	托育机构运营与管理	2	32	课程主要讲授婴幼儿托育机构的管理概述、制度管理、员工管理、课程管理、经营管理、园所外部公共关系管理、婴幼儿托幼机构工作评价等。要求学生了解婴幼儿托育机构的设置要求，理解婴幼儿托育机构的组织原则、管理内容、评价体系，能够对婴幼儿托育机构进行管理。	
6	生命教育概论	2	32	本课程从生命科学角度对生命的起源及进化、生命的多样与独特、生命的神圣与珍贵、生命的脆弱与顽强、生命的关爱与呵护、生命的和谐与责任、生命的价值及意义等问题进行探讨。通过学习，使学生认识各类生命现象，养成科学理性的思维习惯，坚守爱心责任心，认识生命的本质、理解生命的意义、提升生命的价值；同时树立个人与社会、自然和谐发展的生存观，秉持命运共同体理念，热爱生命、尊重生命、发展生命。	
7	幼儿园教育环境创设	2	32	课程系统、科学的阐述了幼儿园环境创设的基本概论、幼儿园各种教育环境设计的原则和基本方法。主要包括幼儿园精神环境创设、室内外环境创设、墙饰环境创设、各活动区环境创设、主题环境创设、教玩具制作以及后疫情时代广义幼儿园环境的变化等内容。	

8	母婴护理职业技能	2	32	课程的学习目的在于掌握现代母婴护理理论和技能、妇产科常见疾病的护理、妇产科常见手术的护理、计划生育指导、妇女保健等知识，并运用所学的知识和技能，为护理对象提供缓解痛苦、促进康复的护理活动，帮助其尽快获得生活自理能力，为健康女性提供自我保健知识以预防疾病并维护健康状态。母婴护理质量关乎人口与社会的可持续发展，要求母婴护理工作者具备高尚职业道德和良好专业素养，具有独立思考和创新意识，基础扎实、实践能力强，有较强的自学能力、独立分析和解决问题能力、与人合作能力，心理健康和人格健全，能够运用护理程序实施整体护理，能开展围生期保健，性知识、计划生育、母乳喂养指导、妇女保健、生殖健康和老年妇女护理等宣传教育。
9	学前教育发展趋势及特色幼儿园建设	2	32	包括当前学前教育发展的现状、特点和趋势以及一些有特色的幼儿园的课特色、园本课程、建设与管理情况等，旨在帮助学生了解当前学前教育的发展现状和未来发展的趋势以及如何发展幼儿园的特色等。
10	幼儿园行政管理	2	32	课程目标的出发点是引导学习者系统地掌握管理学的知识，并将管理职能等一般管理理论与幼儿园管理实践活动结合起来，提高学习者综合运用管理学知识的能力，树立正确的管理理念，培养其问题意识与管理能力，从而提升学习者的职业竞争力、适应力和专业化水平。
11	儿童创意美术	2	32	课程内容包括涂鸦美术、创意美术、思维美术、三维美术等内容，启发学生探索式美术教学启蒙观念，培养学生多元的美术审美观、思维和想象力。
12	家园沟通与指导	2	32	通过课程学习使学生对幼儿园的管理，特别使家长工作内容和范围有更新清晰、准确的认知。本课程是阐述家园沟通的原理、原则、类型及实践技巧的一门教育专业发展课程。通过幼儿园家长工作的的基本内容与实践指导进行详细的分析，揭示幼儿园教育的基本理论与实践指导的规律，旨在使学生深入理解幼儿园家长工作的同时，能够掌握基本的家长工作技能技巧。
13	婴幼儿实用手工	2	32	本课程主要包括与动手能力有关的手工制作，包含剪工、折工、贴工、刻工、塑等手工教学内容，主要培养学生在教师岗位上的手工制作能力。
14	幼儿教师职业道德	2	32	通过课程学习，学生基本了解幼儿教师职业内在的规范和要求，并且在以后的幼儿园工作过程中表现出优秀的综合品质，如良好的职业道德、身心素质、专业知识和专业能力；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会

与政策法规		环境；了解幼儿教育的相关法律政策和法规。	
-------	--	----------------------	--

(4) 专业综合实践课

本专业设置 6 门专业综合实践课程，共 22 学分，全部为必修课程。

综合实践课名称	学习内容要求	职业技能与职业素质培养要求	学时(周)	学期	地点
专业技能训练	托育服务教育教师、幼儿园教师等基本素质训练。	教师的语言、英语、烘焙、课件、教学技能。	77	1-5	校内
岗位实习	掌握早期教育教师工作职责;掌握婴幼儿活动的设计组织与评价。	早期教育活动设计、组织、反思的能力。	128	6	校外
毕业综合鉴定(毕业论文/设计)	掌握运用 0-3 岁婴幼儿认知、语言、动作、情绪及社会性发展的特点，制定相关的活动方案并进行活动实施及试教。	婴幼儿活动设计、组织、实施的能力。	16	5	校内
毕业教育	择业观教育、职业道德教育、能力素质培养、就业指导等。	树立正确的人生观、价值观、择业观，培养学生的良好的职业道德； 2、提高其实践能力和创新意识，使其能够适应社会发展需求和职业发展要求； 3、促进学生职业发展。	20	6	校内
专业研习	了解婴幼儿托育管理与服务理论和早期教育实践的发展动态;熟悉国家和地方有关学前教育的方针、政策和法规。	婴幼儿教育活动设计、组织、反思的能力。	64	2-5	校外
专业考查与见习	熟悉托育机构、早教机构、幼儿园环境特色；熟悉托育机构、早教机构及幼儿园工作特点；熟悉婴幼儿活动组织特点。	婴幼儿托育管理与服务环境创设的能力；早期教育机构、幼儿园各岗位职责。	64	2-5	校外

(5) 相关要求

婴幼儿服务与管理专业课程在规划时，应明确将立德树人作为根本任务，将

思政教育融入课程教学的全过程。通过深入分析课程内容，挖掘思政元素，实现专业知识传授与思政教育的有机结合。将思政教育与专业课程融合时，需要教师在教学过程中注意方式、方法。专创融合的评价体系应建立科学的专创教育评价考核机制，注重对学生的创新创业能力、实践能力和综合素质的评价。鼓励学生参加各类创新创业竞赛、实践活动等，通过实践成果来检验学生的学习效果和创新创业能力。课证融通实现考试与日常教学的融合：课证融通强调将教师资格证书考试内容与日常教学内容相融合。在学前教育专业课程设置中，可以参照相关教师资格证书的考试要求，调整教学内容和教学方法，确保学生在完成学业的同时，能够掌握教师资格证考试相关知识以及岗位所需具备的能力和技能。提升学生职业竞争力：通过课证融通的教学方式，学生可以在学习过程中积累实际工作经验和技能，提高职业竞争力。同时，这也能够帮助学生更好地适应未来的职业需求，为未来的职业发展打下坚实的基础。

综上所述，婴幼儿服务与管理专业课程设置在特色要求上，需要强调“课程思政”和“专创融合”“课证融通”等理念。通过明确课程思政目标、挖掘课程思政元素、实现课程思政融合以及实现考试与日常教学的融合等方式，全面提升学生的专业素养、实践能力和职业竞争力，为学前教育事业的发展培养更多优秀人才。

八、教学时间分配及教学安排

（一）教学时间分配表

项目 周数 学期、年	教育和教学实践活动									总 计	寒暑 假	
	上课	机动 复习	考 试	社会实践 志愿服务	专业研习 考察与见习	岗位 实习	军训 入学教育	毕业 设计	毕业 教育			
一	1	16	1	1	0	0	0	2		0	20	4
	2	16	1	1	1	1	0	0		0	20	7
二	3	16	1	1	1	1					20	4
	4	16	1	1	1	1					20	7
三	5	16	1	1	1	1					20	4
	6	0	0	0		6	8		2	4	20	0

注：每学期共有 20 周，其中教学周 16 周，机动周或复习周 1 周，考试周 1 周，社会实践（志愿服务）1 周；第 2-5 学期各专业可根据人才培养需要开展 1-2 周专业研习、考察与见习活动；第六学期第 1-16 周为专业研习、专业考察与见习、岗位实习、毕业设计等，第 17-20 周为毕业教育周。

(二) 分类课程学时(学分)分配表

课程类别		学分	比例	学时	比例
公共基础课程	公共基础必修课(必修)	19.5	14.44	316	12.64
	公共基础限选课(选修)	17	12.59	280	11.20
	公共任选课(选修)	6	4.44	96	3.84
	公共综合实践课(必修)	6.5	4.81	232	9.28
专业课程	专业基础课(必修)	32	23.70	512	20.48
	专业核心课(必修)	21	15.56	336	13.44
	专业拓展课(选修)	12	8.89	192	7.68
	专业综合实践课(必修)	21	15.56	536	21.44
合计		135	100.00	2500	100.00
其中	公共基础课程	49	36.30	924	36.96
	专业课程	86	63.70	1576	63.04
合计		135	100.00	2500	100.00
其中	必修课	100	74.07	1932	77.28
	选修课	35	25.93	568	22.72
合计		135	100.00	2500	100.00
其中	理论教学	——	——	1177	47.08
	实践教学	——	——	1323	52.92
合计				2500	100.00
其中	课内教学	107.5	79.63	1732	69.28
	综合实践	27.5	20.37	768	30.72
合计		135	100.00	2500	100.00

(三) 教学进度表(见附表)

九、实施保障

(一) 师资队伍

对专兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求。

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数应不高于 18:1, “双师型”教师一般不低于 60%, 专任教师队伍要考虑职称、年龄、形成合理的梯队结构。

本专业教学团队现有 20 名专任教师。学生数与专任教师数比例 18:1, 专业课专任教师中“双师型”教师比例 80 %。专任教师中, 具有研究生学位教师占

比达到 60%；具有高级职称的教师占比达到 20%，其中具有正高级职称的教师占比达到 5%；具有海外留学或研修经历的教师占比达到 20%；教师年龄结构优化，青年教师（40 周岁以下）占比为 50%。兼职教师总数占专业课教师比例达到 25%。

2. 专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有敬业精神；教师为人师表，从严治教，教学改革意识和质量意识强，具有较强信息化教学能力，能够高水平地开展课程教学改革；定期下企业实践，不断提高技能水平；具有较强的科学研究、社会服务和技术转化能力。

3. 专业带头人

本专业带头人高职原则上应具有高级职称，中职原则上应具有中级以上职称，能够较好地把握专业及行业变化趋势，能广泛地联系企业行业，了解企业行业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，对本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

对教室、校内、校外实习实训基地等提出有关要求。

1. 专业教室基本条件

专业教室为多媒体教室，宽敞明亮，配有电脑、投影屏幕、投影仪、DVD 机、麦克风等，满足多媒体教学需要。

2. 校内实训室布局条件

建设专门化、开放性、有特色的校内实训室，为学生学习与发展创建真实的岗位训练或仿真的职业环境与氛围，提高学生专业技能和实践能力。

序号	实训室名称	主要功能	主要设备	数量/间	容纳学生数/人
1	幼儿园模拟活动室	学习环境创设、游戏组织、一日活动实施等	桌椅、多媒体教学设备、玩教具等	8	400

2	奥尔夫音乐实训室	学习与实践歌唱活动、韵律活动、打击乐活动、音乐欣赏、音乐游戏	含 4 寸三角铁、直径 3.3cm 左右小手柄碰钟、长 20cm 打棒、5.5c 钢指镲等奥尔夫教学器材；电脑、投影、功放等	2	100	
3	蒙台梭利实训室	进行蒙氏教学观摩与操作、开展蒙台梭利教具运用训练、模拟蒙氏教学	蒙氏五大领域相关教具、电脑、投影、功放等	2	100	
4	幼儿照护实训室	学习与实践婴幼儿日常生活照料、安全防护、日常保健、早期发展指导	仿真硅胶婴儿、操作台、各种用于照护的实训材料；电脑、投影、功放等	3	150	
5	母婴护理实训室	学习与实践对母亲、婴儿提供基础性生活照料、家庭专业护理，对婴幼儿进行基础教育训练等服务活动等	仿真硅胶婴儿、操作台、各种用于护理的实训材料；电脑、投影、功放等	3	150	
6	幼儿园岗位技能实训室	掌握幼儿园活动组织实施技能	桌椅、多媒体教学设备、玩教具等	1	50	
7	艺术技能实训室	提升艺术审美能力，锻炼弹、跳、演、画、做等综合专业技能	数码钢琴室	数码钢琴	14	525
			练习钢琴室	钢琴	913	913
			舞蹈室	镜面墙、把杆等	39	1490
			音乐厅	灯光音响等	1	200
			音乐教室	音响系统、节拍器、五线谱电教板、成套打击乐器等器材	31	1550
			画室	画架、颜料、石膏等器材；电脑、投影、功放等设备	41	2620
			手工制作实训室	各种手工制作材料，电脑、投影、功放等设备	14	580
8	绘本馆	提升文学素养，学会早期阅读指导方法。	书架、座椅、有幼儿园特色的各类藏书	1	40	
9	教师口语实训室	提高沟通表达能力与提高普通话水平。	多媒体教学设备	40	2000	
10	计算机室	掌握信息化技术与运用。	桌椅、电脑、投影、功放等	16	800	

3. 校外实训基地基本要求

选择规模适度、理念先进、管理规范、管理规范的幼儿园及幼儿教育机构、特殊教育机构、早教机构等作为校外实习实训基地，建立健全的实训管理及实施规章制度。目前，本专业已建设有校外实习实训基地 44 个，主要分布在湛江本地及珠三角地区，湛江地区实习基地如湛江优贝贝教育科技有限公司、湛江经济技术开发区百年思华和幼儿园、湛江市华南三星幼儿园等；珠三角地区实习基地如东莞东城世纪摇篮幼儿园、广州市白云区金沙第三幼儿园等。既满足了本专业学生实习、社会实践、顶岗实习、未来就业的需要，又成为专业教师下幼儿园进行顶岗实践锻炼，联合开展教学研究等工作的重要平台。

序号	名称	主要功能	接纳学生数/年	备注
1	公办幼儿园	见习、实习、实训	80/年	
2	民办幼儿园	见习、实习、实训	80/年	
3	托育中心	见习、实习、实训	80/年	

（三）教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，遵照《职业学院教材管理办法》教材（2019）3 号文件要求选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。结合高职学生及婴幼儿托育服务与管理、学前、早期教育专业特点，由专业教师、行业专家和教研人员等参与教材选用。专业课程教材应体现本行业新业态、新技术、新规范、新标准。同时鼓励教师自编校本教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，内容涵盖学前教育专业各个方面。目前，我校馆藏学前教育专业图书生均不少于 82 册以上，中外学前教育类期刊不少于 78 种以上，并能保持每年更新，且具有读秀学术搜索、中国知识资源总库、中文科技期刊库、万方数据资源系统等电子图书资源。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、使用便捷、动态更新，

能满足教学要求。教学资源能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。在平时的教学过程中,鼓励老师充分利用学习通、腾讯课堂、微课、PPT、Flash 动画、手机同屏、音频视频、微信、QQ 等信息化手段发布通知、布置作业、分享资源、教学考核等,不断优化课堂形式,提升课堂效果。

(四) 教学方法

以培养学生岗位能力和职业素养为主线,根据教学内容,灵活运用项目教学、案例教学、直观教学、理实一体化教学任务驱动教学、现场教学、类比教学等多种教学方法。

1. 项目教学

教学内容紧紧围绕职业岗位进行选取和重新序化,课程内容的教学载体是真实的项目,以项目中的任务驱动教学和实训。项目教学法能够充分调动学生学习积极性,培养学生的学习兴趣。

2. 案例教学法

每一教学单元要完成一个典型的工作任务,在案例模仿项目中运用了“案例教学法”,即教师首先对要讲述的案例进行分析,并通过示范完成案例,然后学生模仿完成案例。“案例教学法”以应用技能培养为核心,通过典型案例帮助学生在局部范围内掌握专业技能。

3. 直观教学法

在项目实施之初教师将上届学生作品展示给学生,让学生有信心和兴趣做出这样的产品;在项目实施中,部分课程可以通过视频教学,将每个项目的工作过程用视频影像的方式展示出来,使其更直观、清晰、易懂,供学生直观学习。

4. 理实一体化教学

理论实践一体化教学模式突破以往理论与实践相脱节的现象,强调充分发挥教师的主导作用,通过设定教学任务和教学目标,让师生双方边教、边学、边做,全程构建素质和技能培养框架,丰富课堂教学和实践教学环节,提高教学质量。在整个教学环节中,理论和实践交替进行,直观和抽象交错出现,而理中有实,实中有理,突出学生动手能力和专业技能的培养。

(五) 学习评价

建立具有专业特点的课程学习评价标准,实施过程性评价与结果性评价结合、课程评价与技能考证结合的学生专业能力考核。建立课程学习的评价标准,

建立考核的试题库，既进行专业技能的操作考试或作业评价，也进行专业技术的知识考试。

对教师教学的评价采用课程负责人制，开展教学研讨、随机听课、评课活动。以提高帮助为宗旨，对课堂教学进行系领导、同行教师、学生反馈等多层次的评价，对授课内容的组织、重点和难点的分析、教学方法的引入等内容展开评议、交流，提高青年教师授课水平。

积极探索多要素、多形式、多途径的评价模式，推进形成性评价。将职业道德、工作责任心、团队协作、遵章守纪等纳入评价范围、采用笔试、操作相结合的评价方式，专任老师评价、兼职教师评价、学生自评互评相结合。

（六）质量管理

建立健全校（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。具体表现在：

1. 严格执行学校有关专业教学的有关规章制度。

2. 课程教学大纲按照学校的有关规定要求，已完成制订工作，每门必修课程（包括学科基础课和专业必修课）都保证有教学大纲，所有教学大纲内容充实科学，形式规范，教学安排都按照教学大纲的要求有条不紊地进行，执行情况良好。

3. 建立健全教学档案，包括专业教学计划、教学大纲、考试大纲、课程教学执行计划、毕业实习计划、考试命题格式、命题分布表、考试试卷分析、试卷归档、教研室活动记录、听课记录等以及其它教学管理文件齐全、完整，符合学校教学管理的规范和要求。

4. 加强与学生的联系，包括电话通讯、电子邮箱、走访谈心和网上交流等，了解学生们学习和实践中遇到的问题和困难，为他们答疑解惑。

十、毕业要求

（一）学分要求

学生修完本人才培养方案规定的课程，考核合格，获得规定的学分，总学分不低于 135 学分，其中必修课 100 学分，选修课 35 学分。

允许学生通过学分认定和转换获得学分，具体认定和转换办法见《湛江幼儿师范专科学校学分认定和转换管理办法（试行）》。

课程类别		学分
公共基础课程	公共基础必修课（必修）	19.5
	公共基础限选课（选修）	17
	全校任选课（选修）	6
	公共综合实践课（必修）	6.5
专业课程	专业基础课（必修）	32
	专业核心课（必修）	21
	专业拓展课（选修）	12
	专业综合实践课（必修）	21
合计		135

（二）体能测试要求

体能测试成绩达到《国家学生体质健康标准（2014年修订）》要求。测试成绩按毕业当年学年总分的50%与其他学年总分平均得分的50%之和进行评定，成绩未达50分者按结业或肄业处理。

（三）证书要求

证书类别	证书名称	颁证机构	获证要求 (必须通过/建议获得)
职业资格证书	幼儿园教师资格证	教育部	建议获得
技能等级证书	育婴员职业技能等级1+X证书（中级）	人力资源和社会保障部备案许可的第三方评价机构	建议获得
	保育师职业技能等级1+X证书（中级）	人力资源和社会保障部备案许可的第三方评价机构	建议获得
	婴幼儿发展引导员职业技能等级1+X证书（中级）	人力资源和社会保障部备案许可的第三方评价机构	建议获得
	幼儿照护职业技能等级1+X证书（中级）	湖南金职伟业母婴护理有限公司	建议获得
基本技能证书	普通话水平测试等级证书（二乙及以上）	广东省语言文字委员会	建议获得
	英语应用能力证书	教育部教育考试院	建议获得
	计算机等级证书	教育部教育考试院	建议获得

（四）能力要求

毕业要求	分解指标项目
<p>1. 师德规范</p> <p>践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。关注社会生活，积极参与社会实践，在学习和实践中坚定立场、实现认同。深入理解并贯彻党的教育方针，立足全面发展，理解并落实社会主义建设者和接班人的基本要求。以立德树人为己任。遵守幼儿园教师职业道德规范和新时代幼儿园教师职业行为十项准则，做好幼儿的道德榜样；维护幼儿权益，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>	<p>1-1 价值认同</p> <p>理解并从思想、政治、理论和情感上认同中国特色社会主义建设道路，理解社会主义核心价值观并能自觉践行。积极关注并参与社会生活，努力做社会主义核心价值观的传播者、践行者。</p>
	<p>1-2 依法执教</p> <p>了解《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国未成年人保护法》《幼儿园工作规程》、联合国《儿童权利公约》的相关内容，熟悉教师的权利和义务，熟悉并努力落实幼儿的权利及其保护事项。</p>
	<p>1-3 立德树人</p> <p>坚持全面发展，强化以德树人。了解《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》及《幼儿园教师专业标准》中的师德要求，熟悉幼儿园教师职业道德规范，恰当地处理与幼儿、幼儿家长、同事以及教育管理者的关系，做“四有”好老师。</p>
<p>2. 教育情怀</p> <p>具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重婴幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。</p>	<p>2-1 专业认同</p> <p>热爱早期教育事业，乐于从教，具有专业认同感，认同幼儿教师的专业性和独特性，能以积极的情感、科学的态度和正确的价值观对待保教工作；具有职业理想和敬业精神，为自己即将成为一名幼儿教师感到自豪。</p>
	<p>2-2 从教意愿</p> <p>理解幼儿保教工作的意义，具有从事早期教育工作的意愿，注重自身专业发展，具有良好的工作责任和工作方法，立志成为一名教师。</p>
	<p>2-3 婴幼儿为本</p> <p>尊重婴幼儿，有正确的儿童观和教育观，富有爱心、责任心、耐心和细心；关爱、信任婴幼儿，维护婴幼儿人格尊严，尊重婴幼儿学习的主体性及个体差异；为人师表，教书育人，自尊自律，做婴幼儿学习和发展的观察者、支持者与引导者，成为婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。</p>
<p>3. 保教知识</p> <p>具有一定的科学和人文素养，理解婴幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握早期教育的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。</p>	<p>3-1 通识性知识</p> <p>具备一定自然、社会科学知识和人文素养；熟悉基本的艺术知识、现代信息技术知识；了解中国教育的基本情况；掌握早期教育概论、婴幼儿心理发展等基础知识和基本原理。</p>
	<p>3-2 婴幼儿发展知识</p> <p>掌握不同年龄婴幼儿的身心发展规律和学习特点；了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法；熟悉婴幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策；了解有特殊需要婴幼儿的身心发展特点及教育策略。</p>
	<p>3-3 婴幼儿保教知识</p> <p>熟悉婴幼儿学习与发展的特点与规律，掌握早期教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园五大领域教育的基本知识和方法，注重各领域知识的联系和</p>

	整合；理解保教结合、教养并重的重要性与融合知识；掌握早期教育环境创设、一日生活安排、游戏与保教活动的知识与方法；熟知早教机构、幼儿园安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下婴幼儿安全防护与救助的基本方法。
<p>4. 保教能力</p> <p>能够依据《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的意见》、《托育机构保育指导大纲（试行）》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。</p>	<p>4-1 基本技能</p> <p>能够规范书写粉笔字、钢笔字、毛笔字；能够根据教学需要画简笔画，制作简单教学用具；能使用标准的普通话开展教育教学活动；能够结合学前教育实际，熟练运用现代教育技术；具备弹、唱、舞、手工制作、环境创设等学前教育教师基本技能。</p>
	<p>4-2 保育能力</p> <p>具有初步的组织一日生活与保育的能力。通过教育实践，合理安排和组织一日生活的各个环节，具有将教育灵活地渗入到一日生活中，科学照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作，充分利用各种教育契机，对幼儿进行随机教育的能力；能够及时处理幼儿常见事故，在危险情况时做到优先救护幼儿。</p>
	<p>4-3 教育能力</p> <p>初步具备教学设计组织和教学研究评价能力。通过教育实践，掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识，学会制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案。能较为熟练地使用现代教育信息技术组织教学。在教育活动中能够根据幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导。</p>
	<p>4-4 观察与评价能力</p> <p>能够利用婴幼儿认知及语言、动作、社会性等特点知识和方法对婴幼儿进行科学的观察、记录与分析，并进行教育活动评价与反思；掌握与婴幼儿谈话、婴幼儿行为观察记录与分析的方法，并能运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法了解婴幼儿，记录分析和解读婴幼儿的发展特点、水平、优势领域、兴趣和需求。</p>
	<p>4-5 环境创设与支持游戏能力</p> <p>具有环境创设能力和支持与引导游戏活动的的能力。通过教育实践，学会建立良好的师幼关系，帮助婴幼儿建立良好的同伴关系，建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围，创设有助于婴幼儿成长、学习、游戏的教育环境。充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和婴幼儿的游戏。鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持婴幼儿主动地、创造性地开展游戏。</p>
<p>5. 班级管理</p> <p>掌握早教机构、幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。</p>	<p>5-1 班级管理知识</p> <p>理解幼儿园班级的特点，掌握幼儿园班级管理的途径和方法、班级空间规划、班级常规管理等工作要点和不同年龄班级的管理重点。</p> <p>5-2 班级管理能力</p> <p>具备班级常规管理、安全管理、危机应对等班级管理能力；掌握幼儿园不同年龄班级管理的特点，建立良好的班级秩序与规则，创造丰富的班级文化，具有一定的班级安全管理和突发事件处理等班级管理能力。</p>

	<p>5-3 环境及氛围营造</p> <p>合理规划时间与空间、充分利用各种资源，科学设置活动区域等有利于婴幼儿学习与发展的教育环境；建立良好的同伴关系、师幼关系和家园关系，营造良好的班级氛围，让婴幼儿感到安全、温暖和愉悦；为人师表，发挥自身的榜样作用。</p>
<p>6. 综合育人</p> <p>了解婴幼儿社会性-情感发展的特点和规律，注重培育婴幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对婴幼儿进行教育。综合利用早教机构、家庭和社区各种资源全面育人。</p>	<p>6-1 综合育人理念</p> <p>树立以幼儿为本的教育理念。具有尊重婴幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥婴幼儿的主动性，遵循婴幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，保障婴幼儿快乐健康成长的理念和意识。理解环境育人价值，理解园所文化和一日生活对婴幼儿发展的价值；将社会性-情感教育内容灵活渗透在一日生活之中，通过环境影响感染婴幼儿，注重培育婴幼儿良好意志品质和行为习惯。</p> <p>6-2 综合育人能力</p> <p>了解婴幼儿社会性-情感发展的特点和规律，以及综合育人的方法和策略，基于婴幼儿身心特点合理设计育人目标、活动主题和内容，能够抓住一日生活中的教育契机，对婴幼儿进行随机教育；充分发挥环境的育人功能，利用多种教育契机，对婴幼儿进行保育及教育；整合早教机构、家庭和社区各种资源，形成教育合力，促进婴幼儿全面发展。</p>
<p>7. 学会反思</p> <p>具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。</p>	<p>7-1 学习发展</p> <p>具有终身学习与持续发展意识，具备不断提升专业素养的自觉性。能主动学习先进学前教育理论，了解国内外学前教育与发展的经验和做法；积极参与国际教育交流；优化知识结构，提高文化素养和专业能力；尝试借鉴国际先进教育理念与经验运用于保育教育活动中。</p> <p>7-2 反思创新</p> <p>具备一定的创新意识和反思能力，促进自身的专业可持续发展。掌握现代化的信息技术手段，能够在课程学习及教学实践中通过科学有效的途径解决问题，能够运用批判性思维方法，分析和解决学前教育的实际问题，并善于反思、归纳与钻研，勇于创新。</p> <p>7-3 职业规划</p> <p>了解专业发展的核心内容、发展阶段与路径，能够根据学前教育发展需求和职业愿景制定自身学习和职业生涯规划。</p>
<p>8. 沟通合作</p> <p>理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。</p>	<p>8-1 沟通技能</p> <p>具有语言与文字表达、信息获取与处理、沟通交流等能力，掌握基本沟通合作的技能与方法；乐于倾听、善于表达，能够运用多种方式与领导、同事、家长及幼儿进行沟通合作，协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系，共同促进幼儿发展。</p> <p>8-2 协作能力</p> <p>具备一定的社会交往能力。理解学习共同体的内涵和作用，积极构建学习共同体，通过各种合作学习活动，开展教学研究、互动交流、听课评课等活动，具备团队协作学习的能力和团队协作精神。</p>

（五）其他要求

第二课堂成绩 10 学分，具体认定办法见《湛江幼儿师范专科学校“第二课堂成绩单”学分认定及管理暂行办法》。

十一、培养目标—毕业要求—课程体系对应关系矩阵

（一）培养目标和毕业要求的对应关系矩阵

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4
毕业要求 1: 师德规范	H	L	H	M
毕业要求 2: 教育情怀	H	H	M	L
毕业要求 3: 保教知识	L	H	H	M
毕业要求 4: 保教能力	M	H	H	M
毕业要求 5: 班级管理	M	H	H	H
毕业要求 6: 综合育人	H	M	H	H
毕业要求 7: 学会反思	L	M	M	H
毕业要求 8: 沟通合作	L	M	M	H

注：培养目标和毕业要求的支撑关系分别用“H”（高）、“M”（中）、“L”（弱）表示。H 至少覆盖 80%，M 至少覆盖 50%，L 至少覆盖 30%。

（二）课程设置和毕业要求的对应关系矩阵

课程名称	毕业要求							
	1	2	3	4	5	6	7	8
思想道德与法治	H	H	L	L	L	H	L	L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H	L	L	L	H	L	L
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H	L	L	L	H	L	L
思政课实践教学	M	L	H	H	M	H	H	M
体育与健康教育	L	L	L	L	L	H	L	L
心理健康教育	M	M	M	H	M	H	L	L
军事理论	L	L	L	L	L	H	L	L
信息检索与网络安全	H	L	L	H	L	H	L	L
大学生健康教育	M	M	L	L	L	H	L	L
形势与政策	H	M	L	L	L	H	M	L

课程名称	毕业要求								
	1	2	3	4	5	6	7	8	
国家安全教育	H	L	L	L	L	H	M	L	
大学生职业生涯规划与就业指导	L	H	L	H	M	H	M	M	
大学生创新创业教育	L	L	H	L	L	H	L	H	
入学教育与军事训练	H	M	L	L	L	H	L	L	
大学生劳动教育	M	M	L	L	H	H	L	L	
社会实践	2 选 1	H	H	H	H	M	H	M	H
志愿服务		H	H	H	H	M	H	M	H
幼儿心理学	H	H	H	H	M	H	M	M	
幼儿教育学	H	H	H	H	M	H	M	M	
婴幼儿营养与喂养	H	H	M	M	L	H	M	M	
婴幼儿卫生与保育	H	M	L	L	L	H	L	L	
幼儿科学教育	M	M	H	L	H	H	M	H	
幼儿社会教育	M	L	H	H	M	H	M	L	
钢琴基础 I	M	L	M	L	L	H	L	L	
钢琴基础 II	M	L	L	L	L	H	L	H	
幼儿膳食调查与食谱编制	M	M	H	H	L	H	L	M	
声乐基础	M	M	H	M	L	H	M	M	
幼儿心理学	H	L	H	H	M	H	H	M	
幼儿教育学	L	H	H	L	H	H	M	M	
婴幼儿营养与喂养	M	M	H	H	H	H	M	M	
婴幼儿卫生与保育	L	L	H	H	L	H	M	M	
美术基础	L	L	H	H	M	H	M	M	
幼儿舞蹈创编	L	L	H	H	H	H	H	H	
教师口语教程	L	L	H	H	M	H	M	M	
幼儿照护职业技能	L	L	H	H	M	H	M	H	
婴幼儿健康管理基础	L	L	H	H	M	H	M	M	
婴幼儿疾病预防与护理	L	L	H	H	H	H	M	H	

课程名称	毕业要求							
	1	2	3	4	5	6	7	8
幼儿医学基础	M	M	H	H	L	H	M	L
儿童发展评估	L	L	H	H	H	H	H	H
幼儿游戏理论与实践	M	M	H	M	L	H	M	L
儿童心理与行为测评	H	H	H	H	L	H	M	M
婴幼儿家庭教育与指导	H	H	H	H	L	H	M	M
形体训练	H	H	H	H	L	H	M	H
幼儿性教育	H	H	H	H	L	H	M	H
托育机构一日活动操作指引	H	H	H	H	L	H	M	H
儿童问题行为与矫正	H	H	H	H	M	H	H	H
幼儿园教育环境创设	H	H	H	H	L	H	M	H
母婴护理职业技能	M	M	H	H	H	H	H	H
学前教育发展趋势及特色幼儿园建设	M	M	H	H	H	H	M	H
幼儿园行政管理	H	H	H	M	M	H	H	H
儿童创意美术	H	H	H	H	L	H	M	H
托育机构运营与管理	M	M	H	H	H	H	M	M
岗位实习	H	H	H	H	H	H	H	H
毕业综合鉴定 (毕业论文/设计)	H	M	H	M	M	H	M	L
毕业教育	H	H	L	L	L	H	M	M
教育研习	H	H	H	H	H	H	H	H
专业考察与见习	H	H	H	H	H	H	H	H

注： 1. 1-师德规范；2-教育情怀；3-保教知识；4-保教能力；5-班级管理；6-综合育人；7-学会反思；8-沟通合作。2. 根据必修课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示。支撑强度的含义是指该课程覆盖毕业要求指标点的多寡，其中“H”至少覆盖80%，“M”至少覆盖50%，“L”至少覆盖30%。3. ※是对相应毕业要求有着最高支撑的几门（一般为三门）课程之一。

十二、研制团队

姓名	工作单位	职称/职务

李晓静	湛江幼儿师范专科学校	讲师/教研室主任
杜玉杰	湛江幼儿师范专科学校	副教授/系副主任
罗威	湛江幼儿师范专科学校	副教授/系主任
程妮妮	湛江幼儿师范专科学校	教师
岑楚青	湛江幼儿师范专科学校	教师
陈木兰	湛江幼儿师范专科学校	副教授
梁伟杰	湛江幼儿师范专科学校	高级实验师/系党总支书记
钟萍	湛江幼儿师范专科学校	副教授/系副主任
赖 君	湛江市东方爱婴早期教育中心	高级教师/总经理
陈春花	湛江幼儿师范专科学校	副主任护师

执笔人：李曉靜

审核人：罗斌

分管校领导：罗小辉

附表

教学进度表

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程名称	学分	授课时数			各学期学时分配						考核方式	
						理论学时	实践学时	总学时	1	2	3	4	5	6		
公共基础课程	公共基础必修课	必修	1	14090001	思想道德与法治	2	24	8	32		2*16					考查
			2	14090003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	20	12	32			2*16				考试
			3	14090002	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	32	16	48				3*16			考试
			4	14090004	思政课实践教学	1	0	16	16		1*16					考查
			7	14070001	体育与健康教育 I	2	2	30	32	2*16						考查
			8	14070002	体育与健康教育 II	2	2	30	32		2*16					考查
			9	14010001	心理健康教育 I	2	8	0	32	2*4						考查
			10	14010002	心理健康教育 II		8	0			2*4					
			11	14010003	心理健康教育 III		8	0				2*4				
			12	14010004	心理健康教育 IV		8	0					2*4			
			13	14070003	军事理论	2	28	8	36	2*18						考查
			14	14100001	信息检索与网络安全	0.5	8	0	8			2*4				考查
			15	14080002	大学生健康教育	1	8	8	16		1*8	1*8				考查
			16	14090005	形势与政策 I	1	4	0	16	2*2						考查
			17	14090006	形势与政策 II		4	0			2*2					
			18	14090007	形势与政策 III		4	0				2*2				
			19	14090008	形势与政策 IV		4	0					2*2			

		20	14970001	国家安全教育	1	10	6	16		1*16					考查	
				小计	19.5	182	134	316	80	116	60	60	0	0		
公共基 础限选 课	选 修	21	14090010	中国共产党党史	1	16	0	16	1*16						考查	
		22	14100002	信息技术基础	3	20	28	48		3*16					考查	
		23	14050001	大学英语 I	4	48	16	64	4*16						考查	
		24	14050002	大学英语 II	4	48	16	64		4*16					考试	
		25	34030016	大学语文	3 选 1	1	8	8	16			2*8				考查
		26	34030017	应用文写作												考查
		27	34030018	中外获奖文学作品欣赏												考查
		28	34040008	高等数学	4 选 1	1	12	4	16			2*8				考查
		29	34040007	数学文化												考查
		30	34040006	统计初步												考查
		31	34040005	数学思维												考查
		32	34030013	中华优秀传统文化	3 选 1	0.5	4	4	8			2*4				考查
		33	34030014	论语导读												考查
		34	34030015	蒙学经典导读												考查
		35	34070002	体育与健康教育III（篮球）	15 选 1	2	2	30	32			2*16				考查
		36	34070003	体育与健康教育III（排球、气排球）												
		37	34070004	体育与健康教育III（足球）												
38	34070005	体育与健康教育III（羽毛球）														
39	34070006	体育与健康教育III（乒乓球）														

2024 级/婴幼儿托育服务与管理专业/三年制

		40	34070007	体育与健康教育III（健美操）											
		41	34070008	体育与健康教育III（排舞）											
		42	34070009	体育与健康教育III（武术）											
		43	34070010	体育与健康教育III（形体与健身）											
		44	34070011	体育与健康教育III（匹克球）											
		45	34070012	体育与健康教育III（体育舞蹈）											
		46	34070013	体育与健康教育III（体育游戏）											
		47	34070014	体育与健康教育III（飞盘）											
		48	34070015	体育与健康教育III（飞镖）											
		49	34070016	体育与健康教育III（棋牌）											
		50	34070001	体能测试						0.5		0	16	16	
		小计		17	158	122	280	80	152	48	0	0	0		
公共任 选课	选修	人文 与 社会		N 选 1	2			32							
		科技 与 自然		N 选 1	2			32							

2024 级/婴幼儿托育服务与管理专业/三年制

			艺术与审美		N 选 1	2			32										
				小计		6	48	48	96										
公共综合实践课	必修	25	14010017	大学生职业生涯规划与就业指导 I		2	8	8	32	2*8							考查		
		26	14010016	大学生职业生涯规划与就业指导 II		2	8	8	32					2*8				考查	
		27	14100017	大学生创新创业教育		1	16	0	16		2*8							考查	
		28	14070006	入学教育与军事训练		2	16	112	128	64*2								考查	
		29	14080008	大学生劳动教育		1	8	8	16		1*16							考查	
		30	34050006	社会实践	2 选 1	0.5	0	40	40		10*4								考查
		31	34050007	志愿服务															
				小计		6.5	56	176	232	158	30	14	14	16	0				
公共基础课程合计						49	444	480	924	318	298	122	74	16	0				
专业课程	专业基础课程	必修	1	24010013	幼儿心理学		3	30	18	48	3*16							考试	
			2	24010012	幼儿教育学		3	30	18	48		3*16							考试
			3	24080157	婴幼儿营养与喂养		2	20	12	32	2*16								考查
			4	24080158	婴幼儿卫生与保育		2	20	12	32		2*16							考试
			5	24080096	幼儿科学教育		2	20	12	32		2*16							考查
			6	24080098	幼儿社会教育		3	30	18	48					3*16				考查
			7	24060020	钢琴基础 I		2	20	12	32	2*16								考查
			8	24060021	钢琴基础 II		2	20	12	32		2*16							考查
			9	24080159	幼儿膳食调查与食谱编制		3	30	18	48					3*16				

2024 级/婴幼儿托育服务与管理专业/三年制

		10	24060005	声乐基础	2	20	12	32	2*16						考查	
		11	24060224	美术基础	2	20	12	32	2*16							考查
		12	24060007	幼儿舞蹈创编	2	20	12	32			2*16					考查
		13	24080160	教师口语教程	2	20	12	32		2*16						考查
		14	24080161	幼儿照护职业技能	2	20	12	32		2*16						考查
				小计	32	320	192	512								
专业核 心课程	必修	1	24080162	婴幼儿健康管理基础	3	30	18	48			3*16				考试	
		2	24080163	婴幼儿疾病预防与护理	3	30	18	48				3*16			考试	
		3	24080179	幼儿医学基础	4	46	18	64				4*16			考试	
		4	24080180	儿童发展评估	3	30	18	48			3*16				考试	
		5	24080103	幼儿游戏理论与实践	3	30	18	48					3*16		考试	
		6	24080178	儿童心理与行为测评	3	30	18	48					3*16		考试	
		7	24080164	婴幼儿家庭教育与指导	2	20	12	32					2*16		考试	
				小计	21	216	120	336								
专业拓 展课 (XX方 向)	选修	1	24060002	形体训练	2	20	12	32	2*16						考查	
		2	24080100	幼儿性教育	2	20	12	32				2*16			考查	
		3	24080165	托育机构一日活动操作指引	2	20	12	32			2*16				考查	
		4	24080015	儿童问题行为与矫正	2	20	12	32				2*16			考查	
		5	24080166	幼儿园教育环境创设	2	20	12	32					2*16		考查	
		6	24080167	母婴护理职业技能	2	20	12	32		2*16					考查	
		7	24080168	学前教育发展趋势及特色幼儿园建设	2	20	12	32					2*16		考查	
		8	24080106	幼儿园行政管理	2	20	12	32					2*16		考查	
		9	24080169	儿童创意美术	2	20	12	32			2*16				考查	

2024 级/婴幼儿托育服务与管理专业/三年制

专业综合实践课	必修	10	24080049	生命教育概论	2	20	12	32	3*16					考查	
		11	24080170	家园沟通与指导	2	20	12	32			2*16			考查	
		12	24080171	婴幼儿实用手工	2	20	12	32				2*16		考查	
		13	24080172	幼儿教师职业道德与政策法规	2	20	12	32				2*16		考查	
		14	24080173	托育机构运营与管理	2	20	12	32			2*16			考查	
				小计	12	120	72	192							
		必修	1	24100004	专业技能训练	教学课件制作	2	15	17	32		2*16			考查
	2		24030021	普通话		2	8	24	32	2*16					考查
	3		24080174	婴幼儿户外应急能力训练		2	14	18	32				2*16		考查
	4		24080005	烘焙食品加工技术		2	8	24	32				2*16		考查
	5		24080182	幼儿园课堂教学技能训练		3	16	32	48					3*16	考查
	6		24080177	幼儿教师英语口语		3	16	32	48			3*16			考查
			小计	14	77	147	224								
			1	24080131	岗位实习	4		128	128					128	
			2	24080136	毕业综合鉴定（毕业论文/设计）	1		16	16				16		
			3	24080135	毕业教育	0		40	40					40	
			4	24080139	专业研习	1		64	64				64		
			5	24080132	专业考察与见习	1		64	64				64		
					小计	21	0	459	536						
	专业课程合计					86	733	843	1576	192	208	384	288	240	360
总计					135	1177	1323	2500	510	506	506	362	256	360	

