



湛江幼儿师范专科学校
Zhanjiang Preschool Education College

小学教育专业

2024 级人才培养方案

数学系

2024 年 6 月

2024 级小学教育专业（三年制） 人才培养方案

一、专业名称及代码

（一）专业名称

小学教育专业（三年制）

（二）专业代码

570103K

二、入学要求

普通高级中学毕业生或具有同等学力者。

三、基本修业年限

基本学制 3 年，修业年限 3~6 年。

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业 类别 （代码）	主要岗位类别（或 技术领域）	职业技能等级证书、 社会认可度高的行 业企业标准和证书
教育与体 育大类 （57）	教育类 （5701）	教育（06）	小学教师 （2-09-04 -00）	小学数学教师、小 学语文教师等	小学教师资格证

（二）职业发展路径

发展 阶段	工作岗位		职业类证书	学历层次	发展 年限
	技术岗位	管理岗位			
VI	一至四级	学校校长/教 育行政管理 人员	正高级教师	一般应具有大学本科及以 上学历，并在高级教师岗位 任教 5 年以上	5
V	五至七级	教务主任	高级教师	具备大学专科毕业学历，并 在小学、初中一级教师岗位 任教 5 年以上	5
IV	八至十级	年级组长	一级教师	具备大学专科毕业学历，并 在小学、初中二级教师岗位 任教 4 年以上	4

III	十一至十二级	班主任	二级教师	具备大学专科毕业学历,并在小学、初中三级教师岗位任教 2 年以上	2
II	十三级	无	三级教师	具备大学专科毕业学历,并在小学、初中教育教学岗位见习 1 年期满并考核合格	1
I	无	无	教师资格证	具备大学专科毕业学历	0

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展的社会主义现代化建设事业的建设者和接班人。本专业面向教育行业的小学教师,培养扎实掌握本专业知识和技术技能,能够从事 1 门主教学科,并兼任 1-2 门学科教学等工作,具备一定科学素养、人文素养、工匠精神、就业能力和可持续发展能力的复合式、创新型、高素质技术技能人才。

培 养 目 标	目标 1: 尚师德。具有高尚的师德,能坚守专业初心与教育信念。热爱学生,对教育充满热情并有研究精神,具有坚定的职业信念、强烈的社会责任感、服务乡村的教育情怀,依法从教,立志做“四有”好老师。
	目标 2: 厚基础。具有全面的艺术、人文及科学素养,掌握系统的 1 门主教学科(语文或数学)专业知识,并扎实掌握任 1-2 门兼教学科知识和教育理论知识,能够熟练驾驭课堂、选择恰当的资源 and 现代信息技术开展创新性教学活动。
	目标 3: 强能力。形成多方面教育教学实践能力,能胜任小学相关工作岗位的职责,具备观察掌握乡村小学生身心发展、班级建设、理解学科育人价值、全方位育人活动、各领域教育活动设计和实施和开展融合教育等多方面能力。
	目标 4: 会融合。重视理论与实践、知识与能力、学与做的融合。注重运用国内外基础教育的研究结果对教育现象进行辨析,并做出适宜的行动决策。养成主动关注国内外基础教育改革前沿动态的习惯,能根据自身专业发展状况制定清晰的个人发展规划。具有较强的组织管理、表达、人际交往的沟通、协调和合作能力。
	目标 5: 善反思。形成反思教育行动过程的习惯,对基础教育实践问题有一定的敏感性,善于将实践中的困惑和困难转化为研究问题。

(二) 培养规格

本专业学生应在素质、知识、能力方面达到以下要求。

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好；

(7) 具有贯彻党的教育方针和依法执教的意识，以立德树人为己任，遵守中小学教师职业道德规范，立志做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师；

(8) 具有教师职业理想，认同教师职业，愿意从事乡村小学教师工作，为自己即将成为乡村小学教师感到骄傲和自豪；

(9) 了解小学生的身心发展规律，尊重学生人格与个别差异，有爱心，懂得合理关爱学生，建立和谐师生关系，根据学生身心发展特点指导学生，立志做小学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握小学教育主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系和基本思想方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和基本技能。具备新理论、新知识、新技能和综合运用学科知识的能力；

(4) 能够分析把握所教学科的课程标准和教材，并针对小学生身心发展和认知特点进行教学设计、实施评价，达到会备课、会上课、会艺术的要求；

(5) 了解小学班级管理的工作内容，掌握班级管理的规律和方法，基本掌握农村留守儿童心理辅导的方法；

(6) 理解小学生尤其是乡村小学身心发展和养成教育规律的基本知识，理

解任教学科课程独特的育人功能,培养学生适应终身发展和社会发展所需的正确价值观、必备品格和关键能力。

3. 能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;
- (3) 具有较熟练的小学教师教学技能,具有良好的书写,语言表达能力,能运用现代教育技术进行教学活动;
- (4) 具有一定的教学资源开发、课程整合能力,了解教育研究的基本方法,具有初步的教学研究能力,掌握课堂观察与诊断技术,能够通过“一课多磨”“课堂二次重构”等方式进行课例研究;
- (5) 掌握家校合作的方法,建立良好的师生关系、家校关系、同事关系,具有整合教育力量促进班级发展的能力;
- (6) 理解学校文化和教育活动的育人内涵、方法和技能,具有参与组织学校主题文化建设、少先队和社团活动的的能力;
- (7) 具有终身学习与持续发展的意识,了解小学教师专业发展的基本知识和实现路径,掌握制定教师职业生涯发展的规划基本方法;
- (8) 具有教育反思意识,掌握教育反思的基本方法,能运用教育理论分析教育教学问题,通过“教育学案例分析”、“课堂观察与诊断”,“一课多磨”等活动 学会教学反思。

六、工作任务与职业能力分析

工作项目/职业素养	工作任务/职业素养分类	职业能力 (技能、工具、方法、要求、知识)	对应课程
1. 师德践行能力	1.1 遵守师德规范	1.1.1【理想信念】	习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、教育知识与能力、综合素质、教育法律法规
		1.1.2【立德树人】	
		1.1.3【师德准则】	
	1.2 涵养教育情怀	1.2.1【职业认同】	教师职业道德、课程与教学论、三笔字、普通话、课件与微课制作、美术基础、音乐艺术、英语视听说、英语阅读与写作
		1.2.2【关爱学生】	
		1.2.3【用心从教】	
		1.2.4【自身修养】	
2. 教学实	2.1 掌握专业	2.1.1【教育基础】	中国现代文学、中国当代文学、中

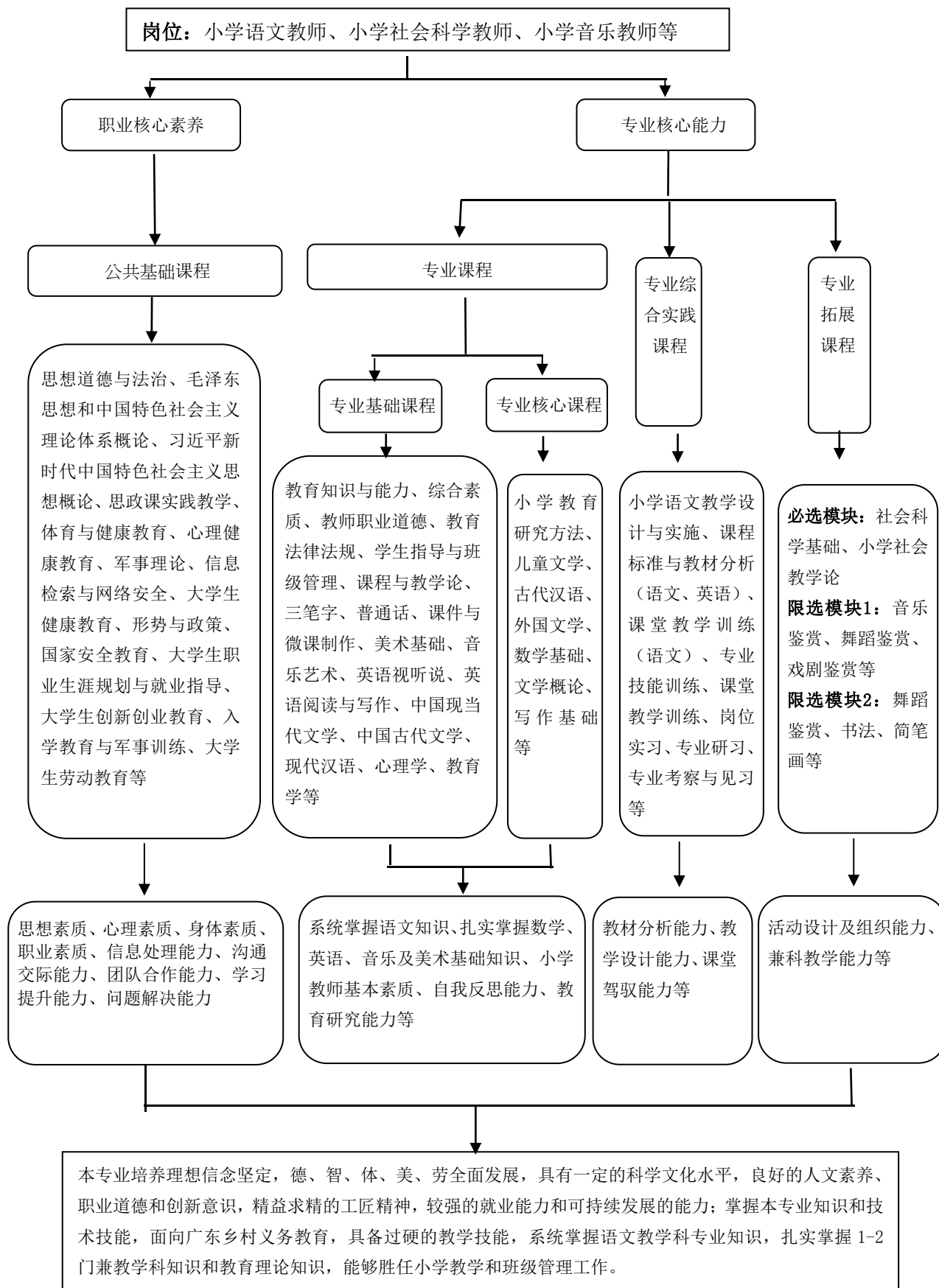
践能力	知识	2.1.2【学科素养】	国古代文学、现代汉语、微积分、线性代数、心理学、教育学、小学教育研究方法、儿童文学、古代汉语、外国文学、数学基础、文学概论、基础写作、空间解析几何、概率论与数理统计、小学数学解题研究、初等数论、儿童文学、现代汉语、大学语文
		2.1.3【信息素养】	
		2.1.4【知识整合】	
		2.2 实施课程教学	
	2.2.2 教学组织		
	2.2.3 学习指导		
	2.2.4 教学评价		
3. 综合育人能力	3.1 开展班级指导	3.1.1 育德意识	学生指导与班级管理
		3.1.2 班级管理	
		3.1.3 心理辅导	
		3.1.4 家校沟通	
	3.2 实施课程育人	3.2.1 育人理念	课堂教学训练
		3.2.2 育人实践	
	3.3 组织活动育人	3.3.1 课外活动	小学语文教学设计与实施 小学数学教学设计与实施 小学英语教学设计与实施 小学音乐教学设计与实施 小学美术教学设计与实施
3.3.2 主题教育			

七、课程设置及要求

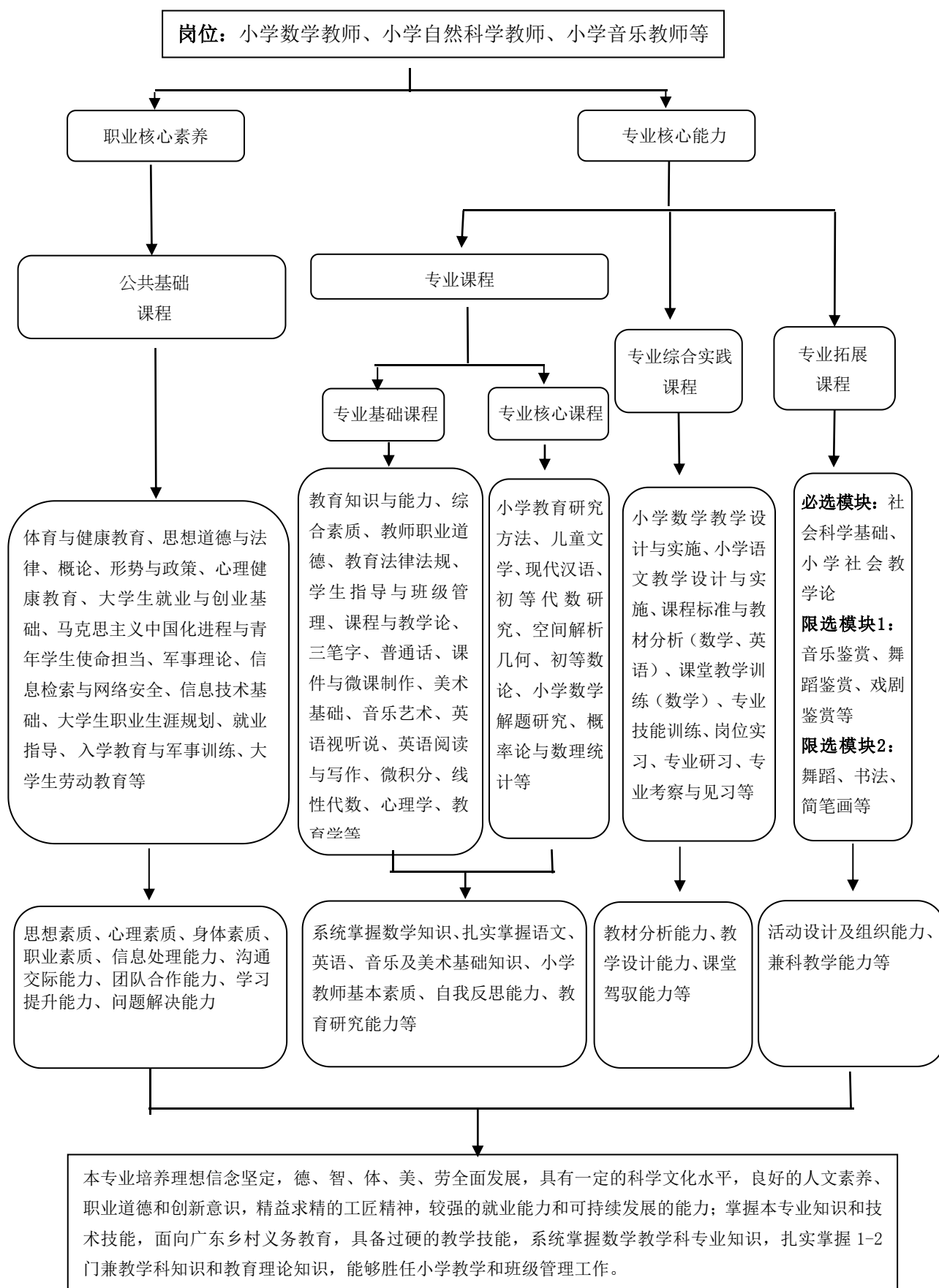
本专业根据广东省粤西地区小学对毕业生职业核心素养和专业核心能力的要求，设计了“公共基础课程”“专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和专业综合实践课程”的“1+4”课程体系。学生职业核心素养的培养主要由公共基础课程支撑，同时在专业类课程中渗透。学生的专业核心能力的培养主要由专业基础课程、专业核心课程和专业综合实践课程支撑，专业拓展课程为提升，同时在公共基础课程中渗透。小学教育专业课程结构图如下。

（一）课程结构图

1. 综合文课程结构图



2. 综合课程结构图



(二) 各类课程主要教学内容及要求

1. 公共基础课程

公共基础课程分为公共基础必修课、公共基础限选课、公共任选课和公共综合实践课四大类，共 48 学分，其中公共基础必修课 19.5 学分，公共基础限选课 16 学分，公共任选课 6 学分，公共综合实践课 6.5 学分。

2. 专业课程

(1) 专业基础课

本专业的综合文方向设置 20 门专业基础课程，共 40.5 学分，全部为必修课程；本专业的综合理方向设置 19 门专业基础课程，共 40.5 学分，全部为必修课程。

综合文

序号	课程名称	学分	学时	主要教学内容（含实践项目）及要求	备注
1	教育知识与能力	1	18	结合健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域的教育活动内容以及保育知识与技能知识的讲授，使学生了解小学的教育内容是全面的、启蒙性的，可以相对划分且各领域的内容相互渗透；从不同的角度促进学生对小学生情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展特点的了解，掌握小学教育的基本原则和方法，能够针对小学生的个性差异和兴趣特点，设计并实施富有针对性的教育活动。	
2	综合素质（小学）	1	18	本课根据最新的考试要求设计课程定位，包括教育观、学生观、教师观、教育法律法规、教师职业道德等内容。是一门理论性和实践性兼顾的课程，注重理论和实践的结合，重在培养学生具有较为深厚的教育理论水平和政策法规知识，形成广博的文化素养及多方面能力，帮助小学教育学生把握小学教师资格统考笔试科目一的主要内容及考试的重难点，在掌握各模块知识的同时顺利通过该科目考试，同时为从事小学教育工作打下良好的综合素质基础。	
3	教师职业道德	1	18	通过该课程的学习，掌握教师职业道德的基本原理、基本规范与其修养的一般策略；充分认识理解教师职业道德对强化教师自身素质、提高教书育人效果所具有的价值和意义；自觉地加强教师职业道德修养，陶冶道德情操，锻炼道德意志，培养良好的道德行为，全面提高教师素质，成为德才兼备、忠诚于人民教育事业的教育工作者。	

4	教育法律法规	0.5	10	本课程的主要内容包括教育法律法规的基本知识，教师的权利，教师的义务，幼儿权利的法律保护等。通过本课程的学习，可以帮助学生学习和了解我国教育领域相关的政策法规发展趋势，掌握教育政策法规的基本精神和基本特点，从而使学生具备较好的法律素养，增强教育的针对性与法律责任。
5	学生指导与班级管理	2	36	本课程是一门理论性和应用性并重的课程，系统介绍了班级管理的理论与操作方法、策略，指导学生设计主题班会，帮助学生掌握班级管理的技术和方法。学生指导与班级管理是中小学教师的一项基本技能。
6	课程与教学论	2	36	本课程的内容包括向学生系统讲授关于课程与教学论的基本知识，了解课程编制和教学的一般原理，包括课程与教学的概念、历史发展过程、形态，课程目标与内容课程实施与评价，校本课程，以及教学的功能、本质、教学目的与任务、教学原则、教学中的师生关系、教材的使用、教学方法与组织形式、教学环境、教学设计等相关内容。要求学生初步掌握课程开发和编制、教学设计与评价的基本技能，并运用所学专业知对课程教学实践作一般的分析探讨。
7	三笔字	2	36	本课程主要教学内容包括硬笔字、毛笔字和钢笔字的书写训练。课程旨在提高学生的书写技能和审美能力，培养学生的耐心、细致和书写规范性。具体内容涵盖基础笔画、常见汉字的结构与书写方法，以及不同书体的练习与欣赏。教学要求学生掌握正确的握笔姿势、书写姿势，并能通过反复练习达到字迹工整、均匀、流畅的标准。课程不仅注重技能培养，还强调书法艺术的欣赏与传承，提高学生的文化素养与审美情趣。
8	普通话	2	36	本课程通过对普通话的声母、韵母、声调、语流音变语音知识的讲解，使学生对普通话语音系统有全面的了解，同时在了解学生的普通话语音面貌的基础上，通过普通话的字、词、句、篇的实训，逐步纠正学生的普通话语音缺陷，使其能说比较标准的普通话，即应达到国家主管部门制定的《普通话水平测试标准》的一级或二级，在教育实习和毕业后能用普通话从事教育、教学工作，并初步具有推广普通话的能力。
9	课件与微课制作	2	36	通过讲授课件设计的流程、主流课件制作工具使用方法、界面美化、素材收集、微课设计的步骤、微课制作技术等内容，让学生具备课件及微课教学设计与制作能力、资源整合与创新能力、技术应用与问题解决能力。并让学生能够在团队中有效协作和沟通，共同提升教学水平和技术能力。培养学生终身学习的意识，能够持续关注教育技术的最新动态和发展趋势。
10	中国现当代文学	3	48	课程主要内容包括 20 纪二十年代、三十年代、四十年代、建国后十七年文学、文革文学和新时期文学。通过本课程的教学，要求学生了解中国现当代文学的发展历程，掌握中国现当代文学不同时期的重要文学流

				派、作家作品，学会运用马克思主义哲学方法和历史唯物主义方法分析作家作品，提高学生分析鉴赏中国现当代文学作品的的能力。
11	中国古代文学 I	3	48	系统讲授中国古代文学发展的历史和各个阶段的作家作品，了解中国古代文学的基本脉络、文学现象、文学流派，初步掌握各个时期的代表作家、代表作品的思想内容及艺术特色。要求学生具备阅读古代文学作品和分析评价古代文学的基本能力，能够熟读并背诵一定数量的古代文学作品。
12	中国古代文学 II	3	48	
13	现代汉语 I	2	32	课程系统地讲授现代汉民族的共同语的基础理论和基本知识，培养和提高学生理解、分析、运用现代汉语的能力。通过教学，使学生自觉地熟悉现代汉语的语音、文字、词汇、语法、修辞等语言现象；具备观察、分析现代汉语的能力；并能够正确地使用现代汉语。具体体现为：系统掌握现代汉语语音、词汇、语法、文字及语用的基本规则；能熟练地运用汉语普通话和正确地使用语言，并能运用现代汉语理论知识解释汉语中的言语现象；为将来的从事语言文字工作奠定良好的基础。
14	现代汉语 II	2	32	
15	美术基础	2	32	本课程通过为学生提供全面而系统的美术基础教育，培养他们的艺术素养和创新能力，为他们未来的艺术发展打下坚实的基础。
16	音乐艺术	2	32	本课程在教学过程中，教师应注重理论与实践相结合，通过示范、练习和互动等多种方式激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的音乐素养和综合能力。
17	英语视听说	2	32	本课程以培养学生实际应用英语的能力为目的，旨在让学生掌握日常交际、话题+情境和跨文化交际、新闻广播中的相关词汇、核心句型、英汉文化差异和英语国家相关知识；能够听懂地道英语广播，能够和英语母语者进行自由交谈。增强自主学习能力，提高综合文化素养；形成正确的世界观、人生观和价值观，为他们提升就业竞争力及今后的可持续发展打下良好的基础。
18	英语阅读与写作	2	32	本课程简单介绍经典文章的文化背景知识；熟悉常用英语阅读技巧；重点阅读每单元文章，进行分析、理解；背诵一定数量的词汇与词组。本课程与其他核心课程相辅相成，从而提高学生的英语阅读速度和文章分析能力，扩充学生词汇量和知识面，提高学生跨文化交际能力，培养人文精神。
19	心理学	3	54	通过讲授心理现象及其活动与发展的规律，教育应关注的心理素质及其培养方法，应用心理学原理改善教育教学工作的方法。分析感知觉、记忆、想象、思维、情绪、意志、气质性格、需要和动机、能力等心理现象，使师范生认识教育情境中的一般心理现象和心理规律，懂得儿童少年阶段的心理发展水平和特点，为他们形成正确的学生观、掌握教育教学规律、解决教育实践问题提供

				理论指导。	
20	教育学	3	54	本课程是研究教育的一般原理和中小学教育规律的一门学科。课程阐述的主要内容包括教育的概念、教育与人的发展、与社会发展的关系、教师、教育目的、学校教育制度、课程、教学、德育、综合实践活动、班主任等问题。通过学习,使学生在掌握教育的基本概念、原理和规律的基础上,树立正确的教育观念,初步掌握学校教育的规范以及教育工作的理论和具体方法,为以后开展教育实践打下良好基础。	

综合理

序号	课程名称	学分	学时	主要教学内容(含实践项目)及要求	备注
1	教育知识与能力	1	18	结合健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域的教育活动内容以及保育知识与技能知识的讲授,使学生了解幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的,可以相对划分且各领域的内容相互渗透,熟悉保育工作的基本要求和规范,掌握幼儿保健、营养、安全等方面的知识;从不同的角度促进学生对幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展特点的了解,掌握幼儿教育的基本原则和方法,能够针对幼儿的个性差异和兴趣特点,设计并实施富有针对性的教育活动。	
2	综合素质(小学)	1	18	本课根据最新的考试要求设计课程定位,包括教育观、学生观、教师观、教育法律法规、教师职业道德等内容。是一门理论性和实践性兼顾的课程,注重理论和实践的结合,重在培养学生具有较为深厚的教育理论水平和政策法规知识,形成广博的文化素养及多方面能力,帮助小学教育学生把握小学教师资格统考笔试科目一的主要内容及考试的重难点,在掌握各模块知识的同时顺利通过该科目考试,同时为从事小学教育工作打下良好的综合素质基础。	
3	教师职业道德	1	18	通过该课程的学习,掌握教师职业道德的基本原理、基本规范与其修养的一般策略;充分认识理解教师职业道德对强化教师自身素质、提高教书育人效果所具有的价值和意义;自觉地加强教师职业道德修养,陶冶道德情操,锻炼道德意志,培养良好的道德行为,全面提高教师素质,成为德才兼备、忠诚于人民教育事业的教育工作者。	
4	教育法律法规	0.5	10	本课程的主要内容包括教育法律法规的基本知识,教师的权利,教师的义务,幼儿权利的法律保护等。通过本课程的学习,可以帮助学生学习和了解我国教育领域相关的政策法规发展趋势,掌握教育政策法规的基本精神和基本特点,从而使具备较好的法律素养,增强教育的针对性与法律责任。	

5	学生指导与班级管理	2	36	本课程是一门理论性和应用性并重的课程，系统介绍了班级管理的理论与操作方法、策略，指导学生设计主题班会，帮助学生掌握班级管理的技术和方法。学生指导与班级管理是中小学教师的一项基本技能。
6	课程与教学论	2	36	本课程的内容包括向学生系统讲授关于课程与教学论的基本知识，了解课程编制和教学的一般原理，包括课程与教学的概念、历史发展过程、形态，课程目标与内容课程实施与评价，校本课程，以及教学的功能、本质、教学目的与任务、教学原则、教学中的师生关系、教材的使用、教学方法与组织形式、教学环境、教学设计等相关内容。要求学生初步掌握课程开发和编制、教学设计与评价的基本技能，并运用所学专业对课程教学实践作一般的分析探讨。
7	三笔字	2	36	本课程主要教学内容包括硬笔字、毛笔字和钢笔字的书写训练。课程旨在提高学生的书写技能和审美能力，培养学生的耐心、细致和书写规范性。具体内容涵盖基础笔画、常见汉字的结构与书写方法，以及不同书体的练习与欣赏。教学要求学生掌握正确的握笔姿势、书写姿势，并能通过反复练习达到字迹工整、均匀、流畅的标准。课程不仅注重技能培养，还强调书法艺术的欣赏与传承，提高学生的文化素养与审美情趣。
8	普通话	2	36	本课程通过对普通话的声母、韵母、声调、语流音变语音知识的讲解，使学生对普通话语音系统有全面的了解，同时在了解学生的普通话语音面貌的基础上，通过普通话的字、词、句、篇的实训，逐步纠正学生的普通话语音缺陷，使其能说比较标准的普通话，即应达到国家主管部门制定的《普通话水平测试标准》的一级或二级，在教育实习和毕业后能用普通话从事教育、教学工作，并初步具有推广普通话的能力。
9	课件与微课制作	2	36	通过讲授课件设计的流程、主流课件制作工具使用方法、界面美化、素材收集、微课设计的步骤、微课制作技术等内容，让学生具备课件及微课教学设计与制作能力、资源整合与创新能力、技术应用与问题解决能力。并让学生能够在团队中有效协作和沟通，共同提升教学水平和技术能力。培养学生终身学习的意识，能够持续关注教育技术的最新动态和发展趋势。
10	微积分 I	4	64	通过学习函数、极限、连续函数、导数与微分、微分中值定理、不定积分，了解微积分的基本发展历程，掌握函数、极限、连续函数、导数、微分、不定积分等基本概念和运算方法；掌握有关命题的简单证明等，增强学生的文化自信和民族自豪感，激发学生对小学数学教育的热情。
11	微积分 II	4	64	通过学习定积分、级数与幂级数、多元函数分析，了解微积分的基本发展历程，掌握相关知识的基本概念和运算方法；掌握有关命题的简单证明等。

12	线性代数 I	3	48	包括行列式，线性方程组，矩阵等内容。通过本课程的学习，使学生理解高等代数的基本概念和基本理论，掌握基本计算、基本证明和分析解决数学问题的基本思路和方法，培养学生具备严谨的数学语言表达能力，严密的逻辑推理能力和公理化系统化的研究思维，以及运用基本理论和方法分析和解决实践中的各种线性问题的能力。
13	线性代数 II	2	32	主要包括二次型，线性空间，线性规划等知识。通过学习，使学生提高代数运算、抽象思维、逻辑推理和分析问题解决问题的能力，培养其对真理知识的发现和创新的能力，为学习后继课程和进一步深造奠定良好的基础理论知识。
14	美术基础	2	32	本课程通过为学生提供全面而系统的美术基础教育，培养他们的艺术素养和创新能力，为他们未来的艺术发展打下坚实的基础。
15	音乐艺术	2	32	本课程通过音符的基本构成节奏、节拍、音符的组合与划分调与调号、常用记号音程、简谱与五线谱对译等内容的学习，让学生对乐理知识中涉及到的各种名词、概念，做到理解基础上记忆，并能在平时的实践中积极的进行应用；基本掌握歌唱技能正确的方法，能胜任相关表演；具备大合唱演唱、组织与指挥的能力。
16	英语视听说	2	32	本课程以培养学生实际应用英语的能力为目的，旨在让学生掌握日常交际、话题+情境和跨文化交际、新闻广播中的相关词汇、核心句型、英汉文化差异和英语国家相关知识；能够听懂地道英语广播，能够和英语母语者进行自由交谈。增强自主学习能力，提高综合文化素养；形成正确的世界观、人生观和价值观，为他们提升就业竞争力及今后的可持续发展打下良好的基础。
17	英语阅读与写作	2	32	本课程简单介绍经典文章的文化背景知识；熟悉常用英语阅读技巧；重点阅读每单元文章，进行分析、理解；背诵一定数量的词汇与词组。本课程与其他核心课程相辅相成，从而提高学生的英语阅读速度和文章分析能力，扩充学生词汇量和知识面，提高学生跨文化交际能力，培养人文精神。
18	心理学	3	54	通过讲授心理现象及其活动与发展的规律，教育应关注的心理素质及其培养方法，应用心理学原理改善教育教学工作的方法。分析感知觉、记忆、想象、思维、情绪、意志、气质性格、需要和动机、能力等心理现象，使师范生认识教育情境中的一般心理现象和心理规律，懂得儿童少年阶段的心理发展水平和特点，为他们形成正确的学生观、掌握教育教学规律、解决教育实践问题提供理论指导。
19	教育学	3	54	本课程是研究教育的一般原理和中小学教育规律的一门学科。课程阐述的主要内容包括教育的概念、教育与

				人的发展、与社会发展的关系、教师、教育目的、学校教育制度、课程、教学、德育、综合实践活动、班主任等问题。通过学习,使学生在掌握教育的基本概念、原理和规律的基础上,树立正确的教育观念,初步掌握学校教育的规范以及教育工作的理论和具体方法,为以后开展教育实践打下良好基础。
--	--	--	--	---

(2) 专业核心课

本专业综合文方向设置 7 门专业核心课程,共 18 学分,全部为必修课程;
综合理方向设置 8 门专业核心课程,共 18 学分,全部为必修课程。

综合文

序号	课程名称	学分	学时	主要教学内容(含实践项目)及要求	备注
1	小学教育研究方法	2	32	指导学生掌握小学教育研究方法的基本知识和技能,能够运用不同研究方法开展教育研究,为解决小学教育中的实际问题提供有力支持。在教学过程中,教师应注重理论与实践相结合,提供丰富的案例和实践机会,帮助学生提高研究能力和专业素养。	
2	儿童文学	2	32	包括儿童文学的基本理论、儿童文学重要的作家作品、儿童文学经典文本解读、儿童文学阅读指导、儿童文学教学等内容。要求重点了解和掌握儿童文学与儿童年龄发展阶段的关系,把握儿童文学的文体,注重儿童文学的鉴赏和批评,通读儿童文学作品重点精选篇目,了解其艺术特征,并要求学生全面阅读所选的篇目。完成课程相关的思考与练习。	
3	古代汉语	2	32	课程以古代书面语(主要是文言文)为教学对象,包括文选、常识和词义分析举例三个部分,涉及古代汉语的概念、古代汉语与现代汉语的关系、学习方法和应注意的问题。要求掌握古汉语常用工具书的性质、编排方法和使用方法;掌握汉字的构造、形体演变、古今字、异体字等知识,学会分析一定数量常用汉字的基本构造和本义;掌握古代汉语语法(句法和词法)知识及其特点;理解古书注解的基本方法与注解体例,常用的注解术语;能够运用所学的古汉语音韵学知识解释古代有关的语言现象。	
4	外国文学	2	32	课程主要内容为古希腊文学、中世纪文学、人文主义文学、17 世纪古典主义文学、18 世纪启蒙文学、19 世纪浪漫主义文学与现实主义文学、20 世纪欧美文学。通过本课程的教学,要求学生了解欧美国家各时期文学史的发展脉络,掌握各阶段文艺思潮和文学流派的生成演变过程、重点作家的文学风格以及重点作品的主要内容、人物形象、主题思想和艺术特色。正确开展文	

				本的阅读、鉴赏、分析和评价，提高审美鉴赏能力、语言沟通表达能力。
5	文学概论	4	64	课程包括文学观念、文学语言组织、文学形象系统、叙事作品、抒情作品、文学的风格、文学创作、文学接受等方面的内容。要求学生能系统掌握文学理论的知识体系，对文学理论的重要概念、知识点及一般原理有较为全面、深入的理解，能够胜任中小学语文教育的教学与研究；具备运用文学理论分析文艺现象、文艺作品的的能力，能够从美学的和历史的角度的角度较为准确地阐释各种文学问题；培养深厚的人文知识素养与积淀，提升对审美现象的鉴赏与解读能力。
6	写作基础	2	32	课程内容包括文章的构成元素和文体规范；写作行为过程中感知、运思、行文的衔接和转换的规律；写作的方式、技巧；各类文体的内在、外在的特点及写作的现代性的技巧、方法。要求学生认识文章的构成要素和文体规范，认识写作过程中的相关规律。认识各类文体的内、外在特点，了解有关现代性写作的技巧、方法。通过对范文的学习和对习作的解析，进一步认识不同文体的写作方式、技巧，并能举一反三，灵活运用于写作实践中。
7	数学基础	4	64	掌握必要的微积分的基础理论和运算方法，它不仅仅是后继各专业课程的需要，也是学生将来后续发展的需求；使学生掌握数学的思维方式和特点；是培养学生思维能力、应用能力、创新能力的重要载体。

综合理

序号	课程名称	学分	学时	主要教学内容（含实践项目）及要求	备注
1	小学教育研究方法	2	32	通过小学教育科研的基本理论和研究方法的学习，引导学生掌握教育科研的基本理论和研究方法，培养学生探究意识和创新精神，为未来成为一名研究型小学教师打下良好的基础。	
2	空间解析几何	2	32	包括向量与坐标，轨迹与方程，平面与空间直线，柱面、锥面、旋转曲面与二次曲面，二次曲线的一般理论等内容，培养研究空间图形的直观想象能力、作图能力、抽象思维能力；进一步强化学生的逻辑推理能力与运算能力，提升学习数学的专业能力；理解数学学科的育人价值，感悟数学教学中的人活动。了解空间解析几何的形成、发展过程，强化将几何问题代数化的基本思想与方法，掌握研究空间图形的特殊方法与一般方法，深入理解数形结合的思想方法，由特殊到一般，具体到抽象的研究方法。丰富学生发现问题、探索问题、解决问题进而获取新知识的思维方法。	

3	概率论与数理统计	2	32	包括随机变量及其分布，多维随机变量及其分布，随机变量的数字特征，大数定律与中心极限定理，数理统计的基础知识，参数估计，假设检验等内容；教学要求是使学生具备探索和研究随机现象的统计规律的基本能力，初步掌握处理随机现象的基本思想和方法，具备运用概率统计及随机过程的方法分析、解决问题，达到一名小学数学教师的基本任职要求。
4	小学数学与解题研究	2	32	包括各种数学解题思想方法（分析法、综合法、演绎法、抽屉法、集合法、图表法、逆推法、假设法、递推法等），各类题型的解法示范，让学生掌握小学数学解题的教学方法，并将这些知识应用到实际教学中。
5	初等数论	3	48	包括整数的整除性、不定方程、同余与同余式等内容，培养学生数论思维能力和逻辑思维能力，提高他们的问题解决能力和数学推理能力。
6	初等代数研究	3	48	主要包括逻辑与集合初步、数系、解析式、初等函数、方程、不等式、数列与数学归纳法、排列与组合等内容。要求学生运用现代数学和高等数学的观点对初等代数的理论体系和解题方法进行剖析、整理和研究，对学生已有的中小学代数知识和技能起着复习巩固、查缺补漏和进一步充实提高的作用。通过本课程的学习，使学生对小学数学教学所必需的初等代数的基础知识和理论体系有较深刻的理解、较系统的掌握，能够运用现代数学观点审视小学代数问题，能够从高等数学的背景解释小学代数问题，具有熟练的分析和解决小学数学问题的基本能力，为以后从事数学教学打下必要的基础。
7	儿童文学	2	32	包括儿童文学的基本理论、儿童文学重要的作家作品、儿童文学经典文本解读、儿童文学阅读指导、儿童文学教学等内容。要求重点了解和掌握儿童文学与儿童年龄发展阶段的关系，把握儿童文学的文体，注重儿童文学的鉴赏和批评，通读儿童文学作品重点精选篇目，了解其艺术特征，并要求学生全面阅读所选的篇目。完成课程相关的思考与练习。
8	现代汉语	2	32	课程系统地讲授现代汉民族共同语的基础理论和基本知识，培养和提高学生理解、分析、运用现代汉语的能力。通过教学，使学生自觉地熟悉现代汉语的语音、文字、词汇、语法、修辞等语言现象；具备观察、分析现代汉语的能力；并能够正确地使用现代汉语。具体体现为：系统掌握现代汉语语音、词汇、语法、文字及语用的基本规则；能熟练地运用汉语普通话和正确地使用语言，并能运用现代汉语理论知识解释汉语中的言语现象；为将来的从事语言文字工作奠定良好的基础。

(3) 专业拓展课

本专业设置 5 门专业拓展课程，共 10 学分，全部为选修课程。

综合文

序号	课程名称	学分	学时	主要教学内容（含实践项目）及要求	备注
1	音乐鉴赏	2	32	通过教学内容和要求的实施，音乐鉴赏课程将有助于学生全面提升音乐鉴赏能力和文化素养，培养其成为具有批判性思维和跨学科视野的人才。同时，也能让学生更好地欣赏和理解音乐作品，感受音乐带来的美感和愉悦。	
2	舞蹈基础	2	32	舞蹈的教学内容涵盖了多个方面，旨在全面提升学生的舞蹈素养和综合能力。在教学过程中，教师应根据学生的实际情况和需求，灵活调整教学方法和内容，确保教学质量和效果。同时，还应注重培养学生的兴趣和爱好，激发他们学习舞蹈的热情和动力。	
3	社会科学基础	1	16	通过中国历史文化、世界历史文化、人文地理学、经典文献选读的学习，培养学生运用历史唯物主义观点分析及研究历史问题，培养和提高学生的社会实践能力和阅读社会科学相关文献的能力。	
4	小学社会教学论	1	18	小学社会教学论的教学内容与要求涵盖了多个方面，旨在培养学生的社会认知、情感态度和价值观。教师应不断更新教育观念，提升教育教学水平，为学生的全面发展奠定坚实的基础。	
5	朗诵艺术	2	32	朗诵艺术的教学内容与要求涵盖了多个方面，旨在全面提高学生的朗诵能力和综合素质。在教学过程中，教师应根据学生的实际情况和需求进行有针对性的指导，确保学生能够在轻松愉快的氛围中学习和成长。	

综合理

序号	课程名称	学分	学时	主要教学内容（含实践项目）及要求	备注
1	音乐鉴赏	2	32	通过教学内容和要求的实施，音乐鉴赏课程将有助于学生全面提升音乐鉴赏能力和文化素养，培养其成为具有批判性思维和跨学科视野的人才。同时，也能让学生更好地欣赏和理解音乐作品，感受音乐带来的美感和愉悦。	
2	舞蹈基础	2	32	舞蹈的教学内容涵盖了多个方面，旨在全面提升学生的舞蹈素养和综合能力。在教学过程中，教师应根据学生的实际情况和需求，灵活调整教学方法和内容，确保教学质量和效果。同时，还应注重培养学生的兴趣和爱好，激发他们学习舞蹈的热情和动力。	
3	自然科学基础	1	16	本课程内容主要涉及自然科学中的非线性科学与数学、物理学、材料科学、营养学、药学、生命科学、环境科学、信息与智能科学等领域，旨在让学生了解自然科学	

				所涉及的相关知识，重点介绍相关领域的前沿、发展趋势及所取得的成果。本书注重学生新知识素养的培养，使学生感受科学家的科学精神，培养文科类学生在交叉学科和创新能力等方面的综合素质。
4	小学科学教学论	1	18	本课程主要有科学及科学教育、小学科学课程与科学教师、小学科学教学设计、小学科学课堂教学实施、小学科学学习评价、小学科学活动设计与实施。使学生掌握小学科学教学设计与组织实施的相关技能，能独立、规范上好小学科学课，能够独立开展小学科学说课与评课和参与组织开展小学校内外科学活动等。
5	写作基础	2	32	课程内容包括文章的构成元素和文体规范；写作行为过程中感知、运思、行文的衔接和转换的规律；写作的方式、技巧；各类文体的内在、外在的特点及写作的现代性的技巧、方法。要求学生认识文章的构成要素和文体规范，认识写作过程中的相关规律。认识各类文体的内、外在特点，了解有关现代性写作的技巧、方法。通过对范文的学习和对习作的解析，进一步认识不同文体的写作方式、技巧，并能举一反三，灵活运用于写作实践中。

(4) 专业综合实践课

本专业设置 14 门专业综合实践课程，共 21 学分，全部为必修课程。

综合实践课名称	学习内容要求	职业技能与职业素质培养要求	学时(周)	学期	地点
课程标准与教材分析(语文)	语文课程的性质、地位与教材分析、国内外小学语文课程标准与教材改革的趋势、语文课程的基本理念解读与小学语文教材分析、课程设计思路解读与小学语文教材分析、语文课程总目标、学段目标解读与小学语文教材分析、小学语文教科书编写建议和课程资源开放利用建议和教学评价建议解读与教材分析。	使学生了解小学语文课程标准，结合课程标准分析研究教材，加深对语文学习的方法、习惯、迁移、反馈原理的认识；使学生了解小学语文学习与小学生心理发展的关系；使学生掌握小学语文教育的目标，能运用小学语文教学的原则、方法和评价手段提高语文教学质量，树立正确的小学语文教育思想。	2	3	校内
课程标准与教材分析(数学)	包括以核心素养为导向的课程标准、分析小学数学教学四大领域：数与代数，图形与几何，概率与统计，实践与综合，结合核心素养开展	1. 熟悉小学数学教材； 2. 掌握课程标准与小学数学教学内容的联系； 3. 能够“知课标，熟教材，会设计”。	2	3	校内

	教学内容。				
课程标准与教材分析（英语）	本课程包括英语课程的性质、地位与小学英语教材分析；国内外小学英语课程标准与教材改革的趋势；英语课程的总目标、学段目标解读；小学英语教科书编写建议、课程资源开放利用建议和教学评价建议解读与教材分析。	1. 熟悉小学英语教材； 2. 掌握课程标准与小学英语教学内容的联系； 3. 能够“知课标，熟教材”。	1	4	校内
课堂教学训练	包括导入技能、教学语言技能、讲解技能、提问技能、演示技能、板书技能、变化技能、强化技能、结束技能和课堂组织技能等内容，通过训练，使学生掌握课堂教学所需的技能，意识到作为一名教师对社会、对学生所承担的责任。	1. 理解教学技能的魅力所在，掌握教学技能的方法与策略； 2. 提高分析课堂教学行为的能力； 3. 提高自身的课堂教学技能。	3	5	校内
小学语文教学设计与实施	本课程主要包括四个模块的学习，及穿插其中的实践训练环节： 1. 小学语文教学基本理论； 2. 小学语文教学技能； 3. 小学语文教学设计。 4. 分领域开展小学语文教学设计与实践。	1. 理解课堂教学设计基本概念与理论，掌握小学语文教学中的上课、说课、听课、评课等技能； 2. 能够以儿童为本位，从学情出发，综合运用相关小学语文教育教的知识与能力，有效设计不同年段、不同内容的小学语文课堂教学，完成一堂小学语文课堂教学的上课、说课、听课与评课； 3. 理解小学语文教师技能要求与评价标准，初步具备对小学六年语文教学设计的宏观把控能力，了解小学语文教师的专业特性。	2	4	校内
小学数学教学设计与实施	本课程主要包括四个模块的学习，及穿插其中的实践训练环节： 1. 小学数学教学基本理论；	结合案例学习，掌握小学数学教学目标设计技能和小学数学教案编写技能；掌握小学数学课堂教学语言技能、课堂导入技能、课堂讲解技能、	2	4	校内

	<p>2.小学数学教学技能;</p> <p>3.小学数学教学设计。</p> <p>4.分领域开展小学数学教学设计与实践。</p>	<p>课堂提问技能、课堂变化技能、板书设计技能和强化技能提升的方法; 体验并提升小学数学练习设计技能、作业设计与批改技能、试卷设计技能及试卷分析技能。</p>			
小学英语 教学设计与 实施	<p>本课程主要包括四个方面的内容:</p> <p>1.外语教学理论;</p> <p>2.英语教学方法;</p> <p>3.小学英语教学设计;</p> <p>4.模拟小学英英语课堂教学。</p>	<p>了解小学英语课程,掌握外语教学流派、理论、模式与方法, 熟悉片段教学无生试讲的操作流程;</p> <p>2.能结合教学内容,主要选用两种教学方法进行教学活动说明或教学微展示;</p> <p>3.能在规定时间内,完成教学方案设计;</p> <p>4.能根据教学实际,灵活切换课堂指令, 完成模拟片段教学。</p>	1	4	校内
小学音乐 教学设计与 实施	<p>本课程包括八大模块内容: 音乐教育基础理论、音乐新课程标准解读、歌唱教学、唱游教学、器乐教学、音乐欣赏教学、识谱知识与视唱听音教学和国外音乐教育体系。</p>	<p>1.熟练掌握先进的教育理念和教学方法, 对奥尔夫教学体系等教学思想和方法有一定的认知和理解;</p> <p>2.熟悉我国小学阶段音乐课程标准, 了解小学阶段学生发展状况, 对音乐 课程教材内容、教学程序、教学设计、课堂组织、教学评价及教学反思等基础理论知识达到熟知并能合理运用的程度。</p> <p>3.会运用模仿、分析、探究、合作等方法, 提高自主学习理论知识的能力和合作完成教学任务的能力;</p> <p>4.在课堂试讲活动中, 提升语言表达能力和表现力。</p>	1	5	校内
小学美术 教学设计与 实施	<p>本课程有以下内容:</p> <p>1.小学美术课程与教学目标;</p> <p>2.小学美术课程与教学内容;</p> <p>3.小学美术校本课程开发;</p>	<p>1.构建完整的美术教学知识和能力结构, 系统地了解该课程的性质、任务、研究范围、研究方法及发展趋势;</p> <p>2.掌握该课程的基本概念、基本原理、基本规律、基本理论, 了解小学教师应具备的</p>	1	5	校内

	4.小学美术课程实施与教学等	<p>美术基本素养；</p> <p>3.掌握我国当前着力推进的新一轮基础教育课程改革的基本理念、目标体系和主要内容。</p> <p>4.能够自觉地运用自己的知识和理论解决实践中遇到的实际问题，具有一定的美术教育教学能力；</p> <p>5.运用模仿、分析、探究、合作等方法，提高自主学习理论知识的能力和完成教学任务的能力。</p>			
岗位实习	<p>包括以下内容：</p> <p>1. 识岗实习（观摩小学升旗仪式、观摩小学各学科 课堂教学、观摩小学课外活动、观摩小学教师教研活动、撰写观察日记与总结）；</p> <p>2.模拟实习（学生分小组集体备课，完成授课教案；小组成员进行模拟课堂教学，并进行课后评价，提出整改意见；修改后再次上课；指导老师进行点评）。</p>	<p>1.通过深度融入小学校园、课堂教学观摩等环节，增强对小学教育教学工作的了解，陶冶其对小学教育事业的热爱情怀；</p> <p>2.了解小学学校教育教学工作内容与工作要求以及课堂教学的组织与实施；</p> <p>3.能够认识小学教育教学工作的基本特点，初步形成与时俱进的小学教育教学理念。</p>	16	8	校外
毕业综合鉴定（毕业论文 / 设计）	撰写教学设计 开展校内试教	掌握教学设计的撰写方法和技巧，能够上好一堂课，为毕业后从事小学教学工作打好基础。	16	2	校内
毕业教育	就业形势分析、个人困惑心理调适、责任意识能力。	培养和引导学生就业理念和岗位适应能力。	10	4	校内
专业研习	开展专业研习活动	对小学的教育环境、教育教学有初步认识，了解儿童身心发展规律及特点，与小学各学段儿童交流沟通。在观察基础上，尝试对小学的育人理念，以及小学教师的教育理念、教学设计或教学实施及教学评价进行专业分析。	8	4	校外

专业考察 与见习	开展调查与研究活动， 撰写调研报告。	了解所在见习小学的办学历史、办学特色、办学理念，在观摩小学优秀教师讲课基础上，对教师活动内容处理、组织管理、教育方法进行深入分析。	4	8	校外
-------------	-----------------------	---	---	---	----

八、教学时间分配及教学安排

(一) 教学时间分配表

项目 周数 学期、年	教育和教学实践活动									总 计	寒暑 假
	上课	机动 复习	考 试	社会实践 志愿服务	专业研习 考察与见 习	岗位 实习	军训 入学教育	毕业 设计	毕业 教育		
一	1	16	1	1	0	0	0	2	0	20	4
	2	16	1	1	1	1	0	0	0	20	7
二	3	16	1	1	1	1				20	4
	4	16	1	1	1	1				20	7
三	5	16	1	1	1	1				20	4
	6	0	0	0	0	6	8		2	4	20

注：每学期共有 20 周，其中教学周 16 周，机动周或复习周 1 周，考试周 1 周，社会实践（志愿服务）1 周；第 2-5 学期各专业可根据人才培养需要开展 1-2 周专业研习、考察与见习活动；第六学期第 1-16 周为专业研习、专业考察与见习、岗位实习、毕业设计等，第 17-20 周为毕业教育周。

(二) 分类课程学时（学分）分配表

课程类别		学分	比例	学时	比例
公共基础课程	公共基础必修课（必修）	19.5	14.13	316	12.24
	公共基础限选课（选修）	16	11.59	280	10.84
	公共任选课（选修）	6	4.35	96	3.72
	公共综合实践课（必修）	6.5	4.71	240	9.30
专业课程	专业基础课（必修）	40.5	29.35	688	26.65
	专业核心课（必修）	18	13.04	276	10.69
	专业拓展课（选修）	10	7.25	162	6.27
	专业综合实践课（必修）	21.5	15.58	524	20.29
合计		138	100.00	2582	100.00
其中	公共基础课程	48	34.78	932	36.10
	专业课程	90	65.22	1650	63.90
合计		138	100.00	2582	100.00
其中	必修课	106	76.81	2044	79.16
	选修课	32	23.19	538	20.84

合计		138	100.00	2582	100.00
其中	理论教学	—	—	1235	47.83
	实践教学	—	—	1347	52.17
合计				2582	100.00
其中	课内教学	110	79.71	1818	70.41
	综合实践	28	20.29	764	29.59
合计		138	100.00	2582	100.00

(二) 教学进度表 (见附表)

九、实施保障

(一) 师资队伍

对专兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求。

1. 队伍结构

本专业教学团队现有 25 名专任教师。学生数与专任教师数比例不高于 18:1。专任教师中，具有研究生学位教师占比达到 56%，在读博士 2 人；具有高级职称的教师占比达到 28%，其中具有正高级职称的教师占比达到 4%；具有海外留学或研修经历的教师占比达到 8%；教师年龄结构优化，青年教师（40 周岁以下）占比为 20%。兼职教师总数占专业课教师比例达到 8%。

2. 专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有敬业精神；教师为人师表，从严治教，教学改革意识和质量意识强，具有较强信息化教学能力，能够高水平地开展课程教学改革；定期下企业实践，不断提高技能水平；具有较强的科学研究、社会服务和技术转化能力。

3. 专业带头人

本专业带头人罗志华，具有高级职称，能够较好地把握专业及行业变化趋势，能广泛地联系企业行业，了解企业行业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，对本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职

业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

对教室、校内、校外实习实训基地等提出有关要求。

1. 校内实训室

序号	实训室名称	主要功能	主要设备	容纳学生数	备注（现有、建设中、待建）
1	小学素质教育研学实践指导实训室	教学、培训、实践	计算机	54	现有
2	微格教室	教学技能训练、观摩学习、自我反思	摄像系统、音频设备、教学辅助设备	50	待建

2. 校外实习实训基地

序号	名称	主要功能	接纳学生数/年	备注
1	吴川市塘缀中心小学	学生见习、实习基地	15	
2	廉江市良垌中心学校	学生见习、实习基地	50	
3	湛江市第二十八中学	学生见习、实习基地	20	
4	遂溪县附城镇分界小学	学生见习、实习基地	20	
5	遂溪县附城镇马安小学	学生见习、实习基地	15	
6	遂溪县附城镇湾洲小学	学生见习、实习基地	15	
7	遂溪县附城镇头甫小学	学生见习、实习基地	15	
8	遂溪县附城镇榄罗小学	学生见习、实习基地	15	
9	遂溪县附城镇洋新小学	学生见习、实习基地	15	
10	遂溪县附城镇横岭小学	学生见习、实习基地	15	
11	遂溪县岭北镇田体小学	学生见习、实习基地	15	
12	湛江市第八小学	学生见习、实习基地	30	
13	遂溪县岭北镇调丰小学	学生见习、实习基地	15	

14	遂溪县遂城第二小学	学生见习、实习基地	30	
15	遂溪县遂城第四小学	学生见习、实习基地	40	
16	遂溪县遂城第五小学	学生见习、实习基地	40	
17	遂溪县遂城第六小学	学生见习、实习基地	60	
18	遂溪县遂城第九小学	学生见习、实习基地	30	
19	遂溪县遂城第十小学	学生见习、实习基地	50	

（三）教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：教育学、心理学、数学、语文等。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

1. 项目教学法

项目教学法是一种以项目为核心的教学方法，旨在通过学生参与实际项目的设计、实施和评估过程，培养学生的综合能力和解决问题的能力。它强调在教师的指导下，学生负责项目的信息收集、方案设计、项目实施及最终评价。该方法的主要特点包括：项目导向、学生主导、跨学科整合、问题导向、评估与反思。项目教学法通常包括以下步骤：项目设计、项目启动、项目实施和项目评估。

2. 案例教学法

案例教学法是一种以案例为基础的教学方法，旨在通过分析和讨论具体案例来帮助学生理解和掌握知识、技能和解决问题的能力。它有以下几个特点：实践性强、创造性强、交流性强。案例教学法的基本步骤包括：案例选择、引入案例、分析案例、提出问题、探究解决方案、案例讲解、案例扩展与反思。

3. 情景教学法

情景教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。它有以下几个特点：形象逼真、情深意长。情景教学法的基本步骤包括：情景设计、情景引入、情景体验、情景探究、情景总结。

（五）学习评价

多元学习评价机制，包括各学科的形成性评价和终结性评价、各实习、实训项目的开展、各项技能竞赛的情况等，对学生的学习和能力进行全面评价和监控。多元学习评价机制以学生必备的基础理论与知识、职业能力与素质为主要内容进行评价与监控，突出反映学生的专业核心能力以及职业核心能力。通过各学科的学习和成绩评定，激励了学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，促进知识学习与积累，使学生获得成就感，增强自信心；通过实践教学项目化、课程网络化、项目学分化等手段，实现了项目与课程对接，形成性评价和终结性评价相结合，对学生的知识与技能、情感态度与价值观等进行全面评价。

（六）质量管理

1. 学校和各系（院）应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、各系（院）应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

（一）学分要求

学生修完本人才培养方案规定的课程，考核合格，获得规定的学分，总学分不低于 138 学分，其中必修课 106 学分，选修课 32 学分。

允许学生通过学分认定和转换获得学分，具体认定和转换办法见《湛江幼儿师范专科学校学分认定和转换管理办法（试行）》。

课程类别		学分
公共基础课程	公共基础必修课（必修）	19.5
	公共基础限选课（选修）	16
	公共任选课（选修）	6
	公共综合实践课（必修）	6.5
专业课程	专业基础课（必修）	40.5
	专业核心课（必修）	18
	专业拓展课（选修）	10
	专业综合实践课（必修）	21.5
合计		138

（二）体能测试要求

体能测试成绩达到《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》要求。测试成绩按毕业当年学年总分的 50%与其他学年总分平均得分的 50%之和进行评定，成绩未达 50 分者按结业或肄业处理。

（三）证书要求

证书类别	证书名称	颁证机构	获证要求 (必须通过/建议获得)
职业资格证书	小学数学教师资格证	广东省教育厅	建议获得
	小学语文教师资格证	广东省教育厅	建议获得
	小学全科教师资格证	广东省教育厅	建议获得
技能等级证书	计算机一级证书	教育部考试中心	建议获得
	计算机二级证书	教育部考试中心	建议获得
基本技能证书	普通话等级证书	广东省语言文字工作委员会	建议获得
	英语等级证书	全国大学英语四六级考试委员会	建议获得

1+X 职业技能等级证书	研学旅行策划与管理职业技能等级证书(初级)	亲子猫(北京)国际教育科技有限公司	建议获得
	青少年劳动教育项目开发与实施职业技能等级证书	北京安达思创管理顾问有限公司	建议获得

(四) 能力要求

毕业要求	分解指标项目
1. 师德规范 践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。关注社会生活,积极参与社会实践,在学习和实践中坚定立场、实现认同。深入理解并贯彻党的教育方针,立足全面发展,理解并落实社会主义建设者和接班人的基本要求。以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范和新时代幼儿园教师职业行为十项准则,做好幼儿的道德榜样;维护幼儿权益,具有依法执教意识,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	1.1 价值认同 理解并从思想、政治、理论和情感上认同中国特色社会主义建设道路,理解社会主义核心价值观并能自觉践行。积极关注并参与社会生活,努力做社会主义核心价值观的传播者、践行者。
	1.2 依法执教 了解《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国未成年人保护法》《幼儿园工作规程》、联合国《儿童权利公约》的相关内容,熟悉教师的权利和义务,熟悉并努力落实幼儿的权利及其保护事项。
	1.3 立德树人 坚持全面发展,强化以德树人。了解《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》及《幼儿园教师专业标准》中的师德要求,熟悉幼儿园教师职业道德规范,恰当地处理与幼儿、幼儿家长、同事以及教育管理者的关系,做“四有”好老师。
2. 教育情怀 具有教师职业理想,形成教师职业认同,热爱乡村教育,愿意为乡村小学教育事业贡献自己的力量。具有人文底蕴和科学精神,具有正确的儿童观,富有爱心、责任心、事业心,工作细心耐心,立志做小学生,锤炼品格,学习知识,创新思维,奉献祖国的引路人。	2.1 职业认同 具有教师职业理想,认同教师职业,愿意从事乡村小学教师工作,为自己即将成为乡村小学教师感到骄傲和自豪。
	2.2 关爱学生 了解小学生身心发展规律,尊重学生人格与个别差异,有爱心,懂得合理关爱学生,建立和谐师生关系。根据学生身心发展特点,指导学生励志,做小学生锤炼品格,学习知识,创新思维,奉献祖国的引路人。
3. 学科素养 具有一定人文,科学和艺术素养,掌握主教学科的和兼教学科的三基知识,理解学科体系,基本思想和方法,了解所教学科与其他学科的联系,学科以及与社会实践和小学生生活实践的联系。	3.1 知识文化 具有一定的人文素养、科学素养、专业素养和艺术素养,具备创新精神、合作精神。
	3.2 学科结构知识 掌握小学教育主教学科(小学语文或小学数学)的基本知识、基本原理和基本技能,理解学科知识体系的基本思想和方法,了解兼教学科的基本知识、基本原理和基本技能,具备三新(新知识、新理论、新技能)和综合运用学科知识的能力。
4. 教学能力 依据学科课程标准,针对小学生	4.1 学科教学 能够分析把握所教学科的课程标准和教材,并针对小学生身心发展和认知特点进行教学设计、实施评价,达到‘三

<p>身心发展和科学认知特点,运用学科知识和信息技术,进行教学设计、教学实施和教学评价,获得教学体验,具备教学必备的基本技能,具有教学实施能力和初步的教学研究能力</p>	<p>会’要求(会备课、会上课、会艺术)。</p> <p>4.2 教学技能 具有较熟练的小学教师教学技能,具有良好的书写,语言表达能力,能运用现代教育技术进行教学活动。</p> <p>4.3 教育能力 具有一定的教学资源开发、课程整合能力,了解教育研究的基本方法,具有初步的教学研究能力,掌握课堂观察与诊断技术,能够通过“一课多磨”、“课堂二次重构”等方式进行课例研究。</p>
<p>5. 班级指导 树立德育为先理念,了解小学德育原理与方法,了解班级管理的工作内容,掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法,具有一定的处理班级事务能力。在班主任工作中,能有效组织与指导德育和心理健康教育等活动,并获得较积极的体验</p>	<p>5.1 德育为先 认识小学德育工作的重要性,树立德育为先的班级管理理念,能有意识地、有针对性地开展小学德育工作。</p> <p>5.2 班级管理 了解小学班级管理的工作内容,掌握班级管理的规律和方法,基本掌握农村留守儿童心理辅导的方法。</p> <p>5.3 家校合作 掌握家校合作的方法,建立良好的师生关系、家校关系、同事关系,具有整合教育力量促进班级发展的能力。</p>
<p>6. 综合育人 了解乡村小学生身心发展和养成教育规律,学科教学育人价值及学校文化,校园活动的育人内涵和方法,具有结合学科教学开展育人活动及参与组织主题教育、少先队和社团活动的的能力</p>	<p>6.1 育人意识 理解小学生尤其是乡村小学身心发展和养成教育规律的基本知识,理解任教学科课程独特的育人功能,培养学生适应终身发展和社会发展所需的正确价值观、必备品格和关键能力。</p> <p>6.2 课程育人 理解课程育人的价值,掌握课程育人的路径和方法,将知识学习,能力发展与品德养成相结合,合理设计育人目标、主题和内容,有机开展养成教育,进行综合素质评价,体现教书与育人的统一。</p> <p>6.3 活动育人 理解学校文化和教育活动的育人内涵、方法和技能,具有参与组织学校主题文化建设、少先队和社团活动的的能力。</p>
<p>7. 学会反思 具有终身学习与持续发展的意识和能力。能根据基础教育课程改革的发展动态制定小学教师职业生涯发展规律。具有教育反思意识,掌握教育反思的基本方法,能运用教育理论分析教育教学问题</p>	<p>7-1 专业规划 具有终身学习与持续发展的意识,了解小学教师专业发展的基本知识和实现路径,掌握制定教师职业生涯发展的规划基本方法。</p> <p>7.2 理念更新 了解基础教育课程改革的发展动态,具有应对教育变革的能力。</p> <p>7.3 反思能力 具有教育反思意识,掌握教育反思的基本方法,能运用教育理论分析教育教学问题,通过“教育学案例分析”、“课堂观察与诊断”,“一课多磨”等活动学会教学反思。</p>
<p>8. 沟通合作 理解学习共同的作用,具有团队协作精神,掌握沟通合作技能,</p>	<p>8.1 团队协作 理解学习共同的作用,具有团队协作精神,通过小组合作等课程学习方式,形成具有组织团队进行学习研讨的能力。</p>

具有一定的阅读能力,语言与文字表达能力,信息获取和处理能力,掌握基本沟通技能与方法,能够与小学生、同事、家长、同行和专家等进行有效的沟通交流	8.2 沟通能力:具有一定的阅读理解能力,语言与文字表达能力,信息获取和处理能力,初步掌握倾听,表达和沟通技能。学会与小学生同事家长、同行和专家等进行有效沟通。
	8.3 沟通实践 初步学会使用符合小学生特点的言行进行教育教学工作,逐步掌握在小学综合性实践活动中彼此交流合作的方法和技能,并能够加以实施和运用。

(五) 其他要求

第二课堂成绩 10 学分,具体认定办法见《湛江幼儿师范专科学校“第二课堂成绩单”学分认定及管理暂行办法》。

十一、培养目标—毕业要求—课程体系对应关系矩阵

(一) 培养目标和毕业要求的对应关系矩阵

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
毕业要求 1	H	L	L	L	M
毕业要求 2	H	L	L	L	M
毕业要求 3	M	H	H	M	L
毕业要求 4		H	H	M	L
毕业要求 5	M	H	H	M	L
毕业要求 6	M	H	H	M	M
毕业要求 7	L	L	L	H	H
毕业要求 8	L	L	H	M	M

注:培养目标和毕业要求的支撑关系分别用“H”(高)、“M”(中)、“L”(弱)表示。H 至少覆盖 80%,M 至少覆盖 50%,L 至少覆盖 30%。

(二) 课程设置的和毕业要求的对应关系矩阵

课程名称	毕业要求							
	1	2	3	4	5	6	7	8
思想道德与法治	H	H	M		M	M	L	L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H		M				L	L
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H		M				L	L
思政课实践教学	H	H	M	M	L	M		
体育与健康教育 I			H	M		L		
体育与健康教育 II			H	M		L		
心理健康教育 I			M		H			H
心理健康教育 II			M		H			H

课程名称	毕业要求							
	1	2	3	4	5	6	7	8
心理健康教育III			M		H			H
心理健康教育IV			M		H			H
军事理论	H	H	M		L	L		L
信息检索与网络安全	H	M	H	H		M		
大学生健康教育			M		H			H
形势与政策 I	H	H	M		L	L		L
形势与政策 II	H	H	M		L	L		L
形势与政策 III	H	H	M		L	L		L
形势与政策 IV	H	H	M		L	L		L
国家安全教育	H	H	M		L	L		L
中国共产党党史	H	H	M		M	M	L	L
信息技术基础			H	H				
大学英语 I			H	M				
大学英语 II			H	M				
大学语文			H	M				
应用文写作			H					M
中外获奖文学作品欣赏			H	M				
高等数学			H	M		M		
数学文化			H	M		M		
统计初步			H	M		M		
数学思维			H	M		M		
中华优秀传统文化			H	M		M		
论语导读			H	M		M		
蒙学经典导读			H	M		M		
体育与健康教育III（篮球）			H	M		L		
体育与健康教育III（排球、气排球）			H	M		L		
体育与健康教育III（足球）			H	M		L		
体育与健康教育III（羽毛球）			H	M		L		
体育与健康教育III（乒乓球）			H	M		L		
体育与健康教育III（健美操）			H	M		L		
体育与健康教育III（排舞）			H	M		L		

课程名称	毕业要求							
	1	2	3	4	5	6	7	8
体育与健康教育Ⅲ（武术）			H	M		L		
体育与健康教育Ⅲ（形体与健身）			H	M		L		
体育与健康教育Ⅲ（匹克球）			H	M		L		
体育与健康教育Ⅲ（体育舞蹈）			H	M		L		
体育与健康教育Ⅲ（体育游戏）			H	M		L		
体育与健康教育Ⅲ（飞盘）			H	M		L		
体育与健康教育Ⅲ（飞镖）			H	M		L		
体育与健康教育Ⅲ（棋牌）			H	M		L		
体能测试			H	M		L		
大学生职业生涯规划与就业指导 I						H	M	
大学生职业生涯规划与就业指导 II						H	M	
大学生创新创业教育				H			M	
入学教育与军事训练	M	L				H		
大学生劳动教育	H		M	M		L		L
社会实践	H		M	M		L		L
志愿服务	H		M	M		L		L
教育知识与能力/保教知识与能力		H		M	M	M	H	
综合素质	H	M					M	
教师职业道德	H	M						
教育法律法规	H	M						
学生指导与班级管理/幼儿园班级管理-J			M	H				
课程与教学论/幼儿园课程与教学-J				H		M	H	
三笔字	M		M	H				
普通话	M		M	H				
课件与微课制作			M	H				L
美术基础	M	M	H				M	M
音乐艺术	M	M	H				M	M
英语视听说			H	L				
英语阅读与写作			H	L				
中国现当代文学	H		H			M		M
中国古代文学	H		H			M		M

课程名称	毕业要求							
	1	2	3	4	5	6	7	8
现代汉语 I	L		H	H				
现代汉语 II	L		H	H				
微积分 I			H	L			M	
微积分 II			H	L			M	
线性代数 I			H	L			M	
线性代数 II			H	L			M	
心理学			H	M	H			
教育学	M	H		M	H			
小学教育研究方法		M		H			M	M
儿童文学	M	M	H	M				
古代汉语	M	H						
外国文学			H	L				
数学基础			H	H				
文学概论	M		H	L				
写作基础			H	M				
空间解析几何			H	L		M	M	
概率论与数理统计			H	L		H		
小学数学解题研究			H	M			M	
初等数论			H	M			M	
初等代数研究			H	M			M	
儿童文学(综合理)		H	H	L				
现代汉语	L		H	H				
大学语文			H	H				
音乐鉴赏			H			L		
书法鉴赏	M		H					
影视鉴赏	M		M					
声乐基础			H	H				
合唱指挥			H	H				H
舞蹈基础			H	M		M		H
书法			H	M				
手工	M		M					

课程名称	毕业要求							
	1	2	3	4	5	6	7	8
简笔画与板书设计	M		H				M	
钢琴基础			H	M				
社会科学基础	M		H	H				H
小学社会教学论			H	H			L	
朗诵艺术			L	M				H
自然科学基础			H	M				L
小学科学教学论			H	H			L	
小学语文教学设计与实施-J		L	M	H		M	H	
小学数学教学设计与实施-J		L	M	H		M	H	
小学英语教学设计与实施-J			M	H		M	H	
小学音乐教学设计与实施-J		M	M	H			H	
小学美术教学设计与实施-J	M	M	H	M			H	
课程标准与教材分析（英语）-J			M	H				
课程标准与教材分析（语文）-J			M	H				
课程标准与教材分析（数学）-J			M	H				
岗位实习	H	H	M	H	H	M	H	H
毕业综合鉴定（毕业论文/设计）	M				M	M	H	
毕业教育	H	H				H	M	L
专业研习			M	H		M	H	
专业考察与见习	H	H		M	M	M	L	H
课堂教学训练（语文）				H		M	M	H
课堂教学训练（数学）				H		M	M	H

注： 1. 1-师德规范；2-教育情怀；3-/学科素养；4-教学能力；5-班级指导/班级管理；6-综合育人；7-学会反思；8-沟通合作。2. 根据必修课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示。支撑强度的含义是指该课程覆盖毕业要求指标点的多寡，其中“H”至少覆盖80%，“M”至少覆盖50%，“L”至少覆盖30%。3. ※是对相应毕业要求有着最高支撑的几门（一般为三门）课程之一。

十二、研制团队

姓名	工作单位	职称/职务
王丽	湛江幼儿师范专科学校	讲师/数学系主任
邓乃娟	湛江幼儿师范专科学校	讲师/数学系副主任
张金刚	湛江幼儿师范专科学校	副教授/数学系党总支部书记

周敬人	湛江幼儿师范专科学校	助教
黄臻晓	湛江幼儿师范专科学校	教授
全卫贞	湛江幼儿师范专科学校	副教授
林燕忠	遂溪县附城镇洋新小学	中小学一级/校长
陈汝锦	廉江市良垌中心学校	小学数学高级/副书记、校长
林杰	吴川市塘垌中心小学	小学数学一级/教导处主任
李彩英	湛江幼儿师范专科学校	在校生/2021 级小学教育 2 班

执笔人：邓子娟

审核人：王凤

分管校领导：张瑞

附表

教学进度表

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程名称	学分	授课时数			各学期学时分配						考核方式	
						理论学时	实践学时	总学时	1	2	3	4	5	6		
公共基础课程	公共基础必修课	1	14090001	思想道德与法治	2	24	8	32	2*16							考查
		2	14090003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	20	12	32			2*16					考试
		3	14090002	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	32	16	48				3*16				考试
		4	14090004	思政课实践教学	1	0	16	16		1*16						考查
		7	14070001	体育与健康教育 I	2	2	30	32	2*16							考查
		8	14070002	体育与健康教育 II	2	2	30	32		2*16						考查
		9	14010001	心理健康教育 I	2	8	0	32	2*4							考查
		10	14010002	心理健康教育 II		8	0			2*4						
		11	14010003	心理健康教育 III		8	0				2*4					
		12	14010004	心理健康教育 IV		8	0					2*4				
		13	14070003	军事理论	2	28	8	36	2*18							考查
		14	14100001	信息检索与网络安全	0.5	8	0	8		2*4						考查
		15	14080002	大学生健康教育	1	8	8	16		1*8	1*8					考查
		16	14090005	形势与政策 I	1	4	0	16	2*2							考查
		17	14090006	形势与政策 II		4	0			2*2						
		18	14090007	形势与政策 III		4	0				2*2					
		19	14090008	形势与政策 IV		4	0					2*2				

		20	14970001	国家安全教育		1	10	6	16		1*16					考查			
				小计		19.5	182	134	316	112	92	52	60	0	0				
公共 基础 限选 课	选 修	21	14090025	中国共产党党史		1	16	0	16	1*16						考查			
		22	34100016	信息技术基础		3	20	28	48	3*16							考查		
		23	34050009	大学英语 I		4	48	16	64	4*16							考查		
		24	34050008	大学英语 II		4	48	16	64		4*16						考试		
		25	34030016	大学语文	3 选 1	1	8	8	16		2*8							考查	
		26	34030017	应用文写作														考查	
		27	34030018	中外获奖文学作品欣赏														考查	
		28	34040008	高等数学	4 选 1	0	12	4	16		2*8							考查	
		29	34040007	数学文化														考查	
		30	34040006	统计初步														考查	
		31	34040005	数学思维														考查	
		32	34030013	中华优秀传统文化	3 选 1	0.5	4	4	8		2*4							考查	
		33	34030014	论语导读														考查	
		34	34030015	蒙学经典导读														考查	
		35	34070002	体育与健康教育III（篮球）	15 选 1	2	2	30	32		2*16								考查
		36	34070003	体育与健康教育III（排球、气排球）															
		37	34070004	体育与健康教育III（足球）															
		38	34070005	体育与健康教育III（羽毛球）															
39	34070006	体育与健康教育III（乒乓球）																	

		40	34070007	体育与健康教育III（健美操）											
		41	34070008	体育与健康教育III（排舞）											
		42	34070009	体育与健康教育III（武术）											
		43	34070010	体育与健康教育III（形体与健身）											
		44	34070011	体育与健康教育III（匹克球）											
		45	34070012	体育与健康教育III（体育舞蹈）											
		46	34070013	体育与健康教育III（体育游戏）											
		47	34070014	体育与健康教育III（飞盘）											
		48	34070015	体育与健康教育III（飞镖）											
		49	34070016	体育与健康教育III（棋牌）											
		50	34070001	体能测试		0.5	0	16	16	2*8					考查
				小计		16	158	122	280	144	104	32	0	0	0
公共 任选 课	选修	人文 与 社会		N 选 1	2		32		2*16						
		科技 与 自然		N 选 1	2		32		2*16						

			艺术 与 审美			N 选 1	2			32				2*16							
					小计		6	48	48	96		32	32	32							
公共 综合 实践 课	必修	25	14010017	大学生职业生涯规划与就业指导 I		2	8	8	32	2*8							考查				
		26	14010016	大学生职业生涯规划与就业指导 II			8	8						2*8				考查			
		27	14100017	大学生创新创业教育		0.5	8	8	16		2*8								考查		
		28	14070006	入学教育与军事训练		2	16	112	128	64*2									考查		
		29	14080008	大学生劳动教育		1	8	8	16		1*16								考查		
			14010018	职业素养与工匠精神		0.5	8	0	8		2*4									考查	
		30	14040007	社会实践	2 选 1	0.5	0	40	40		10*4									考查	
		31	14040006	志愿服务																	
					小计		6.5	56	184	240	158	30	14	14	16	0					
公共基础课程合计							48	444	488	932	414	226	98	74	16	0					
专业 课程	专业 基础 课程	必修	综合文 理	1	24010234	教育知识与能力	1	12	6	18			2*9					考查			
				2	24010233	综合素质	1	12	6	18			2*9							考查	
				3	24010027	教师职业道德-J	1	10	8	18			2*8							考查	
				4	24010151	教育法律法规-J	0.5	6	4	10			2*5								考查
				5	24010237	学生指导与班级管理-J	2	18	18	36						2*18					考查
				6	24040096	课程与教学论-J	2	24	12	36			2*18								考查
				7	24060015	三笔字-J	2	12	24	36		2*18									考查
				8	24030031	普通话-J	2	12	24	36	2*18										考查

	9		24100138	课件与微课制作-J	2	18	18	36		2*18					考查
	10		24060224	美术基础	2	15	17	32			2*16				考查
	11		34060001	音乐艺术	2	15	17	32			2*16				考查
	12		24050081	英语视听说	2	10	22	32			2*16				考查
	13		24050003	英语阅读与写作	2	10	22	32				2*16			考查
	14		24010236	心理学-J	3	42	12	54	3*18						考试
	15		24010235	教育学-J	3	42	12	54		3*18					考试
				小计		27.5	258	222	480	36	72	194	32	36	0
	16	综合文	24030263	中国现当代文学	3	36	12	48	3*16						考试
	17		24030097	中国古代文学 I	3	36	12	48		3*16					考试
	18		24030273	中国古代文学 II	3	36	12	48			3*16				考试
	19		24030081	现代汉语 I	2	22	10	32		2*16					考试
	20		24030082	现代汉语 II	2	22	10	32			2*16				考查
				小计		13	152	56	208	48	80	80	0	0	0
	21	综合理	24040235	微积分 I	4	52	12	64		4*16					考试
	22		24040234	微积分 II	4	52	12	64			4*16				考试
	23		24040233	线性代数 I	3	36	12	48		3*16					考试
	24		24040232	线性代数 II	2	22	10	32			2*16				考试
				小计		13	162	46	208	0	112	96	0	0	0
				综合文小计		40.5	410	278	688	84	152	274	32	36	0
				综合理小计		40.5	420	268	688	36	184	290	32	36	0
专业 核心 课程	25	综合文 理	24040227	小学教育研究方法-J	2	18	18	36						2*18	考查
				小计		2	18	18	36	54	54	0	0	36	0

		26	综合文	24030177	儿童文学	2	20	12	32			2*16			考查		
		27		24030264	古代汉语	2	28	4	32				2*16			考试	
		28		24030077	外国文学	2	28	4	32					2*16		考查	
		29		24040239	数学基础	4	40	24	64		4*16					考试	
		30		24030265	文学概论	4	36	12	48				4*16			考查	
		31		24030266	写作基础	2	24	8	32				2*16			考查	
				小计		16	176	64	240	0	64	32	128	32	0		
		32	综合理	24040231	空间解析几何	2	20	12	32		2*16				考试		
		33		24040188	概率论与数理统计	2	20	12	32				2*16			考试	
		34		24040078	小学数学解题研究	2	16	16	32					2*16		考查	
		35		24040028	初等数论	3	28	20	48				3*16			考试	
		36		24030177	儿童文学	2	22	10	32				2*16			考查	
		37		24030267	现代汉语	2	22	10	32			2*16				考试	
		38	24040230	初等代数研究	3	28	20	48	3*16						考查		
				小计		16	156	100	256	48	32	32	112	32	0		
				综合文小计		18	194	82	276	54	118	32	128	68	0		
				综合理小计		18	174	118	292	102	86	32	112	68	0		
专业 拓展 课		39	综合文 理	24060233	音乐鉴赏	8 选 3	2	8	24	32				2*16		考查	
		40		34030007	影视鉴赏		2	8	24	32					2*16		考查
		41		24060005	声乐基础		2	8	24	32				2*16			考查
		42		24060232	合唱与指挥		2	8	24	32					2*16		考查
		43		24060231	舞蹈基础		2	8	24	32				2*16			考查
		44		24060230	手工		2	8	24	32			2*16				考查

		45		24060229	简笔画与板书设计		2	8	24	32			2*16				考查	
		46		24060228	钢琴基础		2	8	24	32				2*16			考查	
					小计		6	24	72	96	0	0	32	32	32	0		
		47	综合文	24090191	社会科学基础		1	13	3	16					2*8		考查	
		48		24040237	小学社会教学论-J		1	8	10	18					2*9		考查	
		49		24030026	朗诵艺术		2	16	16	32				2*16			考查	
					小计		4	37	29	66	0	0	0	32	34	0		
		50	综合理	24080176	自然科学基础		1	13	3	16					2*8		考查	
		51		24080175	小学科学教学论-J		1	8	10	18					2*9		考查	
		52		24030266	写作基础		2	16	16	32				2*16			考查	
					小计		4	37	29	66	0	0	0	36	34			
					综合文小计		10	61	101	162	0	0	0	64	66	0		
					综合理小计		10	61	101	162	0	0	0	68	66	0		
专业 综合 实践 课		53	综合文 理	24030270	小学语文教学设计与实施-J（限方向）		2	20	16	36				2*18			考查	
		54		24040229	小学数学教学设计与实施-J（限方向）		2	20	16	36				2*18			考查	
		55		24050113	小学英语教学设计与实施-J		1	8	10	18				2*9			考查	
		56		24060227	小学音乐教学设计与实施-J	2 选 1	1	8	10	18						2*9		考查
		57		24060226	小学美术教学设计与实施-J			0	0	0								
		58		24050112	课程标准与教材分析（英语）-J		1	8	10	18					2*9			考查
		59		24030271	课程标准与教材分析（语文）-J		2	20	16	36				2*18				考查
		60		24040228	课程标准与教材分析（数学）-J		2	20	16	36				2*18				考查
		61		24040224	专业技能训练		0.5	0	8	8						2*4		考查
		62		24040153	岗位实习		4	0	128	128							16*8	考查

		63		24040019	毕业综合鉴定（毕业论文/设计）	1	4	28	32						16*2	考查	
		64		24040018	毕业教育	0	10	30	40						10*4	考查	
		65		24040157	专业研习	1	0	32	32		8*1	8*1	8*1	8*1		考查	
		66		24040155	专业考察与见习	1	0	32	32						4*2	4*6	考查
					小计	18.5	118	352	470	0	8	80	116	42	224		
		67	综合文	24030272	课堂教学训练（语文）-J	3	8	46	54						3*18	考查	
					小计	3	8	46	54	0	0	0	0	54	0		
		68	综合理	24040236	课堂教学训练（数学）-J	3	8	46	54						3*18	考查	
					小计	3	8	46	54	0	0	0	0	54	0		
					综合文小计	21.5	126	398	524	0	8	80	116	96	224		
					综合理小计	21.5	130	434	524	0	8	80	116	96	224		
综合文专业课程合计						90	791	859	1650	138	278	386	340	266	224		
综合理专业课程合计						90	785	921	1666	138	278	402	328	266	224		
综合文总计						138	1235	1347	2582	552	504	484	414	282	224		
综合理总计						138	1229	1409	2598	552	504	500	402	282	224		

注：1. J 标记为教师教育课程
2. 专业核心课程 6-8 门