



湛江幼儿师范专科学校
Zhanjiang Preschool Education College

小学数学教育专业

2024 级人才培养方案

数学系

2024 年 6 月

2024 级小学数学教育专业（三年制） 人才培养方案

一、专业名称及代码

（一）专业名称

小学数学教育专业（三年制）

（二）专业代码

570105K

二、入学要求

普通高级中学毕业生或具有同等学力者。

三、基本修业年限

基本学制 3 年，修业年限 3~6 年。

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业大类 类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位类 别(或技术 领域)	职业技能等级证书、社 会认可度高的行业企 业标准和证书
教育与体育 大类(57)	小学数学教育 (570105K)	初等教育 (832)中 等教育 (833) 教育辅助 及其他教 育(839)	教学人 员 (2-09)	1. 中小学教 育 2. 科学教育 3. 学前教育 4. 数学与应 用数学	1. 普通话水平测试二 乙等级证书 2. 小学教师资格证书 3. 英语应用能力考试 大学英语 A(B) 级证书 4. 全国高校计算机等 级考试一级证书 5. 心理健康教育 C 证

（二）职业发展路径

发展阶 段	工作岗位		职业类证书	学历层次	发展年 限
	技术岗位	管理岗位			
VI	小学正高级教	学校校长/教	小学正高级教师资	本科	5

	师	育行政管理 人员	格		
V	小学高级教师	教务主任	小学高级教师资格	本科	3
IV	小学初级教师	小学年级组 长	小学初级教师资格	本科	3
III	小学教师	小学学科组 长	小学教师资格	专科	3
II	小学代课教师	班主任	小学教师资格	专科	1
I	托管教师	无		专科	3

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业立足广东，面向全国，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、教育教学基础理论、数学学科知识等，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具有较强的课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有人文素养、工匠精神和信息素养，能够从事小学数学教育教学、班级管理等工作的高素质教育工作者。

培 养 目 标	目标 1：热爱教育，师德优良。具有坚定的政治立场、较强的职业认同感和敬业爱岗的职业精神、丰厚的教育情怀；践行社会主义核心价值观和立德树人的教育理念，履行教师职业道德规范，关爱学生，为人师表，教书育人，做学生成长历程的指导者和引路人。
	目标 2：知识宽厚，精于教学。具有较宽厚的人文社科与科学素养，有较扎实的学科类知识及小学数学学科教育教学知识；能综合运用教育教学原理、学科知识及现代教育技术开展教学活动，有效实现小学数学学科教育目标，且能兼任小学科学课程教学。
	目标 3：以生为本，学会育人。具备良好的沟通协调和组织管理能力，了解小学生身心发展规律，能胜任小学班主任工作；具有综合育人意识，能根据小学生品德发展和养成教育规律对学生进行全面的教育和引导，将三全育人理念融入到数学教学实践、主题教育、班队活动等，成为学生的成长导师。

<p>目标 4：自我反思，终身学习。具有较强的自主学习能力和自我反思意识，适时更新教育教学理念与方法，善于多角度反思，具备良好的教育研究能力和教学改革实践能力；能主动汲取先进的教育教学理念与教学改革经验，不断促进自我更新与持续发展。</p>
--

（二）培养规格

本专业学生应在素质、知识、能力方面达到以下要求。

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好；

（7）理解教育的价值，具有从事小学教育的意愿，认同小学教育工作的专业性，了解乡村教师工作的特点，对小学教育工作有客观、理性的认知。

（8）富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心。理解和掌握有关小学生生命成长的规律和特点，以儿童发展为教育的中心，做儿童健康成长的引路人。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

（3）掌握必备的思想政理论、科学文化、艺术基础知识和中华优秀传统文化知识，形成综合性的知识结构。了解小学各学科知识体系之间的联系，能够结合学科之间的关联性组织、设计并实施综合实践活动。

(4) 掌握小学教育教学、教育管理、教育评价等基本理论知识。掌握小学数学学科的基本原理、知识及基本思想方法；具有兼教学科的基本知识体系。

3. 能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- (3) 具有数学思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力；
- (4) 具有较强课堂组织、实施、指导、管理和教学反思能力；
- (5) 具有能初步掌握计算机科学的基本知识和技能，具有运用现代化教学手段的能力；
- (6) 具有较宽的知识面和较强的适应能力。同时，具有教研的意识和能力和可持续发展的专业能力。

六、工作任务与职业能力分析

工作项目/职业素养	工作任务/职业素养分类	职业能力 (技能、工具、方法、要求、知识)	对应课程
1. 小学数学教师	1.1 学科教学	1.1.1 具有良好的思想道德素质和法律意识，关爱学生；具有良好的数学素养； 1.1.2 了解不同年龄阶段小学生身心发展特点和养成教育规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法； 1.1.3 掌握数学学科的基本知识、基本原理、基本技能及基本思想方法，了解其他学科的基本知识、基本原理和基本技能； 1.1.4 掌握适应教育教学内容、手段和方法的现代化信息技术的初步知识； 1.1.5 具有运用信息技术与现代教育技术进行小学数学学科教学设计、实施以及评价的初步能力； 1.1.6 具有规范书写钢笔字、粉笔字、毛笔字，用普通话流畅交流及良好文字表达的能力。	数学分析、高等代数、解析几何、概率论与数理统计、初等数论、课程与教学论、信息技术基础、小学数学课程标准与教材分析、小学数学课程教学训练、小学数学学科教学法、数学史、初等代数研究、小学数学解题研究、三笔字、普通话、教育知识与能力、综合素质
	1.2 班级管理	1.2.1 具有良好的思想道德素质和法律意识，关爱学生； 1.2.2 熟悉儿童观察、班级建设与管理、活动策划与组织等方面的基本知识； 1.2.3 具有小学生课堂与班级管理、班级主题教育活动、少先队活动和社团活动的策划、组织及管理的初步能力； 1.2.4 具有小学生心理健康教育、生活指导以及成长引导的初步能力；	思想道德与法治、安全教育、教育学、心理学、学生指导与班级管理、教师职业道德、教育法律法规

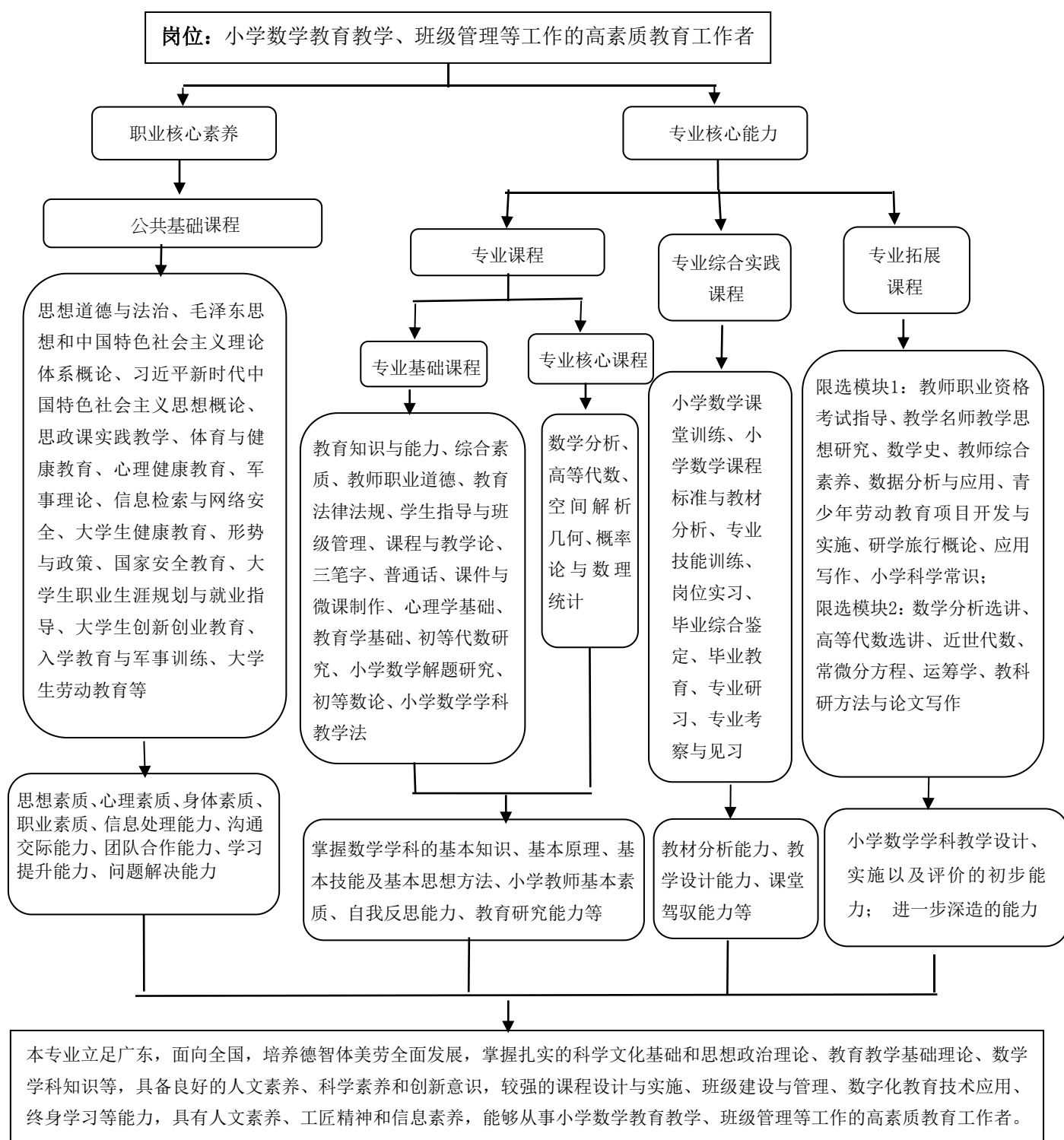
		<p>1.2.5 具有良好的师生关系及与家长、同事的沟通能力；</p> <p>1.2.6 具有结合小学教育活动和管理活动的一般流程，根据学校需要参与教学管理、行政事务管理和日常秩序管理的能力；</p> <p>1.2.7 具备班级管理的基本能力；具备处理班级常规事件及突发事件的能力。</p>	
2. 大队辅导员	2.1 少先队活动	<p>2.1.1 践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p> <p>2.1.2 恪守教师职业道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；</p> <p>2.1.3 具有健康的体魄、心理和健全的人格；</p> <p>2.1.4 了解不同年龄阶段小学生身心发展特点和养成教育规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法；</p> <p>2.1.5 了解班主任和少先队辅导员的基本素养，熟练掌握小学班级管理工作的基本内容、基本原理和管理方法。</p> <p>2.1.6 具有少先队活动和社团活动的策划、组织及管理的初步能力。</p>	<p>教师职业道德、教育法律法规、国家安全教育、心理学基础、体育与健康教育、学生指导与班级管理、心理健康健康教育、青少年劳动教育项目开发与实施、研学旅行概论</p>
3. 科研人员	3.1 教育研究	<p>3.1.1 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力及职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>3.1.2 具有环保意识、安全意识、信息素养、创新思维及国际视野；</p> <p>3.1.3 了解教育科研的基本理论和相关概念；了解教育科研的发展动态；掌握教育科研的主要方法；</p> <p>3.1.4 了解国内外基础教育课程改革的基本事实，把握其特点与发展趋势，并掌握相关理论；</p> <p>3.1.5 具有初步掌握小学教学反思的基本方法与技能，对教育教学实践进行自我反思，发现存在问题，分析内在原因，进而探索改进策略的研究能力；</p> <p>3.1.6 具有探究学习、终身学习的能力以及分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>大学生职业生涯规划与就业指导、大学生创新创业教育、国家安全教育、信息技术基础、应用文写作、数学史、初等代数研究、数学文化、教科研方法与论文写作</p>

七、课程设置及要求

（一）课程结构图

本专业根据广东省粤西地区小学对毕业生职业核心素养和专业核心能力的

要求，设计了“公共基础课程”“专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和专业综合实践课程”的“1+4”课程体系。学生职业核心素养的培养主要由公共基础课程支撑，同时在专业类课程中渗透。学生的专业核心能力的培养主要由专业基础课程、专业核心课程和专业综合实践课程支撑，专业拓展课程为提升，同时在公共基础课程中渗透。小学数学教育专业课程结构图如下：



(二) 各类课程主要教学内容及要求

1. 公共基础课程

公共基础课程分为公共基础必修课、公共基础限选课、公共任选课和公共综合实践课四大类，共 48 学分，其中公共基础必修课 19.5 学分，公共基础限选课 16 学分，公共任选课 6 学分，公共综合实践课 6.5 学分。

2. 专业课程

(1) 专业基础课

本专业设置 15 门专业基础课程，共 30.5 学分，全部为必修课程。

序号	课程名称	学分	学时	主要教学内容(含实践项目)及要求	备注
1	教育知识与能力	1	18	结合健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域的教育活动内容，通过讲授教育基础知识和基本原理、学生指导、班级管理、学科知识、教学设计、教学实施、教学评价等内容，提高学生教育知识与能力。	
2	综合素质	1	18	本课根据最新的考试要求设计课程定位，包括教育观、学生观、教师观、教育法律法规、教师职业道德等内容。是一门理论性和实践性兼顾的课程，注重理论和实践的结合，重在培养学生具有较为深厚的教育理论水平和政策法规知识，形成广博的文化素养及多方面能力，帮助小学教育学生把握小学教师资格统考笔试科目一的主要内容及考试的重难点，在掌握各模块知识的同时顺利通过该科目考试，同时为从事小学教育工作打下良好的综合素质基础。	
3	教师职业道德	1	18	通过该课程的学习，掌握教师职业道德的基本原理、基本规范与其修养的一般策略；充分认识理解教师职业道德对强化教师自身素质、提高教书育人效果所具有的价值和意义；自觉地加强教师职业道德修养，陶冶道德情操，锻炼道德意志，培养良好的道德行为，全面提高教师素质，成为德才兼备、忠诚于人民教育事业的教育工作者。	
4	教育法律法规	0.5	10	本课程的主要内容包括教育法律法规的基本知识，教师的权利，教师的义务，幼儿权利的法律保护等。通过本课程的学习，可以帮助学生学习和了解我国教育领域相关的政策法规发展趋势，掌握教育政策法规的基本精神和基本特点，从而使学生具备较好的法律素养，增强教育的针对性与法律责任。	

5	学生指导与班级管理	2	36	本课程是一门理论性和应用性并重的课程，系统介绍了班级管理的理论与操作方法、策略，指导学生设计主题班会，帮助学生掌握班级管理的技术和方法。学生指导与班级管理是中小学教师的一项基本技能。
6	课程与教学论	2	36	本课程的内容包括向学生系统讲授关于课程与教学论的基本知识，了解课程编制和教学的一般原理，包括课程与教学的概念、历史发展过程、形态，课程目标与内容课程实施与评价，校本课程，以及教学的功能、本质、教学目的与任务、教学原则、教学中的师生关系、教材的使用、教学方法与组织形式、教学环境、教学设计等相关内容。要求学生初步掌握课程开发和编制、教学设计与评价的基本技能，并运用所学专业知对课程教学实践作一般的分析探讨。
7	三笔字	2	36	本课程主要教学内容包括硬笔字、毛笔字和钢笔字的书写训练。课程旨在提高学生的书写技能和审美能力，培养学生的耐心、细致和书写规范性。具体内容涵盖基础笔画、常见汉字的结构与书写方法，以及不同书体的练习与欣赏。教学要求学生掌握正确的握笔姿势、书写姿势，并能通过反复练习达到字迹工整、均匀、流畅的标准。课程不仅注重技能培养，还强调书法艺术的欣赏与传承，提高学生的文化素养与审美情趣。
8	普通话	2	36	本课程通过对普通话的声母、韵母、声调、语流音变语音知识的讲解，使学生对普通话语音系统有全面的了解，同时在了解学生的普通话语音面貌的基础上，通过普通话的字、词、句、篇的实训，逐步纠正学生的普通话语音缺陷，使其能说比较标准的普通话，即应达到国家主管部门制定的《普通话水平测试标准》的一级或二级，在教育实习和毕业后能用普通话从事教育、教学工作，并初步具有推广普通话的能力。
9	课件与微课制作	2	36	通过讲授课件设计的流程、主流课件制作工具使用方法、界面美化、素材收集、微课设计的步骤、微课制作技术等内容，让学生具备课件及微课教学设计与制作能力、资源整合与创新能力、技术应用与问题解决能力。并让学生能够在团队中有效协作和沟通，共同提升教学水平和技术能力。培养学生终身学习的意识，能够持续关注教育技术的最新动态和发展趋势。
10	心理学基础	3	54	通过讲授心理现象及其活动与发展的规律，教育应关注的心理素质及其培养方法，应用心理学原理改善教育教学工作的方法。分析感知觉、记忆、想象、思维、情绪、意志、气质性格、需要和动机、能力等心理现象，使师范生认识教育情境中的一般心理现象和心理规律，懂得儿童少年阶段的心理发展水平和特点，为他们形成正确的学生观、掌握教育教学规律、解决教育实践问题提供理论指导。

11	教育学基础	3	54	本课程是研究教育的一般原理和中小学教育规律的一门学科。课程阐述的主要内容包括教育的概念、教育与人的发展、与社会发展的关系、教师、教育目的、学校教育制度、课程、教学、德育、综合实践活动、班主任等问题。通过学习,使学生在掌握教育的基本概念、原理和规律的基础上,树立正确的教育观念,初步掌握学校教育的规范以及教育工作的理论和具体方法,为以后开展教育实践打下良好基础。
12	初等代数研究	3	48	主要包括逻辑与集合初步、数系、解析式、初等函数、方程、不等式、数列与数学归纳法、排列与组合等内容。要求学生运用现代数学和高等数学的观点从对初等代数的理论体系和解题方法进行剖析、整理和研究,对学生已有的中小学代数知识和技能起着复习巩固、查缺补漏和进一步充实提高的作用。通过本课程的学习,使学生对小学数学教学所必需的初等代数的基础知识和理论体系有较深刻的理解、较系统的掌握,能够运用现代数学观点审视小学代数问题,能够从高等数学的背景解释小学代数问题,具有熟练的分析和解决小学数学问题的基本能力,为以后从事数学教学打下必要的基础。
13	小学数学解题研究	2	32	包括各种数学解题思想方法(分析法、综合法、演绎法、抽屉法、集合法、图表法、逆推法、假设法、递推法等),各类题型的解法示范,让学生掌握小学数学解题的教学方法,并将这些知识应用到实际教学中
14	初等数论	3	48	包括整数的整除性、不定方程、同余与同余式等内容,培养学生数论思维能力和逻辑思维能力,提高他们的问题解决能力和数学推理能力。
15	小学数学学科教学法	3	54	包括小学数学课程教学理念、小学数学核心素养理念、教材和教学设计、教学方法、教学策略等理论知识,还包括案例分析、问题和对策等内容,以及信息技术与小学数学教学的整合等,加强对学生在小学数学课堂试讲、说课等教学技能方面的培养,重视对学生教学实践能力的提升。

(2) 专业核心课

本专业设置 4 门专业核心课程,共 28 学分,全部为必修课程。

序号	课程名称	学分	学时	主要教学内容(含实践项目)及要求	备注
1	数学分析 I	4	64	主要包括实数、数列和函数极限的基本理论、微积分学和无穷级数一般理论等内容,通过本课程的学习有助于学生对极限思想和极限方法有深刻的认识,掌握数学分析的基本概念、基本理论和论证方法,较熟练地获得本课程所要求的基本计算方法和能力,增强运用数学手段	
	数学分析 II	4	64		

	数学分析 III	6	96	解决实际问题的能力,为进一步学习小学数学教育数学专业的后继课程打下必要的基础,并使具有终身学习和专业发展意识。
2	高等代数 I	4	64	包括多项式理论,行列式,线性方程组,矩阵,向量空间、线性变换、欧氏空间、二次型等内容。通过本课程的学习,使学生理解高等代数的基本概念和基本理论,掌握基本计算、基本证明和分析解决数学问题的基本思路和方法,培养学生具备严谨的数学语言表达能力,严密的逻辑推理能力和公理化系统化的研究思维,以及运用高等代数的理论和方法分析和解决实践中的各种线性问题的能力。为学习后继课程和进一步深造奠定良好的基础理论知识。
	高等代数 II	4	64	
3	空间解析 几何	4	64	包括向量与坐标,轨迹与方程,平面与空间直线,柱面、锥面、旋转曲面与二次曲面,二次曲线的一般理论等内容,培养研究空间图形的直观想象能力、作图能力、抽象思维能力;进一步强化学生的逻辑推理能力与运算能力,提升学习数学的专业能力;理解数学学科的育人价值,感悟数学教学中的人活动。了解解析几何的形成、发展过程,强化将几何问题代数化的基本思想与方法,掌握研究空间图形的特殊方法与一般方法,深入理解数形结合的思想方法,由特殊到一般,具体到抽象的研究方法。丰富学生发现问题、探索问题、解决问题进而获取新知识的思维方法。
4	概率论与 数理统计	2	32	包括随机变量及其分布,多维随机变量及其分布,随机变量的数字特征,大数定律与中心极限定理,数理统计的基础知识,参数估计,假设检验等内容;教学要求是使学生具备探索和研究随机现象的统计规律的基本能力,初步掌握处理随机现象的基本思想和方法,具备运用概率统计及随机过程的方法分析、解决问题,达到一名小学数学教师的基本任职要求。

(3) 专业拓展课

本专业设置 15 门专业拓展课程,共 12 学分,全部为选修课程。

序号	课程名称	学分	学时	主要教学内容(含实践项目)及要求	备注
1	教师职业资格考试指导	1	16	本课程包含《综合素质》《教育教学知识与能力》两个科目,主要教学内容有教育理念,相关的法律法规,职业道德修养,文化素养,逻辑思维能力,教育原理,学生指导,班级管理,学科知识,教学设计,教学实施和教学评价等。教师职业资格考试的内容和要求涵盖多个方面,学生须全面准备,注重理论知识和实践能力的结合,从而具备教师职业道德、基本素养、教育教学能力和教师专业发展潜质。	

2	教学名师教学思想研究	1	16	本课程围绕课堂打造、教学技巧、教师素养、教师培训等方面进行总结提高,有实际课例、有思想总结、有数据支持。通过本课程的学习,使学生能够在实际教学中开放思路,把握课堂。
3	数学史	1	16	包括古希腊数学,中国传统数学,阿拉伯数学与印度数学的发展,欧洲 15 到 17 世纪的初等数学、解析几何和微积分的建立等。通过该课程的学习,使学生对数学科学的整体发展有一个全面、概括的了解,增强理解数学概念和方法的能力,提高数学素养。通过学习理解数学思想,数学思维和数学理论体系的形成过程,了解数学发展的科学,文化,社会背景,为深刻理解初等数学知识结构及思想体系,提高数学教学能力,为更好地传播数学知识打下良好的基础。
4	教师综合素养	2	32	本课程包括职业道德素养、文化科学素养、业务能力素养、教育心理素养等四方面的内容。通过课程的学习,使学生具备科学思维与表达能力、书面表达能力、口头阅读能力、科学提问能力、善于倾听能力、讲授能力、良好的板书能力和探究活动的组织能力等。
5	数据分析与应用	4	64	包括 NumPy 数值计算、pandas 统计分析、Matplotlib、seaborn、pyecharts 数据可视化基础和使用 sklearn 构建模型等。通过本课程的学习,使得学生掌握数据分析的概念、流程,了解数据分析的应用场景和工具;掌握数据分析常用库的作用,掌握数值计算、统计分析、数据预处理、数据可视化、模型构建的常用方法。
6	青少年劳动教育项目开发与实践	0.5	8	包括培养学生劳动意识和公共服务意识,树立正确的劳动观;开展生产劳动和服务性劳动教育,积累职业劳动经验;组织课外实践劳动教育活动,提升学生劳动创造能力等内容。根据劳动教育目标,设定具体评价标准,关注学生在劳动教育实践活动中的实际表现,开展过程性评价;根据用人单位反馈、社会实践表现评价等他人评价为辅,以学生的物化成果为参考,对学生的劳动观念、劳动能力进行总结性评价。
7	研学旅行概论	0.5	8	包括国家和地方研学旅行相关政策,研学旅行课程开发与设计的原则,研学课程学生手册设计的基本内容与要求,研学旅行课程实施的要领与注意事项,研学旅行安全保障措施及安全事故的处理方法,使学生能开发设计承办方研学旅行机构活动课程,能组织实施供应方研学基地、营地活动课程,能设计制作研学活动课程学生手册,进一步养成研学旅行导师的教育情怀和职业精神,具备从事研学旅行服务与管理工作的政治素养和核心价值,具备研学旅行导师的职业理想与发展潜力。
8	应用写作	1	16	本课程包含的知识模块有: 1. 走进写作:命题方式和评分标准;

				<p>2. 写作技巧：审题立意、结构布局、拟写标题、开头写作、主体部分和结尾写作等。</p> <p>通过该课程的学习，使学生熟练掌握教资写作的常见三种结构：并列三分结构、正反论证和辩证统一；通过案例分析，使学生熟练掌握文章分为四个部分来阐述：开头、分论、升华和结尾；使学生学会把各类人物素材搜集、整理，再进行分类归纳，应用素材到写作中；注重理论与实践相结合，让学生在实践中学习和掌握写作方法；鼓励学生多阅读、多积累，丰富自己的知识储备和语言表达能力。</p>	
9	小学科学常识	1	16	<p>包括物质科学、生命科学、地球与宇宙科学、技术与工程等四个领域的知识。通过该课程的学习，使学生能够在将来的小学科学教育领域具备“提供丰富的可操作的材料，为每个学生都能运用多种感官、多种方式进行探索提供条件”的能力；具备“从生活或媒体中小学生熟悉的科技成果人手，引导学生感受科学技术对生活的影响，培养他们对科学的兴趣和对科学家的崇敬”的能力；具备“在生活经验的基础上，帮助小学生了解自然、环境与人类生活的关系，从身边的小事人手，培养初步的环保意识和行为”的能力。</p>	
10	数学分析选讲	3	48	<p>包括一元函数微分学、一元函数积分学、级数、多元函数的微分学、重积分，曲线和曲面的积分等内容。通过对数学分析的知识结构、思想方法及解题方法等的进一步讲授，通过有针对性的习题讲解和演练，帮助学生复习和重新认识《数学分析》中的内容、方法和思想，使学生进一步提高分析问题和解决问题的能力，提高学生的综合素质，也为学习后继课程打下坚实基础。</p>	
11	高等代数选讲	2	32	<p>包括多项式理论，行列式，线性方程组，矩阵，向量空间、线性变换、欧氏空间、二次型等内容。通过本课程的学习，使学生理解高等代数的基本概念和基本理论，掌握基本计算、基本证明和分析解决数学问题的基本思路和方法，培养学生具备严谨的数学语言表达能力，严密的逻辑推理能力和公理化系统化的研究思维，以及运用高等代数的理论和方法分析和解决实践中的各种线性问题的能力，为学习后继课程和进一步深造奠定良好的基础理论知识。</p>	
12	近世代数	2	32	<p>包括群、环、域等基本概念和基本理论等内容，通过该课程的学习，使学生了解近世代数的基本的概念和理论，掌握代数学研究代数结构的一般方法，培养抽象思维能力和逻辑推理能力，为以后的代数学习或其他数学领域的学习打下良好的代数基础。</p>	

13	常微分方程	2	32	包括一阶微分方程的初等解法，一阶微分方程的解的存在定理定理，高阶微分方程等内容。通过该课程的学习，使学生系统地获得常微分方程的基本知识、基本理论，培养和训练学生运算技能及解决问题的能力；要求学生具有熟练的计算推导能力，逻辑推理能力，空间想象能力及综合运用所学知识分析和解决问题的能力，同时为学习后继课程奠定必要的基础。
14	运筹学	2	32	主要内容有线性规划问题, 对偶问题, 运输问题, 整数规划问题, 图论, 决策分析等。通过本课程的学习, 使学生能对管理活动的规律性有初步的认识, 从数量上揭示管理活动规律, 从而培养学生初步采用量化方法分析问题和解决问题的能力。
15	教科研方法与论文写作	1	16	包括教育科研方法、选题、选材、写作过程等内容。通过本课程的学习, 使学生对于现代学术规范具有微观、准确的把握, 使学生掌握基本的文献检索与学术论文写作的技能, 使学生获得一定的文献信息收集、整理、加工与利用能力, 形成与发展学生的信息意识、信息价值、信息道德与信息安全等信息素质观念, 提高学生学习、研究和创新能力, 以便更好地适应当今知识经济时代, 满足信息社会的需要。

(4) 专业综合实践课

本专业设置 8 门专业综合实践课程, 共 17.5 学分, 全部为必修课程。

综合实践课名称	学习内容要求	职业技能与职业素质培养要求	学时(周)	学期	地点
小学数学课堂教学训练	包括导入技能、教学语言技能、讲解技能、提问技能、演示技能、板书技能、变化技能、强化技能、结束技能和课堂组织技能等内容, 通过训练, 使学生掌握课堂教学所需的技能, 意识到作为一名教师对社会、对学生所承担的责任。	1. 理解教学技能的魅力所在, 掌握教学技能的方法与策略; 2. 提高分析课堂教学行为的能力; 3. 提高自身的课堂教学技能。	3	4	校内
小学数学课程标准与教材分析	包括以核心素养为导向的课程标准、分析小学数学教学四大领域: 数与代数, 图形与几何, 概率与统计, 实践与综合, 结合核心素养开展教学内容。	1. 熟悉小学数学教材; 2. 掌握课程标准与小学数学教学内容的联系; 3. 能够“知课标, 熟教材, 会设计”。	2	3	校内

课程资源开发与利用	包括课程资源的概念、课程资源开发的意义以及如何开发，	1. 掌握如何挖掘在开发上最经济、效果上最突出的课程资源； 2. 形成与其他课程资源相互配合的大课程资源观； 3. 熟练使用现代视听技术、信息技术与互联网建设课程资源。	2	5	校内
专业技能训练 I	包括以下内容： 1. 培养学生的基本教学技能，如清晰准确地使用数学语言的技能，整洁有序地板书技能，灵活运用多种教学方法和策略的技能，通过实例、模型、多媒体等手段直观展示数学概念和解题过程的技能，深入浅出地解释数学概念和原理的技能等； 2. 培养学生的教学过程调控技能，如导入技能、提问技能、反馈强化技能、结束技能等； 3. 培养学生的敬业精神与情感投入，即展现对数学教学的热情以及对个体差异的关注和尊重，拥有足够的爱心与耐心。	具备有效进行数学教学的能力，全面提升教师的教育理论素养和实践操作能力，以达到高质量的数学教学目标。	8	1	校内
专业技能训练 II			8	2	校内
专业技能训练 III			8	3	校内
专业技能训练 IV			8	4	校内
专业技能训练 V			8	5	校内
岗位实习	包括以下内容：1. 识岗实习（观摩小学升旗仪式、观摩小学各学科 课堂教学、观摩小学课外活动、观摩小学教师教研活动、撰写观察日记与总结）； 2. 模拟实习（学生分小组集体备课，完成授课教案；小组成员进行模拟课堂教学， 并进行课后评价，提出整改意见；修改后再次上课；指导老师进行点评）。	1. 通过深度融入小学校园、课堂教学观摩等环节，增强对小学教育工作的了解，陶冶其对小学教育事业的热爱情怀； 2. 了解小学学校教育教学工作内容与工作要求以及课堂教学的组织与实施； 3. 能够认识小学教育工作的基本特点，初步形成与时俱进的小学教育教学理念。	16	6	校外

毕业综合 鉴定(毕业 论文/毕业 设计/综合 测试)	主要内容： 1. 在指导老师的指导下，学生进行班级管理和组织班级活动； 2. 通过备课(或活动设计)、试讲(或演示)、答辩(或陈述)等环节进行面试， 通过情境模拟，对学生进行班主任工作 就业面试 课堂教学(含试讲前说课)	1. 了解班主任工作的日常，获得班级管理和活动组织的技能； 2. 初步掌握制订班级工作计划、组织主题班会和课外活动、调查研究方法及个别教育等工作技能。 3. 了解当前教师行业的现状、要求及发展趋势； 4. 掌握师范生必备的知识和技能，培养良好的职业素养和独立工作能力，。	8	6	校内
毕业教育	1. 择业观教育； 2. 职业道德教育 3. 个人发展与反思能力教育 4. 就业技能指导,提供简历制作、面试技巧、职业规划等方面的培训	1. 帮助学生树立正确的就业观念，理解教育行业的社会责任和价值。 2. 强调师德规范，包括社会主义核心价值观的践行、对中国特色社会主义的思想认同以及遵守教师职业道德规范； 3. 培养自我评价和持续专业发展的意识，能够反思教学实践，不断提升教学质量； 4. 帮助学生顺利过渡到职场。	10	6	
专业研习 I	1. 理论与实践的结合，将课堂上学到的理论知识应用于实际的教学情境中，如教案设计、试讲、真实课堂授课等； 2. 引导师范生运用研究方法去探索教育实践中遇到的问题，如学生学习行为、教学方法的有效性等； 3. 参与各类教研活动、学术讲座等。	1. 加深对理论的理解和掌握； 2. 培养学生解决问题的能力 and 创新思维； 3. 拓宽学生的知识视野，使学生了解教育领域的最新研究成果和趋势，使学生能够全面适应未来教师岗位的需求。	16	2	校内
专业研习 II			16	3	校内
专业考察 与见习 I	通过实地观察、课堂观摩、辅助教学、反思与讨论和模拟教	让学生更好地理解教师角色，掌握教育教	16	3	校外

专业考察 与见习 II	学等，帮助学生将理论知识与 教学实践相结合，提升其教育 教学能力	学的基本规律和方 法，培养教育情怀， 为将来成为一名有责 任感、有爱心、有能 力的优秀教师做好充 分的准备。	16	4	校外
专业考察 与见习 III			16	5	
专业考察 与见习 IV			96	6	校外

(5) 相关要求

小学数学教育专业主要有两大特色：赛教融合、课证融通

1) 赛教融合。开设数据分析与应用、小学数学学科教学法、小学数学课堂教学训练等课程，并积极组织学生参加全国大学生数学建模竞赛、广东大学生课外学术科技作品竞赛、广东大学生创业大赛大学生创业计划竞赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、广东省大学生计算机设计大赛、广东省职业院校技能大赛“小学教育活动设计与实施”赛项、全国大学生数学竞赛等重量级比赛；

2) 课证融通。开设研学旅行概论和青少年劳动教育项目开发与实施课程，对接两个 1+X 证书：研学旅行策划与管理职业技能等级证书和青少年劳动教育项目开发与实施职业技能等级证书，目前，已有 68 名学生获得 1+X 证书。

八、教学时间分配及教学安排

(一) 教学时间分配表

项目 周数 学期、年	教育和教学实践活动									总计	寒暑假
	上课	机动 复习	考 试	社会实 践 志愿服 务	专业研 习 考察与 见 习	岗 位 实 习	军 训 入 学 教 育	毕 业 设 计	毕 业 教 育		
一	1	16	1	1	0	0	0	2	0	20	4
	2	16	1	1	1	1	0	0	0	20	7
二	3	16	1	1	1	1				20	4
	4	16	1	1	1	1				20	7
三	5	16	1	1	1	1				20	4
	6	0	0	0		6	8		2	4	20

注：每学期共有 20 周，其中教学周 16 周，机动周或复习周 1 周，考试周 1 周，社会实践（志愿服务）1 周；第 2-5 学期各专业可根据人才培养需要开展 1-2 周专业研习、考察与

见习活动；第六学期第 1-16 周为专业研习、专业考察与见习、岗位实习、毕业设计等，第 17-20 周为毕业教育周。

(一) 分类课程学时（学分）分配表

课程类别		学分	比例	学时	比例
公共基础课程	公共基础必修课（必修）	19.5	14.34	316	12.11
	公共基础限选课（选修）	16	11.76	280	10.73
	公共任选课（选修）	6	4.41	96	3.68
	公共综合实践课（必修）	6.5	4.78	240	9.20
专业课程	专业基础课（必修）	30.5	22.43	534	20.46
	专业核心课（必修）	28	20.59	448	17.16
	专业拓展课（选修）	12	8.82	194	7.43
	专业综合实践课（必修）	17.5	12.87	502	19.23
合计		136	100.00	2610	100.00
其中	公共基础课程	48	35.29	932	35.71
	专业课程	88	64.71	1678	64.29
合计		136	100.00	2610	100.00
	必修课	102	75.00	2040	78.16
	选修课	34	25.00	570	21.84
合计		136	100.00	2610	100.00
其中	理论教学	—	—	1304	49.96
	实践教学	—	—	1306	50.04
合计				2610	100
其中	课内教学	112	82.35	1868	71.57
	综合实践	24	17.65	742	28.43
合计		136	100.00	2610	100

(二) 教学进度表（见附表）

九、实施保障

(一) 师资队伍

对专兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求。

1. 队伍结构

本专业教学团队现有 25 名专任教师。学生数与专任教师数比例不高于 18:1。专任教师中，具有研究生学位教师占比达到 56%，在读博士 2 人；具有高级职称的教师占比达到 28%，其中具有正高级职称的教师占比达到 4%；具有海外留学或研

修经历的教师占比达到 8%；教师年龄结构优化，青年教师（40 周岁以下）占比为 20%。兼职教师总数占专业课教师比例达到 8%。

2. 专任教师

本专业专任教师均具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有敬业精神；教师为人师表，从严治教，教学改革意识和质量意识强，具有较强信息化教学能力，能够高水平地开展课程教学改革；定期下企业实践，不断提高技能水平；具有较强的科学研究、社会服务和技术转化能力。

3. 专业带头人

本专业带头人黄臻晓，具有高级职称，能够较好地把握专业及行业变化趋势，能广泛地联系企业行业，了解企业行业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，对本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

对教室、校内、校外实习实训基地等提出有关要求。

1. 校内实训室

序号	实训室名称	主要功能	主要设备	容纳学生数	备注（现有、建设中、待建）
1	小学素质教育研学实践指导实训室	教学、培训、实践	计算机	54	现有
2	微格教室	教学技能训练、观摩学习、自我反思	摄像系统、音频设备、教学辅助设备	50	待建

2. 校外实习实训基地

序号	名称	主要功能	接纳学生数/年	备注

1	吴川市塘缀中心小学	学生见习、实习基地	15	
2	廉江市良垌中心学校	学生见习、实习基地	50	
3	湛江市第二十八中学	学生见习、实习基地	20	
4	遂溪县附城镇分界小学	学生见习、实习基地	20	
5	遂溪县附城镇马安小学	学生见习、实习基地	15	
6	遂溪县附城镇湾洲小学	学生见习、实习基地	15	
7	遂溪县附城镇头甫小学	学生见习、实习基地	15	
8	遂溪县附城镇榄罗小学	学生见习、实习基地	15	
9	遂溪县附城镇洋新小学	学生见习、实习基地	15	
10	遂溪县附城镇横岭小学	学生见习、实习基地	15	
11	遂溪县岭北镇田体小学	学生见习、实习基地	15	
12	湛江市第八小学	学生见习、实习基地	30	
13	遂溪县岭北镇调丰小学	学生见习、实习基地	15	
14	遂溪县遂城第二小学	学生见习、实习基地	30	
15	遂溪县遂城第四小学	学生见习、实习基地	40	
16	遂溪县遂城第五小学	学生见习、实习基地	40	
17	遂溪县遂城第六小学	学生见习、实习基地	60	
18	遂溪县遂城第九小学	学生见习、实习基地	30	
19	遂溪县遂城第十小学	学生见习、实习基地	50	

（三）教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：教育学、心理学、数学等。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等，种类丰富、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

1. 项目教学法

项目教学法是一种以项目为核心的教学方法，旨在通过学生参与实际项目的设计、实施和评估过程，培养学生的综合能力和解决问题的能力。它强调在教师的指导下，学生负责项目的信息收集、方案设计、项目实施及最终评价。该方法的主要特点包括：项目导向、学生主导、跨学科整合、问题导向、评估与反思。项目教学法通常包括以下步骤：项目设计、项目启动、项目实施和项目评估。

2. 案例教学法

案例教学法是一种以案例为基础的教学方法，旨在通过分析和讨论具体案例来帮助学生理解和掌握知识、技能和解决问题的能力。它有以下的特点：实践性强、创造性强、交流性强。案例教学法的基本步骤包括：案例选择、引入案例、分析案例、提出问题、探究解决方案、案例讲解、案例扩展与反思。

3. 情景教学法

情景教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。它有以下的特点：形象逼真、情深意长。情景教学法的基本步骤包括：情景设计、情景引入、情景体验、情景探究、情景总结。

（五）学习评价

采用多元学习评价机制，包括各学科的形成性评价和终结性评价、各实习、实训项目的开展、各项技能竞赛的情况等，对学生的学习和能力进行全面评价和监控。多元学习评价机制以学生必备的基础理论与知识、职业能力与素质为主要内容进行评价与监控，突出反映学生的专业核心能力以及职业核心能力。通过各学科的学习和成绩评定，激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，促进知识学习与积累，使学生获得成就感，增强自信心；通过实践教学项目化、课程网络化、项目学分化等手段，实现项目与课程对接，形成性评价和终结性评价相结合，对学生的知识与技能、情感态度与价值观等进行全面评价。

（六）质量管理

1. 学校和各系（院）建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教

学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、各系（院）完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

（一）学分要求

学生修完本人才培养方案规定的课程，考核合格，获得规定的学分，总学分不低于 136 学分，其中必修课 102 学分，选修课 34 学分。

允许学生通过学分认定和转换获得学分，具体认定和转换办法见《湛江幼儿师范专科学校学分认定和转换管理办法（试行）》。

课程类别		学分
公共基础课程	公共基础必修课（必修）	19.5
	公共基础限选课（选修）	16
	全校任选课（选修）	6
	公共综合实践课（必修）	6.5
专业课程	专业基础课（必修）	30.5
	专业核心课（必修）	28
	专业拓展课（选修）	12
	专业综合实践课（必修）	17.5
合计		136

（二）体能测试要求

体能测试成绩达到《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》要求。测试成绩按毕业当年学年总分的 50%与其他学年总分平均得分的 50%之和进行评定，成绩未达 50 分者按结业或肄业处理。

（三）证书要求

证书类别	证书名称	颁证机构	获证要求 (必须通过/建议获得)
职业资格证书 基本技能证书	小学数学教师资格证	广东省教育厅	建议获得
技能等级证书	计算机一级证书	教育部考试中心	建议获得
	计算机二级证书	教育部考试中心	建议获得
基本技能证书	英语等级证书	全国大学英语四六级考试委员会	建议获得
	普通话等级证书	广东省语言文字工作委员会	建议获得
1+X 职业技能 等级证书	研学旅行策划与管理职业技能等级证书(初级)	亲子猫（北京）国际教育科技有限公司	建议获得
	青少年劳动教育项目开发 与实施职业技能等级证书	北京安达思创管理顾问有限公司	建议获得

（四）能力要求

毕业要求	分解指标项目
1. 师德规范 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。关注社会生活，积极参与社会实践，在学习和实践中坚定立场、实现认同。深入理解并贯彻党的教育方针，立足全面发展，理解并落实社会主义建设者和接班人的基本要求。以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，做好儿童的道德榜样；维护儿童权益，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	1.1 价值认同 理解并从思想、政治、理论和情感上认同中国特色社会主义建设道路，理解社会主义核心价值观并能自觉践行。积极关注并参与社会生活，努力做社会主义核心价值观的传播者、践行者。
	1.2 依法执教 了解《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国未成年人保护法》、联合国《儿童权利公约》的相关内容，熟悉教师的权利和义务，熟悉并努力落实幼儿的权利及其保护事项。
	1.3 立德树人 坚持全面发展，强化以德树人。了解《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）中的师德要求，遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，做“四有”好老师。

<p>2. 教育情怀</p> <p>具有教师职业理想,形成教师职业认同,热爱乡村教育,愿意为乡村小学教育事业发展贡献自己的力量。具有人文底蕴和科学精神,具有正确的儿童观,富有爱心、责任心、事业心,工作细心耐心,立志做小学生、锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>	<p>2.1 职业认同</p> <p>具有教师职业理想,认同教师职业,愿意从事乡村小学教师工作,为自己即将成为乡村小学教师感到骄傲和自豪。</p>
<p>3. 学科素养</p> <p>具有一定人文,科学和艺术素养,掌握主教学科的和兼教学科的三基知识,理解学科体系,基本思想和方法,了解所教学科与其他学科的联系,学科以及与社会实践和小学生生活实践的联系。</p>	<p>2.2 关爱学生</p> <p>了解小学生身心发展规律,尊重学生人格与个别差异,有爱心,懂得合理关爱学生,建立和谐师生关系。根据学生身心发展特点,指导学生励志,做小学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p> <p>3.1 知识文化</p> <p>具有一定的人文素养、科学素养、专业素养和艺术素养,具备创新精神、合作精神。</p>
<p>4. 教学能力</p> <p>依据学科课程标准,针对小学生身心发展和科学认知特点,运用学科知识和信息技术,进行教学设计、教学实施和教学评价,获得教学体验,具备教学必备的基本技能,具有教学实施能力和初步的教学研究能力</p>	<p>3.2 学科结构知识</p> <p>掌握小学数学学科的基本知识、基本原理和基本技能,理解学科知识体系的基本思想和方法,了解兼教学科的基本知识、基本原理和基本技能,具备三新知识(新理论、新知识和新技能)和综合运用学科知识的能力。</p> <p>4.1 学科教学</p> <p>能够分析把握所教学科的课程标准和教材,并针对小学生身心发展和认知特点进行教学设计、实施评价,达到“三会”要求(会备课、会上课、会艺术)。</p> <p>4.2 教学技能</p> <p>具有较熟练的小学教师教学技能,具有良好的书写、语言表达能力,能运用现代教育技术进行教学活动。</p> <p>4.3 教育能力</p> <p>具有一定的教学资源开发、课程整合能力,了解教育研究的基本方法,具有初步的教学研究能力,掌握课堂观察与诊断技术,能够通过“一课多磨”、“课堂二次重构”等方式进行课例研究。</p>
<p>5. 班级指导</p> <p>树立德育为先理念,了解小学德育原理与方法,了解班级管理的工作内容,掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法,具有一定的处理班级事务能力。在班主任工作实践中,能有效组织与指导德育和心理健康教育等活动,并获得较积极的体验</p>	<p>5.1 德育为先</p> <p>认识小学德育工作的重要性,树立德育为先的班级管理理念,能有意识地、有针对地开展小学德育工作。</p> <p>5.2 班级管理</p> <p>了解小学班级管理的工作内容,掌握班级管理的规律和方法,基本掌握农村留守儿童心理辅导的方法。</p> <p>5.3 家校合作</p> <p>掌握家校合作的方法,建立良好的师生关系、家校关系、同事关系,具有整合教育力量促进班级发展的能力。</p>
<p>6. 综合育人</p> <p>了解乡村小学生身心发展和养成教育规律,学科教学育人价值及学校文化,校园活动的育人内涵和方法,具有结合学科教学开展育人活动及参与组织主题教育、少先队和社团活动的的能力</p>	<p>6.1 育人意识</p> <p>理解小学生尤其是乡村小学身心发展和养成教育规律的基本知识,理解任教学科课程独特的育人功能,培养学生适应终身发展和社会发展所需的正确价值观、必备品格和关键能力。</p> <p>6.2 课程育人</p> <p>理解课程育人的价值,掌握课程育人的路径和方法,将知识学习,能力发展与品德养成相结合,合理设计育人目标、主题和内容,有机开展养成教育,进行综合素质评价,体现教书与育人的统一。</p> <p>6.3 活动育人</p>

	理解学校文化和教育活动的育人内涵、方法和技能，具有参与组织学校主题文化建设、少先队和社团活动的的能力。
7. 学会反思 具有终身学习与持续发展的意识和能力。能根据基础教育课程改革的发展动态制定小学教师职业生涯发展规律。具有教育反思意识，掌握教育反思的基本方法，能运用教育理论分析教育教学问题	7.1 专业规划 具有终身学习与持续发展的意识，了解小学教师专业发展的基本知识和实现路径，掌握制定教师职业生涯发展的规划基本方法。
	7.2 理念更新 了解基础教育课程改革的发展动态，具有应对教育变革的能力。
	7.3 反思能力 具有教育反思意识，掌握教育反思的基本方法，能运用教育理论分析教育教学问题，通过“案例分析”“课堂观察与诊断”“一课多磨”等活动学会教学反思。
8. 沟通合作 理解学习共同的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有一定的阅读能力，语言与文字表达能力，信息获取和处理能力，掌握基本沟通技能与方法，能够与小学生、同事、家长、同行和专家等进行有效的沟通交流	8.1 团队协作 理解学习共同的作用，具有团队协作精神，通过小组合作等课程学习方式，形成具有组织团队进行学习研讨的能力。
	8.2 沟通能力：具有一定的阅读理解能力，语言与文字表达能力，信息获取和处理能力，初步掌握倾听，表达和沟通技能。学会与小学生同事家长、同行和专家等进行有效沟通。
	8.3 沟通实践 初步学会使用符合小学生特点的言行进行教育教学工作，逐步掌握在小学综合性实践活动中彼此交流合作的方法和技能，并能够加以实施和运用。

（五）其他要求

第二课堂成绩 10 学分，具体认定办法见《湛江幼儿师范专科学校“第二课堂成绩单”学分认定及管理暂行办法》。

十一、培养目标—毕业要求—课程体系对应关系矩阵

（一）培养目标和毕业要求的对应关系矩阵

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4
毕业要求 1	H	L	L	L
毕业要求 2	H	L	L	L
毕业要求 3	M	H	H	M
毕业要求 4	H	H	H	M
毕业要求 5	M	H	H	M
毕业要求 6	M	H	H	M
毕业要求 7	L	L	L	H
毕业要求 8	L	L	H	M

注：培养目标和毕业要求的支撑关系分别用“H”（高）、“M”（中）、“L”（弱）表示。H 至少覆盖 80%，M 至少覆盖 50%，L 至少覆盖 30%。

(二) 课程设置的毕业要求的对应关系矩阵

课程名称	毕业要求							
	1	2	3	4	5	6	7	8
思想道德与法治	H	H	M		M	M	L	L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体	H		M				L	L
习近平新时代中国特色社会主义思想概	H		M				L	L
思政课实践教学	H	H	M	M	L	M		
体育与健康教育 I			H	M		L		
体育与健康教育 II			H	M		L		
心理健康教育 I			M		H			H
心理健康教育 II			M		H			H
心理健康教育 III			M		H			H
心理健康教育 IV			M		H			H
军事理论	H	H	M		L	L		L
信息检索与网络安全	H	M	H	H		M		
大学生健康教育			M		H			H
形势与政策 I	H	H	M		L	L		L
形势与政策 II	H	H	M		L	L		L
形势与政策 III	H	H	M		L	L		L
形势与政策 IV	H	H	M		L	L		L
国家安全教育	H	H	M		L	L		L
中国共产党党史	H	H	M		M	M	L	L
信息技术基础			H	H				
大学英语 I			H	M				
大学英语 II			H	M				
大学语文			H	M				
应用文写作			H					M
中外获奖文学作品欣赏			H	M				
高等数学			H	M		M		
数学文化			H	M		M		
统计初步			H	M		M		
数学思维			H	M		M		
中华优秀传统文化			H	M		M		
论语导读			H	M		M		
蒙学经典导读			H	M		M		
体育与健康教育 III (篮球)			H	M		L		

体育与健康教育III（排球、气排球）			H	M		L		
体育与健康教育III（足球）			H	M		L		
体育与健康教育III（羽毛球）			H	M		L		
体育与健康教育III（乒乓球）			H	M		L		
体育与健康教育III（健美操）			H	M		L		
体育与健康教育III（排舞）			H	M		L		
体育与健康教育III（武术）			H	M		L		
体育与健康教育III（形体与健身）			H	M		L		
体育与健康教育III（匹克球）			H	M		L		
体育与健康教育III（体育舞蹈）			H	M		L		
体育与健康教育III（体育游戏）			H	M		L		
体育与健康教育III（飞盘）			H	M		L		
体育与健康教育III（飞镖）			H	M		L		
体育与健康教育III（棋牌）			H	M		L		
体能测试			H	M		L		
大学生职业生涯规划与就业指导 I						H	M	
大学生职业生涯规划与就业指导 II						H	M	
大学生创新创业教育				H			M	
入学教育与军事训练	M	L				H		
大学生劳动教育	H		M	M		L		L
社会实践	H		M	M		L		L
志愿服务	H		M	M		L		L
教育知识与能力/保教知识与能力		H		M	M	M	H	
综合素质	H	M					M	
教师职业道德	H	M						
教育法律法规	H	M						
学生指导与班级管理			M	H				
课程与教学论				H		M	H	
三笔字	M		M	H				
普通话	M		M	H				
课件与微课制作			M	H				L
心理学基础	M	M	H				M	M
教育学基础	M	M	H				M	M
初等代数研究			H	L				
小学数学解题研究			H	M			M	
初等数论			H	M			M	H

小学数学学科教学法	H		H			M		M
※数学分析 I			H	L			M	
※数学分析 II			H	L			M	
※数学分析 III			H	L			M	
※高等代数 I			H	L			M	
※高等代数 II			H	L			M	
※空间解析几何			H	L		M	M	
概率论与数理统计			H	L		H		
教师资格考试指导	H		H			M		M
教学名师教学思想研究			H	M			M	
数学史		H	H	L				
教师综合素养	L		H	H				
数据分析与应用			H	H				
青少年劳动教育项目开发与实施			H			L		
研学旅行概论		M	H	M		M		
应用写作	M		H					
小学科学常识	M		H					
数学分析选讲	M		M					
高等代数选讲			H			L		
近世代数			H	H				
常微分方程			H	H				H
运筹学			H	M		M		H
教科研方法与论文写作			H	M				
小学数学课堂教学训练				H		M	M	H
小学数学课程标准与教材分析			M	H				
课程资源开发与利用								
专业技能训练 I				H		M	M	H
专业技能训练 II				H		M	M	H
专业技能训练 III				H		M	M	H
专业技能训练 IV				H		M	M	H
专业技能训练 V				H		M	M	H
岗位实习	H	H	M	H	H	M	H	H
毕业综合鉴定（毕业论文/毕业设计/综	M					M	M	H
毕业教育	H	H				H	M	L
专业研习 I			M	H		M	H	
专业研习 II								

专业考察与见习 I	H	H		M	M	M	L	H
专业考察与见习 II								
专业考察与见习 III				H		M	M	H

注： 1. 1-师德规范；2-教育情怀；3-学科素养/保教知识；4-教学能力/保教能力；5-班级指导/班级管理；6-综合育人；7-学会反思；8-沟通合作。2. 根据必修课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示。支撑强度的含义是指该课程覆盖毕业要求指标点的多寡，其中“H”至少覆盖 80%，“M”至少覆盖 50%，“L”至少覆盖 30%。3. ※是对相应毕业要求有着最高支撑的几门（一般为三门）课程之一。

十二、研制团队

姓名	工作单位	职称/职务
王丽	湛江幼儿师范专科学校	讲师/数学系主任
徐玉娥	湛江幼儿师范专科学校	讲师
张金刚	湛江幼儿师范专科学校	副教授/数学系党总支书记
邓乃娟	湛江幼儿师范专科学校	讲师/数学系副主任
黄臻晓	湛江幼儿师范专科学校	教授
戴洪军	遂溪县附城镇分界小学	中小学副高级/校长
郑飞鸿	吴川市塘垌中心小学	副高级/党支部书记、常务副校长
陈汝锦	廉江市良垌中心学校	小学数学高级/副书记、校长
全国标	韶关学院	毕业生/数学与应用数学
钟莉媛	湛江幼儿师范专科学校	在校生/2021 级小学数学教育 5 班

执笔人：王丽

审核人：王丽

分管校领导：张磊

附表

教学进度表

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程名称	学分	授课时数			各学期学时分配						考核方式	
						理论学时	实践学时	总学时	1	2	3	4	5	6		
公共基础课程	公共基础必修课	必修	1	14090001	思想道德与法治	2	24	8	32	2*16						考查
			2	14090003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	20	12	32			2*16				考试
			3	14090002	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	32	16	48				3*16			考试
			4	14090004	思政课实践教学	1	0	16	16		1*16					考查
			7	14070001	体育与健康教育 I	2	2	30	32	2*16						考查
			8	14070002	体育与健康教育 II	2	2	30	32		2*16					考查
			9	14010001	心理健康教育 I	2	8	0	32	2*4						考查
			10	14010002	心理健康教育 II		8	0			2*4					
			11	14010003	心理健康教育 III		8	0				2*4				
			12	14010004	心理健康教育 IV		8	0					2*4			
			13	14070003	军事理论	2	28	8	36	2*18						考查
			14	14100001	信息检索与网络安全	0.5	8	0	8		2*2	2*2				考查
			15	14080002	大学生健康教育	1	8	8	16		1*8	1*8				考查
			16	14090005	形势与政策 I	1	4	0	16	2*2						考查
			17	14090006	形势与政策 II		4	0			2*2					
			18	14090007	形势与政策 III		4	0				2*2				
			19	14090008	形势与政策 IV		4	0					2*2			
			20	14970001	国家安全教育	1	10	6	16		1*16					考查

				小计		19.5	182	134	316	112	88	52	60	0	0			
公共基 础限选 课	选 修	21	14090025	中国共产党党史		1	16	0	16	1*16						考查		
		22	34100016	信息技术基础		3	20	28	48	3*16							考查	
		23	34050009	大学英语 I		4	48	16	64	4*16							考查	
		24	34050008	大学英语 II		4	48	16	64		4*16						考试	
		25	34030016	大学语文	3 选 1												考查	
		26	34030017	应用文写作		1	8	8	16		2*8						考查	
		27	34030018	中外获奖文学作品欣赏													考查	
		28	34040008	高等数学	4 选 1												考查	
		29	34040007	数学文化		0	12	4	16		2*8						考查	
		30	34040006	统计初步													考查	
		31	34040005	数学思维													考查	
		32	34030013	中华优秀传统文化	3 选 1												考查	
		33	34030014	论语导读		0.5	4	4	8		2*4						考查	
		34	34030015	蒙学经典导读													考查	
		35	34070002	体育与健康教育III（篮球）	15 选 1													考查
		36	34070003	体育与健康教育III（排球、气排球）														
		37	34070004	体育与健康教育III（足球）														
		38	34070005	体育与健康教育III（羽毛球）														
		39	34070006	体育与健康教育III（乒乓球）														
		40	34070007	体育与健康教育III（健美操）		2	2	30	32		2*16							
41	34070008	体育与健康教育III（排舞）																
42	34070009	体育与健康教育III（武术）																
43	34070010	体育与健康教育III（形体与健身）																
44	34070011	体育与健康教育III（匹克球）																

		45	34070012	体育与健康教育III（体育舞蹈）														
		46	34070013	体育与健康教育III（体育游戏）														
		47	34070014	体育与健康教育III（飞盘）														
		48	34070015	体育与健康教育III（飞镖）														
		49	34070016	体育与健康教育III（棋牌）														
		50	34070001	体能测试		0.5	0	16	16	2*8								考查
				小计		16	158	122	280	80	152	32	0	0	0			
公共任 选课	选修	人文 与社会			N 选 1	2			32									
		科技 与自然			N 选 1	2			32									
		艺术 与审美			N 选 1	2			32									
				小计		6	18	78	96									
公共综 合实践 课	必修	25	14010017	大学生职业生涯规划与就业指导 I		2	8	8	32	2*8							考查	
		26	14010016	大学生职业生涯规划与就业指导 II			8	8					2*8					
		27	14100017	大学生创新创业教育		0.5	16	0	16		2*8							考查

			28	14070006	入学教育与军事训练		2	16	112	128	64*2						考查	
			29	14080008	大学生劳动教育		1	8	8	16		1*16					考查	
			30	14010018	职业素养与工匠精神		0.5	8	0	8		2*4					考查	
			31	34050006	社会实践	2 选 1	0.5	0	40	40		10*4					考查	
			32	34050007	志愿服务													
					小计		6.5	64	176	240	144	30	14	14	16	0		
公共基础课程合计								48	422	510	932	336	270	98	74	16	0	
专业 课程	专业基 础课程	必 修	1	24010234	教育知识与能力		1	12	6	18			2*9				考查	
			2	24010233	综合素质		1	12	6	18			2*9				考查	
			3	24010027	教师职业道德-J		1	10	8	18			2*8				考查	
			4	24010151	教育法律法规-J		0.5	6	4	10			2*5				考查	
			5	24010237	学生指导与班级管理-J		2	18	18	36					2*18			考查
			6	24040096	课程与教学论-J		2	28	8	36			2*18				考查	
			7	24060015	三笔字-J		2	12	24	36		2*18					考查	
			8	24030031	普通话-J		2	12	24	36	2*18						考查	
			9	24100138	课件与微课制作-J		2	18	18	36		2*18					考查	
			10	24010236	心理学-J		3	54	0	54	3*18						考试	
			11	24010235	教育学-J		3	54	0	54		3*18					考试	
			12	24040230	初等代数研究		3	36	12	48	3*16						考查	
			13	24040078	小学数学解题研究		2	24	8	32					2*16			考试
			14	24040028	初等数论		3	36	12	48	3*16						考试	
			15	24040096	小学数学学科教学法-J		3	36	18	54					3*18			考查
						小计		30.5	368	166	534							
	专业核 心课程	必 修	1	24040209	数学分析 I		4	48	16	64		4*16					考试	
2			24040208	数学分析 II		4	48	16	64			4*16				考试		

		3	24040226	数学分析 III	6	72	24	96				6*16			考试	
		4	24040206	高等代数 I	4	48	16	64		4*16					考试	
		5	24040205	高等代数 II	4	48	16	64			4*16				考试	
		6	24040247	空间解析几何	4	48	16	64		4*16					考试	
		7	24040188	概率论与数理统计	2	24	8	32				2*16			考试	
				小计	28	336	112	448								
	专业拓展课 (专业应用方向)	选修	1	24040204	教师职业资格考试指导	1	10	6	16				2*8			考查
			2	24040203	教学名师教学思想研究-J	1	9	9	18					2*9		考查
			3	24040202	数学史	1	10	6	16					2*8		考查
			4	24040201	教师综合素养	2	24	8	32			2*16				考查
			5	24040056	数据分析与应用	4	48	16	64		4*16					考查
			6	24040225	青少年劳动教育项目开发与实施	0.5	4	4	8			2*4				考查
			7	24040199	研学旅行概论	0.5	4	4	8			2*4				考查
			8	24040198	应用写作	1	8	8	16			2*8				考查
			9	24040197	小学科学常识	1	10	6	16				2*8			考查
			小计	12	127	67	194									
	专业拓展课 (专业深造方向)		1	24040196	数学分析选讲	3	36	12	48					3*16		考查
			2	24040041	高等代数选讲	2	24	8	32					2*16		考查
			3	24040050	近世代数	2	24	8	32				2*16		考查	
			4	24040195	常微分方程	2	24	8	32				2*16		考查	
			5	24040081	运筹学	2	24	8	32			2*16			考查	
6			24040194	教科研方法与论文写作	1	8	8	16				2*8		考查		
		小计	12	140	52	192								考查		
专业综合实践	必修	1	24040244	小学数学课堂教学训练-J	3	15	39	54				3*18			考查	
		2	24040193	小学数学课程标准与教材分析-J	2	18	18	36				2*18			考试	

课	3	24040192	课程资源开发与利用	2	16	16	32					2*16		考查			
	4	24040224	专业技能训练 I	2.5	0	80	80	16*1						考查			
	5	24040223	专业技能训练 II						16*1							考查	
	6	24040222	专业技能训练 III							16*1						考查	
	7	24040221	专业技能训练 IV								16*1					考查	
	8	24040220	专业技能训练 V									16*1				考查	
	9	24040153	岗位实习					4	0	128	128						16*8
	10	24040019	毕业综合鉴定（毕业论文/毕业设计/综合测试）	1	0	32	32							16*2	考查		
	11	24040018	毕业教育	0	0	40	40							10*4	考查		
	12	24040219	专业研习 I	1	0	32	32		16*1						考查		
	13	24040240	专业研习 II							16*1						考查	
	14	24040243	专业考察与见习 I	2	0	64	64				8*1				考查		
	15	24040241	专业考察与见习 II										8*1				考查
	16	24040242	专业考察与见习 III												8*6		考查
				小计	17.5	49	449	498									
	专业课程合计				88	880	794	1674	0	0	0	0	0	0			
总计				136	1302	1304	2606	336	270	98	74	16	0				