



湛江幼儿师范专科学校
Zhanjiang Preschool Education College

学前教育专业

2024 级人才培养方案

学前教育二系
2024 年 6 月

2024 级学前教育专业（中高职三二分段二年制）

人才培养方案

一、专业名称及代码

（一）专业名称

学前教育专业（中高职三二分段二年制）

（二）专业代码

570102K

二、入学要求

中等职业学校幼儿保育、社会文化艺术等相关专业应届毕业生。

三、基本修业年限

基本学制 2 年，修业年限 2~6 年。

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专 业类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位类 别（或技术 领域）	职业技能等级证书、社 会认可度高的行业企 业标准和证书
教育与体 育（57）	教育类 （5701）	学前教育 （8310）	幼儿教育教师 （2-08-04） 保育员 （4-07-12-01）	幼儿园教师 保育员 育婴员	幼儿园教师资格证、幼 儿照护职业技能证书、 母婴护理职业技能证 书、育婴师资格证、普 通话水平测试二乙等 级证书、英语应用能力 考试大学英语 B 级证 书、全国高校计算机等 级考试一级证书、心理 健康教育 C 证等

（二）职业发展路径

发展 阶段	工作岗位		职业类证书	学历层次	发展年 限
	技术岗位	管理岗位			
VI		园长	幼儿园园长资格证	本科以上	5

V		副园长	幼儿园园长资格证	本科以上	3
IV		保教主任	幼儿园教师资格证	本科以上	3
III	主班教师		幼儿园教师资格证	专科以上	3
II	副班教师		幼儿园教师资格证	专科以上	1
I	保育员		-	中职以上	0

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展的社会主义现代化建设事业的建设者和接班人。本专业面向学前教育、早期教育及特殊教育行业教师和教辅人员职业群，培养扎实掌握本专业知识和技术技能，能够从事幼儿园、早期教育及学前特殊儿童教育机构教师等工作，具备一定科学素养、人文素养、工匠精神、就业能力和可持续发展能力的复合式、创新型、高素质技术技能人才。

培 养 目 标	目标 1：尚师德。具备高尚的教师职业道德修养，恪守教师职业操守，能坚守专业初心与教育信念。热爱幼儿，对幼儿及幼儿教育充满热情并有研究精神，热爱并享受幼儿教育工作者，有较强的职业使命感，富有爱心、耐心，为人师表，自尊自律。
	目标 2：厚基础。具有全面的艺术、人文及科学素养，掌握系统的幼儿发展与教育理论知识，包括儿童心理学、教育学、卫生学等，兴趣广泛，善于建立知识间的联系，在解决保育保健、教育教学、幼儿发展、家园合作等问题时能结合实际综合运用。
	目标 3：强能力。形成多方面教育教学实践能力，能胜任幼儿园各项教育工作或其他相关工作岗位的职责，具备观察解读支持幼儿、班级建设、环境创设、幼儿保育和保健能力、保教结合能力、各领域教育活动设计和实施、开展融合教育等多方面能力。
	目标 4：会融合。重视理论与实践、知识与能力、保育和教育、学与做的融合。注重运用国内外、多学科儿童领域相关信息对儿童教育现象进行辨析，并做出适宜的行动决策。善于与业界各层面相关人士沟通合作，乐于分享自己的革新思想和实践，参与研究和发挥能力，影响团队教学研究和教育革新的气氛。
	目标 5：善反思。形成反思保育教育行动过程的习惯，对学前教育实践问题有一定的敏感性，善于将实践中的困惑和困难转化为研究问题，持续研究幼儿的学习与发展，针对某一现象能理论结合实际进行研究与反思，能反复探索并创造性地解决幼儿生理、心理及教育方面的问题。

（二）培养规格

本专业学生应在素质、知识、能力方面达到以下要求。

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华

华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好；

(7) 热爱学前教育事业，具有师德为先、幼儿为本的教育理念；

(8) 积极主动，吃苦耐劳，具有较强的责任心和抗压能力；

(9) 具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握先进学前教育理论，具备系统的幼儿身心发展、幼儿保教等方面的专业知识；

(4) 掌握健康、语言、社会、科学、艺术等各领域的专业知识；

(5) 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排的知识和方法；

(6) 掌握口语表达技巧、幼儿园管理的基本知识；

(7) 具备一定的自然科学、人文科学、艺术欣赏、信息技术基础知识与应用操作等通识性知识；

(8) 初步具有前沿性的特殊学前教育教学法的知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

- (3) 具备讲、写、画、弹、跳、唱等幼儿园教师基本功；
- (4) 能够将教育渗透到一日生活中，独立完成幼儿园一日生活各项活动的组织与保育工作；
- (5) 具有开展各种学前教育教学活动的组织指导技能和一定的幼儿园班级管理技能；
- (6) 能够灵活组织适合幼儿特点的各类游戏并进行观察、支持和引导；
- (7) 能够合理利用资源，设计、制作玩教具和学习材料，创设有利于幼儿成长、学习、游戏的教育环境；
- (8) 具有自觉创新、自主创业的精神，具有不断获取知识、开发自身潜能、适应岗位变更的能力；
- (9) 具有较强的工作协调能力，人际交往的能力。

六、工作任务与职业能力分析

工作项目/ 职业素养	工作任务/职业 素养分类	职业能力 (技能、工具、方法、要求、知识)	对应课程
01 班级教育环境创设	01-01 物质环境创设	01-01-01 设计、规划本班级的教育环境	幼儿教师教育技能(美术)；幼儿园教育环境创设；学前儿童教育活动设计与指导
		01-01-02 准备相关材料	
		01-01-03 布置班级区角、墙面，创设有助于幼儿成长、学习、游戏的教育环境	
		01-01-04 合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动	
	01-02 心理环境的创设	01-02-01 建立良好的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，让幼儿感到温暖和愉悦	幼儿园班级管理
		01-02-02 建立班级秩序，营造良好的班级氛围，让幼儿感到安全、舒适	
02 班级日常生活活动	02-01 盥洗如厕	02-01-01 及时帮助幼儿增减衣物、擦汗、换毛巾	幼儿园班级管理；保教知识与能力(幼儿园)
		02-01-02 教会幼儿保持洁净的方法，如勤洗手、早晚刷牙、饭后漱口等	
		02-01-03 照顾幼儿大小便	
		02-01-04 培养幼儿的如厕能力	
	02-02 幼儿保健	02-02-01 进行常规的幼儿保健，如晨检、午检，预防常见病、传染病等	

		02-02-02 照料个别幼儿，如体弱、肥胖、生病幼儿等		
		02-02-03 及时处理幼儿常见事故，危险情况优先救护幼儿，懂得常用护理技术和急救术		
	02-03 收拾整理	02-03-01 规划设计班级幼儿生活用品、玩具材料等物品的摆放		
		02-03-02 指导幼儿整理自己使用后的玩具物品		
		02-03-03 指导个别将玩具乱扔乱放的幼儿		
		02-03-04 指导幼儿学会自己穿脱衣服鞋袜、自己整理床铺等		
	02-04 过渡环节	02-04-01 使用钢琴、歌唱、律动等各种方式引导幼儿完成各个活动之间的过渡		幼儿教师教育技能（声乐）；幼儿教师教育技能（钢琴）；幼儿歌曲弹唱与表演；幼儿舞蹈教学及创编
		02-04-02 使用游戏、讲故事等各种方式引导幼儿完成各个活动之间的过渡		幼儿故事讲述技巧
03 班级游戏活动	03-01 初步设计或选择游戏	03-01-01 结合幼儿的年龄特点、兴趣，初步设计、借鉴或选择合适的游戏活动	学前游戏理论与实践	
	03-02 灵活设计游戏	03-02-01 结合班级幼儿的年龄特点、发展水平、兴趣、教育教学需要，灵活设计、创编各类游戏活动，编写游戏方案		
	03-03 提供游戏条件	03-03-01 给幼儿提供充足的游戏时间		
		03-03-02 创设安全的班级游戏室内外环境		
		03-03-03 提供幼儿游戏的材料		
	03-04 组织指导游戏活动	03-04-01 初步观察幼儿游戏		
		03-04-02 针对观察幼儿游戏时出现的各类问题，对幼儿的游戏活动给予激发、引导、支持、推进		
	03-05 观察分析幼儿游戏	03-05-01 有目的、有计划地观察幼儿游戏		
		03-05-02 利用各种观察量表记录幼儿的游戏行为		
		03-05-03 对记录的幼儿游戏情况进行分析，发现幼儿游戏中的各种问题，并指导下一步游戏的设计、开展与实施		
	03-06 灵活运用幼儿游戏	03-06-01 结合游戏研究新理念，实现游戏与课程的互动，达到游戏生成课程，课程生成游戏		
		03-06-02 灵活运用游戏，实现游戏教学化，教学游戏化		

		03-06-03 对游戏治疗的原理和运用有初步了解	
04 班级教学活动	04-01 初步设计或选择合适的教学活动	04-01-01 结合幼儿园改革的理念、本园的课程模式以及幼儿的年龄特点，初步设计、借鉴或选择合适的教学活动	幼儿园课程概论；学前儿童教育活动设计与指导；幼儿教师教育技能训练
		04-01-02 针对本班幼儿的实际发展水平适当调整、修订、完善所选择的活动方案	
	04-02 灵活设计教学活动	04-02-01 结合幼儿园课程的理念以及本园的课程模式，设计相应的课程类型，制定阶段性的系列教育活动计划	
		04-02-02 分析本班幼儿的年龄特点与实际发展水平	
		04-02-03 设计具体的教学活动目标	
		04-02-04 选择教学内容，分析教学重点难点	
		04-02-05 根据幼儿认知特点，选择适合的教学方法和手段	
		04-02-06 制定具体的教学活动方案	
	04-03 组织指导教学活动	04-03-01 创设教学环境，准备教学材料	
		04-03-02 组织实施教学活动	
		04-03-03 在活动中根据幼儿的表现和需要，灵活调整活动，给予适宜的指导	
		04-03-04 运用信息技术等方式，协助组织教学活动	
		04-03-05 进行教学活动的反思	
	04-04 教学计划与总结	04-04-01 设计周教学计划，撰写周教学总结	
		04-04-02 执行周教学计划	
		04-04-03 设计月教学计划，撰写月教学总结	
		04-04-04 执行月教学计划	
		04-04-05 设计学期教学计划，撰写学期教学总结	
		04-04-06 执行学期教学计划	
	05 班级自主活动	05-01 条件创设	
05-01-02 提供自主活动的时间、地点和充足的玩具材料			
05-02 活动开展		05-02-01 创设精神环境，引导幼儿成为自主活动的主人	

		05-02-02 充分发掘利用自主活动中的教育契机，提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会	
06 户外体育活动	06-01 体育活动准备	06-01-01 活动场地器材准备、幼儿热身运动	学前儿童教育活动设计与指导
	06-02 进行体育活动	06-02-01 组织和指导活动开展	
	06-03 体育活动结束	06-03-01 活动结束整理	
07 班级大型活动	07-01 设计活动	07-01-01 策划班级大型活动，如亲子活动、节日庆祝、汇报演出等活动	幼儿园班级管理；保教知识与能力（幼儿园）
	07-02 组织实施	07-02-01 组织实施班级大型活动	
		07-02-02 指导幼儿参加市、区、协会等教育部门组织的各类早操、美术等比赛	
08 个案观察	08-01 个案观察	08-01-01 选择观察的对象	保教知识与能力（幼儿园）； 幼儿行为观察与指导
		08-01-02 观察幼儿的游戏、生活等活动或者幼儿的行为表现	
	08-02 记录与干预	08-02-01 运用各种观察记录表、录音、影像等方式对幼儿的活动或行为进行记录	
		08-02-02 针对个别幼儿的行为问题，采取相应的措施进行教育干预	
	08-03 结果分析	08-03-01 分析记录情况	
		08-03-02 总结撰写观察报告	
09 激励与心理健康维护	09-01 教育激励	09-01-01 关注幼儿日常表现，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心	保教知识与能力（幼儿园）； 幼儿行为观察与指导
		09-01-02 发现和赏识每个幼儿的点滴进步，并及时给予反馈	
	09-02 心理健康维护	09-02-01 使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作	
		09-02-02 关注幼儿的情绪情感，鼓励幼儿表达情感，安抚幼儿过激情绪	
		09-02-03 培养幼儿高级情感，爱亲人、同伴、老师，爱生活的环境和家乡	
		09-02-04 关注幼儿心理偏差行为表现，懂得基本的干预方法	
10 教育评价	10-01 儿童学习与发展评价	10-01-01 运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观全面地了解幼儿	保教知识与能力（幼儿园）； 幼儿园班级管理
		10-01-02 明确幼儿学习与发展评价的内容	
		10-01-03 运用评价工具对幼儿活动进行评价	

		10-02-01 明确教师教育工作评价的内容	
		10-02-02 运用常用评价方法开展教育评价	
	10-02 教育教学评价	10-02-03 运用评价结果, 指导下一步教育活动的开展	
		10-02-04 比较不同地区办园质量评价的异同	
		10-02-05 运用评价标准对某具体幼儿园进行评价	
11 班级常规	11-01 集体教学常规	11-01-01 建立集体教学常规	幼儿园班级管理
		11-01-02 实施集体教学常规	
	11-02 生活环节常规	11-02-01 建立生活环节常规	
		11-02-02 实施生活环节常规	
	11-03 自由游戏常规	11-03-01 建立自由游戏常规	
		11-03-02 实施自由游戏常规	
12 班级生活管理	12-01 开学初工作	12-01-01 填写班级点名册, 填写幼儿家庭情况登记表, 明确家园联系方式	幼儿园班级管理; 保教知识与能力(幼儿园)
		12-01-02 调查幼儿家庭教养情况, 初步了解幼儿生活习惯, 做好记录	
		12-01-03 布置活动室环境, 安排好家具和物品的位置	
	12-02 日常工作	12-02-01 做好来园离园交接工作	
		12-02-02 每周检查幼儿生活计划落实情况	
		12-02-03 做好每日幼儿生活、疾病等情况登记分析记录	
	12-03 期末工作	12-03-01 汇总对幼儿生活表现的记录, 做好对幼儿生活情况的小结	
		12-03-02 总结班级生活管理工作, 找出成绩和问题	
		12-03-03 向家长发放幼儿发展手册, 指导家长做好假期管理	
	13 班级教育管理	13-01 开学初工作	
13-01-02 根据幼儿实际水平及班级条件, 制定幼儿教育计划			
13-01-03 根据教育计划, 征集或领取幼儿绘画、手工等教育教学用具, 布置活动室			

	13-02 日常工作	13-01-04 初步建立教师与幼儿友好、协调的关系	
		13-02-01 设计实施每日教育活动方案,做好反思推进分析	
		13-02-02 保教人员交流沟通幼儿和保教工作情况,相互交接配合	
		13-02-03 每月召开班级教师会议,研究班级教育工作的具体内容和措施,协调分工合作	
	13-03 期末工作	13-03-01 整理教育活动方案、教育笔记和幼儿作品档案	
		13-03-02 做好学期评价工作,填写幼儿成长手册	
		13-03-03 完成教师自身教育教学自我评估	
		13-03-04 清点教育教学活动材料并登记归档	
14 班级其他工作	14-01 安全工作	14-01-01 加强安全教育学习,增强安全意识	幼儿园班级管理
		14-01-02 检查班级固定设施、电器、体育器械的安全	
		14-01-03 承担本班级安全责任人的工作,签订安全责任书	
		14-01-04 负责幼儿的人身安全	
		14-01-05 负责班级消防工作	
		14-01-06 当班时清点、记录幼儿人数	
		14-01-07 对幼儿进行安全教育,建立安全档案	
15 家长工作	15-01 日常沟通	15-01-01 对缺席幼儿进行电话追踪	幼儿园家园沟通艺术; 幼儿园班级管理; 家庭教育与指导
		15-01-02 填写收发家园联系册、幼儿成长档案	
	15-02 集体活动	15-02-01 制定家长工作计划和总结	
		15-02-02 管理家委会	
		15-02-03 组织家长会、家长开放日、亲子活动	
		15-02-04 参与家长会、家长开放日、亲子活动	
	15-03 个别沟通	15-03-01 挖掘家长资源,选择家长助教	
		15-03-02 挑选班级家委会成员,分派家委工作	
		15-03-03 参与家委会工作	

		15-03-04 利用电话、面谈、普访、探访等各种方式开展家访	
16 宣传工作	16-01 招生宣传	16-01-01 策划、组织招生宣传活动	家庭教育与指导； 幼儿园教育环境创设
		16-01-02 参与招生宣传活动	
	16-02 建立班级家园通讯栏	16-02-01 设计、管理家园通讯栏	
		16-02-02 协助做好家园通讯栏	
	16-03 建立班级家园互动网络平台	16-03-01 管理家园互动网络平台	
		16-03-02 协助做好家园互动网络平台	
17 专业发展	17-01 工作计划总结	17-01-01 制定个人学期计划	综合素质（幼儿园）； 幼儿园班级管理；大学生创新创业教育； 大学生职业生涯规划
		17-01-02 撰写个人学期总结、心得	
	17-02 教研活动	17-02-01 制定个人教研计划	
		17-02-02 进行专题总结	
		17-02-03 开展公开课	
		17-02-04 交流学习接待	
	17-03 专业指导	17-03-01 指导本班级的新教师	
		17-03-02 指导实习生	
	17-04 进修成长	17-04-01 进行自我反思促进自我成长	
		17-04-02 积极参与专业进修	
		17-04-03 承担园本培训任务	
		17-04-04 进行专业生涯规划	
18 综合素质	18-01 职业理解	18-01-01 热爱学前教育事业，热爱本职工作	学前教育法规与教师职业道德
		18-01-02 认同幼儿园教师的专业性和独特性	
	18-02 对幼儿的态度	18-02-01 关爱幼儿，正确认识学前儿童和学前儿童的发展	学前教育法规与教师职业道德； 幼儿园班级管理； 心理健康教育
		18-02-02 尊重幼儿人格，平等对待每一个幼儿	
		18-02-03 信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求	
	18-03 保教态度	18-03-01 注重保教结合，帮助幼儿形成良好的行为习惯	
		18-03-02 保护幼儿的好奇心，培养想象力，挖掘兴趣爱好	
		18-03-03 丰富幼儿的直接经验，重视幼儿的探索、交往等实践活动	
	18-04 个人修养	18-04-01 富有爱心、责任心、耐心、细心，具有较强的安全意识	
		18-04-02 乐观向上、热情开朗，有亲和力	

		18-04-03 善于自我调节情绪，勤于学习，不断进取	
		18-04-04 衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌	
	18-05 幼儿发展知识	18-05-01 了解关于幼儿生存、发展的有关法律法规	综合素质（幼儿园）； 保教知识与能力（幼儿园）
		18-05-02 掌握不同年龄幼儿身心发展的特点、规律及促进幼儿全面发展的策略和方法	
		18-05-03 了解幼儿在发展水平、速度、优势领域等方面的个体差异并掌握对应策略方法	
		18-05-04 了解幼儿发展中容易出现的问题及适宜对策	
		18-05-05 了解幼儿的身心发展特点及教育策略与方法	
	18-06 幼儿保教知识	18-06-01 熟悉学前教育改革的理念、基本方向和相关课程模式	
		18-06-02 熟悉与学前教育相关的法律、法规、政策、文件的基本理念和精神	
		18-06-03 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则	
		18-06-04 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法	
		18-06-05 熟知幼儿园安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法	
		18-06-06 掌握幼儿园各领域教学的特点与基本知识	
		18-06-07 掌握观察、谈话、记录等了解和评价幼儿的基本方法	
		18-06-08 掌握幼儿园教育教学评价、幼儿园教育质量评价方面的理念和知识	
		18-06-09 熟悉学前教育评价的手段和方法	
	18-07 通识性知识	18-07-01 具有一定的自然科学和人文科学知识	
		18-07-02 具有相应的艺术欣赏与表现知识	
		18-07-03 中国古代、近代和现代学前教育	
		18-07-04 写作能力	
		18-07-05 具有一定的现代信息技术知识	

	18-08 关键能力	18-08-01 具备良好的与幼儿、家长、同事沟通交流的能力	综合素质（幼儿园）； 保教知识与能力（幼儿园）； 毕业设计（专业综合实训）
		18-08-02 具备团队合作能力	
		18-08-03 具备解决问题的能力	
		18-08-04 具备继续学习的能力	
		18-08-05 具备策划设计能力	
		18-08-06 具备领导力	
		18-08-07 具备组织能力	
		18-08-08 具备统筹协调能力	
		18-08-09 具备创新能力	
		18-08-10 应急事件处理与教育的能力	
	18-09 开展科研工作的能力	18-09-01 研究能力	
18-09-02 反思能力（自我反思，以及同事之间的相互评价反思）			
19 管理特长	19-01 鉴定与评估	19-01-01 进行教育诊断测验，为鉴定和评估做准备	专业研习； 专业考察与见习； 岗位实习
		19-01-02 配合进行多元评估、汇总、撰写评估鉴定报告，提出初步安置和教育方案	
	19-02 教学与指导	19-02-01 设计和制定个别化教育计划	
		19-02-02 设计并运用特别的教学方法和行为指导策略，进行个别训练和指导	
		19-02-03 选择、设计适合有特殊需要学生的教材、教具和多媒体	
		19-02-04 开展小组或个别教学	
		19-02-05 指导或协同完成正常班级的差异教学	
	19-03 学习及科研能力	19-03-01 积极参加各种专业知识的培训和学习，提高开展教育工作的专业技能	
		19-03-02 相关基础理论知识和研究方法的自学或咨询能力	
		19-03-03 研究教育教学工作中的热点、难点问题，总结教育教学经验和研究成果，提高教育的科学性	
	19-04 咨询与沟通	19-04-01 为教师、儿童的家长提供专业知识和技能咨询	
		19-04-02 给教师、家长等介绍或提供相关法律法规、书籍和其它信息	
		19-04-03 给教师介绍或提供在正常班可使用的教材及教具	
	19-05 基本的	19-05-01 对儿童有正确的认识	

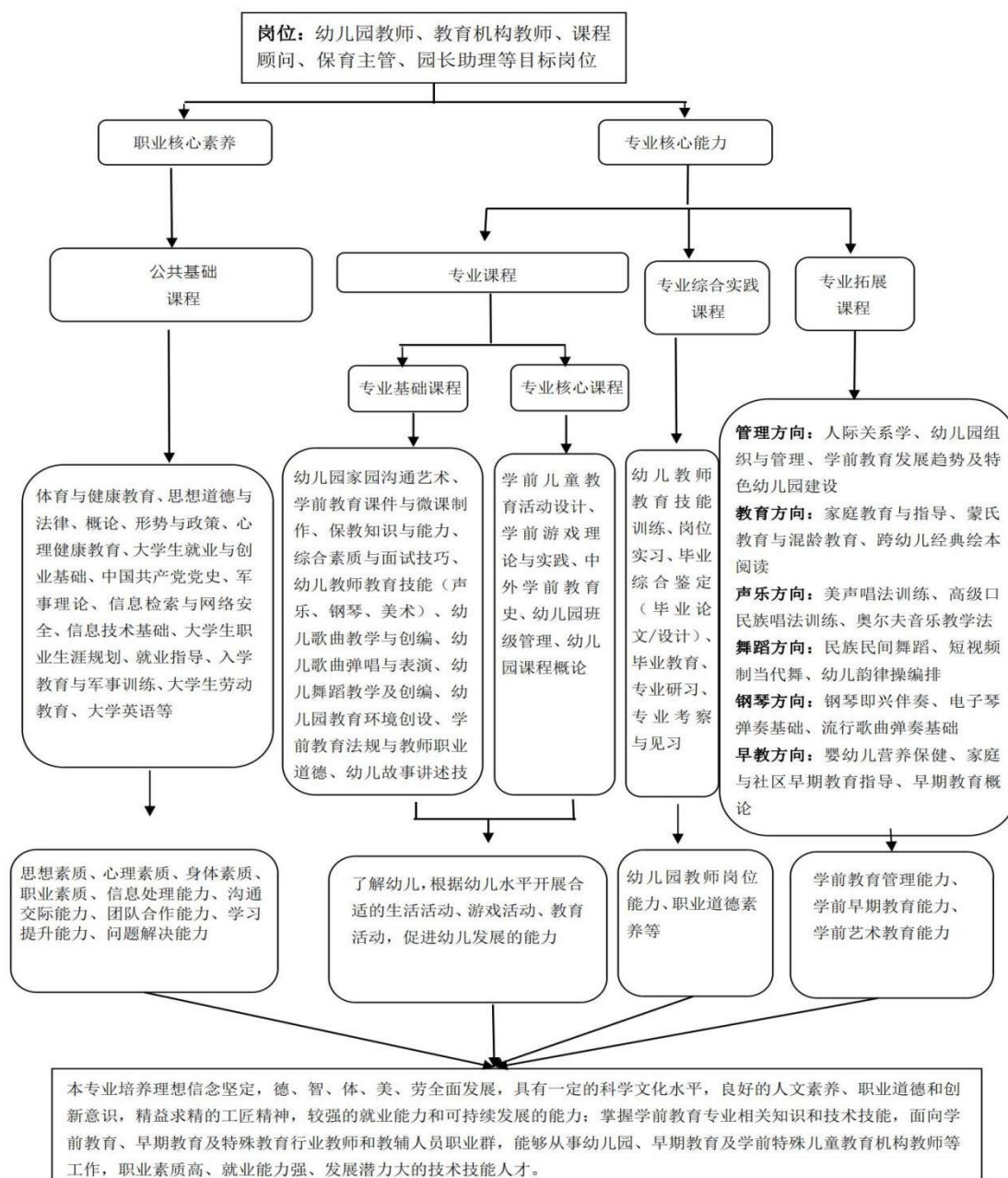
	道德素质	19-05-02 理解、接纳和包容儿童	
	19-06 班务工作	19-06-01 引导班级接纳和关爱儿童	
		19-06-02 引导和协助儿童融入班集体	
	19-07 行政事务	19-07-01 管理购买的硬件设备	
19-07-02 组织相关人员召开各项会议			
20 艺术特长	20-01 艺术类技能	20-01-01 具备即兴伴奏的技能	幼儿教师教育技能（钢琴）； 幼儿歌曲教学与创编
		20-01-02 具备幼儿歌曲的歌唱与表演技能	幼儿教师教育技能（声乐）； 幼儿歌曲弹唱与表演
		20-01-03 具备幼儿舞蹈的表演与编排技能	幼儿教师教育技能（舞蹈）； 幼儿舞蹈创编
		20-01-04 具有绘画、剪纸、折纸、泥塑等技能技巧	幼儿教师教育技能（美术）
		20-01-05 能激发幼儿表现美的兴趣	
		20-01-06 具备开展奥尔夫音乐活动的的能力	幼儿教师教育技能（声乐）； 奥尔夫音乐教学法
	20-02 艺术素养	20-02-01 具备审美能力	幼儿教师教育技能（美术）； 幼儿园教育环境创设
21 早教特长	21-01 早教技能	22-01-01 婴幼儿喂养和照护的能力	婴幼儿营养保健； 家庭与社区早期教育指导； 早期教育概论
		22-01-02 婴幼儿及家庭早教活动设计和指导的能力	

七、课程设置及要求

（一）课程结构图

本专业根据《国家职业教育改革实施方案》《高等学校课程思政建设指导纲要》、《幼儿园教师专业标准（试行）》《广东省幼儿园一日生活指引》、广东省（特别是粤西地区）省一级、市一级幼儿园对毕业生职业核心素养和专业核心能力的要求，以及本专业以素质教育为基础，以服务为宗旨，以能力为本位，

以就业为导向，以学生为主体的人才培养模式改革思路，设计了“公共基础课程”“专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和专业综合实践课程”的“1+4”课程体系。学生职业核心素养的培养主要由公共基础课程支撑，同时在专业类课程中渗透。学生的专业核心能力的培养主要由专业基础课程、专业核心课程和专业综合实践课程支撑，专业拓展课程为提升，同时在公共基础课程中渗透。学前教育专业课程结构图如下



(二) 各类课程主要教学内容及要求

1. 公共基础课程

公共基础课程分为公共基础必修课、公共基础限选课、公共任选课和公共综合实践课四大类，共 34 学分，其中公共基础必修课 18 学分，公共基础限选课 6 学分，公共任选课 4 学分，公共综合实践课 6 学分。

2. 专业课程

(1) 专业基础课

本专业设置 18 门专业基础课程，共 27 学分，全部为必修课程。

序号	课程名称	学分	学时	主要教学内容（含实践项目）及要求	备注
1	幼儿园家园沟通艺术	1	18	本课程主要的教学内容包括了解家园沟通的内涵和意义，掌握家园沟通的具体途径和方法。课程主要学习与家长沟通的入门技巧、接送时间常用的沟通技巧、家长会常用的语言技巧等，重点掌握与各类型家长的沟通艺术和技巧，包括与不同性格、不同从业背景、不同年级、难以沟通等类型家长的沟通艺术与技巧，要求能在现实中加以运用，提高与幼儿家长沟通的能力。	
2	学前教育课件与微课制作-J	2	36	主要是《声音及音频处理软件 Adobe Audition》、《数字视频及视频编辑软件“爱剪辑”》、《PowerPoint 幼儿园课件制作》等 3 个软件的应用。其中具体内容包括：PPT 界面设计、文字的运用、图片和图形、图表的编辑、动画设计与切换、影音处理、课件设计交互，以及音频、视频软件的编辑方法。以培养学生能运用多媒体技术制作符合幼儿特点和认知的幼儿园课件、微课，并将课件、微课实际运用到幼儿园教学中的能力。	
3	保教知识与能力	2	36	包括学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价等七个模块。使学生了解幼儿园的教育内容，掌握幼儿保健、营养、安全等方面的知识；从不同的角度促进学生对幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展特点的了解，掌握幼儿教育的基本原则和方法，能设计并实施富有针对性的教育活动。帮助学生较快较准地定位教师资格考试的考点，掌握重点、突破难点。	
4	综合素质与面试技巧	2	36	包括职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养、基本能力等相关教学内容，培养先进的教育理念、良好的法律意识和职业道德；让学生具有一定的文化素养，训练阅读理解、语言表达、写作及信息处理能力。面试技巧包括幼儿园教师资格证考证面试的相关内容。了解和熟悉通知与公告、报到、候考与抽题、备课等流程，训练结构化面试问题回答思路与技巧、试讲指导、试讲答辩	

				思路与技巧。	
5	幼儿教师教育技能(声乐)	2	36	发声技巧,作品的分析与表现,声乐表演的基本礼仪,幼儿歌曲的艺术处理,幼儿歌唱活动的主要形式等教学内容,直接与音乐教育中的歌唱教学相联系,是培养学生从事音乐教育作基本能力的一门主要实践课程。本课程融知识性、技能性、艺术性、实践性为一体,对发展学生音乐才能、提高音乐表现力具有重要作用。	
6	幼儿歌曲教学与创编	2	36	包括幼儿歌曲创编概述、更换歌词创编法、童谣吟诵创编法、幼儿歌曲的简易改编法、幼儿歌曲的主题构思与发展创编法、五声调式幼儿歌曲即兴创编、不同曲式结构幼儿歌曲创编、幼儿合唱歌曲的创编等教学内容,感受儿歌的编创在幼儿园音乐课堂与幼儿生活规范中的不可缺性,培养出具有相应的理论基础和实践能力的幼教师资队伍。	
7	幼儿教师教育技能(钢琴)	2	36	包括音乐基础知识,演奏基本功与技巧,音乐感知与表达等内容,主要培养学生具备钢琴演奏的基本技能。	
8	幼儿歌曲弹唱与表演	2	36	包括幼儿歌曲的即兴伴奏,唱歌,声势训练,节奏训练等内容,主要培养学生掌握音乐教学方法和教学设计及实践操作能力。	
9	幼儿教师教育技能(舞蹈)	2	36	包括舞蹈基础知识、古典舞身韵组合训练、民族民间舞蹈组合训练、简单幼儿舞蹈剧目学习等相关内容,主要培养学生具备良好的体态和身体协调性,了解并掌握舞蹈的基础知识,能够参与舞蹈剧目的排练与表演的基本技能。	
10	幼儿舞蹈教学及创编	2	36	包括幼儿舞蹈创编的理论基础知识、优秀幼儿舞蹈的学习鉴赏、幼儿舞蹈常用动作的教学、幼儿律动舞蹈、集体舞蹈、游戏舞蹈、歌舞表演、优秀幼儿表演性舞蹈作品的学习与鉴赏、幼儿群舞表演的创编理论、过程(选材、立意)、方法(形象捕捉、动作发展、队形变化、即兴舞蹈)等相关内容的教学与创编,主要培养学生具备简单的幼儿自娱性舞蹈的创编能力,提高学生舞蹈技能的综合能力,培养学生的幼儿表演性群舞的创编与表演技能。	
11	幼儿教师教育技能(美术)	2	36	本课程主要学习幼儿美术的特点及幼儿美术欣赏的要点,初步掌握幼儿美术创作的相关知识。通过本课程的学习,使学生正确认识和了解幼儿美术的特点、审美价值及评价标准,能够运用正确的审美价值与评价标准欣赏幼儿的美术作品,知道如何根据幼儿的身心特点运用多种手段、形式指导幼儿进行绘画创作,并提高学生根据幼儿美术发展的年龄特点对幼儿的美术活动进行指导的能力。	
12	幼儿园教育环境创设 I (活动区角)	1	18	包括幼儿园环境创设的基本原则与要求、幼儿园室内外环境创设的具体要求、幼儿园区域活动、区域环境设计的原则、班级活动区域规划与设计、各游戏区的设计、自然角环境设计、美工及科学活动区的设计、教学道具制作等区域环创设计和思路相关内容,要求学生能够按照幼儿身心发展特点和教育教学内容创设多样化的活动区角环境。	

13	幼儿园教育环境创设 II (大型墙面)	1	18	包括幼儿园墙饰的分类、设计要点、原则与方法、家园联系栏的设计制作、主题墙的设计制作、门厅、楼梯与走廊的设计与制作、幼儿园节庆道具、幼儿园环境美化等墙面环创设计和思路相关内容, 要求学生学以致用, 能够按照幼儿身心发展特点和教育教学内容在大型墙面创设多样化的环境。
14	学前教育法规与教师职业道德-J	2	36	包含我国学前教育政策法规的基本认识、幼儿教育各主体的权利、义务与责任的认知与保护、如何依法办园与依法开展保教工作、幼儿伤害事故的认知与处理、幼儿教师职业道德与新时代幼儿教师职业行为十项准则, 主要培养学生养成依据法律法规来处理问题的意识, 规范自身保教行为, 形成法律思维, 学会知法、守法、懂法、用法, 树立正确的幼儿教师职业信念、职业道德素养和职业情操。
15	幼儿故事讲述技巧	2	36	包括发音、发声训练、语感训练、语速训练、心理素质与体态语训练、故事口语化训练、故事节奏化训练、故事感情化训以及看图讲故事训练等内容, 主要是培养学生掌握讲述幼儿故事的技能技巧。

(2) 专业核心课

本专业设置 5 门专业核心课程, 共 18 学分, 全部为必修课程。

序号	课程名称	学分	学时	主要教学内容(含实践项目)及要求	备注
1	学前儿童教育活动设计与指导	10	180	此课程要求学生掌握幼儿园各领域教育活动设计的基本理论知识, 并通过校内外实训, 使学生具备较强的设计、实施和评价幼儿园各领域教育活动的实践与操作能力, 初步具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。按照幼儿身心发展的客观规律, 本课程的教学内容主要是探索幼儿园在健康、科学、语言、社会、艺术五大领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。	
2	学前游戏理论与实践	2	36	包括幼儿园常用的角色游戏、结构游戏、表演游戏、智力游戏、体育游戏、音乐游戏等幼儿游戏组织与指导, 主要培养学生运用游戏的基本理论观察分析幼儿游戏行为、设计和指导各类游戏的能力。	
3	中外学前教育史	2	36	中外幼儿教育史主要是全面探讨中外古代、近代、现代幼儿教育历史发展的全过程、主要教育流派及其代表人物, 以中外幼儿教育发展过程中重大事件为基础, 突出各个时期代表人物的学前教育思想, 突出学前教育的专业特点。	
4	幼儿园班级管理-J	2	36	包括班级管理概论、班级环境的创设与管理、班级常规管理、班级安全管理和家长工作等内容。学生掌握班级管理的技能、技巧, 初步具备开展幼儿园的班级管理的能力, 为学生从事幼儿园教师工作岗位奠定坚实基础。	

5	幼儿园课程概论-J	2	36	通过学习当代著名的幼儿园课程模式的萌芽、确立和发展过程了解幼儿园课程的基本概念与特征，了解幼儿园课程编制的基本原理。通过本课程的学习，学生应该在分析与理解幼儿园课程教学的特殊性的基础上掌握编制和实施幼儿园课程的基本方法与基础技能，制定符合儿童身心发展的教育目标和教育计划，为今后从事学前教育的工作打下良好的专业基础。
---	-----------	---	----	--

(3) 专业拓展课

本专业设置 18 门专业拓展课程，六个模块，每个模块共 6 学分，全部为选修课程。

序号	课程名称	学分	学时	主要教学内容（含实践项目）及要求	备注
1	人际关系学	2	36	包括沟通的认识、基础、口头表达、书面表达、非语言沟通、职场沟通、精准沟通和个性化沟通，以及沟通模拟场景等相关教学内容，主要培养、锻炼学生的沟通意识、能力和技巧。	
2	幼儿园组织与管理	2	36	本课程对组织与管理和幼儿园管理基础理论，幼儿园管理体制，以及卫生保健管理、安全管理、保教工作管理、总务管理、班级管理、保教队伍管理、领导工作、组织文化管理、公共关系管理、工作评价、发展规划进行了深入系统的阐述。提高学习者综合运用管理学知识的能力，树立正确的管理理念，培养其问题意识与管理能力，从而提升学习者的职业竞争力、适应力和专业化水平。	
3	学前教育发展趋势及特色幼儿园建设	2	36	包括介绍学前教育发展最新趋势，特色幼儿园建设的内容、方法及注意的问题。通过本课程的学习，提升学生的职业敏感度和职业能力。	
4	家庭教育与指导（亲子游戏）	2	36	该课程通过让学生了解开展家庭教育亲子游戏指导的依据，理解幼儿家庭教育亲子游戏的基本类型和特征，掌握家庭教育亲子游戏的主要活动形式，灵活运用教育的方式进行个性化的家庭教育亲子游戏指导。培养新时代教师的家庭教育指导能力。	
5	蒙氏教育与混龄教育	2	36	该课程包括包括蒙台梭利教育思想及理论的认识、蒙台梭利日常生活教育、蒙台梭利感观教育、蒙台梭利数学教育、蒙台梭利语言教育、蒙台梭利科学文化教育以及蒙台梭利教育中国化等相关教学内容。在实际教学中训练蒙台梭利五大领域的教具的操作，会根据实际需要制作、拓展蒙台梭利教具。并能应用蒙台梭利教育法的理念从事幼儿教育。	
6	幼儿经典绘本阅读	2	36	本门课程将通过介绍绘本是什么，绘本的分类、绘本阅读的重要性和意义、绘本阅读的指导策略等知识，让学生理解绘本阅读的重要性并能够初步对幼儿绘本阅读进行初	

				步指导。通过本课程的学习,让学生在认识绘本的基础上,明白绘本阅读的重要性,并能够对绘本阅读进行指导。
7	美声唱法训练	2	36	本课主要训练学生的声乐发声方法以及歌唱时的演唱技巧,主要教学内容有:发声方法的训练,不同拍子不同风格的歌曲以及处理方法,分析歌曲中的时代背景和理解歌词词意,讲解声与情的重要性并运用肢体语言在歌唱中,培养学生心理素质 and 歌唱的表演能力。
8	民族唱法训练	2	36	包括中国的戏曲唱法、说唱唱法、民间歌曲唱法和民族新唱法等教学内容,培养学生熟悉和热爱中国音乐文化,不仅能借此丰富知识、熟悉中国音乐、增进乐感,还能将民族音乐运用于今后的教学生涯,从而继承和弘扬中国民族文化。
9	奥尔夫音乐教学法	2	36	包括奥尔夫音乐教育的概述、嗓音训练、动作训练、乐器训练、听力训练、综合训练等教学内容,将理论和实践联系起来,是培养学生创造性态度和能力的音乐教育体系之一,对音乐、舞蹈、美术等课程的综合运用,可以丰富学生职业知识、提升职业素养、增强职业竞争力。
10	民族民间舞蹈	2	36	包括傣族、藏族、蒙古族、维族、汉族的综合性成品舞蹈等相关教学内容,培养学生的肢体协调性与灵活性,提高学生舞蹈技能的综合能力,鼓励学生自我展示以及提前准备面试内容。
11	当代舞	2	36	包括当代舞身体协调性训练、地面舞姿训练、动态训练、跳跃训练、地面综合训练、创造力训练等相关教学内容,主要培养学生的身体素养和创新思维能力,帮助学生更好地表达自己和探索舞蹈的可能性并引导他们正确追求与众不同的独立个体。
12	幼儿韵律操编排	2	36	包括幼儿韵律操编排的基础的理论知识、各年龄段的韵律操特点、方法技能(音乐、动作、队形、道具)、表演形式(歌表演、律动、集体舞)等相关的教学内容,培养学生身体组织的灵活性和节奏感、提高她们的手脑协调以及身体反应能力。
13	钢琴即兴伴奏	2	36	包括歌曲的即兴伴奏,和声编配,织体设计,曲式分析,节奏训练等内容,主要培养学生掌握歌曲编配方法和伴奏音型设计及实践操作能力。
14	电子琴弹奏基础	2	36	包括认识电子琴基础结构,音乐基础理论,键盘和声配置,自动伴奏功能等内容,主要培养学生掌握电子琴弹奏的基本技能。
15	流行歌曲弹奏基础	2	36	包括认识三、七、九和弦,和声编配,流行音乐唱法,节奏训练与改编等内容,主要培养学生掌握流行歌曲弹奏的基本技能。
16	婴幼儿营养保健	2	36	包括 0~3 婴幼儿特点与保健、婴儿喂养、0~3 岁婴幼儿生活照料、0~3 岁婴幼儿常见疾病护理、婴幼儿常见小意外处理等内容,主要培养学生会用正确方法照料婴幼儿、会为婴幼儿制作蛋黄泥、菜泥等辅食、能对婴幼儿小

				外伤进行初步处理、能为家长提供婴幼儿营养与照护方面的合理建议。	
17	家庭与社区早期教育指导	2	36	包括家庭与社区早期教育指导的现状、问题和发展趋势、家庭教育的理论基础、家庭关系与儿童发展、健康的家庭互动与有效的亲子陪伴、0-3 岁婴幼儿家庭教养内容与指导要点、亲子游戏设计原则与案例、婴幼儿在身体与运动、语言与认知、社会性等方面发展中家庭教养的案例与指导。主要培养学生能够识别婴幼儿发展中存在的不良家庭教养因素，能够以科学的理论作为依据，有针对性地对家长或家庭提指导建议和改进方案。	
18	早期教育概论	2	36	包括早期教育领域相关概念及其发展现状、0-3 岁婴幼儿身心发展特点、早期教养基本原则、早期教养环境创设、早期教养亲子活动及托育课程设计与实施、早期教育领域教师素养、国家相关托育管理等相关法规条例等内容，培养学生对早期教养相关知识和理念的正确认识和态度，增强从事早期教育的信念。	

(4) 专业综合实践课

本专业设置 6 门专业综合实践课程，共 12 学分，全部为必修课程。

综合实践课名称	学习内容要求	职业技能与职业素质培养要求	学时(周)	学期	地点
专业考察与见习	熟悉幼儿园环境特色；熟悉幼儿园工作特点；熟悉幼儿园活动组织特点	幼儿园环境创设的能力；幼儿园各岗位职责	64	4	校外
岗位实习	掌握幼儿园教师工作职责；掌握幼儿活动的设计、组织与评价。	幼儿教育活动设计、组织、反思的能力	224	4	校外
幼儿教师教育技能训练	基本素质训练	教师的语言、音乐、舞蹈、美术技能	36	3	校内
毕业综合鉴定(毕业论文/设计)	将理论和实践结合，针对教育实践中的问题进行深入分析和研究，形成毕业设计论文或报告，提出有指导性的教育策略、活动方案或改革方案。	幼儿教育活动设计、组织、反思的能力，实践能力和职业技能	16	3	校内
毕业教育	1. 理想信念、诚信、感恩教育； 2. 就业形势与政策、入职适应、职业道德教育；	1. 确立正确的价值观、道德观、现代择业观； 2. 有诚信意识、廉洁意识、法制意识；	40	3	校内

	3. 安全法纪、廉洁、心理健康教育。	3. 能自我调节心理，有良好的心理品质； 4. 能认识职场、走向职场，全面提升就业能力；			
专业研习	通过集中见习与研习，了解幼儿园保育教育的基本流程、环节和做法，了解不同类型教育活动的组织与实施、环境创设、儿童观察与评价，掌握幼儿教育的基本技能技巧，提高幼儿园教育教学工作所必需的综合应用能力。	幼儿教育活动设计、组织、反思的能力，实践能力和职业技能	64	4	校外

八、教学时间分配及教学安排

(一) 教学时间分配表

项目	教育和教学实践活动										总计	寒暑假
	上课	机动复习	考试	社会实践志愿服务	专业研习考察与见习	岗位实习	军训入学教育	毕业设计	毕业教育			
一	1	16	1	1	0	0	0	2			20	4
	2	16	2	1	1	1	0	0			20	7
二	3	16	2	1	1	1	0				20	4
	4	0	0	0		6	8		2	4	20	0

注：每学期共有 20 周，其中教学周 16 周，机动周或复习周 1 周，考试周 1 周，社会实践（志愿服务）1 周；第 2-5 学期各专业可根据人才培养需要开展 1-2 周专业研习、考察与见习活动；第六学期第 1-16 周为专业研习、专业考察与见习、岗位实习、毕业设计等，第 17-20 周为毕业教育周。

(二) 分类课程学时（学分）分配表

课程类别		学分	比例	学时	比例
公共基础课程	公共基础必修课（必修）	18	18.56	292	14.56
	公共基础限选课（选修）	6	6.19	96	4.79
	公共任选课（选修）	4	4.12	64	3.19
	公共综合实践课（必修）	6	6.19	192	9.57
专业课程	专业基础课（必修）	27	27.84	486	24.23
	专业核心课（必修）	18	18.56	324	16.15
	专业拓展课（选修）	6	6.19	108	5.38

	专业综合实践课（必修）	12	12.37	444	22.31
	合计	97	100.00	2006	100.00
其中	公共基础课程	33	35.05	644	31.56
	专业课程	63	64.95	1362	68.44
	合计	97	100.00	2006	100.00
其中	必修课	81	83.51	1738	87.34
	选修课	16	16.49	268	12.66
	合计	97	100.00	2006	100.00
其中	理论教学			805	40.13
	实践教学			1201	59.87
	合计			2006	100.00
其中	课内教学	79	81.44	1370	68.30
	综合实践	18	18.56	636	31.70
	合计	97	100.00	2006	100.00

（三）教学进度表（见附表）

九、实施保障

（一）师资队伍

对专兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求。

1. 队伍结构

本专业教学团队现有 47 名专任教师，兼职教师 13 人。47 名专任教师中，副教授 16 人，讲师 16 人，博士学历学位 1 人，硕士学位教师 12 人，具有高级职称的教师占比达到 34%。

2. 专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有敬业精神；要求硕士以上学位，助教以上职称；实训指导老师具有行业中级以上职称；教师为人师表，从严治教，教学改革意识和质量意识强，具有较强信息化教学能力，能够高水平地开展课程教学改革；定期下企业实践，不断提高技能水平；具有较强的科学研究、社会服务和技术转化能力。

3. 专业带头人

本专业带头人具有硕士以上学位、副高职称，并从事本专业教学工作五年以

上；讲授过两门以上专业课程，近三年教学质量综合评价排名累计有两次在系（院）前 30%；能够较好地把握专业及行业变化趋势，能广泛地联系企业行业，了解企业行业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，对本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有 3 年以上工作经验，中级及以上相关专业职称，具有丰富的实践经验；掌握教育幼儿的理论和方法，具有一定的指导创新创业实践的能力，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

对教室、校内、校外实习实训基地等提出有关要求。

1. 专业教室基本条件

专业教室为多媒体教室，宽敞明亮，配有电脑、投影屏幕、投影仪、DVD 机、麦克风等，满足多媒体教学需要。

2. 校内实训室基本要求

具有真实或仿真职业环境、设备适用、软硬件配套的校内实训室；具有集基本技能实训、综合实训、专业实训等功能为一体的校内实训教学平台。

序号	实训室名称	主要功能	主要设备	容纳学生数	备注（现有、建设中、待建）
1	幼儿照护技能实训室	教学、实训	电脑、投影、功放等	54	现有
2	母婴护理实训室	教学、实训	电脑、投影、功放等	54	现有
3	学前蒙氏教学法实训室	教学、实训	电脑、投影、功放等	54	建设中
4	美术与手工室	教学、实训	电脑、投影、功放等	216	现有
5	奥尔夫音乐教育实训室	教学、实训	电脑、投影、功放等	54	建设中
6	电子钢琴室	教学、实训	电脑、投影、功放等	270	现有
7	单间琴房	实训	钢琴	98	现有
8	舞蹈室	教学、实训	电脑、投影、功放、DVD 机等	378	现有
9	书法室	教学、实训	电脑、投影等	108	现有

10	音乐室	教学、实训	电脑、投影、功放、DVD 机等	540	现有
11	音乐实训室	教学、实训			建设中
12	玩教具研发实验室	教学、实训			建设中

3. 校外实习实训基地

具有稳定的校外实训基地。选择规模适度、理念先进、管理规范、管理规范的幼儿园及幼儿教育机构、特殊教育机构、早教机构等为校外实习实训基地，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

序号	名称	主要功能	接纳学生数/年	备注
1	公办幼儿园	见习、实习、实训	250 人次/年	
2	民办幼儿园	见习、实习、实训	560 人次/年	
3	托育中心	见习、实习、实训	50 人次/年	

(三) 教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，遵照《湛江幼儿师范专科学校教材选用及管理办法》选用教材。结合高职学生及学前教育专业特点，由专业教师、行业专家和教研人员等参与教材选用。专业课程教材应体现本行业新业态、新技术、新规范、新标准。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。学校图书馆配备较为丰富的学前教育专业图书文献，内容涵盖学前教育专业各个方面。

另外要配备《幼儿园教育指导纲要》、《3-6 岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教师专业标准（试行）》、《幼儿园工作规程》等政策法规类图书，以及《教育研究》、《中国高教研究》、《中国高等教育》、《中国电化教育》、《现代教育技术》、《教育发展研究》、《教师教育研究》、《比较教育研究》、《教育学报》、《教育研究与实验》、《全球教育展望》、《课程·教材·教法》、《中国特殊教育》、《中国教育学刊》等教育大类期刊和《儿童发展与教育》、《学前教育研究》、《早期教育》、《学前教育》、《幼儿教育》、《教育导刊学前教育》等专业类期刊。

3. 数字资源配备基本要求

专业课程有供师生学习的参考网站、电子图书等。共享学校其他优质课程。
学校网络教学平台：学习通、中国大学生慕课等。

各门精品课按照时间先后顺序逐渐建立能够有效互动的网络教学平台。网络教学平台的建设要以校园网为基本平台，以现代教育技术为技术手段，以现代教育思想为理论基础，开发有特色的网络教学资源库。该平台的建设内容主要包括课程大纲、授课计划、电子教案、网络课件、教学录像、教学指导、教案习题、教材文献、教学资源、考核评价以及其它相关成果等要素和师生互动空间。通过平台建设进一步规范教学要求，实施师生互动教学，实现资源共享。

学前教育专业网站：

<http://www.preschool.net.cn> <http://www.bichild.com>

<http://www.zjzaojiao.com>

<http://0-6.com.cn>

<http://age06.com>

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，因材施教、按需施教，改革以教师和教材为中心的传统教学模式，实现两个重要转变：一是从“教”向“学”转变；二是从“知识授受”向“问题解决”转变，因此，在教学方法上实行“教学做一体化教学”模式改革和场景教学模式。“教学做一体化教学”和场景教学是将理论和实践有机结合起来，形成以培养学生动手能力为主线的一体化教学模式，使学生在“做中学、学中做”。

1. 项目教学法

项目教学法是师生为完成某一具体的工作任务而展开的教学行动。教师根据学生的接受能力及信息时代的需求，将课程内容改成以“项目”为线索，以“子项目”为模块，精心组织教学内容，使其符合学生的认知特点。强调学生的自主学习和探索，强调培养学生的自学能力。着重培养学生的创新精神和合作意识，学生在完成“项目”的过程中，会积极地去思考、探索。

2. 职业角色扮演教学法

职业角色扮演教学法是教师根据学前教育专业面向职业的特点,为学生创设幼儿园工作环境,在教学互动过程中,让学生扮演幼儿园教师或幼儿,模拟在幼儿园环境中进行教育和保育的工作,以达到理论联系实际,同时大大提高学生参与的积极性。

3. 案例教学法

案例教学法是教师将幼儿园工作中的场景提炼和编写成案例,让学生在解决案例中的问题的过程中建立思维,再去指导实践。“案例教学法”在课程学习过程中注重实战演练和应用“落地”,让学习效果显而易见。教师于教学中扮演着设计者和激励者的角色,鼓励学生积极参与讨论。

(五) 学习评价

多元学习评价机制,包括各学科的形成性评价和终结性评价;各实习、实训项目的开展;各项技能竞赛的情况等。通过评价对学生的学习和能力进行全面评价和监控。多元学习评价机制以学生必备的基础理论与知识、职业能力与素质为主要内容进行评价与监控,突出反映学生的专业核心能力以及职业核心能力。对学生学习评价采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价在不同门类课程会有差异,但大体上采用调查报告、活动设计方案、情景模拟等能力评价+课堂发言、讨论、作业、“课程期末作品化”等相关理论知识和技能知识掌握程度+出勤、平时表现等综合形成。终结性评价为期末闭卷或开卷考试。过程性评价与终结性评价各占一定比例。通过各学科的学习和成绩评定,激励了学生学习,帮助学生有效调控自己的学习过程,促进知识学习与积累,使学生获得成就感,增强自信心;通过实践教学项目化、课程网络化、项目学分化等手段,实现了项目与课程对接,形成性评价和终结性评价相结合,对学生的知识与技能、情感态度与价值观等进行全面评价。

(六) 质量管理

1. 学校和各系(院)应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价的持续改进,达成人才培养规格。

2. 学校、各系(院)应完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,

定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。通过加强日常教学管理、学生管理、教师工作管理和校企合作管理等，合理调配和配置教学资源，保证课程教学的顺利进行，保证人才培养方案落到实处。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生态学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。设专业理论学科教研室、专业技能学科教研室、学前艺术教研室、基础学科教研室 4 个专业教研室，由专业带头人、教学科研骨干教师、和学生管理人员组成专业教学管理组织机构，负责日常教学管理、学生管理、教师工作管理和教学资源管理等工作。

5. 成立学前教育专业指导委员会，负责课程开发、教学计划的修订、日常教学工作的组织与协调。委员会每年定期召开会议。

6. 对于人才培养质量，采取培养单位、用人单位、第三方共同评价的方式进行。

十、毕业要求

（一）学分要求

学生修完本人才培养方案规定的课程，考核合格，获得规定的学分，总学分不低于 97 学分，其中必修课 81 学分，选修课 16 学分。

允许学生通过学分认定和转换获得学分，具体认定和转换办法见《湛江幼儿师范专科学校学分认定和转换管理办法（试行）》。

	课程类别	学分
公共基础课程	公共基础必修课（必修）	18
	公共基础限选课（选修）	6
	全校任选课（选修）	4
	公共综合实践课（必修）	6
专业课程	专业基础课（必修）	27

	专业核心课（必修）	18
	专业拓展课（选修）	6
	专业综合实践课（必修）	12
	合计	97

（二）体能测试要求

体能测试成绩达到《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》要求。测试成绩按毕业当年学年总分的 50%与其他学年总分平均得分的 50%之和进行评定，成绩未达 50 分者按结业或肄业处理。

（三）证书要求

建议获取职业资格/技能等级证书和基本技能证书。

证书类别	证书名称	颁证机构	获证要求 (必须通过/建议获得)
职业资格证书	幼儿园教师资格证	教育部门	建议获得
技能等级证书	幼儿照护职业技能等级证书（中级）	湖南金职伟业母婴护理有限公司	建议获得
基本技能证书	普通话水平测试二级乙等证书	广东省语言文字工作委员会	建议获得
	全国计算机等级考试一级证书	教育部考试中心	建议获得
	高等学校英语应用能力考试B级证书	高等学校英语应用能力考试委员会	建议获得

（四）能力要求

毕业要求	分解指标项目
1. 师德规范 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。关注社会生活，积极参与	1-1 价值认同 理解并从思想、政治、理论和情感上认同中国特色社会主义建设道路，理解社会主义核心价值观并能自觉践行。积极关注并参与社会生活，努力做社会主义核心价值观的传播者、践行者。

<p>社会实践，在学习和实践中坚定立场、实现认同。深入理解并贯彻党的教育方针，立足全面发展，理解并落实社会主义建设者和接班人的基本要求。以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范和新时代幼儿园教师职业行为十项准则，做好幼儿的道德榜样；维护幼儿权益，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>	<p>1-2 依法执教</p> <p>了解《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国未成年人保护法》《幼儿园工作规程》、联合国《儿童权利公约》的相关内容，熟悉教师的权利和义务，熟悉并努力落实幼儿的权利及其保护事项。</p>
	<p>1-3 立德树人</p> <p>坚持全面发展，强化以德树人。了解《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》及《幼儿园教师专业标准》中的师德要求，熟悉幼儿园教师职业道德规范，恰当地处理与幼儿、幼儿家长、同事以及教育管理者的关系，做“四有”好老师。</p>
<p>2. 教育情怀</p> <p>具有从事学前教育工作的自觉性和事业心，具有积极的情感和端正的态度。认同幼儿教师工作的意义和专业性，珍视幼儿园教师工作；具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿，热爱幼教事业。</p>	<p>2-1 职业认同</p> <p>认同学前教育对于幼儿终身发展的奠基意义和独特价值，具有从事学前教育工作的自觉性和事业心，认同幼儿教师职业的意义和专业性，有从教的意愿，有职业理想。</p>
	<p>2-2 科学精神</p> <p>具有人文底蕴和科学精神，养成积极向上的情感，端正奋发的态度。</p>
<p>3. 保教知识</p> <p>具有一定的科学、人文和艺术素养；理解幼儿身心发展规律和学习特点，掌握相关学科基本知识，掌握幼儿园保育与教育的基本方法和策略，注重知识的联系整合。</p>	<p>3-1 班级管理</p> <p>具有一定的自然科学知识和人文社会科学知识，具备基本的艺术素养，具有相应的艺术欣赏和表现能力。</p>
	<p>3-2 掌握信息技术</p> <p>具备一定的现代信息技术知识，掌握基本的多媒体教学技术以及信息检索等信息技术。</p>
	<p>3-3 掌握幼儿教育策略及方法</p> <p>掌握幼儿身心发展规律及学习特点，掌握促进幼儿全面发展的教育策略与方法。</p>
	<p>3-4 掌握基础知识</p> <p>掌握相关学科基本知识，掌握幼儿园保育与教育的基本方法，注重各类相关知识的有机联系与整合。</p>
<p>4. 保教能力</p> <p>能依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习</p>	<p>4-1 组织一日生活</p> <p>能够科学规划和组织一日生活，照料幼儿日常生活，熟悉班级常规保育和卫生工作。</p>

<p>与发展指南》，基于幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿园保教知识，科学组织一日生活、合理组织教育活动，支持引导幼儿游戏；科学创设学习环境；尝试运用多种方式观察、理解、评价幼儿；具有幼儿园动评价能力。</p>	<p>4-2 环境创设</p> <p>能够合理利用资源，提供丰富、适宜的活动材料，进行科学的环境创设。</p>
	<p>4-3 组织及实施教学活动</p> <p>能制定教育活动计划和具体活动方案，并能组织和实施教学活动，运用各种组织形式和适宜的教育方法支持和促进幼儿的学习。</p>
	<p>4-4 设计及组织游戏活动</p> <p>能够设计与支持游戏活动，提供适宜的游戏条件，引发和促进幼儿的游戏活动。</p>
	<p>4-5 学前教育评价</p> <p>能用观察、谈话、作品分析等方法对幼儿进行观察、分析与评价，能够对幼儿园教育活动的过程与效果进行合理评价。</p>
<p>5. 班级管理</p> <p>掌握幼儿班级组织与管理的规律与有效策略，依据幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则；合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境；建立良好的师幼关系和同伴关系，营造良好班级氛围；为人师表，注重自身榜样示范的力量。</p>	<p>5-1 班级管理</p> <p>能掌握班级管理工作的基本方法，依据幼儿园班级的特点，建立适宜的班级秩序和活动常规，营造良好的班级氛围。</p>
	<p>5-2 创设班级环境</p> <p>能合理利用时间和空间，创设支持和引发幼儿活动的班级环境。</p>
	<p>5-3 建立良好师幼关系</p> <p>能建立良好的师幼关系和同伴关系，让幼儿感到安全和舒适。为人师表，言传身教，注重自身榜样示范的力量。</p>
<p>6. 综合育人</p> <p>了解幼儿社会性和情感发展的特点和规律，注重幼儿良好行为品质和习惯的塑造。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的意义，综合运用各种教育资源，利用多种教育契机，对幼儿进行随机教育，实现幼儿园、家庭、社区多主体全</p>	<p>6-1 环境育人</p> <p>重视环境育人的意义，理解一日生活和园所文化的重要价值，将教育渗透于日常生活中，把握和利用多种教育契机，对幼儿进行随机教育。</p>
	<p>6-2 家园合作及幼儿园与社区合作</p> <p>重视家庭在儿童教育中的重要作用，引导家长理解并认同科学的教育观念，协同解决实际的幼儿教育问题。能充分利用社区的教育资源，协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。</p>

面育人。	6-3 习惯培养 注重培养幼儿良好的学习品质和行为习惯。
7. 学会反思 具有终身学习的理念与专业发展意识。了解国内外学前教育改革趋势，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。在教育实践中勤于反思，具有创新意识，并初步运用批判性思维方法分析问题，改善教育教学，促进自身专业发展。	7-1 终身学习 具有终身学习与不断提升专业水平的意识，能制定符合自身实际，顺应时代发展的学习和专业发展规划。
	7-2 了解先进理念 了解国内外学前教育改革发展趋势和动态，具有一定借鉴先进教育理念和经验开展教学的能力。
	7-3 反思创新 具有初步的反思、教科研和创新意识，初步掌握反思的技能，能主动收集相关信息，运用所学知识分析和解决幼儿园教育实践中的问题，改进保教工作。
8. 沟通合作 认同学习共同体的价值，能在专业学习、教育实践等活动中团结协作，互相观摩与学习，有团队意识和合作能力，具备良好的沟通交流能力。	8-1 团队合作 认同学习共同体的价值，具有良好的团队意识及合作能力。
	8-2 分享交流 积极参与观摩互助、小组学习等协作学习活动，乐于与学习伙伴分享交流。
	8-3 幼儿园、社区、家庭合作 具备与幼儿、家长、同行、社区等沟通交流的基本方法与技能，共同促进幼儿发展。

（五）其他要求

第二课堂成绩 6 学分，具体认定办法见《湛江幼儿师范专科学校“第二课堂成绩单”学分认定及管理暂行办法》。

十一、培养目标—毕业要求—课程体系对应关系矩阵

（一）培养目标和毕业要求的对应关系矩阵

培养目标 毕业要求	目标 1 尚师德	目标 2 厚基础	目标 3 强能力	目标 4 会融合	目标 5 善反思
毕业要求 1：师德规范	H	L	L	M	M
毕业要求 2：教育情怀	H	L	L	M	M

毕业要求 3: 保教知识	M	H	M	L	L
毕业要求 4: 保教能力	L	H	H	M	L
毕业要求 5: 班级管理	M	M	H	M	L
毕业要求 6: 综合育人	M	L	H	M	L
毕业要求 7: 学会反思	M	L	M	M	H
毕业要求 8: 沟通合作	M	L	H	M	M

注：培养目标和毕业要求的支撑关系分别用“H”（高）、“M”（中）、“L”（弱）表示。H 至少覆盖 80%，M 至少覆盖 50%，L 至少覆盖 30%。

（二）课程设置和毕业要求的对应关系矩阵

课程名称	毕业要求							
	1	2	3	4	5	6	7	8
思想道德与法治	H*	M	L	L	L	L	L	L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H*	M	L	L	L	L	L	L
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H*	M	L	L	L	L	L	L
思政课实践教学	H*	H	L	L	L	L	L	L
形势与政策	H	M	L	L	L	L	L	L
大学生职业生涯规划与就业指导	M	H	L	L	L	L	H	L
大学生创新创业教育	M	H	L	L	L	L	M	L
入学教育与军事训练	H	M	L	L	L	M	M	L
大学生劳动教育	H	M	L	L	L	H	M	L
大学生健康教育	H	M	L	L	L	L	M	L
体育与健康	M	L	M	L	L	L	L	L
心理健康教育	H	M	M	L	L	L	M	L
国家安全教育	H*	H	L	L	L	L	L	M
大学英语	L	L	H	L	L	L	L	M

保教知识与能力	L	M	H*	H	M	M	L	M
综合素质与面试技巧	M	H*	H	H*	M	M	M	M
幼儿园家园沟通艺术	M	M	M	M	H	H	M	H
学前教育课件与微课制作-J	L	L	H	H	L	L	L	L
幼儿教师教育技能（声乐）	L	L	M	H	M	M	L	L
幼儿歌曲教学与创编	L	L	M	H	M	M	L	L
幼儿教师教育技能（钢琴）	L	L	M	H	M	M	L	L
幼儿歌曲弹唱与表演	L	L	M	H	M	M	L	L
幼儿教师教育技能（舞蹈）	L	L	M	H	M	M	L	L
幼儿舞蹈教学及创编	L	L	M	H	M	M	L	L
幼儿教师教育技能（美术）	L	L	M	H	M	M	L	L
幼儿园教育环境创设 I（活动区角）	L	L	M	H	H	M	M	M
幼儿园教育环境创设 II（大型墙面）	L	L	M	H	H	M	M	M
学前教育法规与教师职业道德-J	H*	H*	L	L	L	L	M	M
幼儿故事讲述技巧	L	L	M	H	M	M	L	L
学前儿童语言教育	L	L	H	H	M	M	L	L
学前儿童科学教育	L	L	H	H	M	M	L	L
学前儿童数学教育	L	L	H	H	M	M	L	L
学前儿童健康教育	L	L	H	H	M	M	L	L
学前儿童社会教育	L	L	H	H	M	M	L	L
学前儿童音乐教育	L	L	H	H	M	M	L	L
学前儿童美术教育	L	L	H	H	M	M	L	L
学前游戏理论与实践	L	L	H	H*	M	M	M	L
中外学前教育史	L	M	L	M	M	M	H	L
幼儿园班级管理-J	M	M	H	M	H*	H	M	H
幼儿园课程概论-J	M	M	H	M	H*	H	M	L

人际关系学	L	L	L	L	H	M	L	H
幼儿园组织与管理	M	M	L	L	H*	H	M	H
学前教育发展趋势及特色幼儿园建设	L	M	M	M	H	H	M	M
家庭教育与指导	M	M	H	M	L	H	M	H
蒙氏教育与混龄教育	M	M	H	H	H	M	L	M
幼儿经典绘本阅读	L	L	M	H	M	M	L	L
美声唱法训练	L	L	M	H	M	M	L	L
民族唱法训练	L	L	M	H	M	M	L	L
奥尔夫音乐教学法	L	L	M	H	M	M	L	L
民族民间舞蹈	L	L	M	H	M	M	L	L
当代舞	L	L	M	H	M	M	L	L
幼儿韵律操编排	L	L	M	H	M	M	L	L
钢琴即兴伴奏	L	L	M	H	M	M	L	L
电子琴弹奏基础	L	L	M	H	M	M	L	L
流行歌曲弹奏基础	L	L	M	H	M	M	L	L
色彩与构图	L	L	M	H	M	M	L	L
水墨画技法（或水彩画）	L	L	M	H	M	M	L	L
创意美术	L	L	M	H	M	M	L	L
幼儿教师教育技能训练	M	M	H	H*	M	L	L	M
教育见习	H	H	M	H	H	M	L	M
教育实习（毕业实习）	H	H*	H	H*	H*	H*	H	H*
专业研习	H	H	H	H	H*	H	H*	H*
毕业论文	M	M	H	H	M	M	H*	M

注： 1. 1-师德规范；2-教育情怀；3-/学科素养保教知识（注：请选择）；4-教学能力/保教能力（注：请选择）；5-班级指导/班级管理（注：请选择）；6-综合育人；7-学会反思；8-沟通合作。2. 根据必修课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示。支撑强度的含义是指该课程覆盖毕业要求指标点的多寡，其中“H”至少覆盖 80%，“M”至少覆盖 50%，“L”至少覆盖 30%。3. ※是对相应毕业要求有着最高支撑的几门（一般为三门）课程之一。

十二、研制团队

姓名	工作单位	职称/职务
余宝霞	湛江幼儿师范专科学校	副教授/系主任
秦丽萍	湛江幼儿师范专科学校	讲师/教师
钟莉衡	湛江幼儿师范专科学校	副教授/教研室主任
罗利	湛江幼儿师范专科学校	副教授/教研室主任
戚林英	湛江幼儿师范专科学校	副教授/教研室主任
陈彩	湛江幼儿师范专科学校	副教授/副主任
柯庆军	湛江幼儿师范专科学校	副教授/副主任
李晓平	湛江幼儿师范专科学校	副教授/教师
何奖红	湛江幼儿师范专科学校	讲师/教师
吴天然	湛江幼儿师范专科学校	助教/教研室主任

执笔人：余宝霞 秦丽萍

审核人：余宝霞

分管校领导：林波

日期：

执笔人：余宝霞 李树华

审核人：余宝霞

分管校领导：李树华

附表

教学进度表

课程类别	课程	序号	课程代码	课程名称	学分	授课时数			各学期学时分配				考核方式
						理论	实践	总学时	1	2	3	4	
公共基础课程	公共基础必修课	1	14090001	思想道德与法治	2	24	8	32	2*16				考查
		2	14090003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	20	12	32		2*16			考试
		3	14090002	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	32	16	48		3*16			考试
		4	14090004	思政课实践教学	1	0	16	16	1*16				考查
		5	14070001	体育与健康教育 I	2	2	30	32	2*16				考查
		6	14070002	体育与健康教育 II	2	2	30	32		2*16			考查
		7	14010001	心理健康教育 I	1	8	0	16	2*4				考查
		8	14010002	心理健康教育 II		8	0		2*4				考查
		9	14070003	军事理论	2	28	8	36	2*16				考查
		10	14080002	大学生健康教育	1	8	8	16		1*16			考查
		11	14090005	形势与政策 I	1	4	0	16	2*2				考查
		12	14090006	形势与政策 II		4	0		2*2				考查
		13	14090007	形势与政策 III		4	0		2*2				考查
		14	14090008	形势与政策 IV		4	0		2*2				考查
		15	14970001	国家安全教育	1	10	6	16		1*16			考查
			小计	18	158	134	292	132	160	0	0		
	公共基础	选修	16	14090010	中国共产党党史	1	16	0	16	1*16			考查
17			34100016	信息技术基础	3	20	28	48	3*16			考查	

2024 级/学前教育专业/二年制

		18	14050007	大学英语	2	24	8	32	2*16				考查
				小计	6	60	36	96	96	0	0	0	
公共 任选 课	选修	艺术 与 审美		N 选 1	2			32					
		其他 任 选课		N 选 1	2			32					
				小计	4	32	32	64		32	32		
公共 综合 实践 课	必修	19	14010017	大学生职业生涯规划与就业指导 I	2	8	8	32	2*8				考查
		20	14010016	大学生职业生涯规划与就业指导 II		8	8				2*8		
		21	14100017	大学生创新创业教育	0.5	8	0	8		2*4			考查
		22	14010018	职业素养与工匠精神	0.5	8	0	8		2*4			考查
		23	14070006	入学教育与军事训练	2	16	112	128	64*2				考查
		24	14020010	大学生劳动教育 I	0.5	4	4	8	2*4				考查
		25	14020011	大学生劳动教育 II	0.5	4	4	8		2*4			考查
				小计	6	56	136	192	152	16	16	0	
公共基础课程合计					34	306	338	644	380	208	48	0	
专业		1	24020147	幼儿园家园沟通艺术	1	8	10	18			1*18		考查

2024 级/学前教育专业/二年制

			2	24020108	学前教育课件与微课制作-J	2	22	14	36			2*18		考查			
			3	24020057	保教知识与能力-J	2	16	20	36			2*18			考试		
			4	24020167	综合素质与面试技巧-J	2	12	24	36	2*18					考试		
			5	24020211	幼儿教师教育技能（声乐）-J	2	8	28	36	2*18					考查		
			6	24020122	幼儿歌曲教学与创编 I-J	1	8	10	18			1*18			考试		
			7	24020123	幼儿歌曲教学与创编 II-J	1	8	10	18				1*18		考试		
			8	24020212	幼儿教师教育技能（钢琴）-J	2	8	28	36	2*18					考查		
			9	24020117	幼儿歌曲弹唱与表演 I-J	1	8	10	18			1*18			考试		
			10	24020119	幼儿歌曲弹唱与表演 II-J	1	8	10	18				1*18		考试		
			11	24020213	幼儿教师教育技能（舞蹈）-J	2	16	20	36	2*18					考查		
			12	24020140	幼儿舞蹈教学及创编 I-J	1	8	10	18			1*18			考试		
			13	24020141	幼儿舞蹈教学及创编 II-J	1	8	10	18				1*18		考试		
			14	24020214	幼儿教师教育技能（美术）-J	2	8	28	36	2*18					考查		
			15	24020149	幼儿园教育环境创设 I（活动区角）-J	1	16	2	18			1*18			考查		
			16	24020151	幼儿园教育环境创设 II（大型墙面）-J	1	16	2	18				1*18		考查		
			17	24020215	学前教育法规与教师职业道德-J	2	27	9	36	2*18					考试		
			18	25020075	幼儿故事讲述技巧-J	2	20	16	36				2*18		考查		
								小计	27	225	261	486	216	108	162	0	
			专业 核心 课程	必修	1	24020101	学前儿童语言教育 I-J	1	10	8	18	1*18					考查
2	24020102	学前儿童语言教育 II-J			1	10	8	18			1*18		考试				
3	24020091	学前儿童科学教育 I-J			1	10	8	18	1*18				考查				
4	24020092	学前儿童科学教育 II-J			1	10	8	18			1*18		考试				

2024 级/学前教育专业/二年制

			5	24020097	学前儿童数学教育 I-J	1	8	10	18	1*18				考查
			6	24020098	学前儿童数学教育 II-J	1	8	10	18		1*18			考试
			7	24020089	学前儿童健康教育-J	1	10	8	18	1*18				考试
			8	24020095	学前儿童社会教育-J	1	10	8	18		1*18			考查
			9	25020061	学前儿童音乐教育-J	1	8	10	18			1*18		考查
			10	25020054	学前儿童美术教育-J	1	8	10	18		1*18			考查
			11	24020112	学前游戏理论与实践-J	2	26	10	36		2*18			考试
			12	24020163	中外学前教育史-J	2	30	6	36	2*18				考试
			13	24020143	幼儿园班级管理-J	2	26	10	36			2*18		考试
			14	25020081	幼儿园课程概论-J	2	30	6	36			2*18		考试
					小计	18	204	120	324	108	126	90	0	
	专业 拓展 课(管 理方 向)	选 修	1	25020034	人际关系学	2	32	4	36		2*18			考查
2			24020174	幼儿园组织与管理-J	2	32	4	36			2*18			考查
3			24020188	学前教育发展趋势及特色幼儿园建设	2	32	4	36			2*18			考查
			小计	6	96	12	108							考查
	专业 拓展 课(职 业素 养方 向)	选 修	1	25020028	家庭教育与指导-J	2	18	18	36		2*18			考查
2			24020078	蒙氏教育与混龄教育-J	2	18	18	36			2*18			考查
3			24020136	幼儿经典绘本阅读-J	2	18	18	36			2*18			考查
			小计	6	54	54	108							考查
	专业 拓展 课(声 乐方 向)	选 修	1	25020029	美声唱法训练	2	18	18	36		2*18			考查
2			24020079	民族唱法训练	2	18	18	36			2*18			考查
3			24020056	奥尔夫音乐教学法-J	2	18	18	36			2*18			考查

2024 级/学前教育专业/二年制

				小计	6	54	54	108		2	4		考查
专业 拓展 课(舞 蹈方 向)	1	24020080	民族民间舞蹈		2	18	18	36		2*18			考查
	2	24020061	当代舞		2	18	18	36			2*18		考查
	3	24010194	幼儿韵律操编排		2	18	18	36			2*18		考查
				小计	6	54	54	108					考查
专业 拓展 课(钢 琴方 向)	1	25020024	钢琴即兴伴奏		2	18	18	36		2*18			考查
	2	24020062	电子琴弹奏基础		2	18	18	36			2*18		考查
	3	24020076	流行歌曲弹奏基础		2	18	18	36			2*18		考查
				小计	6	54	54	108					考查
专业 拓展 课(早 教方 向)	1	24020216	婴幼儿营养保健		2	24	12	36		2*18			考查
	2	24020217	家庭与社区早期教育指导-J		2	18	18	36			2*18		考查
	3	24020218	早期教育概论-J		2	24	12	36			2*18		考查
				小计	6	66	42	108					
				专业选修合计	6	54	54	108	0	36	72	0	
专业 综合 实践 课	1	24020128	幼儿教师教育技能训练-J		2	16	20	36			2*18		考查
	2	24020181	岗位实习-J		7	0	224	224				224	考查
	3	24010180	毕业综合鉴定(毕业论文/设计)		1	0	16	16				1*16	考查
	4	24010134	毕业教育		0	0	40	40				40	考查
	5	24080139	专业研习		1	0	64	64				4*16	考查
	6	24010132	专业考察与见习-J		1	0	64	64				64	考查
				小计	12	16	428	444	0	0	36	408	
专业课程合计					63	499	863	1362	324	270	360	408	

总计	97	805	1201	2006	704	478	408	408	
----	----	-----	------	------	-----	-----	-----	-----	--

注：1. J 标记为教师教育课程

2. 专业核心课程 6-8 门