



湛江幼儿师范专科学校
Zhanjiang Preschool Education College

早期教育专业

2025 级人才培养方案

学前教育一系
2025 年 6 月

2025 级早期教育专业（三年制）

人才培养方案

一、专业名称及代码

（一）专业名称

早期教育专业（三年制）

（二）专业代码

570101K

二、入学要求

普通高级中学毕业生或具有同等学力者。

三、基本修业年限

基本学制 3 年，修业年限 3~6 年。

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专业类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业 类别 （代码）	主要岗位类别（或 技术领域）	职业技能等级证书、社 会认可度高的行业企 业标准和证书
教育与体 育大类 （57）	教育类 （5701）	托儿所服 务（8020） 学前教育 （8310）	幼儿教育 教师 （2-08-04 -00） 婴幼儿发 展引导 员 （4-10- 01-01） 育婴员 （4-10-01 -02） 保育师 （4-10-01 -03）	早教机构教师 幼儿园教师 婴幼儿发展引导 员 保育师 育婴员	幼儿园教师资格 证 育婴员 保育师 婴幼儿发展引导 员 1+x 母婴护理职业技 能证书 1+x 幼儿照护职业技 能证书

(二) 职业发展路径

发展阶段	工作岗位		职业类证书	学历层次	发展年限
	技术岗位	管理岗位			
VI		园长	幼儿园园长资格证	专科	10年
V		副园长	幼儿园园长资格证	专科	8年
IV		保教主任	幼儿园园长资格证	专科	5年
III	主班教师		幼儿园教师资格证	专科	3年
II	副班教师		幼儿园教师资格证	专科	1年
I	保育师、育 婴员、婴幼 儿发展引导 员		保育师、育婴员、婴幼儿发展 引导员等职业等级证书	专科	0

五、培养目标与培养规格**(一) 培养目标**

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展的社会主义现代化建设事业的建设者和接班人。本专业面向托儿所服务及学前教育行业的早教机构教师、幼儿园教师、婴幼儿发展引导员等职业，培养扎实掌握本专业知识和技术技能，能够从事婴幼儿保育、教育和家庭育婴指导的集保育、教育、管理、咨询服务等工作，具备一定科学素养、人文素养、工匠精神、就业能力和可持续发展能力的复合式、创新型、高素质技术技能人才。

培 养 目 标	目标 1：尚师德。具有高尚的师德，能坚守专业初心与教育信念。热爱婴幼儿，对婴幼儿和婴幼儿教育充满热情并有研究精神，热爱并享受婴幼儿教育工作，有较强的职业使命感，富有爱心耐心，为人师表，自尊自律。
	目标 2：厚基础。具有全面的艺术、人文及科学素养，掌握系统的婴幼儿发展与教育理论知识，兴趣广泛，善于建立知识间的联系，在解决保育保健、教育教学、婴幼儿发展、家园合作等问题时能结合实际综合运用。
	目标 3：强能力。形成多方面教育教学实践能力，能胜任早教机构及幼儿园各项教育工作或其他相关工作岗位的职责，具备观察解读支持婴幼儿、班级建设、环境创设、婴幼儿保育和保健能力、保教结合能力、各领域教育活动设计和实施、开展融合教育等多方面能力。
	目标 4：会融合。重视理论与实践、知识与能力、保育和教育、学与做的融合。注重运用国内外、多学科婴幼儿领域相关信息对婴幼儿教育现象进行辨析，并做出适宜的行动决策。善于与业界各层面相关人士沟通合作，乐于分享自己的革新思想和实践，参与研究和发挥能力，影响团队教学研究和教育革新的气氛。

<p>目标 5: 善反思。形成反思保育教育行动过程的习惯, 对早教教育实践问题有一定的敏感性, 善于将实践中的困惑和困难转化为研究问题, 持续研究婴幼儿的学习与发展, 针对某一现象能理论结合实际进行研究与反思, 能反复探索并创造性地解决婴幼儿生理、心理及教育方面的问题。</p>

(二) 培养规格

本专业学生应在素质、知识、能力方面达到以下要求。

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识;

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维;

(4) 勇于奋斗、乐观向上, 具有职业生涯规划意识, 有较强的集体意识和团队合作精神;

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 良好的行为习惯;

(6) 具有一定的审美和人文素养, 能够形成 1-2 项艺术特长或爱好;

(7) 具备优良的专业素质: 关注和尊重婴幼儿人格和个体差异, 平等对待每个婴幼儿, 维护婴幼儿合法权益; 了解和满足有益于婴幼儿身心发展的不同需求: 具有初步运用 0-3 岁早期教育理论知识解决 0-3 岁早期教育实际问题的素养: 具有自我反思、实践研究与自我发展的自觉性。

2. 知识

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识;

(3) 比较系统地了解 and 掌握有关 0-3 岁早期教育方面的基本理论和知识了解 0-3 岁早教专业发展现状, 掌握婴幼儿教育规律, 具有正确的早期教育观;

(4) 掌握婴幼儿卫生与保健的知识与方法及其不同阶段身心发展特点和教育的策略与方法;

(5) 掌握 0-3 岁早期教育活动设计与组织的基本知识; 掌握亲子教育和家庭指导

的相关知识；掌握观察、记录和评价等研究婴幼儿的基本方法。

3. 能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- (3) 具备从事 0-3 岁早期教育实践工作的专业素质及技能，包括：保育和教育能力；各类教育活动的设计与实施能力；游戏活动的支持与引导能力；创设与利用环境的能力；沟通交流与合作能力；家庭科学育儿指导的能力；观察、记录和评价的能力等；
- (4) 具备基本的声乐、钢琴、舞蹈、美术等艺术素养和审美表现能力；
- (5) 具备通过艺术手段促进婴幼儿身心发展的技巧和能力；
- (6) 具备信息加工处理能力和创新创业能力。

六、工作任务与职业能力分析

工作项目/ 职业素养	工作任务/ 职业素养分类	职业能力 (技能、工具、方法、要求、知识)	对应课程
01 卫生保育	01-01 安全防护	01-01-01 掌握婴幼儿安全事故防范知识	婴幼儿卫生与保育、婴幼儿营养与喂养、幼儿照护职业技能
		01-01-02 掌握常见意外伤害事故现场救护技能	
		01-01-03 掌握常见自然灾害防范和现场救护	
	01-02 卫生消毒	01-02-01 掌握环境清洁要求与技能	
		01-02-02 掌握环境、物品消毒的知识与方法	
		01-02-03 掌握物品管理要求与技能	
	01-03 生活照护	01-03-01 掌握婴幼儿进餐照护要求与技能	
		01-03-02 掌握婴幼儿饮水照护要求与技能	
		01-03-03 掌握婴幼儿睡眠照护要求与技能	
		01-03-04 掌握婴幼儿清洁照护要求与技能	
		01-03-05 掌握婴幼儿盥洗如厕的指导要求与技能	
	01-04 日常保健	01-04-01 掌握婴幼儿生命体征观测及照护技能	
		01-04-02 掌握婴幼儿生长发育初步评估技能	
		01-04-03 掌握婴幼儿心理保健技能	
		01-04-04 掌握婴幼儿“三浴”锻炼技能	
01-05 常见疾病预防与	01-05-01 掌握常见疾病相关知识		
	01-05-02 掌握常见疾病预防与紧急处理方法		
02 发展环境创设	02-01 物质环境创设	02-01-01 掌握户外空间环境的创设要求与技能	早期教育概论、早期教育环境创设、婴幼儿心理发展
		02-01-02 掌握室内空间环境的创设要求与技能	
		02-01-03 掌握墙饰创设要求与技能	
		02-01-04 掌握区域环境创设要求与技能	
		02-01-05 掌握玩教具的设计与制作要求与技能	

	02-02 心理环境创设	02-02-01 理解婴幼儿心理特点，建立良好师幼关系			
		02-02-02 掌握建立班级秩序的要求			
		02-02-03 掌握营造良好班级氛围方法			
03 观察与评价	03-01 婴幼儿观察与记录	03-01-01 明确婴幼儿学习与发展维度的观察内容	婴幼儿行为观察与分析		
		03-01-02 掌握婴幼儿观察的流程与方法			
		03-01-03 掌握婴幼儿记录的方式			
	03-02 婴幼儿评价与指导	03-02-01 掌握婴幼儿分析评价工具			
		03-02-02 运用多种方法，客观、全面地了解婴幼儿			
		03-02-03 能运用评价结果，指导婴幼儿发展			
04 早期发展指导	04-01 动作发展与指导	04-01-01 掌握婴幼儿动作发展规律与指导要点	婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿早期阅读指导、婴幼儿认知与语言发展教育、婴幼儿动作发展与教育		
		04-01-02 能够合理设计婴幼儿动作发展活动			
		04-01-03 能够有效实施婴幼儿动作发展活动			
	04-02 语言发展与指导	04-02-01 掌握婴幼儿语言发展规律与指导要点			
		04-02-02 能够合理设计婴幼儿语言发展活动			
		04-02-03 能够有效实施婴幼儿语言发展活动			
	04-03 认知发展与指导	04-03-01 掌握婴幼儿认知发展规律与指导要点			
		04-03-02 能够合理设计婴幼儿认知发展活动			
		04-03-03 能够有效实施婴幼儿认知发展活动			
	04-04 社会性发展与指导	04-04-01 掌握婴幼儿社会性发展规律与指导要点			
		04-04-02 能够合理设计婴幼儿社会性发展活动			
		04-04-03 能够有效实施婴幼儿社会性发展活动			
	04-05 艺术性发展与指导	04-05-01 掌握婴幼儿艺术性发展规律与指导要点		幼儿歌曲演唱与排练、幼儿舞蹈创编、婴幼儿韵律操编排、幼儿歌曲伴奏与弹唱、婴幼儿实用手工等	
		04-05-02 能够合理设计婴幼儿艺术性发展活动			
		04-05-03 能够有效实施婴幼儿艺术性发展活动			
	04-06 亲子活动设计与指导	04-06-01 掌握亲子活动设计的要求与指导要点		婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼儿家庭教育与指导	
		04-06-02 能够合理设计亲子活动			
		04-06-03 能够有效实施亲子活动			
	04-07 游戏设计与组织	04-07-01 掌握游戏设计要求与能力		婴幼儿游戏与指导	
		04-07-02 掌握组织指导游戏活动的的能力			
	05 班级管理	05-01 班级常规管理		05-01-01 掌握集体教学常规的原则与实施方式	早期教育组织与管理、幼儿园行政管理
				05-01-02 掌握生活环节常规的原则与实施方式	
				05-01-03 掌握自由游戏常规的原则与实施方式	
		05-02 班级工作管理		05-02-01 能够制定学年、学期、月、周、日计划	
05-02-02 掌握开学初工作要求与实施方法					
05-02-03 熟悉日常工作的开展流程与实施方法					
05-02-04 熟悉期末工作要求与实施方法					
06 家长工	06-01 家长沟	06-01-01 熟悉家长沟通的方式方法	早期教育概论、婴		

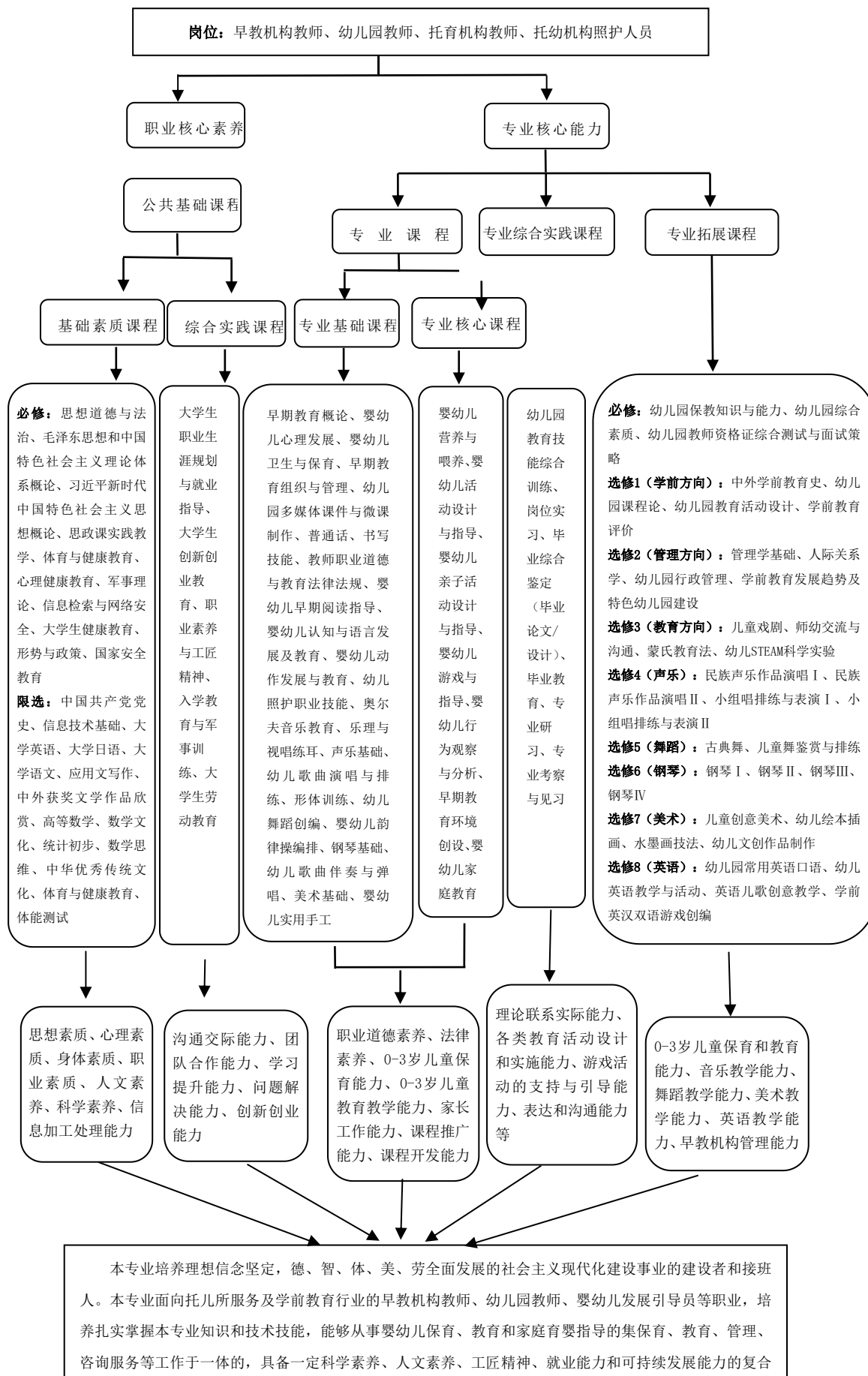
作	通	06-01-02 掌握与不同类型家长沟通婴幼儿表现的能力	幼儿家庭教育与指导、人际关系学
	06-02 家长指导	06-02-02 掌握形式多样的家长指导方式	
		06-02-02 为家长提供专业的育儿咨询与指导服务	
07 专业发展	07-01 专业指导	07-01-01 制定职业生涯规划	早期教育概论、教师职业道德与教育法律法规、大学生职业生涯规划与就业指导
		07-01-02 参与教研活动、开展公开课	
	07-02 进修成长	07-02-01 掌握自我反思与终身发展的要求	
		07-02-02 积极参与培训学习	
08-01 沟通交流	08-01-01 普通话达标、口齿清晰	大学语文、普通话、幼儿园常用英语口语、师幼交流与沟通	
	08-01-02 文字编辑		
	08-01-03 语言综合表达能力		
08-02 数字应用	08-02-01 电脑操作、基本办公软件的操作	信息技术基础	
	08-02-02 微信平台的维护和使用		
08-03 革新创新	08-03-01 不断更新早期教育理论的知识储备,不断创新早教课程教学方式和早教业务的拓展模式。	大学生创新创业教育	
08-04 自主学习	08-04-01 结合早教工作实践经验,不断更新知识体系,提高自身工作技能	婴幼儿活动设计	
08 职业素养(通用能力、核心技能、关键能力)	08-05 团队合作	08-05-01 设计策划活动方案、日常亲子活动、大型节庆活动、每周主题活动	早期教育概论、婴幼儿活动设计、婴幼儿家庭教育与指导
		08-05-02 组织协调能力、团体合作	
	08-06 解决问题	08-06-01 学会处理早教专业教学和其他管理事务的各类突发问题	婴幼儿行为观察与评价、早期教育组织与管理、早期教育概论、管理学基础
	08-07 信息处理	08-07-01 懂得根据工作需求查找、搜集、整理、归纳早教专业的相关知识内容	早期教育概论、见习、实习
	08-08 责任(安全)意识	08-08-01 安全风险识别及防范	婴幼儿卫生与保育、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿心理发展、幼儿照护、婴幼儿家庭教育与指导
		08-08-02 常见意外伤害事故情景处理	
		08-08-03 常见异物伤害情景处理	
		08-08-04 常见自然灾害防范和现场救护	
	08-09 外语应用	08-09-01 婴幼儿英语启蒙	幼儿园常用英语口语、幼儿英语教

			学与活动、英语 儿歌创意教学、学 前英汉双语游戏 创编
--	--	--	--------------------------------------

七、课程设置及要求

（一）课程结构图

本专业根据广东省早期教育行业对毕业生职业核心素养和专业核心能力的需求，设计了“公共基础课程”“专业基础课程、专业核心课程、专业综合实践课程和专业拓展课程”的“1+4”课程体系。学生职业核心素养的培养主要由公共基础课程支撑，同时在专业类课程中渗透。学生的专业核心能力的培养主要由专业基础课程、专业核心课程和专业综合实践课程支撑，专业拓展课程为提升，同时在公共基础课程中渗透。早期教育专业课程结构图如下。



（二）各类课程主要教学内容及要求

1. 公共基础课程

公共基础课程分为公共基础必修课、公共基础限选课、公共任选课和公共综合实践课四大类，共 53 学分，其中公共基础必修课 19.5 学分，公共基础限选课 17.5 学分，公共任选课 6 学分，公共综合实践课 6 学分，第二课堂 4 学分。包含思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思政课实践教学、形势与政策、体育与健康教育、心理健康教育、军事理论、信息检索与网络安全、大学生健康教育等公共基础必修课，中国共产党党史、信息技术基础、大学英语、大学语文、应用文写作、中外获奖文学作品欣赏、高等数学、数学文化、统计初步、数学思维、中华优秀传统文化等公共基础限选课，大学生职业生涯规划与就业指导、大学生创新创业教育、职业素养与工匠精神、入学教育与军事训练、大学生劳动教育等公共综合实践课，以及第二课堂。

2. 专业课程

（1）专业基础课

本专业设置 25 门专业基础课程，共 52 学分，全部为必修课程。

（2）专业核心课

本专业设置 7 门专业核心课程，共 14 学分，全部为必修课程。

序号	课程名称	学分	学时	主要教学内容（含实践项目）及要求	备注
1	婴幼儿营养与喂养	2	36	主要介绍婴幼儿日常生活照料，要求学生了解婴幼儿营养需求、理解婴幼儿饮食方面的基本特点与规律、掌握食谱的制定与评价、体格锻炼、食品安全等方面的知识与方法，培养学生能够对早期儿童的饮食进行科学地指导与评价，培养婴幼儿良好的饮食习惯的技能。在传授知识和技能的同时，希望同学肩负时代责任，做有理想、有追求、有担当、有作为、有品质、有修养的“六有”大学生。培养教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出新的更大贡献。	
2	婴幼儿活动设计与指导	2	36	主要介绍婴幼儿动作、认知、语言、情绪情感、社会性等方面教育活动的目标和内容、设计与组织等内容，要求学生了解婴幼儿身心发展的客观规律，探索婴幼儿各领域方面教育活动的目标要求、内容、设计与实施，理解实施早期教育教育活动的重要性，掌握婴幼儿各领域教育的基本理论和教育组织指导技能，培养学生掌握并综合运用早期教育的基本理论。在正确的儿童观、教育观指导下，根据婴幼儿的发展情况，科学有效地设计组织活动，有效促进婴幼儿的全面发展。	

3	婴幼儿亲子活动设计与指导	2	36	主要介绍了婴幼儿亲子活动的特点与价值；婴幼儿亲子活动设计的基本思路、原则、方法、注意事项；不同年龄段婴幼儿亲子活动的设计与指导；婴幼儿亲子活动中的家长指导。通过理论与实践教学，学生能运用早教相关理论设计、组织实施婴幼儿亲子活动，并能对家长进行有效的指导。
4	婴幼儿游戏与指导	2	36	本课程主要介绍婴幼儿游戏理论及活动指导，要求学生了解婴幼儿游戏的价值与意义，理解婴幼儿游戏的特点和规律，掌握婴幼儿游戏活动的设计与指导策略，培养学生能依据不同年龄段婴幼儿身心发展特点设计与组织婴幼儿游戏，能较好地运用游戏形式设计和组织婴幼儿游戏活动的技能。使学生树立起科学的教育观、儿童观和教师观，形成早期教育工作所必需的基本素质。
5	婴幼儿行为观察与分析	2	36	本课程是一门兼具理论指导和实践训练，对接岗位需求，符合当前教育发展趋势、顺应家长育儿需求的课程。本课程从婴幼儿行为观察的理论出发，了解婴幼儿行为观察与引导的基本理论，掌握婴幼儿行为观察与引导的基本方法，深入理解婴幼儿不同时期的发展特点与内在需求，树立正确的幼儿观，为实施科学的婴幼儿行为观察活动奠定扎实的基础。
6	早期教育环境创设	2	36	本课程系统地讲述了早期教育环境创设的基本概念、原则、内容、对婴幼儿的影响以及环境创设的方法原理与实际运用。通过了解不同年龄段婴幼儿智能发展和身心发展的特点，并以此来创设环境，投放材料和玩教具，设计适宜的游戏活动，然后观察和记录不同婴幼儿解决问题的方法，从而更好地发现儿童的优势智能或天赋，为从事早期教育工作打下良好的基础。
7	婴幼儿家庭教育与指导	2	36	本课程主要介绍国内外 0-3 岁婴幼儿家庭教育的发展历史和现状、家庭教育的内容以及指导策略。要求学生了解 0-3 岁婴幼儿家庭教育的理论知识、养育内容和操作方法，理解婴幼儿家庭教育的意义、原则和特点，掌握家庭教育活动组织方式，能够为家长提供婴幼儿生活照护、生理和心理保健等方面的教养指导与建议，培养学生关爱幼儿、爱岗敬业，科学指导的职业观和素养。

(3) 专业拓展课

本专业的专业拓展课设置了 1 个必选模块和 8 个选修方向，每位学生从 8 个方向中任选一个，完成四门课程的学习，共 12 学分。

(4) 专业综合实践课

本专业设置 7 门专业综合实践课程，共 7 学分，全部为必修课程。

(5) 相关要求

1. 学前教育专业课程在规划时，应明确将立德树人作为根本任务，将思政教育融入课程教学的全过程。通过深入分析课程内容，挖掘思政元素，实现专业知识传授与思政教育的有机结合。将思政教育与专业课程融合时，需要教师在教学过程中注意方式、方法。例如，在学前儿童卫生与保育课程中，可以通过分析托幼机构环境对儿童

健康的影响，强调学前教育工作者在保教过程中对儿童健康的维护和促进，从而培养学生的职业精神和社会责任感。

2. 专创融合的评价体系应建立科学的专创教育评价考核机制，注重对学生的创新创业能力、实践能力和综合素质的评价。鼓励学生参加各类创新创业竞赛、实践活动等，通过实践成果来检验学生的学习效果和创新创业能力。

3. 课证融通实现考试与日常教学的融合：课证融通强调将教师资格证书考试内容与日常教学内容相融合。在学前教育专业课程设置中，可以参照相关教师资格证书的考试要求，调整教学内容和教学方法，确保学生在完成学业的同时，能够掌握教师资格证考试相关知识以及岗位所需具备的能力和技能。

4. 提升学生职业竞争力：通过课证融通与专创融合的教学实践，让学生在在学习中积累早教行业实际工作经验，掌握婴幼儿保育、教育活动设计、家园共育等技能。同时，开展职业规划与就业指导课程，提升学生岗位适应能力，为其未来职业发展筑牢基础。

综上所述，早期教育专业课程设置在特色要求上，需要强调“课程思政”和“专创融合”“课证融通”等理念。通过明确课程思政目标、挖掘课程思政元素、实现课程思政融合以及实现考试与日常教学的融合等方式，全面提升学生的专业素养、实践能力和职业竞争力，为早期教育事业的发展培养更多优秀人才。

八、教学时间分配及教学安排

（一）教学时间分配表

项目 周数 学期、年		教育和教学实践活动									总 计	寒 暑 假
		上 课	机 动 复 习	考 试	社 会 实 践 志 愿 服 务	专 业 研 习 考 察 与 见 习	岗 位 实 习	军 训 入 学 教 育	毕 业 设 计	毕 业 教 育		
一	1	16	1	1	0	0	0	2		0	20	4
	2	16	1	1	1	1	0	0		0	20	7
二	3	16	1	1	1	1					20	4
	4	16	1	1	1	1					20	7
三	5	16	1	1	1	1					20	4
	6	0	0	0		6	8		2	4	20	0

注：每学期共有20周，其中教学周16周，机动周或复习周1周，考试周1周，社会实践（志愿服务）1周；第2-5学期各专业可根据人才培养需要开展1-2周专业研习、考察与见习活动；第六学期第1-16周为专业研习、专业考察与见习、岗位实习、毕业设计等，第17-20周为毕业教育周。

（二）分类课程学时（学分）分配表

课程类别		学分	比例	学时	比例
公共基础课程	公共基础必修课（必修）	19.5	14.13	316	11.67
	公共基础限选课（选修）	17.5	12.68	288	10.64
	公共任选课（选修）	6	4.35	96	3.55
	公共综合实践课（必修）	6	4.35	192	7.09
	第二课堂（选修）	4	2.90	64	2.36
专业课程	专业基础课（必修）	52	37.68	936	34.56
	专业核心课（必修）	14	10.14	252	9.31
	专业拓展课（选修）	12	8.70	216	7.98
	专业综合实践课（必修）	7	5.07	348	12.85
合计		138	100.00	2708	100.00
其中	公共基础课程	53	38.41	956	35.30
	专业课程	85	61.59	1752	64.70
合计		138	100.00	2708	100.00
其中	必修课	98.5	71.38	2044	75.48
	选修课	39.5	28.62	664	24.52
合计		138	100.00	2708	100.00
其中	理论教学	—	—	1024	37.81
	实践教学	—	—	1684	62.19
合计		—	—	2708	100.00
其中	课内教学	121	87.68	2104	77.70
	综合实践	17	12.32	604	22.30
合计		138	100.00	2708	100.00
	教育类课程必修课	73	52.90	1536	56.72
	教师教育课程（含选修）		0.00		0.00
	支撑幼儿园各领域教育的相关课程/学科专业课程	85	61.59	1752	64.70
	公共基础课程中“人文社科与科学素养课程”占总学分				10.51

（三）教学进度表（见附件）

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业教学团队现有 30 名专任教师。学生数与专任教师数比例 17:1，专业课专任

教师中“双师型”教师比例 58%。专任教师中，具有研究生学位教师占比达到 46.5%，其中博士学位教师占比达到 6%，具有高级职称的教师占比达到 30%，其中具有正高级职称的教师占比达到 3%，具有海外留学或研修经历的教师占比达到 12%；教师年龄结构优化，青年教师（40 周岁以下）占比为 79%，幼儿园、早教、托育机构教师一线兼职总数占专业课教师比例达到 25%。

2. 专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有敬业精神；教师为人师表，从严治教，教学改革意识和质量意识强，具有较强信息化教学能力，能够高水平地开展课程教学改革；定期下企业实践，不断提高技能水平；具有较强的科学研究、社会服务和技术转化能力。

3. 专业带头人

本专业带头人具有副高级及以上的职称，能够较好地把握专业及行业变化趋势，能广泛地联系企业行业，了解企业行业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，对本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

本专业的兼职教师主要从幼儿园、托育机构、早教中心等相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，在早期教育一线工作 5 年以上，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

对教室、校内、校外实习实训基地等提出有关要求。

1. 专业教室基本条件

专业教室为多媒体教室，宽敞明亮，配有电脑、投影屏幕、投影仪、DVD 机、麦克风等，满足多媒体教学需要。

2. 校内实训室布局条件

建设专门化、开放性、有特色的校内实训室，为学生学习与发展创建真实的岗位训练或仿真的职业环境与氛围，提高学生专业技能和实践能力。

序号	实训室名称	主要功能	主要设备	数量/间	容纳学生数/人	
1	幼儿园模拟活动室	学习环境创设、游戏组织、一日活动实施等	桌椅、多媒体教学设备、玩教具等	8	400	
2	奥尔夫音乐实训室	学习与实践歌唱活动、韵律活动、打击乐活动、音乐欣赏、音乐游戏	含4寸三角铁、直径3.3cm左右小手柄碰钟、长20cm打棒、5.5c钢指镲等奥尔夫教学器材；电脑、投影、功放等	2	100	
3	蒙台梭利实训室	进行蒙氏教学观摩与操作、开展蒙台梭利教具运用训练、模拟蒙氏教学	蒙氏五大领域相关教具、电脑、投影、功放等	2	100	
4	幼儿照护实训室	学习与实践婴幼儿日常生活照料、安全防护、日常保健、早期发展指导	仿真硅胶婴儿、操作台、各种用于照护的实训材料；电脑、投影、功放等	3	150	
5	母婴护理实训室	学习与实践对母亲、婴儿提供基础性生活照料、家庭专业护理，对婴幼儿进行基础教育训练等服务活动等	仿真硅胶婴儿、操作台、各种用于护理的实训材料；电脑、投影、功放等	3	150	
6	幼儿园岗位技能实训室	掌握幼儿园活动组织实施技能	桌椅、多媒体教学设备、玩教具等	1	50	
7	艺术技能实训室	提升艺术审美能力，锻炼弹、跳、演、画、做等综合专业技能	数码钢琴室	数码钢琴	14	525
			练习钢琴室	钢琴	913	913
			舞蹈室	镜面墙、把杆等	39	1490
			音乐厅	灯光音响等	1	200
			音乐教室	音响系统、节拍器、五线谱电教板、成套打击乐器等器材	31	1550
			画室	画架、颜料、石膏等器材；电脑、投影、功放等设备	41	2620
	手工制作实训室		各种手工制作材料，电脑、投影、功放等设备	14	580	
8	绘本馆	提升文学素养，学会早期阅读指导方法。	书架、座椅、有幼儿园特色的各类藏书	1	40	
9	教师口语实训室	提高沟通表达能力与提高普通话水平。	多媒体教学设备	40	2000	
10	计算机室	掌握信息化技术与运用。	桌椅、电脑、投影、功放等	16	800	

3. 校外实训基地基本要求

选择规模适度、理念先进、管理规范的幼儿园及幼儿教育机构、特殊教育机构、早教机构等作为校外实习实训基地，建立健全的实训管理及实施规章制度。目前，本

专业已建设有校外实习实训基地 49 个，主要分布在湛江本地及珠三角地区，湛江地区实习基地如湛江优贝贝教育科技有限公司、湛江经济技术开发区百年思华和幼儿园、湛江市华南三星幼儿园等；珠三角地区实习基地如东莞东城世纪摇篮幼儿园、广州市白云区金沙第三幼儿园等。既满足了本专业学生实习、社会实践、顶岗实习、未来就业的需要，又成为专业教师下幼儿园进行顶岗实践锻炼，联合开展教学研究等工作的重要平台。

校外实习实训基地

序号	名称	主要功能	接纳学生数/年	备注
1	公办幼儿园	见习、实习、实训	1000 人次/年	
2	民办幼儿园	见习、实习、实训	1200 人次/年	
3	托育/早教中心	见习、实习、实训	300 人次/年	

（三）教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，遵照《职业学院教材管理办法》教材（2019）3 号文件要求选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。结合高职学生及学前、早期教育专业特点，由专业教师、行业专家和教研人员等参与教材选用。专业课程教材应体现本行业新业态、新技术、新规范、新标准。同时鼓励教师自编校本教材，其中本系教师团队编写的《幼儿园教育活动设计与指导》《乐理与视唱练耳》《幼儿歌曲演唱与排练》教材已投入使用。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，内容涵盖学前教育专业各个方面。目前，我校馆藏学前教育专业图书生均不少于 82 册以上，中外学前教育类期刊不少于 78 种以上，并能保持每年更新，且具有读秀学术搜索、中国知识资源总库、中文科技期刊库、万方数据资源系统等电子图书资源。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教

材等专业教学资源库。目前，我系依托智慧职教“MOOC学院”打造了《幼儿园教育活动设计与指导》、《奥尔夫音乐教育》、《学前儿童卫生与保育》、《信息技术基础》等精品在线开放课程，并入选国家职业教育智慧教育平台，成为全国热门课程，形成线上线下混合式教学资源库。教学资源能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。在平时的教学过程中，鼓励老师充分利用学习通、腾讯课堂、微课、PPT、Flash动画、手机同屏、音频视频、微信、QQ等信息化手段发布通知、布置作业、分享资源、教学考核等，不断优化课堂形式，提升课堂效果。

（四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，因材施教、按需施教，采用理实一体化教学、项目教学、角色扮演、案例教学、情景导学、分组研讨、现场教学等多种教学方法等教学方法改革方面进行简单描述。

1. 项目教学法

以真实或模拟早期教育、托育、幼儿园教育及保育项目为载体，将理论知识与实践操作融合。学生通过完成“早期教育环境创设”“主题活动策划”“婴幼儿照护”“婴幼儿亲子活动设计”等典型工作任务，掌握教学设计、资源整合、团队协作等职业能力。教师作为引导者，提供项目框架并阶段性评估，突出学生主体性。

2. 案例教学法

选取托幼机构典型教育案例（如婴幼儿冲突处理、游戏指导策略等），组织学生分组分析案例背景、研讨解决方案，并通过角色互换模拟教育情境。结合《幼儿园活动设计与指导》《婴幼儿卫生与保育》《幼儿照护职业技能》等教材中的实操范例，培养学生问题诊断与决策能力。

3. 情景教学法

在模拟托幼园、早教实训室等场景中，还原“婴幼儿一日生活”“家长沟通会”等真实情境。学生扮演教师、幼儿、家长等角色，运用《婴幼儿卫生与保育》《婴幼儿家庭教育与指导》《乐理与视唱练耳》《婴幼儿韵律操编排》等教材技能开展沉浸式学习，强化职业行为养成。

（五）学习评价

多元学习评价机制，包括各学科的形成性评价和终结性评价、各实习、实训项目的开展、各项技能竞赛的情况等，对学生的学习和能力进行全面评价和监控。多元学

习评价机制以学生必备的基础理论与知识、职业能力与素质为主要内容进行评价与监控，突出反映学生的专业核心能力以及职业核心能力。通过各学科的学习和成绩评定，激励了学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，促进知识学习与积累，使学生获得成就感，增强自信心；通过实践教学项目化、课程网络化、项目学分化等手段，实现了项目与课程对接，形成性评价和终结性评价相结合，对学生的知识与技能、情感态度与价值观等进行全面评价。注重课堂考查与考试的有机结合，把平时作业、课堂提问、小组讨论和期中、期末考试结合起来，期末考试得分所占比重设置在 50%，减少学生的投机心理。

（六）质量管理

1. 学校和我系建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和我系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度。

3. 筹备由系领导和合作企业负责人共同牵头的专业建设指导委员会，委员会负责课程开发、教学计划的修订、日常教学工作的组织与协调；下设学前教育、早期教育、心理学、教育学、学前艺术教育 5 个专业教研室，由专业带头人、科研教学骨干教师和学生管理人员组成专业教学管理组织机构，负责日常教学管理、学生管理、教师工作管理和教学资源管理等工作。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制、学前教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制和第三方参与的评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，推动学生培养质量持续改进和提升。

十、毕业要求

（一）学分要求

学生修完本人才培养方案规定的课程，考核合格，获得规定的学分，总学分不低于 138 学分，其中必修课 98.5 学分，选修课 39.5 学分。

允许学生通过学分认定和转换获得学分，具体认定和转换办法见《湛江幼儿师范专科学校学分认定和转换管理办法（试行）》。

课程类别	学分
------	----

公共基础课程	公共基础必修课（必修）	19.5
	公共基础限选课（选修）	17.5
	公共任选课（选修）	6
	公共综合实践课（必修）	6
	第二课堂（选修）	4
专业课程	专业基础课（必修）	52
	专业核心课（必修）	14
	专业拓展课（选修）	12
	专业综合实践课（必修）	7
合计		138

（二）体能测试要求

体能测试成绩达到《国家学生体质健康标准（2014年修订）》要求。测试成绩按毕业当年学年总分的50%与其他学年总分平均得分的50%之和进行评定，成绩未达50分者按结业或肄业处理。

（三）证书要求

证书类别	证书名称	颁证机构	获证要求 (必须通过/ 建议获得)
职业资格证书	幼儿园教师资格证	教育部	建议获得
技能等级证书	育婴师职业技能等级证书 (中级)	人力资源和社会保障部备案许可的第三方评价机构	建议获得
	保育员职业技能等级证书 (中级)	人力资源和社会保障部备案许可的第三方评价机构	建议获得
	婴幼儿发展引导员职业技能等级证书 (中级)	人力资源和社会保障部备案许可的第三方评价机构	建议获得
	1+X 幼儿照护职业技能等级证书 (中级)	湖南金职伟业母婴护理有限公司	建议获得
	1+X 母婴护理职业技能等级证书 (中级)	济南阳光大姐服务有限责任公司	建议获得
基本技能证书	普通话水平测试等级证书 (二乙及以上)	广东省语言文字委员会	建议获得
	英语应用能力证书	教育部教育考试院	建议获得
	计算机等级证书	教育部教育考试院	建议获得

（四）能力要求

毕业要求	分解指标项目
1. 师德规范 践行社会主义核心价值观, 增进对中	1-1 价值认同 理解并从思想、政治、理论和情感上认同中国特色社会主

<p>国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。关注社会生活,积极参与社会实践,在学习和实践中坚定立场、实现认同。深入理解并贯彻党的教育方针,立足全面发展,理解并落实社会主义建设者和接班人的基本要求。以立德树人为己任。遵守幼儿园教师职业道德规范和新时代幼儿园教师职业行为十项准则,做好幼儿的道德榜样;维护幼儿权益,具有依法执教意识,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>	<p>义建设道路,理解社会主义核心价值观并能自觉践行。积极关注并参与社会生活,努力做社会主义核心价值观的传播者、践行者。</p> <p>1-2 依法执教 了解《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国未成年人保护法》《幼儿园工作规程》、联合国《儿童权利公约》的相关内容,熟悉教师的权利和义务,熟悉并努力落实幼儿的权利及其保护事项。</p> <p>1-3 立德树人 坚持全面发展,强化以德树人。了解《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》及《幼儿园教师专业标准》中的师德要求,熟悉幼儿园教师职业道德规范,恰当地处理与幼儿、幼儿家长、同事以及教育管理者的关系,做“四有”好老师。</p>
<p>2. 教育情怀 具有从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神,尊重婴幼儿人格,富有爱心、责任心,工作细心、耐心,做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。</p>	<p>2-1 专业认同 热爱早期教育事业,乐于从教,具有专业认同感,认同幼儿教师的专业性和独特性,能以积极的情感、科学的态度和正确的价值观对待保教工作;具有职业理想和敬业精神,为自己即将成为一名幼儿教师感到自豪。</p> <p>2-2 从教意愿 理解幼儿保教工作的意义,具有从事早期教育工作的意愿,注重自身专业发展,具有良好的工作责任和工作方法,立志成为一名教师。</p> <p>2-3 婴幼儿为本 尊重婴幼儿,有正确的儿童观和教育观,富有爱心、责任心、耐心和细心;关爱、信任婴幼儿,维护婴幼儿人格尊严,尊重婴幼儿学习的主体性及个体差异;为人师表,教书育人,自尊自律,做婴幼儿学习和发展的观察者、支持者与引导者,成为婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。</p>
<p>3. 保教知识 具有一定的科学和人文素养,理解婴幼儿身心发展规律和学习特点,了解相关学科基本知识,掌握早期教育教学的基本方法和策略,注重知识的联系和整合。</p>	<p>3-1 通识性知识 具备一定自然、社会科学知识和人文素养;熟悉基本的艺术知识、现代信息技术知识;了解中国教育的基本情况;掌握早期教育概论、婴幼儿心理发展等基础知识和基本原理。</p> <p>3-2 婴幼儿发展知识 掌握不同年龄婴幼儿的身心发展规律和学习特点;了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异,掌握对应的策略与方法;熟悉婴幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策;了解有特殊需要婴幼儿的身心发展特点及教育策略。</p> <p>3-3 婴幼儿保教知识 熟悉婴幼儿学习与发展的特点与规律,掌握早期教育的目标、任务、内容、要求和基本原则;掌握幼儿园五大领域教育的基本知识和方法,注重各领域知识的联系和整合;理解保教结合、教养并重的重要性与融合知识;掌握早期教育环境创设、一日生活安排、游戏与保教活动的知识与方法;熟知早教机构、幼儿园安全应急预案,掌握意外事</p>

	故和危险情况下婴幼儿安全防护与救助的基本方法。
<p>4. 保教能力</p> <p>能够依据《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的意见》、《托育机构保育指导大纲（试行）》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。</p>	<p>4-1 基本技能</p> <p>能够规范书写粉笔字、钢笔字、毛笔字；能够根据教学需要画简笔画，制作简单教学用具；能使用标准的普通话开展教育教学活动；能够结合学前教育实际，熟练运用现代教育技术；具备弹、唱、舞、手工制作、环境创设等学前教育教师基本技能。</p>
	<p>4-2 保育能力</p> <p>具有初步的组织一日生活与保育的能力。通过教育实践，合理安排和组织一日生活的各个环节，具有将教育灵活地渗入到一日生活中，科学照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作，充分利用各种教育契机，对幼儿进行随机教育的能力；能够及时处理幼儿常见事故，在危险情况时做到优先救护幼儿。</p>
	<p>4-3 教育能力</p> <p>初步具备教学设计组织和教学研究评价能力。通过教育实践，掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识，学会制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案。能较为熟练地使用现代教育信息技术组织教学。在教育活动中能够根据幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导。</p>
	<p>4-4 观察与评价能力</p> <p>能够利用婴幼儿认知及语言、动作、社会性等特点知识和方法对婴幼儿进行科学的观察、记录与分析，并进行教育活动评价与反思；掌握与婴幼儿谈话、婴幼儿行为观察记录与分析的方法，并能运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法了解婴幼儿，记录分析和解读婴幼儿的发展特点、水平、优势领域、兴趣和需求。</p>
	<p>4-5 环境创设与支持游戏能力</p> <p>具有环境创设能力和支持与引导游戏活动的的能力。通过教育实践，学会建立良好的师幼关系，帮助婴幼儿建立良好的同伴关系，建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围，创设有助于婴幼儿成长、学习、游戏的教育环境。充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和婴幼儿的游戏。鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持婴幼儿主动地、创造性地开展游戏。</p>
<p>5. 班级管理</p> <p>掌握早教机构、幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充</p>	<p>5-1 班级管理知识</p> <p>理解幼儿园班级的特点，掌握幼儿园班级管理的途径和方法、班级空间规划、班级常规管理等工作要点和不同年龄班级的管理重点。</p>

<p>分利用各种教育资源,建立良好的同伴关系和师幼关系,营造良好班级氛围。为人师表,发挥自身的榜样作用。</p>	<p>5-2 班级管理能力 具备班级常规管理、安全管理、危机应对等班级管理能力;掌握幼儿园不同年龄班级管理的特点,建立良好的班级秩序与规则,创造丰富的班级文化,具有一定的班级安全管理和突发事件处理等班级管理能力。</p> <p>5-3 环境及氛围营造 合理规划时间与空间、充分利用各种资源,科学设置活动区域等有利于婴幼儿学习与发展的教育环境;建立良好的同伴关系、师幼关系和家园关系,营造良好的班级氛围,让婴幼儿感到安全、温暖和愉悦;为人师表,发挥自身的榜样作用。</p>
<p>6. 综合育人 了解婴幼儿社会性-情感发展的特点和规律,注重培育婴幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值,了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值,充分利用多种教育契机,对婴幼儿进行教育。综合利用早教机构、家庭和社区各种资源全面育人。</p>	<p>6-1 综合育人理念 树立以幼儿为本的教育理念。具有尊重婴幼儿权益,以幼儿为主体,充分调动和发挥婴幼儿的主动性,遵循婴幼儿身心发展特点和保教活动规律,提供适合的教育,保障婴幼儿快乐健康成长的理念和意识。理解环境育人价值,理解园所文化和一日生活对婴幼儿发展的价值;将社会性-情感教育内容灵活渗透在一日生活之中,通过环境影响感染婴幼儿,注重培育婴幼儿良好意志品质和行为习惯。</p> <p>6-2 综合育人能力 了解婴幼儿社会性-情感发展的特点和规律,以及综合育人的方法和策略,基于婴幼儿身心特点合理设计育人目标、活动主题和内容,能够抓住一日生活中的教育契机,对婴幼儿进行随机教育;充分发挥环境的育人功能,利用多种教育契机,对婴幼儿进行保育及教育;整合早教机构、家庭和社区各种资源,形成教育合力,促进婴幼儿全面发展。</p>
<p>7. 学会反思 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需求,进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决问题。</p>	<p>7-1 学习发展 具有终身学习与持续发展意识,具备不断提升专业素养的自觉性。能主动学习先进学前教育理论,了解国内外学前教育与发展的经验和做法;积极参与国际教育交流;优化知识结构,提高文化素养和专业能力;尝试借鉴国际先进教育理念与经验运用于保育教育活动中。</p> <p>7-2 反思创新 具备一定的创新意识和反思能力,促进自身的专业可持续发展。掌握现代化的信息技术手段,能够在课程学习及教学实践中通过科学有效的途径解决问题,能够运用批判性思维方法,分析和解决学前教育的实际问题,并善于反思、归纳与钻研,勇于创新。</p> <p>7-3 职业规划 了解专业发展的核心内容、发展阶段与路径,能够根据学前教育发展需求和职业愿景制定自身学习和职业生涯规划。</p>
<p>8. 沟通合作 理解学习共同体的作用,具有团队协作精神,掌握沟通合作技能,具有小组互助和合作学习体验。</p>	<p>8-1 沟通技能 具有语言与文字表达、信息获取与处理、交流沟通等能力,掌握基本沟通合作的技能与方法;乐于倾听、善于表达,能够运用多种方式与领导、同事、家长及幼儿进行沟通合作,协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系,共同促进幼儿发展。</p>

	8-2 协作能力 具备一定的社会交往能力。理解学习共同体的内涵和作用，积极构建学习共同体，通过各种合作学习活动，开展教学研究、互动交流、听课评课等活动，具备团队协作学习的能力和团队协作精神。
--	--

十一、培养目标—毕业要求—课程体系对应关系矩阵

（一）培养目标和毕业要求的对应关系矩阵

培养目标 毕业要求	目标 1 师德与情怀	目标 2 知识与能力	目标 3 管理与育人	目标 4 合作与发展
毕业要求 1: 师德规范	H	L	M	L
毕业要求 2: 教育情怀	H	H	M	L
毕业要求 3: 保教知识	L	H	H	M
毕业要求 4: 保教能力	M	H	H	M
毕业要求 5: 班级管理	M	H	H	H
毕业要求 6: 综合育人	H	M	H	H
毕业要求 7: 学会反思	L	M	M	H
毕业要求 8: 沟通合作	L	M	M	H

（二）课程设置和毕业要求的对应关系矩阵

课程名称	毕业要求							
	1	2	3	4	5	6	7	8
思想道德与法治	H	H	L	L	L	H	L	L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H	L	L	L	H	L	L
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H	L	L	L	H	L	L
思政课实践教学	M	L	H	H	M	H	H	M
体育与健康教育	L	L	L	L	L	H	L	L
心理健康教育	M	M	M	H	M	H	L	L
军事理论	L	L	L	L	L	H	L	L
信息检索与网络安全	H	L	L	H	L	H	L	L

课程名称	毕业要求							
	1	2	3	4	5	6	7	8
大学生健康教育	M	M	L	L	L	H	L	L
形势与政策	H	M	L	L	L	H	M	L
国家安全教育	H	L	L	L	L	H	M	L
大学生职业生涯规划与就业指导	L	H	L	H	M	H	M	M
大学生创新创业教育	L	L	H	L	L	H	L	H
职业素养与工匠精神	H	H	L	L	L	H	M	L
入学教育与军事训练	H	M	L	L	L	H	L	L
大学生劳动教育	M	M	L	L	H	H	L	L
幼儿园保教知识与能力	H	H	H	H	M	H	M	M
幼儿园综合素质	H	H	H	H	M	H	M	M
幼儿园教师资格证综合测试与面试策略	H	H	H	H	H	H	H	H
教师职业道德与教育法律法规	H	H	M	M	L	H	M	M
早期教育组织与管理	M	M	H	L	H	H	M	H
婴幼儿早期阅读指导	M	L	H	H	M	H	M	L
书写技能	M	L	M	L	L	H	L	L
普通话	M	L	L	L	L	H	L	H
幼儿园多媒体课件与微课制作	M	M	H	H	L	H	L	M
婴幼儿认知与语言发展及教育	M	M	H	M	L	H	M	M
婴幼儿动作发展与教育	H	L	H	H	M	H	H	M
婴幼儿行为观察与分析	M	M	H	H	H	H	M	M
乐理与视唱练耳	L	L	H	H	L	H	M	M
钢琴基础	L	L	H	H	M	H	M	M
幼儿歌曲伴奏与弹唱	L	L	H	H	H	H	H	H
美术基础	L	L	H	H	M	H	M	M

课程名称	毕业要求							
	1	2	3	4	5	6	7	8
婴幼儿实用手工	L	L	H	H	M	H	M	H
形体训练	L	L	H	H	M	H	M	M
幼儿舞蹈创编	L	L	H	H	H	H	M	H
婴幼儿韵律操编排	L	L	H	H	L	M	L	M
声乐基础	M	M	H	H	L	H	M	L
幼儿歌曲演唱与排练	L	L	H	H	H	H	H	H
奥尔夫音乐教育	M	M	H	M	L	H	M	L
幼儿照护职业技能	H	H	H	H	L	H	M	M
早期教育环境创设	H	H	H	H	L	H	M	M
早期教育概论	H	H	H	H	L	H	M	H
婴幼儿心理发展	H	H	H	H	L	H	M	H
婴幼儿卫生与保育	H	H	H	H	M	H	H	H
婴幼儿营养与喂养	H	H	H	H	L	H	M	H
婴幼儿活动设计与指导	M	M	H	H	H	H	H	H
婴幼儿亲子活动设计与指导	M	M	H	H	H	H	M	H
婴幼儿游戏与指导	H	H	H	M	M	H	H	H
婴幼儿家庭教育与指导	H	H	H	H	L	H	M	H
幼儿园教育技能综合训练	M	M	H	H	H	H	M	M
岗位实习	H	H	H	H	H	H	H	H
毕业综合鉴定 (毕业论文/设计)	H	M	H	M	M	H	M	L
毕业教育	H	H	L	L	L	H	M	M
专业研习	H	H	H	H	H	H	H	H
专业考察与见习	H	H	H	H	H	H	H	H

注： 1. 1-师德规范；2-教育情怀；3-/学科素养保教知识；4-教学能力/保教能力；5-班级指导/

班级管理；6-综合育人；7-学会反思；8-沟通合作。2. 根据必修课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示。支撑强度的含义是指该课程覆盖毕业要求指标点的多寡，其中“H”至少覆盖80%，“M”至少覆盖50%，“L”至少覆盖30%。3. ※是对相应毕业要求有着最高支撑的几门（一般为三门）课程之一。

十二、研制团队

姓名	工作单位	职称/职务
陈春花	学前教育一系	早教教研室主任/副主任护师
张静	学前教育一系	副教授
王婧茹	学前教育一系	讲师
陈小芬	学前教育一系	主管护师
陈建榕	学前教育一系	讲师
廖婷	学前教育一系	讲师
罗发香	学前教育一系	讲师
赵景方	学前教育一系	助教
吴秋莹	学前教育一系	助教
冯玮	学前教育一系	助教
钟海颖	学前教育一系	讲师

执笔人：陈磊
审核人：李长
分管校领导：李长
日期：2025.07.01

附表

教学进度表

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程名称	学分	授课时数			各学期学时分配						考核方式	
						理论学时	实践学时	总学时	1	2	3	4	5	6		
公共基础课程	公共基础必修课	1	14090001	思想道德与法治	2	24	8	32	2*16							考查
		2	14090003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	20	12	32			2*16					考试
		3	14090002	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	32	16	48				3*16				考试
		4	14090004	思政课实践教学	1	0	16	16	1*16							考查
		5	14070001	体育与健康教育 I	2	2	30	32	2*16							考查
		6	14070002	体育与健康教育 II	2	2	30	32		2*16						考查
		7	14010001	心理健康教育 I	2	8	0	32	2*4							考查
		8	14010002	心理健康教育 II		8	0			2*4						
		9	14010003	心理健康教育 III		8	0				2*4					
		10	14010004	心理健康教育 IV		8	0					2*4				
		11	14070003	军事理论	2	28	8	36	2*18							考查
		12	14100001	信息检索与网络安全	0.5	8	0	8		2*4						考查
		13	14080002	大学生健康教育	1	8	8	16		1*8	1*8					考查
		14	14090005	形势与政策 I	1	4	0	16	2*2							考查
		15	14090006	形势与政策 II		4	0			2*2						
		16	14090007	形势与政策 III		4	0				2*2					
		17	14090008	形势与政策 IV		4	0					2*2				

		18	14970001	国家安全教育		1	10	6	16		1*16					考查		
				小计		19.5	182	134	316	128	76	52	60	0	0			
公共基础限选课	选修	1	14090025	中国共产党党史		1	16	0	16	1*16						考查		
		2	34100016	信息技术基础		3	20	28	48	3*16							考查	
		3	14050001	大学英语 I	2 选 1	4	48	16	64	4*16							考查	
		4	34050011	大学日语 I													考查	
		5	14050002	大学英语 II	2 选 1	4	48	16	64		4*16						考试	
		6	34050012	大学日语 II													考试	
		7	34030016	大学语文	3 选 1						2*8						考查	
		8	34030017	应用文写作		1	8	8	16								考查	
		9	34030018	中外获奖文学作品欣赏														考查
		10	34040008	高等数学	4 选 1						2*8						考查	
		11	34040007	数学文化		1	12	4	16								考查	
		12	34040006	统计初步														考查
		13	34040005	数学思维														考查
		14	34030020	中华优秀传统文化		1	8	8	16		2*8						考查	
		15	34070002	体育与健康教育III（篮球）	15 选 1						2*16						考查	
		16	34070003	体育与健康教育III（排球、气排球）		2	2	30	32									
		17	34070004	体育与健康教育III（足球）														
		18	34070005	体育与健康教育III（羽毛球）														
		19	34070006	体育与健康教育III（乒乓球）														
		20	34070007	体育与健康教育III（健美操）														

		21	34070008	体育与健康教育III（排舞）													
		22	34070009	体育与健康教育III（武术）													
		23	34070010	体育与健康教育III（形体与健身）													
		24	34070011	体育与健康教育III（匹克球）													
		25	34070012	体育与健康教育III（体育舞蹈）													
		26	34070013	体育与健康教育III（体育游戏）													
		27	34070014	体育与健康教育III（飞盘）													
		28	34070015	体育与健康教育III（飞镖）													
		29	34070016	体育与健康教育III（棋牌）													
		30	34070001	体能测试		0.5	0	16	16	2*8							考查
		小计		17.5	162	126	288	144	112	32	0	0	0				
公共任 选课	选修	人文 与社会				N选1	2			32							
		科技 与自然				N选1	2			32							

			艺术与审美		N选1	2			32										
				小计		6	48	48	96	0	24	24	24	24	0				
公共综合实践课	必修	1	14010017	大学生职业生涯规划与就业指导 I	2	8	8	32	2*8								考查		
		2	14010016	大学生职业生涯规划与就业指导 II														8	8
		3	14100017	大学生创新创业教育	0.5	8	0	8		2*8							考查		
		4	14010018	职业素养与工匠精神	0.5	4	4	8		8 讲座形式开设									
		5	14070006	入学教育与军事训练	2	16	112	128	64*2										考查
		6	14080008	大学生劳动教育	1	8	8	16	1*16									考查	
				小计		6	52	140	192	148	14	6	6	18	0				
第二课堂	选修	1	34990023	第二课堂	4	0	64	64	具体内容详见《湛江幼儿师范专科学校“第二课堂成绩单”学分认定及管理办法》（湛江幼专（2025）60号）。							考查			
公共基础课程合计						53	444	512	956	436	242	130	106	42	0				
专业课程	专业基础课程	必修	1	24010093	早期教育概论-J	3	28	26	54		3*18							考试	
			2	24010226	婴幼儿心理发展-J	3	36	18	54	3*18									考试
			3	24010269	婴幼儿卫生与保育-J	3	30	24	54	3*18									考试
			4	24010272	早期教育组织与管理-J	1	9	9	18						2*9				考查
			5	24010139	幼儿园多媒体课件与微课制作-J	2	18	18	36		2*18								考查
			6	24030031	普通话-J	2	12	24	36	2*18									考查
			7	24060263	书写技能-J	2	12	24	36			2*18							考查

8	24010246	教师职业道德与教育法律法规-J	1	10	8	18			2*9				考查
9	24010271	婴幼儿早期阅读指导-J	1	9	9	18				2*9			考查
10	24010268	婴幼儿认知与语言发展及教育-J	2	18	18	36		2*18					考查
11	24010053	婴幼儿动作发展与教育-J	2	18	18	36			2*18				考查
12	24010092	幼儿照护职业技能	2	10	26	36			2*18				考查
13	24010020	奥尔夫音乐教育-J	2	10	26	36				2*18			考查
14	24010031	乐理与视唱练耳 I-J	2	10	26	36	2*18						考查
15	24010219	乐理与视唱练耳 II-J	2	10	26	36		2*18					考试
16	24010285	声乐基础 I-J	1	5	13	18	2*9						考查
17	23010001	声乐基础 II-J	1	5	13	18		2*9					考查
18	24010210	幼儿歌曲演唱与排练-J	2	10	26	36			2*18				考查
19	24010267	形体训练-G	2	10	26	36	2*18						考查
20	24010229	幼儿舞蹈创编-G	2	10	26	36		2*18					考试
21	24010284	婴幼儿韵律操编排 I-J	1	5	13	18				2*9			考查
22	24010283	婴幼儿韵律操编排 II-J	1	5	13	18					2*9		考查
23	24010025	钢琴基础 I-J	2	10	26	36	2*18						考查
24	24010218	钢琴基础 II-J	2	10	26	36		2*18					考试
25	24010228	幼儿歌曲伴奏与弹唱-J	2	10	26	36			2*18				考试
26	24010282	美术基础 I-J	1	5	13	18		2*9					考查
27	24010281	美术基础 II-J	1	5	13	18			2*9				考查
28	24010280	婴幼儿实用手工 I-J	1	5	13	18				2*9			考查
29	24010279	婴幼儿实用手工 II-J	1	5	13	18					2*9		考查
		小计	50	340	560	900	270	270	216	90	54		

专业核 心课程	必修	1	24010063	婴幼儿营养与喂养-J	2	26	10	36			2*18				考试
		2	24010273	婴幼儿活动设计与指导-J	2	12	24	36			2*18				考试
		3	24010137	婴幼儿亲子活动设计与指导-J	2	12	24	36					2*18		考试
		4	24010225	婴幼儿游戏与指导-J	2	12	24	36				2*18			考试
		5	24010165	婴幼儿行为观察与分析-J	2	18	18	36					2*18		考查
		6	24010227	早期教育环境创设-J	2	10	26	36					2*18		考查
		7	24010054	婴幼儿家庭教育与指导-J	2	18	18	36				2*18			考查
				小计		14	108	144	252			72	72	108	
专业拓 展课 (必选 模块)		1	24010265	幼儿园保教知识与能力-J	2	24	12	36			2*18				考试
		2	24010090	幼儿园综合素质-J	1	12	6	18			2*9				考试
		3	24010261	幼儿园教师资格证综合测试与面试策略-J	1	6	12	18					3*6 讲座		考查
				小计		4	42	30	72			72			
专业拓 展课 (学前 方向)	选修	1	24010224	中外学前教育史-J	2	18	18	36			2*18				考查
		2	24010223	幼儿园课程论-J	2	18	18	36			2*18				考查
		3	24010222	幼儿园教育活动设计-J	2	18	18	36					2*18		考查
		4	24010046	学前教育评价-J	2	18	18	36					2*18		考查
				小计		8	72	72	144			36	36	72	
专业拓 展课 (管理 方向)		1	24010207	管理学基础	2	18	18	36			2*18				考查
		2	24010206	人际关系学	2	18	18	36			2*18				考查
		3	24010087	幼儿园行政管理-J	2	18	18	36					2*18		考查
		4	24010205	学前教育发展趋势及特色幼儿园建设-J	2	18	18	36					2*18		考查
				小计		8	72	72	144			36	36	72	
专业拓		1	24010204	儿童戏剧	2	18	18	36			2*18			考查	

展课 (教育 方向)	2	24010203	师幼交流与沟通	2	18	18	36				2*18			考查
	3	24010033	蒙氏教育法-J	2	18	18	36					2*18		考查
	4	24010202	幼儿 STEAM 科学实验-J	2	18	18	36					2*18		考查
			小计	8	72	72	144			36	36	72		
专业拓 展课 (声 乐)	1	24010260	民族声乐作品演唱 I	2	18	18	36		2*18					考查
	2	24010259	民族声乐作品演唱 II	2	18	18	36			2*18				考查
	3	24010258	小组唱排练与表演 I	2	18	18	36				2*18			考查
	4	24010257	小组唱排练与表演 II	2	18	18	36					2*18		考查
			小计	8	72	72	144		36	36	36	36		
专业拓 展课 (舞 蹈)	1	24010256	古典舞 I	2	18	18	36		2*18					考查
	2	24010255	古典舞 II	2	18	18	36			2*18				考查
	3	24010254	儿童舞鉴赏与排练 I	2	18	18	36				2*18			考查
	4	24010253	儿童舞鉴赏与排练 II	2	18	18	36					2*18		考查
			小计	8	72	72	144		36	36	36	36		
专业拓 展课 (钢 琴)	1	24010252	钢琴 I	2	18	18	36		2*18					考查
	2	24010251	钢琴 II	2	18	18	36			2*18				考查
	3	24010250	钢琴 III	2	18	18	36				2*18			考查
	4	24010249	钢琴 IV	2	18	18	36					2*18		考查
			小计	8	72	72	144		36	36	36	36		
专业拓 展课 (美 术)	1	24010189	儿童创意美术	2	18	18	36			2*18				考查
	2	24010188	幼儿绘本插画	2	18	18	36				2*18			考查
	3	24010187	水墨画技法	2	18	18	36					2*18		考查
	4	24010186	幼儿文创作品制作	2	18	18	36					2*18		考查

				小计	8	72	72	144		36	36	36	36		
专业拓展课 (英语)		1	24010185	幼儿园常用英语口语	2	18	18	36			2*18				考查
		2	24010184	幼儿英语教学与活动	2	18	18	36				2*18			考查
		3	24010183	英语儿歌创意教学	2	18	18	36					2*18		考查
		4	24010051	学前英汉双语游戏创编	2	18	18	36					2*18		考查
				小计	8	72	72	144			36	36	72		
专业综合实践课	必修	1	24010182	幼儿园教育技能综合训练-J	2	0	36	36					2*18		考查
		4	24010181	岗位实习	4	0	128	128						128	考查
		5	24010180	毕业综合鉴定(毕业论文/设计)	1	0	16	16					16		考查
		6	24010134	毕业教育	0	0	40	40						40	考查
		7	24010270	专业研习	1	0	64	64						64	考查
		8	24010132	专业考察与见习	1	0	64	64			64				考查
				小计	9	0	348	348		64		64	92	128	
专业课程合计					85	562	1154	1716	270	334	324	334	326	128	
总计					138	1006	1666	2672	706	576	454	440	368	128	