



湛江幼儿师范专科学校
Zhanjiang Preschool Education College

学前教育专业

2025 级人才培养方案

学前教育二系

2025 年 6 月

2025 级学前教育专业（中高职三二分段二年制）

人才培养方案

一、专业名称及代码

（一）专业名称

学前教育专业（中高职三二分段二年制）

（二）专业代码

570102K

二、入学要求

中等职业学校幼儿保育、社会文化艺术等相关专业应届毕业生。

三、基本修业年限

基本学制 2 年，修业年限 2~6 年。

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专 业类 （代码）	对应行 业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位 类别（或技 术领域）	职业技能等级证书、 社会认可度高的行业 企业标准和证书
教育与体 育（57）	教育类 （5701）	学前教 育 （8310）	幼儿教育教师 （2-08-04） 保育员 （4-07-12-01）	幼儿园教 师 保育员 育婴员	幼儿园教师资格证、 幼儿照护职业技能证 书、母婴护理职业技 能证书、育婴师资格 证、普通话水平测试 二乙等级证书、英语 应用能力考试大学英 语 B 级证书、全国高 校计算机等级考试一 级证书、心理健康教 育 C 证等

（二）职业发展路径

发展 阶段	工作岗位		职业类证书	学历层次	发展年 限
	技术岗位	管理岗位			
VI		园长	幼儿园园长资格证	本科以上	5

V		副园长	幼儿园园长资格证	本科以上	3
IV		保教主任	幼儿园教师资格证	本科以上	3
III	主班教师		幼儿园教师资格证	专科以上	3
II	副班教师		幼儿园教师资格证	专科以上	1
I	保育员		-	中职以上	0

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展的社会主义现代化建设事业的建设者和接班人。面向学前教育、早期教育及培训中心教师和教辅人员职业群，培养扎实掌握本专业知识和技术技能，能够从事幼儿园、早期教育的教师、课程顾问及行政管理等岗位工作，具备一定科学素养、人文素养、工匠精神、就业能力和可持续发展能力的复合式、创新型、高素质技术技能人才。

培 养 目 标	目标 1：尚师德。具备高尚的教师职业道德修养，恪守教师职业操守，能坚守专业初心与教育信念。热爱幼儿，对幼儿及幼儿教育充满热情并有研究精神，热爱并享受幼儿教育，有较强的职业使命感，富有爱心、耐心，为人师表，自尊自律。
	目标 2：厚基础。具有全面的艺术、人文及科学素养，掌握系统的幼儿发展与教育理论知识，包括儿童心理学、教育学、卫生学等，兴趣广泛，善于建立知识间的联系，在解决保育保健、教育教学、幼儿发展、家园合作等问题时能结合实际综合运用。
	目标 3：强能力。形成多方面教育教学实践能力，能胜任幼儿园各项教育工作或其他相关工作岗位的职责，具备观察解读支持幼儿、班级建设、环境创设、幼儿保育和保健能力、保教结合能力、各领域教育活动设计和实施、开展融合教育等多方面能力。
	目标 4：会融合。重视理论与实践、知识与能力、保育和教育、学与做的融合。注重运用国内外、多学科儿童领域相关信息对儿童教育现象进行辨析，并做出适宜的行动决策。善于与业界各层面相关人士沟通合作，乐于分享自己的革新思想和实践，参与研究和发挥能力，影响团队教学研究和教育革新的气氛。
	目标 5：善反思。形成反思保育教育行动过程的习惯，对学前教育实践问题有一定的敏感性，善于将实践中的困惑和困难转化为研究问题，持续研究幼儿的学习与发展，针对某一现象能理论结合实际进行研究与反思，能反复探索并创造性地解决幼儿生理、心理及教育方面的问题。

(二) 培养规格

本专业学生应在素质、知识、能力方面达到以下要求。

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国

特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好；

(7) 热爱学前教育事业，具有师德为先、幼儿为本的教育理念；

(8) 积极主动，吃苦耐劳，具有较强的责任心和抗压能力；

(9) 具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握先进学前教育理论，具备系统的幼儿身心发展、幼儿保教等方面的专业知识；

(4) 掌握健康、语言、社会、科学、艺术等各领域的专业知识；

(5) 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排的知识和方法；

(6) 掌握口语表达技巧、幼儿园管理的基本知识；

(7) 具备一定的自然科学、人文科学、艺术欣赏、信息技术基础知识与应用操作等通识性知识；

(8) 初步具有前沿性的特殊学前教育教学法的知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- (3) 具备讲、写、画、弹、跳、唱等幼儿园教师基本功；
- (4) 能够将教育渗透到一日生活中，独立完成幼儿园一日生活各项活动的组织与保育工作；
- (5) 具有开展各种学前教育教学活动的组织指导技能和一定的幼儿园班级管理技能；
- (6) 能够灵活组织适合幼儿特点的各类游戏并进行观察、支持和引导；
- (7) 能够合理利用资源，设计、制作玩教具和学习材料，创设有利于幼儿成长、学习、游戏的教育环境；
- (8) 具有自觉创新、自主创业的精神，具有不断获取知识、开发自身潜能、适应岗位变更的能力；
- (9) 具有较强的工作协调能力，人际交往的能力。

六、工作任务与职业能力分析

工作项目/职业素养	工作任务/职业素养分类	职业能力 (技能、工具、方法、要求、知识)	对应课程
01 班级教育环境创设	01-01 物质环境创设	01-01-01 设计、规划本班级的教育环境	幼儿教师教育技能(美术)； 幼儿园教育环境创设； 学前儿童教育活动设计与指导
		01-01-02 准备相关材料	
		01-01-03 布置班级区角、墙面，创设有助于幼儿成长、学习、游戏的教育环境	
		01-01-04 合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动	
	01-02 心理环境的创设	01-02-01 建立良好的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，让幼儿感到温暖和愉悦	幼儿园班级管理
		01-02-02 建立班级秩序，营造良好的班级氛围，让幼儿感到安全、舒适	
02 班级日常生活活动	02-01 盥洗如厕	02-01-01 及时帮助幼儿增减衣物、擦汗、换毛巾	幼儿园班级管理； 保教知识与能力(幼儿园)
		02-01-02 教会幼儿保持洁净的方法，如勤洗手、早晚刷牙、饭后漱口等	
		02-01-03 照顾幼儿大小便	
		02-01-04 培养幼儿的如厕能力	
	02-02 幼儿	02-02-01 进行常规的幼儿保健，如晨检、午	

	保健	检, 预防常见病、传染病等		
		02-02-02 照料个别幼儿, 如体弱、肥胖、生病幼儿等		
		02-02-03 及时处理幼儿常见事故, 危险情况优先救护幼儿, 懂得常用护理技术和急救术		
	02-03 收拾整理	02-03-01 规划设计班级幼儿生活用品、玩具材料等物品的摆放		幼儿教师教育技能(声乐); 幼儿教师教育技能(钢琴); 幼儿歌曲弹唱与表演; 幼儿舞蹈教学及创编
		02-03-02 指导幼儿整理自己使用后的玩具物品		
		02-03-03 指导个别将玩具乱扔乱放的幼儿		
		02-03-04 指导幼儿学会自己穿脱衣服鞋袜、自己整理床铺等		
02-04 过渡环节	02-04-01 使用钢琴、歌唱、律动等各种方式引导幼儿完成各个活动之间的过渡	幼儿故事讲述技巧		
	02-04-02 使用游戏、讲故事等各种方式引导幼儿完成各个活动之间的过渡			
03 班级游戏活动	03-01 初步设计或选择游戏	03-01-01 结合幼儿的年龄特点、兴趣, 初步设计、借鉴或选择合适的游戏活动	学前游戏理论与实践	
		03-02 灵活设计游戏		03-02-01 结合班级幼儿的年龄特点、发展水平、兴趣、教育教学需要, 灵活设计、创编各类游戏活动, 编写游戏方案
	03-03 提供游戏条件	03-03-01 给幼儿提供充足的游戏时间		
		03-03-02 创设安全的班级游戏室内外环境		
		03-03-03 提供幼儿游戏的材料		
	03-04 组织指导游戏活动	03-04-01 初步观察幼儿游戏		
		03-04-02 针对观察幼儿游戏时出现的各类问题, 对幼儿的游戏活动给予激发、引导、支持、推进		
	03-05 观察分析幼儿游戏	03-05-01 有目的、有计划地观察幼儿游戏		
		03-05-02 利用各种观察量表记录幼儿的游戏行为		
		03-05-03 对记录的幼儿游戏情况进行分析, 发现幼儿游戏中的各种问题, 并指导		

		下一步游戏的设计、开展与实施	
	03-06 灵活运用幼儿游戏	03-06-01 结合游戏研究新理念,实现游戏与课程的互动,达到游戏生成课程,课程生成游戏	
		03-06-02 灵活运用游戏,实现游戏教学化,教学游戏化	
		03-06-03 对游戏治疗的原理和运用有初步了解	
04 班级教学活动	04-01 初步设计或选择合适的教学活动	04-01-01 结合幼儿园改革的理念、本园的课程模式以及幼儿的年龄特点,初步设计、借鉴或选择合适的教学活动	幼儿园课程概论;学前儿童教育活动设计与指导;幼儿教师教育技能训练
		04-01-02 针对本班幼儿的实际发展水平适当调整、修订、完善所选择的活动方案	
	04-02 灵活设计教学活动	04-02-01 结合幼儿园课程的理念以及本园的课程模式,设计相应的课程类型,制定阶段性的系列教育行动计划	
		04-02-02 分析本班幼儿的年龄特点与实际发展水平	
		04-02-03 设计具体的教学目标	
		04-02-04 选择教学内容,分析教学重点难点	
		04-02-05 根据幼儿认知特点,选择适合的教学方法和手段	
		04-02-06 制定具体的教学活动方案	
	04-03 组织指导教学活动	04-03-01 创设教学环境,准备教学材料	
		04-03-02 组织实施教学活动	
		04-03-03 在活动中根据幼儿的表现和需要,灵活调整活动,给予适宜的指导	
		04-03-04 运用信息技术等方式,协助组织教学活动	
		04-03-05 进行教学活动的反思	
	04-04 教学计划与总结	04-04-01 设计周教学计划,撰写周教学总结	
		04-04-02 执行周教学计划	
		04-04-03 设计月教学计划,撰写月教学总结	
		04-04-04 执行月教学计划	
		04-04-05 设计学期教学计划,撰写学期教	

		学总结	
		04-04-06 执行学期教学计划	
05 班级自主活动	05-01 条件创设	05-01-01 合理划分班级场地	幼儿园班级管理
		05-01-02 提供自主活动的时间、地点和充足的玩具材料	
	05-02 活动开展	05-02-01 创设精神环境，引导幼儿成为自主活动的主人	
		05-02-02 充分发掘利用自主活动中的教育契机，提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会	
06 户外体育活动	06-01 体育活动准备	06-01-01 活动场地器材准备、幼儿热身运动	学前儿童教育活动设计与指导
	06-02 进行体育活动	06-02-01 组织和指导活动开展	
	06-03 体育活动结束	06-03-01 活动结束整理	
07 班级大型活动	07-01 设计活动	07-01-01 策划班级大型活动，如亲子活动、节日庆祝、汇报演出等活动	幼儿园班级管理；保教知识与能力（幼儿园）
	07-02 组织实施	07-02-01 组织实施班级大型活动	
		07-02-02 指导幼儿参加市、区、协会等教育部门组织的各类早操、美术等比赛	
08 个案观察	08-01 个案观察	08-01-01 选择观察的对象	保教知识与能力（幼儿园）；幼儿行为观察与指导
		08-01-02 观察幼儿的游戏、生活等活动或者幼儿的行为表现	
	08-02 记录与干预	08-02-01 运用各种观察记录表、录音、影像等方式对幼儿的活动或行为进行记录	
		08-02-02 针对个别幼儿的行为问题，采取相应的措施进行教育干预	
	08-03 结果分析	08-03-01 分析记录情况	
		08-03-02 总结撰写观察报告	
09 激励与心理健康维护	09-01 教育激励	09-01-01 关注幼儿日常表现，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心	保教知识与能力（幼儿园）；幼儿行为观察与指导
		09-01-02 发现和赏识每个幼儿的点滴进步，并及时给予反馈	
	09-02 心理健康维护	09-02-01 使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作	
		09-02-02 关注幼儿的情绪情感，鼓励幼儿表达情感，安抚幼儿过激情绪	

		09-02-03 培养幼儿高级情感，爱亲人、同伴、老师，爱生活的环境和家乡	
		09-02-04 关注幼儿心理偏差行为表现，懂得基本的干预方法	
10 教育评价	10-01 儿童学习与发展评价	10-01-01 运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观全面地了解幼儿	保教知识与能力（幼儿园）； 幼儿园班级管理
		10-01-02 明确幼儿学习与发展评价的内容	
		10-01-03 运用评价工具对幼儿活动进行评价	
	10-02 教育教学评价	10-02-01 明确教师教育工作评价的内容	
		10-02-02 运用常用评价方法开展教育评价	
		10-02-03 运用评价结果，指导下一步教育活动的开展	
		10-02-04 比较不同地区办园质量评价的异同	
		10-02-05 运用评价标准对某具体幼儿园进行评价	
11 班级常规	11-01 集体教学常规	11-01-01 建立集体教学常规	幼儿园班级管理
		11-01-02 实施集体教学常规	
	11-02 生活环节常规	11-02-01 建立生活环节常规	
		11-02-02 实施生活环节常规	
	11-03 自由游戏常规	11-03-01 建立自由游戏常规	
		11-03-02 实施自由游戏常规	
12 班级生活管理	12-01 开学初工作	12-01-01 填写班级点名册，填写幼儿家庭情况登记表，明确家园联系方式	幼儿园班级管理；保教知识与能力（幼儿园）
		12-01-02 调查幼儿家庭教养情况，初步了解幼儿生活习惯，做好记录	
		12-01-03 布置活动室环境，安排好家具和物品的位置	
	12-02 日常工作	12-02-01 做好来园离园交接工作	
		12-02-02 每周检查幼儿生活计划落实情况	
		12-02-03 做好每日幼儿生活、疾病等情况登记分析记录	
	12-03 期末工作	12-03-01 汇总对幼儿生活表现的记录，做好对幼儿生活情况的小结	

		12-03-02 总结班级生活管理工作，找出成绩和问题	
		12-03-03 向家长发放幼儿发展手册，指导家长做好假期管理	
13 班级管理	13-01 开学初工作	13-01-01 结合家访及对幼儿的观察分析，完成对班级幼儿发展水平的评估，做好分析记录	幼儿园班级管理；学前儿童教育活动设计与指导；幼儿教师教学技能训练
		13-01-02 根据幼儿实际水平及班级条件，制定幼儿教育计划	
		13-01-03 根据教育计划，征集或领取幼儿绘画、手工等教育教学用具，布置活动室	
		13-01-04 初步建立教师与幼儿友好、协调的关系	
	13-02 日常工作	13-02-01 设计实施每日教育活动方案，做好反思推进分析	
		13-02-02 保教人员交流沟通幼儿和保教工作情况，相互交接配合	
		13-02-03 每月召开班级教师会议，研究班级教育工作的具体内容和措施，协调分工合作	
	13-03 期末工作	13-03-01 整理教育活动方案、教育笔记和幼儿作品档案	
		13-03-02 做好学期评价工作，填写幼儿成长手册	
		13-03-03 完成教师自身教育教学自我评估	
		13-03-04 清点教育教学活动材料并登记归档	
	14 班级其他工作	14-01 安全工作	
14-01-02 检查班级固定设施、电器、体育器械的安全			
14-01-03 承担本班级安全责任人的工作，签订安全责任书			
14-01-04 负责幼儿的人身安全			
14-01-05 负责班级消防工作			
14-01-06 当班时清点、记录幼儿人数			
14-01-07 对幼儿进行安全教育，建立安全档案			
15 家长	15-01 日常	15-01-01 对缺席幼儿进行电话追踪	幼儿园家园

工作	沟通	15-01-02 填写收发家园联系册、幼儿成长档案	沟通艺术； 幼儿园班级管理； 家庭教育与指导
		15-02 集体活动	
	15-02-02 管理家委会		
	15-02-03 组织家长会、家长开放日、亲子活动		
	15-02-04 参与家长会、家长开放日、亲子活动		
	15-03 个别沟通	15-03-01 挖掘家长资源，选择家长助教	
		15-03-02 挑选班级家委会成员，分派家委工作	
		15-03-03 参与家委会工作	
		15-03-04 利用电话、面谈、普访、探访等各种方式开展家访	
	16 宣传工作	16-01 招生宣传	
16-01-02 参与招生宣传活动			
16-02 建立班级家园通讯栏		16-02-01 设计、管理家园通讯栏	
		16-02-02 协助做好家园通讯栏	
16-03 建立班级家园互动网络平台		16-03-01 管理家园互动网络平台	
		16-03-02 协助做好家园互动网络平台	
17 专业发展	17-01 工作计划总结	17-01-01 制定个人学期计划	综合素质（幼儿园）； 幼儿园班级管理；大学生创新创业教育； 大学生职业生涯规划
		17-01-02 撰写个人学期总结、心得	
	17-02 教研活动	17-02-01 制定个人教研计划	
		17-02-02 进行专题总结	
		17-02-03 开展公开课	
		17-02-04 交流学习接待	
	17-03 专业指导	17-03-01 指导本班级的新教师	
		17-03-02 指导实习生	
	17-04 进修成长	17-04-01 进行自我反思促进自我成长	
		17-04-02 积极参与专业进修	
		17-04-03 承担园本培训任务	
		17-04-04 进行专业生涯规划	
18 综合素质	18-01 职业理解	18-01-01 热爱学前教育事业，热爱本职工作	学前教育法规与教师职业道德
		18-01-02 认同幼儿园教师的专业性和独特性	
	18-02 对幼儿的态度	18-02-01 关爱幼儿，正确认识学前儿童和学前儿童的发展	思想道德与

		18-02-02 尊重幼儿人格，平等对待每一个幼儿	法治； 幼儿园班级管理； 心理健康教育； 职业素养与工匠精神；	
		18-02-03 信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求		
	18-03 保教态度	18-03-01 注重保教结合，帮助幼儿养成良好的行为习惯		
		18-03-02 保护幼儿的好奇心，培养想象力，挖掘兴趣爱好		
		18-03-03 丰富幼儿的直接经验，重视幼儿的探索、交往等实践活动		
	18-04 个人修养	18-04-01 富有爱心、责任心、耐心、细心，具有较强的安全意识		
		18-04-02 乐观向上、热情开朗，有亲和力		
		18-04-03 善于自我调节情绪，勤于学习，不断进取		
		18-04-04 衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌		
	18-05 幼儿发展知识	18-05-01 了解关于幼儿生存、发展的有关法律法规		学前教育法规与教师职业道德； 综合素质（幼儿园）； 保教知识与能力（幼儿园）
		18-05-02 掌握不同年龄幼儿身心发展的特点、规律及促进幼儿全面发展的策略和方法		
		18-05-03 了解幼儿在发展水平、速度、优势领域等方面的个体差异并掌握对应策略方法		
		18-05-04 了解幼儿发展中容易出现的问题及适宜对策		
		18-05-05 了解幼儿的身心发展特点及教育策略与方法		
	18-06 幼儿保教知识	18-06-01 熟悉学前教育改革的理念、基本方向和相关课程模式		
		18-06-02 熟悉与学前教育相关的法律、法规、政策、文件的基本理念和精神		
		18-06-03 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则		
		18-06-04 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法		
		18-06-05 熟知幼儿园安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法		

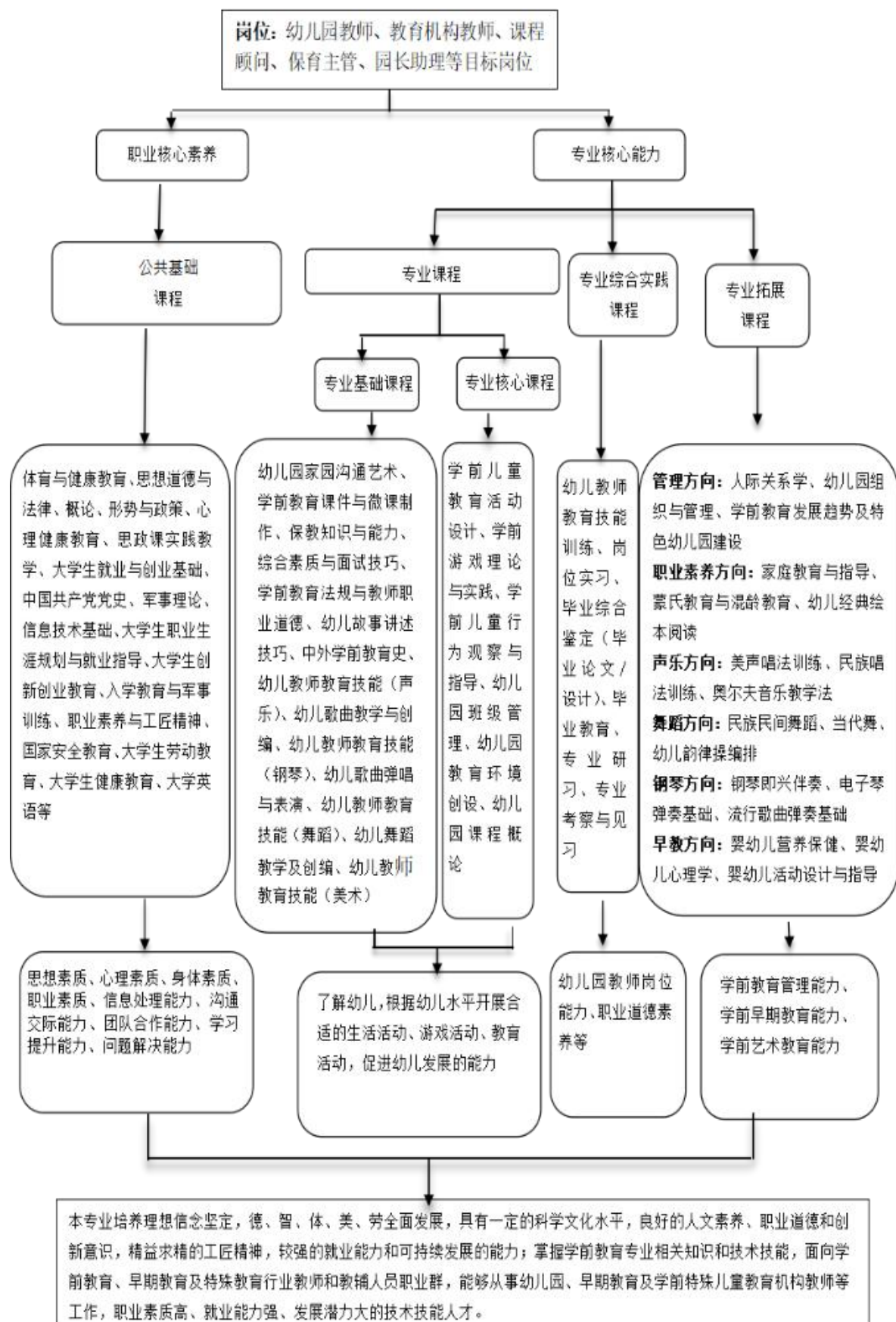
		18-06-06 掌握幼儿园各领域教学的特点与基本知识	
		18-06-07 掌握观察、谈话、记录等了解和评价幼儿的基本方法	
		18-06-08 掌握幼儿园教育教学评价、幼儿园教育质量评价方面的理念和知识	
		18-06-09 熟悉学前教育评价的手段和方法	
	18-07 通识性知识	18-07-01 具有一定的自然科学和人文科学知识	综合素质（幼儿园）；中外学前教育史；信息技术基础
		18-07-02 具有相应的艺术欣赏与表现知识	
		18-07-03 中国古代、近代和现代学前教育	
		18-07-04 写作能力	
		18-07-05 具有一定的现代信息技术知识	
	18-08 关键能力	18-08-01 具备良好的与幼儿、家长、同事沟通交流的能力	综合素质（幼儿园）；保教知识与能力（幼儿园）；毕业设计（专业综合实训）
		18-08-02 具备团队合作能力	
		18-08-03 具备解决问题的能力	
		18-08-04 具备继续学习的能力	
		18-08-05 具备策划设计能力	
		18-08-06 具备领导力	
		18-08-07 具备组织能力	
		18-08-08 具备统筹协调能力	
		18-08-09 具备创新能力	
		18-08-10 应急事件处理与教育的能力	
	18-09 开展科研工作的能力	18-09-01 研究能力	
18-09-02 反思能力（自我反思，以及同事之间的相互评价反思）			
19 艺术特长	20-01 艺术技能	20-01-01 具备即兴伴奏的技能	幼儿教师教育技能（钢琴）； 幼儿歌曲教学与创编
		20-01-02 具备幼儿歌曲的歌唱与表演技能	幼儿教师教育技能（声乐）； 幼儿歌曲弹唱与表演
		20-01-03 具备幼儿舞蹈的表演与编排技能	幼儿教师教育技能（舞

			蹈)； 幼儿舞蹈创编
		20-01-04 具有绘画、剪纸、折纸、泥塑等技能技巧	幼儿教师教育技能（美术）
		20-01-05 能激发幼儿表现美的兴趣	
		20-01-06 具备开展奥尔夫音乐活动的能 力	幼儿教师教育技能（声乐）； 奥尔夫音乐教学法
	20-02 艺术素养	20-02-01 具备审美能力	幼儿教师教育技能（美术）； 幼儿园教育环境创设
20 早教特长	21-01 早教技能	22-01-01 婴幼儿喂养和照护的能力	婴幼儿营养保健； 家庭与社区早期教育指导； 婴幼儿心理学； 婴幼儿活动设计与指导；
		22-01-02 婴幼儿及家庭早教活动设计和指导的能力	

七、课程设置及要求

（一）课程结构图

本专业根据《国家职业教育改革实施方案》《高等学校课程思政建设指导纲要》、《幼儿园教师专业标准（试行）》《广东省幼儿园一日生活指引》、广东省（特别是粤西地区）省一级、市一级幼儿园对毕业生职业核心素养和专业核心能力的要求，以及本专业以素质教育为基础，以服务为宗旨，以能力为本位，以就业为导向，以学生为主体的人才培养模式改革思路，设计了“公共基础课程”“专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和专业综合实践课程”的“1+4”课程体系。学生职业核心素养的培养主要由公共基础课程支撑，同时在专业类课程中渗透。学生的专业核心能力的培养主要由专业基础课程、专业核心课程和专业综合实践课程支撑，专业拓展课程为提升，同时在公共基础课程中渗透。学前教育专业课程结构图如下。



（二）各类课程主要教学内容及要求

1. 公共基础课程

公共基础课程分为公共基础必修课、公共基础限选课、公共任选课和公共综合实践课四大类，共 38 学分，其中公共基础必修课 18 学分，公共基础限选课 6 学分，公共任选课 4 学分，公共综合实践课 6 学分，第二课堂 4 学分。包含思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思政课实践教学、形势与政策、体育与健康教育、心理健康教育、军事理论、信息检索与网络安全、大学生健康教育等公共基础必修课，中国共产党党史、信息技术基础、大学英语、大学语文、应用文写作、中外获奖文学作品欣赏、高等数学、数学文化、统计初步、数学思维、中华优秀传统文化等公共基础限选课，大学生职业生涯规划与就业指导、大学生创新创业教育、职业素养与工匠精神、入学教育与军事训练、大学生劳动教育等公共综合实践课，以及第二课堂。

2. 专业课程

（1）专业基础课

本专业设置 14 门专业基础课程，共 27 学分，全部为必修课程。包含幼儿园家园沟通艺术、学前教育课件与微课制作、保教知识与能力、综合素质与面试技巧、学前教育法规与教师职业道德、幼儿故事讲述技巧、中外学前教育史、幼儿教师教育技能（声乐）、幼儿歌曲教学与创编、幼儿教师教育技能（钢琴）、幼儿歌曲弹唱与表演、幼儿教师教育技能（舞蹈）、幼儿舞蹈教学及创编、幼儿教师教育技能（美术）课程。

（2）专业核心课

本专业设置 5 门专业核心课程，共 18 学分，全部为必修课程。

序号	课程名称	学分	学时	主要教学内容（含实践项目）及要求	备注
1	学前儿童教育活动设计与指导	10	180	此课程要求学生掌握幼儿园各领域教育活动设计的基本理论知识，并通过校内外实训，使学生具备较强的设计、实施和评价幼儿园各领域教育活动的实践与操作能力，初步具备进一步学习教育理论和开展幼儿教育科学研究的基本能力。按照幼儿身心发展的客观规律，本课程的教学内容主要是探索幼儿园在健康、科学、语言、社会、艺术五大领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法，对照幼儿教师资格证考试标准，将证书考核内容与课程教学目标、内容深度融合。	
2	学前游戏理论与实践	2	36	包括幼儿园常用的角色游戏、结构游戏、表演游戏、智力游戏、体育游戏、音乐游戏等幼儿游戏组织与指导，主要培养学生运用游戏的基本理论观察分析幼儿游戏行为、设计和指导各类游戏的能力，培养学生的职业适应能力和职业素养。	
3	幼儿园教育环境创设	2	36	包括幼儿课室、幼儿园公共环境的整体布局、区域的设计等与幼儿学习环境有关的教学内容，主要培养学生幼儿园教育环境的创设能力，采用案例教学、项目式学习等模式，潜移默化引导学生树立正确的职业观与责任感。	
4	幼儿园班级管理	2	36	包括班级管理概论、班级环境的创设与管理、班级常规管理、班级安全管理和家长工作等内容。学生掌握班级管理的技能、技巧，初步具备开展幼儿园的班级管理能力，为学生从事幼儿园教师工作岗位奠定坚实基础，同时，将现代科学教育观和职业精神等思政元素深度融入课程教学，结合幼儿园案例，挖掘课程中的思政育人点。	
5	幼儿园课程概论	2	36	通过学习当代著名的幼儿园课程模式的萌芽、确立和发展过程了解幼儿园课程的基本概念与特征，了解幼儿园课程编制的基本原理。通过本课程的学习，学生应该在分析与理解幼儿园课程教学的特殊性的基础上掌握编制和实施幼儿园课程的基本方法与基础技能，制定符合儿童身心发展的教育目标和教育计划，为今后从事学前教育的工作打下良好的专业基础，课程考核中增设思政表现评价指标，从团队协作、职业素养、社会担当等维度量化学生的价值塑造成果。	

(3) 专业拓展课

本专业设置 18 门专业拓展课程，六个模块，每个模块共 6 学分，全部为选修课程。包含人际关系学、幼儿园组织与管理、学前教育发展趋势及特色幼儿园建设、家庭教育与指导（亲子游戏）、蒙氏教育与混龄教育、幼儿经典绘本阅读、

美声唱法训练、民族唱法训练、奥尔夫音乐教学法、民族民间舞蹈、当代舞、幼儿韵律操编排、钢琴即兴伴奏、电子琴弹奏基础、流行歌曲弹奏基础、婴幼儿营养保健、婴幼儿心理学、婴幼儿活动设计与指导课程。

(4) 专业综合实践课

本专业设置6门专业综合实践课程，共9学分，全部为必修课程。包含幼儿教师教育技能训练、岗位实习、毕业综合鉴定（毕业论文/设计）、毕业教育、专业研习、专业考察与见习课程。

八、教学时间分配及教学安排

(一) 教学时间分配表

项目	教育和教学实践活动										总计	寒暑假
	上课	机动复习	考试	社会实践志愿服务	专业研习考察与见习	岗位实习	军训入学教育	毕业设计	毕业教育			
一	1	16	1	1	0	0	0	2			20	4
	2	16	2	1	1	1	0	0			20	7
二	3	16	2	1	1	1	0				20	4
	4	0	0	0		6	8		2	4	20	0

注：每学期共有20周，其中教学周16周，机动周或复习周1周，考试周1周，社会实践（志愿服务）1周；第2-3学期各专业可根据人才培养需要开展1-2周专业研习、考察与见习活动；第四学期第1-16周为专业研习、专业考察与见习、岗位实习、毕业设计等，第17-20周为毕业教育周。

(二) 分类课程学时（学分）分配表

课程类别		学分	比例	学时	比例
公共基础课程	公共基础必修课（必修）	18	18.37	292	14.85
	公共基础限选课（选修）	6	6.12	96	4.88
	公共任选课（选修）	4	4.08	64	3.26
	公共综合实践课（必修）	6	6.12	184	9.36
	第二课堂（选修）	4	4.08	64	3.26
专业课程	专业基础课（必修）	27	27.55	486	24.72
	专业核心课（必修）	18	18.37	324	16.48
	专业拓展课（选修）	6	6.12	108	5.49
	专业综合实践课（必修）	9	9.18	348	17.70
合计		98	100.00	1966	100.00

其中	公共基础课程	38	38.78	700	35.61
	专业课程	60	61.22	1266	64.39
合计		98	100.00	1966	100.00
	必修课	78	79.59	1634	83.11
	选修课	20	20.41	332	16.89
合计		98	100.00	1966	100.00
其中	理论教学	——	——	801	40.74
	实践教学	——	——	1165	59.26
合计		——	——	1966	100.00
其中	课内教学	79	80.61	1370	69.68
	综合实践	19	19.39	596	30.32
合计		98	100.00	1966	100.00

(三) 教学进度表 (见附表)

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业教学团队现有 47 名专任教师，其中退休返聘教师 4 名，辅导员 7 名。专业课专任教师中“双师型”教师比例 70%。专任教师中，具有研究生学位教师占比达到 26 %，其中博士学位教师 1 名；具有高级职称的教师占比达到 40%；

2. 专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有敬业精神；要求硕士以上学位，助教以上职称；实训指导老师具有行业中级以上职称；教师为人师表，从严治教，教学改革意识和质量意识强，具有较强信息化教学能力，能够高水平地开展课程教学改革；定期下企业实践，不断提高技能水平；具有较强的科学研究、社会服务和技术转化能力。

3. 专业带头人

本专业带头人具有硕士以上学位、副高职称，并从事本专业教学工作五年以上；讲授过两门以上专业课程，近三年教学质量综合评价排名累计有两次在系（院）前 30%；能够较好地把握专业及行业变化趋势，能广泛地联系企业行业，了解企业行业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，对本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有3年以上工作经验，中级及以上相关专业职称，具有丰富的实践经验；掌握教育幼儿的理论和方法，具有一定的指导创新创业实践的能力，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

对教室、校内、校外实习实训基地等提出有关要求。

1. 专业教室基本条件

专业教室为多媒体教室，宽敞明亮，配有电脑、投影屏幕、投影仪、DVD机、麦克风等，满足多媒体教学需要。

2. 校内实训室基本要求

具有真实或仿真职业环境、设备适用、软硬件配套的校内实训室；具有集基本技能实训、综合实训、专业实训等功能为一体的校内实训教学平台。

序号	实训室名称	主要功能	主要设备	容纳学生数	备注（现有、建设中、待建）
1	幼儿照护技能实训室	教学、实训	电脑、投影、功放等	54	现有
2	母婴护理实训室	教学、实训	电脑、投影、功放等	54	现有
3	学前蒙氏教学法实训室	教学、实训	电脑、投影、功放等	54	建设中
4	美术与手工室	教学、实训	电脑、投影、功放等	216	现有
5	奥尔夫音乐教育实训室	教学、实训	电脑、投影、功放等	54	建设中
6	电子钢琴室	教学、实训	电脑、投影、功放等	270	现有
7	单间琴房	实训	钢琴	98	现有
8	舞蹈室	教学、实训	电脑、投影、功放、DVD机等	378	现有
9	书法室	教学、实训	电脑、投影等	108	现有

10	音乐室	教学、实训	电脑、投影、功放、DVD 机等	540	现有
11	音乐实训室	教学、实训			建设中
12	玩教具研发实验室	教学、实训			建设中
13	虚拟演播室、微格教室	教学、实训			

3. 校外实习实训基地

具有稳定的校外实训基地。选择规模适度、理念先进、管理规范、管理规范的幼儿园及幼儿教育机构、特殊教育机构、早教机构等为校外实习实训基地，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

序号	名称	主要功能	接纳学生数/年	备注
1	公办幼儿园	见习、实习、实训	250 人次/年	
2	民办幼儿园	见习、实习、实训	560 人次/年	
3	托育中心	见习、实习、实训	50 人次/年	

(三) 教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，遵照《湛江幼儿师范专科学校教材选用及管理办法》选用教材。结合高职学生及学前专业特点，由专业教师、行业专家和教研人员等参与教材选用。专业课程教材应体现本行业新业态、新技术、新规范、新标准。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。学校图书馆配备较为丰富的学前教育专业图书文献，内容涵盖学前教育专业各个方面。

另外要配备《幼儿园教育指导纲要》、《3-6 岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教师专业标准（试行）》、《幼儿园工作规程》等政策法规类图书，以及《教育研究》、《中国高教研究》、《中国高等教育》、《中国电化教育》、《现代教育技术》、《教育发展研究》、《教师教育研究》、《比较教育研究》、《教育学报》、《教育研究与实验》、《全球教育展望》、《课程·教材·教法》、

《中国特殊教育》、《中国教育学刊》等教育大类期刊和《儿童发展与教育》、《学前教育研究》、《早期教育》、《学前教育》、《幼儿教育》、《教育导刊学前教育》等专业类期刊。

3. 数字资源配备基本要求

专业课程有供师生学习的参考网站、电子图书等。共享学校其他优质课程。

学校网络教学平台：学习通、中国大学生慕课等。

各门精品课按照时间先后顺序逐渐建立能够有效互动的网络教学平台。网络教学平台的建设要以校园网为基本平台，以现代教育技术为技术手段，以现代教育思想为理论基础，开发有特色的网络教学资源库。该平台的建设内容主要包括课程大纲、授课计划、电子教案、网络课件、教学录像、教学指导、教案习题、教材文献、教学资源、考核评价以及其它相关成果等要素和师生互动空间。通过平台建设进一步规范教学要求，实施师生互动教学，实现资源共享。

学前教育专业网站：

<http://www.preschool.net.cn> <http://www.bichild.com>

<http://www.zjzaojiao.com>

<http://0-6.com.cn>

<http://age06.com>

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，因材施教、因需施教，改革以教师和教材为中心的传统教学模式，实现两个重要转变：一是从“教”向“学”转变；二是从“知识授受”向“问题解决”转变，因此，在教学方法上实行“教学做一体化教学”模式改革和场景教学模式。“教学做一体化教学”和场景教学是将理论和实践有机结合起来，形成以培养学生动手能力为主线的一体化教学模式，使学生在“做中学、学中做”。

1. 项目教学法

项目教学法是师生为完成某一具体的工作任务而展开的教学行动。教师根据学生的接受能力及信息时代的需求，将课程内容改成以“项目”为线索，以“子

项目”为模块，精心组织教学内容，使其符合学生的认知特点。强调学生的自主学习和探索，强调培养学生的自学能力。着重培养学生的创新精神和合作意识，学生在完成“项目”的过程中，会积极地去思考、探索。

2. 职业角色扮演教学法

职业角色扮演教学法是教师根据学前教育专业面向职业的特点，为学生创设幼儿园工作环境，在教学互动过程中，让学生扮演幼儿园教师或幼儿，模拟在幼儿园环境中进行教育和保育的工作，以达到理论联系实际，同时大大提高学生参与的积极性。

3. 案例教学法

案例教学法是教师将幼儿园工作中的场景提炼和编写成案例，让学生在解决案例中的问题的过程中建立思维，再去指导实践。“案例教学法”在课程学习过程中注重实战演练和应用“落地”，让学习效果显而易见。教师于教学中扮演着设计者和激励者的角色，鼓励学生积极参与讨论。

（五）学习评价

多元学习评价机制，包括各学科的形成性评价和终结性评价；各实习、实训项目的开展；各项技能竞赛的情况等。通过评价对学生的学习和能力进行全面评价和监控。多元学习评价机制以学生必备的基础理论与知识、职业能力与素质为主要内容进行评价与监控，突出反映学生的专业核心能力以及职业核心能力。对学生学习评价采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价在不同门类课程会有差异，但大体上采用调查报告、活动设计方案、情景模拟等能力评价+课堂发言、讨论、作业、“课程期末作品化”等相关理论知识和技能知识掌握程度+出勤、平时表现等综合形成。终结性评价为期末闭卷或开卷考试。过程性评价与终结性评价各占一定比例。通过各学科的学习和成绩评定，激励了学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，促进知识学习与积累，使学生获得成就感，增强自信心；通过实践教学项目化、课程网络化、项目学分化等手段，实现了项目与课程对接，形成性评价和终结性评价相结合，对学生的知识与技能、情感态度与价值观等进行全面评价。

（六）质量管理

1. 学校和各系（院）应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专

业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价的持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、各系（院）应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。通过加强日常教学管理、学生管理、教师工作管理和校企合作管理等，合理调配和配置教学资源，保证课程教学的顺利进行，保证人才培养方案落到实处。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。设专业理论学科教研室、专业技能学科教研室、学前艺术教研室、基础学科教研室 4 个专业教研室，由专业带头人、教学科研骨干教师、和学生管理人员组成专业教学管理组织机构，负责日常教学管理、学生管理、教师工作管理和教学资源管理等工作。

5. 成立学前教育专业指导委员会，负责课程开发、教学计划的修订、日常教学工作的组织与协调。委员会每年定期召开会议。

6. 对于人才培养质量，采取培养单位、用人单位、第三方共同评价的方式进行。

十、毕业要求

（一）学分要求

学生修完本人才培养方案规定的课程，考核合格，获得规定的学分，总学分不低于 97 学分，其中必修课 81 学分，选修课 16 学分。

允许学生通过学分认定和转换获得学分，具体认定和转换办法见《湛江幼儿师范专科学校学分认定和转换管理办法（试行）》。

课程类别		学分
公共基础课程	公共基础必修课（必修）	18
	公共基础限选课（选修）	6

	全校任选课（选修）	4
	公共综合实践课（必修）	6
	第二课堂	4
	专业基础课（必修）	27
专业课程	专业核心课（必修）	18
	专业拓展课（选修）	6
	专业综合实践课（必修）	9
合计		98

（二）体能测试要求

体能测试成绩达到《国家学生体质健康标准（2014年修订）》要求。测试成绩按毕业当年学年总分的50%与其他学年总分平均得分的50%之和进行评定，成绩未达50分者按结业或肄业处理。

（三）证书要求

建议获取职业资格/技能等级证书和基本技能证书。

证书类别	证书名称	颁证机构	获证要求 (必须通过/建议获得)
职业资格证书	幼儿园教师资格证	教育部门	建议获得
技能等级证书	幼儿照护职业技能等级证书（中级）	湖南金职伟业母婴护理有限公司	建议获得
基本技能证书	普通话水平测试二级乙等证书	广东省语言文字工作委员会	建议获得
	全国计算机等级考试一级证书	教育部考试中心	建议获得
	高等学校英语应用能力考试B级证书	高等学校英语应用能力考试委员会	建议获得

（四）能力要求

毕业要求	分解指标项目
1. 师德规范 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。关注社会生活，积	1-1 价值认同 理解并从思想、政治、理论和情感上认同中国特色社会主义建设道路，理解社会主义核心价值观并能自觉践行。积极关注并参与社会生活，努力做社会主义核心价值观的传播者、践行者。

<p>极参与社会实践，在学习和实践中坚定立场、实现认同。深入理解并贯彻党的教育方针，立足全面发展，理解并落实社会主义建设者和接班人的基本要求。以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范和新时代幼儿园教师职业行为十项准则，做好幼儿的道德榜样；维护幼儿权益，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>	<p>1-2 依法执教</p> <p>了解《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国未成年人保护法》《幼儿园工作规程》、联合国《儿童权利公约》的相关内容，熟悉教师的权利和义务，熟悉并努力落实幼儿的权利及其保护事项。</p>
	<p>1-3 立德树人</p> <p>坚持全面发展，强化以德树人。了解《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》及《幼儿园教师专业标准》中的师德要求，熟悉幼儿园教师职业道德规范，恰当地处理与幼儿、幼儿家长、同事以及教育管理者的关系，做“四有”好老师。</p>
<p>2. 教育情怀</p> <p>具有从事学前教育工作的自觉性和事业心，具有积极的情感和端正的态度。认同幼儿教师工作的意义和专业性，珍视幼儿园教师工作；具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿，热爱幼教事业。</p>	<p>2-1 职业认同</p> <p>认同学前教育对于幼儿终身发展的奠基意义和独特价值，具有从事学前教育工作的自觉性和事业心，认同幼儿教师职业的意义和专业性，有从教的意愿，有职业理想。</p>
	<p>2-2 科学精神</p> <p>具有人文底蕴和科学精神，养成积极向上的情感，端正奋发的态度。</p>
<p>3. 保教知识</p> <p>具有一定的科学、人文和艺术素养；理解幼儿身心发展规律和学习特点，掌握相关学科基本知识，掌握幼儿园保育与教育的基本方法和策略，注重知识的联系整合。</p>	<p>3-1 班级管理</p> <p>具有一定的自然科学知识和人文社会科学知识，具备基本的艺术素养，具有相应的艺术欣赏和表现能力。</p>
	<p>3-2 掌握信息技术</p> <p>具备一定的现代信息技术知识，掌握基本的多媒体教学技术以及信息检索等信息技术。</p>
	<p>3-3 掌握幼儿教育策略及方法</p> <p>掌握幼儿身心发展规律及学习特点，掌握促进幼儿全面发展的教育策略与方法。</p>
	<p>3-4 掌握基础知识</p> <p>掌握相关学科基本知识，掌握幼儿园保育与教育的基本方法，注重各类相关知识的有机联系与整合。</p>
<p>4. 保教能力</p>	<p>4-1 组织一日生活</p>

<p>能依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，基于幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿园保教知识，科学组织一日生活、合理组织教育活动，支持引导幼儿游戏；科学创设学习环境；尝试运用多种方式观察、理解、评价幼儿；具有幼儿园动评价能力。</p>	<p>能够科学规划和组织一日生活，照料幼儿日常生活，熟悉班级常规保育和卫生工作。</p>
	<p>4-2 环境创设</p> <p>能够合理利用资源，提供丰富、适宜的活动材料，进行科学的环境创设。</p>
	<p>4-3 组织及实施教学活动</p> <p>能制定教育活动计划和具体活动方案，并能组织和实施教学活动，运用各种组织形式和适宜的教育方法支持和促进幼儿的学习。</p>
	<p>4-4 设计及组织游戏活动</p> <p>能够设计与支持游戏活动，提供适宜的游戏条件，引发和促进幼儿的游戏活动。</p>
	<p>4-5 学前教育评价</p> <p>能用观察、谈话、作品分析等方法对幼儿进行观察、分析与评价，能够对幼儿园教育活动的过程与效果进行合理评价。</p>
<p>5. 班级管理</p> <p>掌握幼儿班级组织与管理的规律与有效策略，依据幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则；合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境；建立良好的师幼关系和同伴关系，营造良好班级氛围；为人师表，注重自身榜样示范的力量。</p>	<p>5-1 班级管理</p> <p>能掌握班级管理工作的基本方法，依据幼儿园班级的特点，建立适宜的班级秩序和活动常规，营造良好的班级氛围。</p>
	<p>5-2 创设班级环境</p> <p>能合理利用时间和空间，创设支持和引发幼儿活动的班级环境。</p>
	<p>5-3 建立良好师幼关系</p> <p>能建立良好的师幼关系和同伴关系，让幼儿感到安全和舒适。为人师表，言传身教，注重自身榜样示范的力量。</p>
<p>6. 综合育人</p> <p>了解幼儿社会性和情感发展的特点和规律，注重幼儿良好行为品质和习惯的塑造。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的意义，综合运用各种教育资源，利用多种教育契机，对幼儿进行随</p>	<p>6-1 环境育人</p> <p>重视环境育人的意义，理解一日生活和园所文化的重要价值，将教育渗透于日常生活中，把握和利用多种教育契机，对幼儿进行随机教育。</p>
	<p>6-2 家园合作及幼儿园与社区合作</p> <p>重视家庭在儿童教育中的重要作用，引导家长理解并认同科学的教育观念，协同解决实际幼儿教育问题。能充分利用社区的教育资源，协助幼儿园与社区建立合作</p>

机教育，实现幼儿园、家庭、社区多主体全面育人。	互助的良好关系。
	6-3 习惯培养 注重培养幼儿良好的学习品质和行为习惯。
7. 学会反思 具有终身学习的理念与专业发展意识。了解国内外学前教育改革趋势，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。在教育实践中勤于反思，具有创新意识，并初步运用批判性思维方法分析问题，改善教育教学，促进自身专业发展。	7-1 终身学习 具有终身学习与不断提升专业水平的意识，能制定符合自身实际，顺应时代发展的学习和专业发展规划。
	7-2 了解先进理念 了解国内外学前教育改革发展趋势和动态，具有一定借鉴先进教育理念和经验开展教学的能力。
	7-3 反思创新 具有初步的反思、教科研和创新意识，初步掌握反思的技能，能主动收集相关信息，运用所学知识分析和解决幼儿园教育实践中的问题，改进保教工作。
8. 沟通合作 认同学习共同体的价值，能在专业学习、教育实践等活动中团结协作，互相观摩与学习，有团队意识和合作能力，具备良好的沟通交流能力。	8-1 团队合作 认同学习共同体的价值，具有良好的团队意识及合作能力。
	8-2 分享交流 积极参与观摩互助、小组学习等协作学习活动，乐于与学习伙伴分享交流。
	8-3 幼儿园、社区、家庭合作 具备与幼儿、家长、同行、社区等沟通交流的基本方法与技能，共同促进幼儿发展。

十一、培养目标—毕业要求—课程体系对应关系矩阵

(一) 培养目标和毕业要求的对应关系矩阵

培养目标 毕业要求	目标 1 尚师德	目标 2 厚基础	目标 3 强能力	目标 4 会融合	目标 5 善反思
毕业要求 1: 师德规范	H	L	L	M	M
毕业要求 2: 教育情怀	H	L	L	M	M
毕业要求 3: 保教知识	M	H	M	L	L
毕业要求 4: 保教能力	L	H	H	M	L
毕业要求 5: 班级管理	M	M	H	M	L

毕业要求 6: 综合育人	M	L	H	M	L
毕业要求 7: 学会反思	M	L	M	M	H
毕业要求 8: 沟通合作	M	L	H	M	M

注：培养目标和毕业要求的支撑关系分别用“H”（高）、“M”（中）、“L”（弱）表示。H至少覆盖80%，M至少覆盖50%，L至少覆盖30%。

（二）课程设置和毕业要求的对应关系矩阵

课程名称	毕业要求							
	1	2	3	4	5	6	7	8
思想道德与法治	H*	M	L	L	L	L	L	L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H*	M	L	L	L	L	L	L
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H*	M	L	L	L	L	L	L
思政课实践教学	H*	H	L	L	L	L	L	L
形势与政策	H	M	L	L	L	L	L	L
大学生职业生涯规划与就业指导	M	H	L	L	L	L	H	L
大学生创新创业教育	M	H	L	L	L	L	M	L
入学教育与军事训练	H	M	L	L	L	M	M	L
大学生劳动教育	H	M	L	L	L	H	M	L
大学生健康教育	H	M	L	L	L	L	M	L
体育与健康	M	L	M	L	L	L	L	L
心理健康教育	H	M	M	L	L	L	M	L
国家安全教育	H*	H	L	L	L	L	L	M
大学英语	L	L	H	L	L	L	L	M
保教知识与能力	L	M	H*	H	M	M	L	M
综合素质与面试技巧	M	H*	H	H*	M	M	M	M
幼儿园家园沟通艺术	M	M	M	M	H	H	M	H
学前教育课件与微课制作-J	L	L	H	H	L	L	L	L

幼儿教师教育技能（声乐）	L	L	M	H	M	M	L	L
幼儿歌曲教学与创编	L	L	M	H	M	M	L	L
幼儿教师教育技能（钢琴）	L	L	M	H	M	M	L	L
幼儿歌曲弹唱与表演	L	L	M	H	M	M	L	L
幼儿教师教育技能（舞蹈）	L	L	M	H	M	M	L	L
幼儿舞蹈教学及创编	L	L	M	H	M	M	L	L
幼儿教师教育技能（美术）	L	L	M	H	M	M	L	L
幼儿园教育环境创设 I（活动区角）	L	L	M	H	H	M	M	M
幼儿园教育环境创设 II（大型墙面）	L	L	M	H	H	M	M	M
学前教育法规与教师职业道德-J	H*	H*	L	L	L	L	M	M
幼儿故事讲述技巧	L	L	M	H	M	M	L	L
学前儿童语言教育	L	L	H	H	M	M	L	L
学前儿童科学教育	L	L	H	H	M	M	L	L
学前儿童数学教育	L	L	H	H	M	M	L	L
学前儿童健康教育	L	L	H	H	M	M	L	L
学前儿童社会教育	L	L	H	H	M	M	L	L
学前儿童音乐教育	L	L	H	H	M	M	L	L
学前儿童美术教育	L	L	H	H	M	M	L	L
学前游戏理论与实践	L	L	H	H*	M	M	M	L
中外学前教育史	L	M	L	M	M	M	H	L
幼儿园班级管理-J	M	M	H	M	H*	H	M	H
幼儿园课程概论-J	M	M	H	M	H*	H	M	L
人际关系学	L	L	L	L	H	M	L	H
幼儿园组织与管理	M	M	L	L	H*	H	M	H
学前教育发展趋势及特色幼儿园建设	L	M	M	M	H	H	M	M
家庭教育与指导	M	M	H	M	L	H	M	H

蒙氏教育与混龄教育	M	M	H	H	H	M	L	M
幼儿经典绘本阅读	L	L	M	H	M	M	L	L
美声唱法训练	L	L	M	H	M	M	L	L
民族唱法训练	L	L	M	H	M	M	L	L
奥尔夫音乐教学法	L	L	M	H	M	M	L	L
民族民间舞蹈	L	L	M	H	M	M	L	L
当代舞	L	L	M	H	M	M	L	L
幼儿韵律操编排	L	L	M	H	M	M	L	L
钢琴即兴伴奏	L	L	M	H	M	M	L	L
电子琴弹奏基础	L	L	M	H	M	M	L	L
流行歌曲弹奏基础	L	L	M	H	M	M	L	L
婴幼儿营养保健	L	L	M	H	M	M	L	L
婴幼儿心理学	L	L	M	H	M	M	L	L
婴幼儿活动设计与指导	L	L	M	H	M	M	L	L
幼儿教师教育技能训练	M	M	H	H*	M	L	L	M
教育见习	H	H	M	H	H	M	L	M
教育实习（毕业实习）	H	H*	H	H*	H*	H*	H	H*
专业研习	H	H	H	H	H*	H	H*	H*
毕业论文	M	M	H	H	M	M	H*	M

注： 1. 1-师德规范；2-教育情怀；3-/学科素养保教知识（注：请选择）；4-教学能力/保教能力（注：请选择）；5-班级指导/班级管理（注：请选择）；6-综合育人；7-学会反思；8-沟通合作。2. 根据必修课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示。支撑强度的含义是指该课程覆盖毕业要求指标点的多寡，其中“H”至少覆盖80%，“M”至少覆盖50%，“L”至少覆盖30%。3. ※是对相应毕业要求有着最高支撑的几门（一般为三门）课程之一。

十二、研制团队

姓名	工作单位	职称/职务
余宝霞	湛江幼儿师范专科学校	副教授/系主任

秦丽萍	湛江幼儿师范专科学校	讲师/教师
钟莉衡	湛江幼儿师范专科学校	副教授/教研室主任
罗利	湛江幼儿师范专科学校	副教授/教研室主任
戚林英	湛江幼儿师范专科学校	副教授/教研室主任
陈彩	湛江幼儿师范专科学校	副教授/副主任
柯庆军	湛江幼儿师范专科学校	副教授/副主任
李晓平	湛江幼儿师范专科学校	副教授/教师
何奖红	湛江幼儿师范专科学校	讲师/教师
吴天然	湛江幼儿师范专科学校	助教/教研室主任

执笔人：余宝霞 秦丽萍

审核人：余宝霞

分管校领导：

日期：

执笔人: 李丽萍 余永霞
审核人: 余永霞
分管校领导: 廖小辉
日期: 2025年8月30日

附表

教学进度表

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程名称	学分	授课时数			各学期学时分配				考核方式	
						理论学时	实践学时	总学时	1	2	3	4		
公共基础课程	公共基础必修课	必修	1	14090001	思想道德与法治	2	24	8	32	2*16				考查
			2	14090003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	20	12	32		2*16			考试
			3	14090002	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	32	16	48		3*16			考试
			4	14090004	思政课实践教学	1	0	16	16	1*16				考查
			5	14070001	体育与健康教育 I	2	2	30	32	2*16				考查
			6	14070002	体育与健康教育 II	2	2	30	32		2*16			考查
			7	14010001	心理健康教育 I	1	8	0	8	2*4				考查
			8	14010002	心理健康教育 II		8	0	8		2*4			
			9	14070003	军事理论	2	28	8	36	2*18				考查
			10	14080002	大学生健康教育	1	8	8	16		1*16			考查
			11	14090005	形势与政策 I	1	4	0	4	2*2				考查
			12	14090006	形势与政策 II		4	0	4	2*2				
			13	14090007	形势与政策 III		4	0	4		2*2			
			14	14090008	形势与政策 IV		4	0	4		2*2			
			15	14970001	国家安全教育	1	10	6	16		1*16			考查

				小计		18	158	134	292	132	160	0	0	
公共基础限选课	选修	1	14090010	中国共产党党史		1	16	0	16	1*16				考查
		2	34100016	信息技术基础		3	20	28	48	3*16				考查
		3	34050010	大学英语		2	24	8	32	2*16				考查
				小计		6	60	36	96	96	0	0	0	
公共任选课	选修	艺术与审美		N选1	2			32				2*16		
		其他任选课		N选1	2			32				2*16		
				小计	4	32	32	64	0	0	64	0	0	
公共综合实践课	必修	1	14010017	大学生职业生涯规划与就业指导 I	2	8	8	16	2*8					考查
		2	14010016	大学生职业生涯规划与就业指导 II		8	8	16			2*8			
		3	14100017	大学生创新创业教育	0.5	8	0	8		2*4			考查	
		4	14010018	职业素养与工匠精神	0.5	8	0	8		2*4				
		5	14070006	入学教育与军事训练	2	16	112	128	64*2				考查	
		6	14020036	大学生劳动教育 I	0.5	4	4	8	2*4				考查	
		7	14020037	大学生劳动教育 II	0.5	4	4	8		2*4				

					小计	6	52	132	184	200	32	16	0	
	第二课堂	选修	1	34990023	第二课堂	4	0	64	64	具体内容详见《湛江幼儿师范专科学校“第二课堂成绩单”学分认定及管理办法》（湛江幼专〔2025〕60号）。				考查
公共基础课程合计						38	302	398	700	428	192	80	0	
专业课程	专业基础课程	必修	1	24020147	幼儿园家园沟通艺术-J	1	8	10	18			1*18		考查
			2	24020108	学前教育课件与微课制作-J	2	22	14	36			2*18		考查
			3	24020057	保教知识与能力-J	2	16	20	36		2*18			考试
			4	24020167	综合素质与面试技巧-J	2	12	24	36		2*18			考试
			5	24020215	学前教育法规与教师职业道德-J	2	27	9	36	2*18				考试
			6	25020075	幼儿故事讲述技巧-J	2	20	16	36			2*18		考查
			7	24020163	中外学前教育史-J	2	30	6	36			2*18		考试
			8	24020211	幼儿教师教育技能（声乐）-J	2	8	28	36	2*18				考查
			9	24020122	幼儿歌曲教学与创编 I-J	1	8	10	18		1*18			考查
			10	24020123	幼儿歌曲教学与创编 II-J	1	8	10	18			1*18		考查
			11	24020212	幼儿教师教育技能（钢琴）-J	2	8	28	36	2*18				考查
			12	24020117	幼儿歌曲弹唱与表演 I-J	1	8	10	18		1*18			考查
			13	24020119	幼儿歌曲弹唱与表演 II-J	1	8	10	18			1*18		考查
			14	24020213	幼儿教师教育技能（舞蹈）-J	2	16	20	36	2*18				考查
			15	24020140	幼儿舞蹈教学及创编 I-J	1	8	10	18		1*18			考查
			16	24020141	幼儿舞蹈教学及创编 II-J	1	8	10	18			1*18		考查

		17	24020214	幼儿教师教育技能（美术）-J	2	8	28	36	2*18				考查
				小计	27	223	263	486	180	126	180	0	
专业核 心课程	必 修	1	24020143	幼儿园班级管理-J	2	26	10	36			2*18		考试
		2	24020157	幼儿园课程概论-J	2	30	6	36			2*18		考试
		3	24020112	学前游戏理论与实践-J	2	26	10	36		2*18			考试
		4	24020101	学前儿童语言教育 I-J	1	10	8	18	1*18				考试
		5	24020102	学前儿童语言教育 II-J	1	10	8	18		1*18			考试
		6	24020091	学前儿童科学教育 I-J	1	10	8	18	1*18				考试
		7	24020092	学前儿童科学教育 II-J	1	10	8	18		1*18			考查
		8	24020097	学前儿童数学教育 I-J	1	8	10	18	1*18				考查
		9	24020098	学前儿童数学教育 II-J	1	8	10	18		1*18			考试
		10	24020089	学前儿童健康教育-J	1	10	8	18	1*18				考试
		11	24020095	学前儿童社会教育-J	1	10	8	18		1*18			考查
		12	25020061	学前儿童音乐教育-J	1	8	10	18			1*18		考查
		13	25020054	学前儿童美术教育-J	1	8	10	18		1*18			考查
		14	24020149	幼儿园教育环境创设 I（活动区角）-J	1	16	2	18		1*18			考查
		15	24020151	幼儿园教育环境创设 II（大型墙面）-J	1	16	2	18			1*18		考查
				小计	18	206	118	324	72	144	108	0	
专业拓 展课（管 理方向）	选 修	1	25020034	人际关系学	2	32	4	36		2*18			考查
		2	24020174	幼儿园组织与管理-J	2	32	4	36			2*18		考查
		3	24020188	学前教育发展趋势及特色幼儿园建设	2	32	4	36			2*18		考查
				小计	6	96	12	108	0	36	72	0	
专业拓		1	25020028	家庭教育与指导-J	2	18	18	36		2*18			考查

	展课(职业素养方向)		2	24020078	蒙氏教育与混龄教育-J	2	18	18	36			2*18		考查
			3	24020136	幼儿经典绘本阅读-J	2	18	18	36			2*18		考查
					小计	6	54	54	108	0	36	72	0	
	专业拓展课(声乐方向)		1	25020029	美声唱法训练	2	18	18	36		2*18			考查
			2	24020079	民族唱法训练	2	18	18	36			2*18		考查
			3	24020056	奥尔夫音乐教学法-J	2	18	18	36			2*18		考查
					小计	6	54	54	108	0	36	72	0	
	专业拓展课(舞蹈方向)		1	24020080	民族民间舞蹈	2	18	18	36		2*18			考查
			2	24020061	当代舞	2	18	18	36			2*18		考查
			3	24010194	幼儿韵律操编排	2	18	18	36			2*18		考查
					小计	6	54	54	108	0	0	0	0	
	专业拓展课(钢琴方向)		1	25020024	钢琴即兴伴奏	2	18	18	36		2*18			考查
			2	24020062	电子琴弹奏基础	2	18	18	36			2*18		考查
			3	24020076	流行歌曲弹奏基础	2	18	18	36			2*18		考查
					小计	6	54	54	108	0	36	72	0	
	专业拓展课(早教方向)		1	24020216	婴幼儿营养保健	2	18	18	36		2*18			考查
			2	24020249	婴幼儿心理学-J	2	18	18	36			2*18		考查
			3	24020250	婴幼儿活动设计与指导-J	2	18	18	36			2*18		考查
					小计	6	54	54	108	0	36	72	0	
	专业综合实践课	必修		1	24020128	专业技能训练	2	16	20	36			2*18	
			2	24010181	岗位实习	4	0	128	128				128	考查
			3	24100213	毕业综合鉴定(毕业论文/设计)	1	0	16	16				1*16	考查
			4	24040301	毕业教育	0	0	40	40				40	考查

			5	24010270	专业研习	1	0	64	64				4*16	考查
			6	24010132	专业考察与见习	1	0	64	64				64	考查
					小计	9	16	332	348	0	0	36	312	
专业课程合计						60	499	767	1266	252	306	396	312	
总计						98	801	1165	1966	680	498	476	312	