

现代学徒制试点学前教育专业 2025 年级人才培养方案

企业：惠州仲恺高新区陈江风华丽都幼儿园

惠州仲恺高新区陈江恺星幼儿园

东莞市塘厦凤鸣幼儿园

福罗德（广东）教育投资有限公司

学校：湛江幼儿师范专科学校

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、招生对象、招生与招工方式

招生对象：面向合作企业在职员工，以高职自主招生方式开展。由合作企业推荐符合广东省 2025 年高考报名条件、国家和省试点文件、试点高职院校相关要求并取得 2025 年高考报名号的在职员工报考。

招生与招工方式：先招工后招生

三、基本学制与学历

（一）学制

三年

（二）学历

学生修满学分，并符合毕业条件和要求，可获得湛江幼儿师范专科学校普通专科毕业证书。

四、培养目标

本专业培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美、劳全面发展，面向幼儿园、托育机构、早教中心、特殊教育等行业（企业），即能从事副班教师、主班教师、保育主任、园长助理、园长等岗位工作，又能胜任保育员、助教、带班教师等学徒岗位工作，具备一定科学素养、人文素养、工匠精神、

就业能力和可持续发展能力以及自主学习能力，在生产、建设、服务、管理第一线的发展型、复合型和创新型的技术技能人才。

五、培养方式

学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人。由湛江幼儿师范专科学校承担学生系统的通识人文课程和专业知识学习、技术技能训练；合作企业通过师傅带徒形式，依据学前教育专业人才培养方案进行岗位技术技能训练，教学任务由学校教师和企业师傅共同承担，形成双导师制，结合学生（学徒）兴趣特长，根据人才培养方案和岗位技术技能成长规律进行全过程跟踪培养。

六、职业范围

（一）职业生涯发展路径

学前教育专业职业生涯发展路径

发展阶段	学徒岗位	就业岗位			学历层次	发展年限 (参考时间)
		操作岗位	技术岗位	管理岗位		
VI	副园长			园长	高职、本科	8+
V	保教主任	园长助理		副园长	高职、本科	5-8
IV	年级组长		骨干教师	保教主任	高职、本科	3-5
III	带班教师		主班教师	年级组长	高职、本科	2-3
II	助教		副班教师		中职、高职	1-2
I	保育员	保育师	助教		中职、高职	0-1

（二）面向职业范围

序号	对应职业（岗位群）	学徒目标方向	职业资格证书举例
1	幼儿园副班教师	幼儿园主班教师、年级组长	保育员高级证书 幼儿园教师资格证 1+X 幼儿照护职业技能等级证书 1+X 母婴护理职业技能等级证书
2	幼儿园主班教师	幼儿园保教主任、副园长	幼儿园教师资格证 幼儿园园长证 1+X 幼儿照护职业技能等级证书 1+X 母婴护理职业技能等级证书

1. 幼儿园副班教师岗位：

幼儿园副班教师是幼儿园教育团队中的重要成员，他们承担着协助主班教师完成教育教学任务、保障幼儿安全、促进家园沟通等职责。以下是幼儿园副班教

师的主要岗位职责和任职要求：

协助主班教师完成教学计划，包括协助制定班级的学期工作计划、周计划及园内安排的各种活动计划，并完成班级的教育教学活动及带班工作。参与班级管理，包括协助幼儿园内的后勤服务工作、负责幼儿园的家庭教育指导工作、亲子早教工作，以及收集、整理家园教育资料并及时归档。保障幼儿安全，负责本班级幼儿的安全及家长沟通工作，参与组织幼儿园大型活动，凸显园所教学品质。

参与招生宣传工作，包括参与招生宣传工作，协助主班老师完成教学计划，与主班老师、保育员一起照料班上孩子日常生活。参与教研活动，努力钻研业务，积极参加教研、科研活动及业务学习，制作教玩具，注意课程环境创设，不断提高业务水平。与家长沟通，向家长宣传正确教育方法，按时向家长公布本周活动安排，经常与家长保持联系，每周对幼儿进行电话家访，了解幼儿周末在家情况。

幼儿园副班教师在幼儿园教育中扮演着不可或缺的角色，他们的工作对于幼儿的成长和教育质量的提升具有重要意义。

2. 幼儿园主班教师岗位：

幼儿园主班教师是幼儿园教育团队中的重要角色，他们承担着重要的教育、保育、身心健康和安全保障等职责。以下是幼儿园主班教师的主要岗位职责：

教育、保育与安全：全面负责本班幼儿的教育、保育、身心健康和人身安全工作。这包括制定有效可行的课题计划，确保教育教学活动的顺利进行，同时关注幼儿的情感、行为习惯的培养，以及提供丰富的操作材料，为幼儿创造良好的精神环境和物质环境。

认真贯彻执行党的教育方针，根据幼儿园的各项规章制度和保教一日工作程序，落实道德规范和各项工作原则。这包括加强师德修养，重视身教，以及不断提高教育教学的组织能力和理论水平。通过观察、记录、调整幼儿的行为和评价幼儿的发展情况，及时向家长反馈幼儿在园的发展情况和信息。负责组织开展多种形式的家长活动，加强家园联系，争取家长对幼儿园工作的理解和支持。主动协助年级组长和班长开展各项工作。这涉及到与领导同事的交流，共同努力完成各项工作任务。

岗位不仅要求教师具备专业的教育知识和技能，还需要有强烈的责任心和爱心，能够真诚地关爱每一个孩子，确保他们在安全、健康的环境中成长和学习。

七、人才规格

（一）职业素养

职业素养	合作企业要求(合作企业个性化要求)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 热爱社会主义，热爱祖国，拥护中国共产党，践行社会主义核心价值观； 2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、爱岗敬业、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识； 3. 具有正确的世界观、人生观和价值观，遵守职业道德，热爱学前教育事业；质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。 4. 具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作；具有职业生涯规划意识； 5. 具有良好的人文素养和健康的体魄、健康的心理、健全的人格，能成为幼儿健康成长的引导者和领路人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感； 2. 有良好的职业道德和职业素养，崇德向善、诚实守信、爱岗敬业、积极主动，吃苦耐劳，具有精益求精的工匠精神； 3. 有较强的责任心和抗压能力，有探究学习、终身学习，能够针对工作的现实需要和问题进行反思和研究； 4. 能够与人交流与合作，建立良好的师幼、同事及家园关系，营造平等、宽松、理解、激励的精神环境； 5. 具有师德为先、幼儿为本的教育理念，关爱儿童，尊重儿童权力，平等地对待每一位儿童。

（二）专业能力

专业能力	合作企业要求(合作企业个性化要求)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备一定的自然科学、人文科学、艺术欣赏、信息技术基础知识与应用操作等知识； 2. 能够合理利用资源，设计、制作玩教具和学习材料，创设与利用有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境； 3. 具备观察和了解幼儿的能力，能够根据学前儿童的心理、生理特点设计、组织、实施、反思、评价幼儿园各类教学活动； 4. 能够有效运用多种方法，客观全面的评价幼儿，并运用评价结果指导下一步教育活动的开展； 5. 能够综合运用专业知识和正确的方法开展学前儿童教育等方面问题的调查研究，理论联系实际解决学前教育实践中的问题； 6. 能够运用恰当的语言和方法与幼儿、同事、家长进行有效沟通，具有较强的口语和书面表达能力以及沟通、协调能力； 7. 能够主动学习、吸收、应用本专业的新知识、新技术，善于思考、分析和加工处理信息，具备专业发展意识和终身学习能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握幼儿园教育目标、任务、内容、要求和基本原则，独立完成幼儿园一日生活各项活动的组织与保育工作； 2. 具备系统的幼儿身心发展、幼儿保教等方面专业知识，能够科学照料幼儿日常生活； 3. 掌握先进学前教育理论，有一定的美术、音乐、舞蹈、体育等教育实践能力； 4. 能够设计和指导适合幼儿特点的各类游戏并组织实施、支持、引导；具备环境创设和利用有利于幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力； 5. 能够运用现代文秘技巧以及现代幼儿园班级管理方法与策略进行班级管理，并帮助幼儿建立良好的同伴关系；建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围； 6. 具备良好的语言表达能力，能够与同事、家长开展团队合作，共同促进幼儿发展，具有较强的团队精神和大局观念； 7. 具备较好的现代化教育信息技术能力，有一定的策划与组织招生及宣传活动能力。

八、典型工作任务及职业能力分析

根据本专业幼儿园副班教师、幼儿园主班教师等目标岗位，运用二维四步五解的职业能力分析等方法，开展实践专家研讨会和行业专家研讨会，获得 20 个典型工作任务，以及 70 个工作项目，219 个工作任务，124 条职业能力点。典型工作任务(见下表)及职业能力分析表见附件。

典型工作任务一览表

序号	典型工作任务	工作项目及职业能力要求	备注
1	班级教育环境创设	01-01 物质环境创设	详见附件： 《学前教育专业职业能力分析表》
		01-02 心理环境的创设	
2	班级日常生活活动	02-01 盥洗入厕	
		02-02 幼儿保健	
		02-03 收拾整理	
		02-04 过渡环节	
3	班级游戏活动	03-01 初步设计或选择游戏	
		03-02 灵活设计游戏	
		03-03 提供游戏条件	
		03-04 组织指导游戏活动	
		03-05 观察分析幼儿游戏	
		03-06 灵活运用幼儿游戏	
4	班级教学活动	04-01 初步设计或选择合适的教学活动	
		04-02 灵活设计教学活动	
		04-03 组织指导教学活动	
		04-04 教学计划与总结	
5	班级自主活动	05-01 条件创设	
		05-02 活动开展	
6	早操活动	06-01 早操准备	
		06-02 进行早操	
		06-03 结束活动	
7	班级大型活动	07-01 设计活动	
		07-02 组织实施	
8	个案观察	08-01 个案观察	
		08-02 记录与干预	
		08-03 结果分析	
9	激励与心理健康维护	09-01 教育激励	
		09-02 心理健康维护	
10	教育评价	10-01 儿童学习与发展评价	
		10-02 教育教学评价	

11	班级常规	11-01 集体教学常规
		11-02 生活环节常规
		11-03 自由游戏常规
12	班级生活管理	12-01 开学初工作
		12-02 日常工作
		12-03 期末工作
13	班级管理	13-01 开学初工作
		14-02 日常工作
		13-03 期末工作
14	班级其他工作	14-01 安全工作
15	家长工作	15-01 日常沟通
		15-02 集体活动
		15-03 个别沟通
16	宣传工作	16-01 招生宣传
		16-02 建立班级家园通讯栏
		16-03 建立班级家园互动网络平台
17	融合教育特长	17-01 鉴定与评估
		17-02 教学与指导
		17-03 学习及科研能力
		17-04 咨询与沟通
		17-05 基本的道德素质
		17-06 班务工作
		17-07 行政事务
18	专业发展	18-01 工作计划总结
		18-02 教研活动
		18-03 专业指导
		18-04 进修成长
19	技能拓展	19-01 艺术类技能
		19-02 艺术素养
		19-03 早教技能
20	综合素质	20-01 职业理解
		20-02 对幼儿的态度
		20-03 保教态度
		20-04 个人修养
		20-05 幼儿发展知识
		20-06 幼儿保教知识
		20-07 通识性知识
		20-08 关键能力
		20-09 开展科研工作的能力

九、课程结构

本专业的课程体系建构是根据合作企业的岗位能力要求，对照幼儿园教师专业标准和国家幼儿教师资格考试大纲要求，以学生的可持续发展为出发点，以岗位工作任务为导向，遵循人才成长规律，运用科学的方法将职业能力有机地转化到课程中，将职业能力从简单到复杂、从单一到综合进行整合，归类出相应的职业行动领域，再转换为专业学习领域，从而确定课程门类和课程结构，实现课程与能力对接，构建双精准示范专业学前教育专业课程，本专业课程结构包含公共基础课程+专业课程（专业技术技能课程+学徒岗位能力课程）专业拓展课程。

课程模块	课程名称	课程性质	
公共基础课程	思想道德修养与法律基础	必修课	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修课	
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修课	
	思政课实践教学	必修课	
	形势与政策	必修课	
	大学英语	必修课	
	大学语文	必修课	
	信息技术基础	必修课	
	体育与健康教育	必修课	
	职业生涯规划与就业指导	必修课	
	大学生创新创业教育	必修课	
	心理健康教育	必修课	
	劳动教育	必修课	
	军事理论	必修课	
	应用文写作	选修课	
	高等数学	选修课	
	生命安全与救援	选修课	
军训与入学教育	必修课		
专业课程	专业技术技能课程	乐理与视唱	必修课
		幼儿教师教育技能（舞蹈）	必修课
		幼儿舞蹈教学与创编	必修课
		幼儿教师教育技能（声乐）	必修课
		幼儿歌曲教学与创编	必修课
		幼儿教师教育技能（钢琴）	必修课
		幼儿歌曲弹唱与表演	必修课
		幼儿教师教育技能（美术）	必修课
		幼儿故事讲述	必修课
		学前儿童卫生与保健	必修课

		学前儿童发展心理学	必修课
		学前教育学	必修课
		幼儿园班级管理	必修课
		幼儿园课程概论	必修课
		中外学前教育史	必修课
		学前教育法规与教师职业道德	必修课
		幼儿教师口语（普通话）	必修课
		综合素质（幼儿园）	必修课
		保教知识与能力（幼儿园）	必修课
	毕业设计	必修课	
	学徒岗位能力课程	婴幼儿照护	必修课
		学前游戏理论与指导	必修课
		幼儿行为观察与指导	必修课
		幼儿园课件与制作	必修课
		幼儿园一日生活管理与教育	必修课
		幼儿园教学具制作	必修课
		幼儿园教育环境创设	必修课
		教育活动设计与实施（幼儿园）	必修课
		课堂教育技能训练（幼儿园）	必修课
顶岗实习		必修课	
专业拓展课程	蒙氏教育法	任选课	
	学前特殊儿童教育	任选课	
	教师专业发展与教育研究	任选课	
	教师形体训练与礼仪修养	任选课	
	幼儿园创办与经营	任选课	

十、课程内容及要求

课程设置、学时等应符合《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等文件要求。

（一）公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想道德修养与法律基础	本课程主要以社会主义核心价值观为主线，针对大学生在成长成才过程中遇到的问题和困惑，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育。	32
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程主要对学生进行中国特色社会主义理论与实践教育，使学生能够正确理解和掌握毛泽东思想、中国特色社会主义理论的科学体系、精神实质和立场、观点、方法，树立建设中国特色社会主义的坚定信念，培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力。	32

3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程让学生了解党的十八大以来，我们党在理论上的最大收获、最大成果，就是创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想，是我们党成功应对当今世情、国情、党情深刻变化的理论产物，是新时代的精神上的精华，是思想中把握到的时代。	48
4	思政课实践教学	本课程通过实践教学帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进大学生了解社会、了解国情、锻炼实践能力、养成高尚品格，增强大学生的社会责任感。	16
5	形势与政策	本课程通过了解国际、国内形势，使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识世情、国情、党情，正确理解并拥护党的路线、方针和政策；增加学生的爱国主义责任感和使命感，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟；增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高当代大学生投身于国家经济建设事业的自觉性和态度性。	16
6	大学英语	本课程以培养学生实际应用英语的能力为目标，侧重职场环境下语言交际能力的培养，课程依据各专业特点、生源差异、英语教学基础要求，将高职公共英语教学与职业英语教学合理结合起来，使学生掌握有效的学习方法和策略，培养学生的学习兴趣和自主学习能力。	64
7	大学语文	本课程以指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，为职业发展奠定基础；提高学生的思想道德修养和科学文化素养，弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化，为培养高素质劳动者服务。	32
8	信息技术基础	本课程使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应计算机基础，用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力。了解现代教育技术的基本概念、作用，掌握教学课件的设计开发与应用的一般方法。	64
9	体育与健康教育	本课程包括传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康。	96
10	职业生涯规划与就业指导	本课程是关于职业启蒙、职业目标、职业意识、求职技巧和创业准备的应用型课程，教学目的是培养学生的社会能力和方法能力，提高其可雇用能力。让学生理解职业与成才的关系、理解职业生涯规划的意义和基本内容，初步完成职业生涯规划设计；学会初到企业的通用的行为规范，处理企业中的人际关系；学会求职申请和面试的基本技巧。	32
11	大学生创新创业教育	本课程讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合，使学生掌握开展创新创业活动所需要的基础知识和基本理论，熟悉创新创业的基本流程和基本方法，激发学生	16

		的创新创业意识和企业家精神，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业、就业和全面发展。	
12	心理健康教育	本课程包括心理健康基本知识、认识自我、情绪管理、人际交往等内容。本课程贯彻以人为本的科学发展观，推进素质教育，增强大学生心理健康教育的实效性，为建设和和谐社会培养身心健康的合格人才具有重要意义。	32
13	劳动教育	本课程让学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。	16
14	军事理论	本课程包括介绍我国国防体制、政策、成就，介绍代表性的军事思想、主要内容、地位、作用和现实意义；介绍战争的本质、性质和战争的目的，战争制约性因素；介绍信息化装备，信息化作战平台，信息化电子系统等。	36
15	应用写作	本课程通过应用文写作理论知识的学习和写作技能技巧的训练，熟知各类应用文体的基础知识，掌握各类常用应用文体的文体结构和写作要求，能够草拟常用的各类应用文，具备较强的应用文写作能力和文书办理能力。	32
16	高等数学	本课程培养学生的计算技能、计算工具使用技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的逻辑思维和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。	32
17	生命安全与救援	本课程集行为学、医学、心理学、运动技能等相关学科为一体，通过本课程学习，增强学生在户外活动中的安全防范意识，切实提高自我保护能力，掌握生存、自救和互救的基本技能，学会常见损伤的处置方法以及危险环境中的避险、自救和互助技能，具备应对突发事件的基本能力。	32
18	军训与入学教育	本课程是入学教育旨在引导新生尽快实现角色转换，让学生适应大学生活，了解各项规章制度，通过对学生的严格组织，严格训练，严格管理，帮助学生养成坚强的意志力和吃苦耐劳的品质，提升学生的抗挫折能力和团队合作的能力，为学生在学校健康成长打下良好的基础。	16

(二) 专业技术技能课程

序号	课程名称	对接典型工作任务及职业能力	主要教学内容和要求	参考学时
1	乐理视唱练耳	02-04、18-01 18-02、19、 20	本课程包括音乐元素中的节奏、旋律、和声、音色、曲式结构内容，也包括发声技巧、歌曲独唱与合唱、儿歌弹唱与伴奏的教学内容。主要培养学生掌握读谱、记谱、独唱、合唱、演奏、律动等音乐技能。	36

2	幼儿教师教育技能（舞蹈）	02-04、18-01 18-02、19、 20	本课程包括了解幼儿舞蹈的动作规律、特点和要领，掌握以幼儿的特点、情绪来表现幼儿舞蹈。在开阔幼儿舞蹈视野，丰富幼儿舞蹈知识的同时，帮助学生积累幼儿舞蹈素材，提高幼儿舞蹈鉴赏力和表演能力。	36
3	幼儿舞蹈教学与创编	02-04、18-01 18-02、19、 20	本课程包括舞蹈基础知识、舞蹈体态训练、民族民间舞目学习、儿歌表演及简单幼儿舞目创编等相关的教学内容，主要培养学生具备良好的体态，了解舞蹈的基础知识，能够表演幼儿舞目。	36
4	幼儿教师教育技能（声乐）	02-04、18-01 18-02、19、 20	本课程包括了解声乐基础知识、发声练习、二部合唱练习、中外艺术歌曲、儿童歌曲弹唱及表演唱；掌握声乐的基本发声方法；多声部合唱音准的把控。	36
5	幼儿歌曲教学与创编	02-04、18-01 18-02、19、 20	本课程培养幼儿的音乐创作能力。通过创编音乐歌曲，激发幼儿的音乐创作潜力，培养他们的创造力和想象力。提高幼儿的音乐表达能力。通过创作音乐歌曲，让幼儿学会用音乐语言表达自己的情感和思想。	36
6	幼儿教师教育技能（钢琴）	02-04、18-01 18-02、19、 20	本课程培养综合能力、基于岗位能力需求精选内容、依据钢琴教学特点设计教学方学前教育专业教学资源库式、利用网络课内课外互动学习、建立综合多元化的评价体系。	36
7	幼儿歌曲弹唱与表演	02-04、18-01 18-02、19、 20	本课程要求学生了解钢琴的基本知识，培养学生简易伴奏幼儿歌曲的能力；学习钢琴的基本弹奏方法，儿歌的演唱以及钢琴即兴伴奏基础知识的学习。	36
8	幼儿教师教育技能（美术）	18-01、18-02 19、20	本课程包括素描基础、幼儿简笔画、幼儿装饰画、手工基础、美术欣赏等美术基础技能，主要培养学生在岗位工作中的美术创作能力与提高审美水平。	36
9	幼儿故事讲述	02-04、18-01 18-02、19、 20	本课程使学生比较系统地掌握幼儿故事讲述的基本技巧，能根据故事内容表现出合适的表情和动作、到位的语气和语调，使学习者通过学习能有模有样地讲好幼儿故事。	36
10	学前儿童卫生与保健	02-01、02-02 02-03、19、 20	本课程了解学前儿童的生理解剖特点和生长发育规律；掌握学前儿童安全、卫生、保健工作的基本知识和技能，学习婴幼儿日常保健护理、疾病预防以及意外伤害处理与急救等，树立正确的健康观和保育观，科学地开展保育、教育工作。	72
11	学前儿童发展心理学	01-02、02-01 02-02、08-01 08-02、08-03	本课程包括学前儿童心理发展基本观点，学前儿童感觉、知觉、记忆、思维、语言、想象、情绪情感、社会性、个性等发展的特点，	72

		09-01、09-02 09-01、15-01 15-02、15-03 19、20	学前儿童各类发展特点在教育实践中的运用。主要帮助学生掌握学前儿童心理发展的特点，客观评价学前儿童的发展水平，运用科学的方法促进学前儿童的成长。	
12	学前教育学	10-01、10-02 12-01、12-02 12-03、13-01 13-02、12-03 14-01、19、 20	本课程包括学前教育基本原理；学前教育课程与有效教育；学前教育日常生活活动、教学活动、领域与主题活动、其他形式的教育活动的设计、组织与实施；培养学生联系幼教的实际运用学前教育基本理论与原理正确认识和分析各种教育现象、教育问题，并解决问题的能力。	72
13	幼儿园班级管理	03、04、05、 06、11、12、 13、14、19、 20	本课程要求学生了解管理的含义与特点；掌握幼儿园班级的基本结构与功能，了解影响幼儿园班级组织的因素；了解幼儿园班级管理的工作幼儿园班级管理内容与特点，重点掌握幼儿园班级管理内容与方法。	72
14	幼儿园课程概论	04-01、04-02 04-03、04-04 11-01、11-02 11-03、19、 20	本课程学习当代著名的幼儿园课程模式的萌芽、确立和发展过程了解幼儿园课程的基本概念与特征，了解幼儿园课程编制的基本原理。通过学习，学生应该在分析与理解幼儿园课程教学的特殊性的基础上掌握编制和实施幼儿园课程的基本方法与基础技能。	36
15	中外学前教育史	10-01、10-02	本课程目的是为了提提高学前教育专业学生的专业基础理论水平，使学生系统全面地掌握幼儿教育理论与实践的历史发展过程，以提高学生的专业素质。	36
17	学前教育法规与教师职业道德	16-01、16-02 16-03	本课程学习学前教育政策法规的基本认识、幼儿教育各主体的权利、如何依法办园与依法开展保教工作、幼儿教师职业道德与新时代幼儿园教师职业行为十项准则。	36
18	幼儿教师口语(普通话)	19、20	本课程掌握普通话的语音、词汇、语法知识，能够用标准音熟读、背会一些名篇佳作，生活、学习中能熟练使用普通话进行沟通与交流；普通话考核达到二级乙等及其以上。	36
19	综合素质(幼儿园)	19、20	本课程教学目标根据国家教师资格考试设置。主要涵盖学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价等。	36
20	保教知识与能力(幼儿园)	19、20	本课程教学目标根据国家教师资格考试设置。围绕五个目标实施教学：职业理念，教育法规，道德规范，文化素养，基本能力。	36
21	毕业设计	19、20	本课程指导学生能够运用科学的研究方法开展幼儿发展、课程与教学、幼儿园教育环境等方面课题的调查研究。运用正确方法进行	36

			数据统计与分析，得出正确的研究结论。	
--	--	--	--------------------	--

(三) 学徒岗位能力课程

序号	课程名称	对接典型工作任务及职业能力	主要教学内容和要求	参考学时
1	婴幼儿照护	02-01、02-02 02-03、17-03 19、20	本课程学习婴幼儿身心发育的主要特点，婴幼儿喂养、护理、疾病的保育常识，婴幼儿教育活动的核心内容，家庭早期教育指导的基础知识；掌握婴幼儿的保育与教育的基本技能，对家长进行保育教育指导的基本技能。	36
2	学前游戏理论与指导	03-01、03-02 03-03、03-04 03-05、03-06 19、20	本课程包括幼儿园常用的角色游戏、结构游戏、表演游戏、智力游戏、体育游戏、音乐游戏等幼儿游戏组织与指导，主要培养学生运用游戏的基本理论观察分析幼儿游戏行为、设计和指导各类游戏的能力。	36
3	幼儿行为观察与指导	01-02、02-01 02-02、02-03 08、09、10、 19、20	本课程包括幼儿行为观察的基本理论、观察准备与观察方法，幼儿一日生活、游戏、学习等活动的观察要点、分析框架与指导策略，主要帮助学生掌握科学解读幼儿行为并客观评价幼儿的能力，提升学生从事幼儿教育实践和研究的专业素养。	36
4	幼儿园课件与制作	03、04、10、 12、13、14、 19、20	课程学习幼儿园多媒体课件设计的理论基础、幼儿园课件设计的基本内容和方法、幼儿园课件的基本类型等，掌握使用各种工具软件制作幼儿园多媒体课件的方法。	36
5	幼儿园一日生活管理与教育	02-01、02-02 02-03、05、 06、11、19、 20	本课程包括幼儿行为观察的基本理论、观察准备与观察方法，幼儿一日生活、游戏、学习等活动的观察要点、分析框架与指导策略，主要帮助学生掌握科学解读幼儿行为并客观评价幼儿的能力，提升学生从事幼儿教育实践和研究的专业素养。	54
6	幼儿园教学具制作	01-01、17-01 17-02、19、 20	本课程学习折纸、剪纸、纸条穿编、纸绳编织、硬纸制作、彩泥捏塑、简易印染、废旧材料制作以及装幼儿园手工饰画工艺等各类手工技法，使学生能够根据幼儿园环境创设、教学活动设计的要求以及幼儿开展游戏活动的需要，选用合适的制作工艺开展各类手工制作，并教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	72
7	幼儿园教育环境创设	01-01、07、 11、16、19、 20	本课程理解幼儿园教育环境创设意义和价值，了解幼儿园教育环境创设的基本内容，掌握幼儿园各类墙饰的设计与制作，能创设班级的区角环境，并结合教学活动需求，设计制作适合的教具与玩具，为	72

			境创设幼儿开展游戏活动提供丰富的材料。	
8	教育活动设计与实施(幼儿园)	01-01、03、04、07、19、20	本课程要求学生树立科学的教学观，掌握设计幼儿园教育活动的基本流程，明确幼儿在健康、语言、社会、科学、艺术等领域的目标，了解其活动设计的基本结构和基本方法，具备组织和设计幼儿园教育活动的能力。	72
9	课堂教育技能训练(幼儿园)	03、04、10、12、13、14、19、20	本课程针对幼儿的特点和认知规律，教师可以采用多种教学方法来进行教学，如播放音乐、开展游戏、参与互动等等。在教学中，教师应选择适当的教学方法，灵活地组织幼儿的学习活动。，加强课堂实际操作能力的培养。在实践中，教师可以利用具体案例进行讲解，通过交流经验分享教学心得，进一步提升自己的教学能力和水平。	72
10	顶岗实习	01-20	本课程要求学生运用所学的基础理论、专业知识和专业技能，进行学前儿童保育、教育、班级管理等工作。能够有效的与同事沟通、协调、合作，能够及时处理工作中出现的问题。通过实习达到学前教育工作者的职业能力水平，实现与无缝就业对接。	258

(四) 专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	蒙氏教育法	本课程要求学生了解蒙台梭利教育理念，包括儿童发展观、教师观、教学观；其次把握蒙台梭利教育的组成，包括日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、科学文化教育五大方面。	36
2	学前特殊儿童教育	本课程包括特殊儿童的发展与学习、智力障碍儿童的发展与学习、超常儿童的发展与学习、学习障碍儿童的发展与学习、注意缺陷多动障碍儿童的发展与学习、情绪或行为障碍儿童的发展与学习、沟通障碍儿童的发展与学习、自闭症谱系障碍儿童的发展与学习等内容，帮助特殊儿童实现个别化教育等能力。	36
3	教师专业发展与教育研究法	本课程让学生理解教师专业发展的基本概念、基本知识和基本理论，理解和掌握专业发展的内容、过程和教师职业生涯发展规律，了解和掌握在实践中、在课堂中、在学习、在研究中、在合作中、在反思中实现自身专业发展的途径和方法。	36
4	教师形体训练与礼仪修养	本课程了解个人礼仪、交往礼仪、在企业各种场合的礼仪、实习教师礼仪、求职礼仪等；掌握现代礼仪并运用现代礼仪实施幼儿园礼仪教育。	36
5	幼儿园创办与经营	本课程了解幼儿园管理、经营的基本理论，树立科学管理新概念；了解幼儿园管理的目标、内容及管理原则，掌握各部门工作管理的具体要求；了解园长的职责及素质要求，	36

		全面提高自身的综合素质。提升组织管理能力、协调人际关系的能力、语言表达能力。	
--	--	--	--

十一、教学安排

(一) 学前教育专业教学进程表（现代学徒制三年制）

课程类别	课程名称	学分	总学时	各学期周数、学时分配						学校、企业、校企共同学时分配			集中学习学时	在岗工作学习学时	
				1	2	3	4	5	6	学校	校企共同	企业			
				18	18	18	18	18	18						
公共基础课程	思想道德修养与法律基础	2	32	2							28		4	28	4
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32			2					28		4	28	4
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48				3				44		4	44	4
	思政课实践教学	1	16	1							16			16	
	形势与政策	1	16		1						16			16	
	大学英语	4	64	2	2						64			64	
	大学语文	2	32		2						32			32	
	信息技术基础	4	64	2	2						64			64	
	体育与健康教育	6	96	2		2	2				32		64	32	64
	职业生涯规划与就业指导	2	32	1					1		16		16	16	16
	大学生创新创业教育	1	16						1			16			16
	心理健康教育	2	32		1	1					16		16	16	16
	劳动教育	1	16		1							16		16	
	军事理论	2	36			2					36			36	
	应用文写作	2	32		2						32			32	
	高等数学	2	32				2				32			32	
	生命安全与救援	2	32						2		32			32	
	军训与入学教育	2	128	2							128			128	
	已安排课程小计		41	756	12	11	7	7	4	0	616	32	108	632	124
	乐理与视唱	2	36	2						36			36		
	幼儿教师教育技能（舞蹈）	2	36	2						36			36		
	幼儿舞蹈教学与创编	2	36		1	1				18		18	18	18	
	幼儿教师教育技能（声乐）	2	36	2						36			36		
	幼儿歌曲教学与创编	2	36		1	1				18		18	18	18	
	幼儿教师教育技能（钢琴）	2	36	2						36			36		

专业课程	专业技术技能课程	幼儿歌曲弹唱与表演	2	36		1	1				18		18	18	18
		幼儿教师教育技能（美术）	2	36	2						36			36	
		幼儿故事讲述	2	36					2				36		36
		学前儿童卫生与保健	4	72	2			2			36	36		36	36
		学前儿童发展心理学	4	72	2	2					36	36		64	8
		学前教育学	4	72		2	2				36	36		36	36
		幼儿园班级管理	4	72			2	2				36	36		72
		幼儿园课程概论	2	36				2				36			36
		中外学前教育史	2	36					2			36			36
		学前教育法规与教师职业道德	2	36		2					36			36	
		幼儿教师口语（普通话）	2	36		2					36			36	
		综合素质（幼儿园）	2	36				2				36			36
		保教知识与能力（幼儿园）	2	36					2			36			36
		毕业设计	2	36						2		36			36
	已安排课程小计	48	864	14	11	7	8	6	2	414	324	126	442	422	
学徒岗位能力课程		婴幼儿照护	2	36			2					36		36	
		学前游戏理论与指导	2	36				2				36		36	
		幼儿行为观察与指导	2	36			2					36		36	
		幼儿园课件与制作	2	36				2				36		36	
		幼儿园一日生活管理与教育	3	54			2	1				54		54	
		幼儿园教学具制作	4	72		2	2				36	36	36	36	
		幼儿园教育环境创设	4	72			2	2				36	36	72	
		教育活动设计与实施（幼儿园）	4	72		2			2		36		36	36	36
		课堂教育技能训练（幼儿园）	4	72				2	2			36	36		72
		顶岗实习	8	256						22			256		256
	已安排课程小计	35	742	0	4	10	9	4	22	72	72	598	72	670	
专业拓展课程		蒙氏教育法	2	36					2			36		36	
		学前特殊儿童教育	2	36					2			36		36	
		教师专业发展与教育研究	2	36					2			36		36	
		教师形体训练与礼仪修养	2	36					2			36		36	
		幼儿园创办与经营	2	36					2			36		36	
		已安排课程小计	10	180	0	0	0	0	10	0	0	0	180	0	180
合计			134	2542	26	26	24	24	24	24	1102	428	1012	1146	1396

（二）学校、企业学时合计

先招工后招生，学生（学徒）在岗工作学习学时：1396 学时，占总学时的 55%；集中学习学时：1146 学时，占总学时的 45%。

三年制总学时：2542 学时，其中公共基础课学时：756 学时，占总学时 30%，专业课程（专业技术技能课程+学徒岗位能力课程）学时：1606 学时，占总学时 63%，专业拓展课程学时：180 学时，占总学时 7%。

十二、教学基本条件

（一）学校条件

1. 学校导师条件

负责学前教育专业学徒制校内导师都具备全日制普通高等学校教育专业本科或研究生以上学历，均具有学徒制学前教育企业工作岗位有工作经历，熟悉所任课程涉及的岗位工作对知识、技能和基本素质的要求，业务基础扎实，具有承担本专业（课程）教学任务的业务能力和教学水平，学校教师团队见附录。

2. 校内实训室

校内具备舞蹈室、钢琴室、音乐室、美术室、蒙氏实训室、幼儿照护室、母婴护理室、计算机室等实训室，主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备		
		名称	规格	数量（生均台套）
1	舞蹈室	投影仪	EPSONC9-L500 高清投影仪	舞蹈室 23 间，每间配备整套设备，可同时满足 23 个班的舞蹈教学课。
		电脑	HP V202b Monitor 3CQ710139K	
		音响	HP ProDesk 498 G3 MT Business PC	
		练功杆	不锈钢，常规	
2	电子钢琴室	教学一体机	希沃 86 寸，3840*2160 分辨率	电子钢琴室 13 间，每间实训室配备数码钢琴教学控制系统、37 架数码钢琴（，可同时满足 13 个班 481 人的钢琴教学课。
		数码钢琴	珠江 VP-73GH	
3	单间琴房	立式钢琴	珠江 88 键立式钢琴，实木音板，黑色	独立钢琴楼，配备 721 间琴房，配备先进的琴房管理系统，实现学生预约、上琴、下琴、练琴情况统计等一系列的电脑化管理。另外，学前实训楼还设有单间琴房 119 间。可同时满足近 830 名师生使用钢琴。
4	合唱教	小组教室	隔音	4 间（配备钢琴）

	室	合唱室		11间（配备钢琴）
5	蒙氏实训室	电脑	HP V202b Monitor 3CQ710139K	2台（每室一台）
		投影仪	EPSON C9-L500 高清 投影仪	2台（每室一台）
		蒙氏教具		蒙氏实训室2间，包括6大领域教具：感官教具、数学教育教具、语言教育教具、科学文化教育教具、日常生活教育教具和音乐教育教具。
6	奥尔夫音乐实训室	电脑	HP V202b Monitor 3CQ710139K	2台（每室一台）
		投影仪	EPSONC9-L500 高 清投影仪	2台（每室一台）
		奥尔夫音乐教具		奥尔夫音乐实训室2间，包括1.皮革打击乐器（手鼓、铃鼓等）2.木质打击乐器（节奏棒、单响筒、双响筒等）3.金属打击乐器（三角铁等）4.散响类打击乐器（手摇铃、沙锤等）5.音条金属类乐器（铝板琴等）。
7	美术与手工室	美术与手工台		7间
		美工、手工柜		
8	幼儿照护实训室	幼儿照护教学一体机	希沃 86 寸， 3840*2160 分辨率。	2台
		录播设备	200万像素，CMOS 传感器，不小于140 分宽态动态能力	2套，高清实况拍摄器、视频控制器、音箱、无线话筒等。
		校园增强版教学 视频资源管理平台	录播管理，支持把 录播设备接入平台， 实现自动转码、 无缝直播点播。	2套
		电子云台应用平台	电子云镜、录制控 制。	2套
		高清摄像机管理 平台	采用B/S架构，支 持通用浏览器直接 访问进行管理。	2套
		实操工作台	尺寸长160cm×宽 100cm×高75cm	24张，可满足110位学生同时操作。
		幼儿照护实训用品		包括幼儿安全防护套件、幼儿生活套件、幼儿早期发展套件等。
9	母婴护理实训室	母婴护理教学一体机	希沃 86 寸， 3840*2160 分辨率	2台
		录播设备	200万像素，CMOS 传感器，不小于140 分宽态动态能力。	2套，高清实况拍摄器、视频控制器、音箱、无线话筒等。
		婴儿抚触台	尺寸约长120cm× 宽100cm×高85cm	26张，可满足110位学生同时操作。
		母婴护理实训用品		包括婴儿护理套件、产妇护理套件等。

（二）企业条件

1. 企业导师条件

负责学前教育专业学徒制企业导师都是企业在岗员工，具备五年以上企业岗位工作经历、大专以上学历，均持有教师资格证，并符合以下条件之一：中级及以上专业技术职称、获得高级及以上职业资格等级证书、中层及以上领导职务；熟悉所任课程涉及的岗位工作对实践、技能和规章制度的要求，实操基础扎实，具有承担本专业（岗位）教学任务的技术能力和师傅水平，行业企业团队见附录。

2. 岗位培养条件

岗位工作学习场地按市一级幼儿园的标准配置园内、外设施，建筑面积 3000 平方米以上。园内设有音乐活动室、舞蹈活动室、美工活动室、科学启蒙室、体育活动室、图书阅览室，多功能音体室等实训室；户外设有玩沙池、玩水池、篮球场、塑胶跑道、大型攀爬玩具区、自然探索区、体育器械区、种植园地等活动区；园内、外设施设备能满足学生（学徒）岗位工作学习的需要。

十三、教学实施建议

（一）教学要求

公共基础课程在教学过程中，要符合教育部有关教育教学基本要求，注重文化基础课程的教学质量，重在培养学生基专科学文化素养、服务学生专业学习和终生发展，突出“以学生为中心”的理念，强调探究性学习、互动学习、协作学习等多种学习策略，充分调动学生学习积极性，做到学以致用，为学生综合素质的提高、持续学习能力的提升、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。专业课程的教学按照职业岗位的能力要求，强调理实一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，教学方法上充分运用行动导向教学法，采用任务驱动、项目教学、案例教学等教学法多种教学方法，充分调动学徒学习的自觉性，有效地培养学生逻辑思维能力和解决问题及可持续发展的能力。通过校内理论学习、实操训练、校外顶岗实践学习，不断提高学生的职业技能，满足企业岗位需求。

（二）教学组织形式

创新教学组织形式，推动人才培养模式改革，探索线上与线下混合教学，根据专业及合作企业特点，以交互训教方式灵活开展。结合企业需要，合理安排学习时间，课程可以采用集中授课、企业培训、任务训练、岗位培养、网上教学等方式实施。教学过程与工作过程的组织管理高度融合，营造新型的企业校园环境。

（三）学业评价

校企双方共同制定考核评价标准，以能力为标准，改革以往学校自主考评的评价模式，将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，积极构建第三方评价机制，由行业、企业和中介机构对实习生岗位技能进行达标考核。建立“课程考核+岗位考核+任务考试”，将理论考核与操作考核相结合。采用笔试，面试，任务考核等考核评价方式，考试标准以客观、规范、全面，既符合职业教育人才培养规律，又能反映行业企业发展的最新变化和 demand，将企业对所需人才的知识、能力和素质要求体现在相关课程的考试内容和考核标准上。

（四）教学管理

1. 教学行政管理方面

（1）建立系委员会。为保障本人才培养方案的有效执行，由学校与企业共同成立现代学徒制学前教育专业教学指导委员会，每年召开一次会议，审议和修改专业人才培养方案。委员会专家发挥指导和引领作用，指导专业教师团队，深入企业开展行业岗位工作群工作任务调研分析，剖析培养专业人才所需的职业技能与知识，构建适应区域地方经济的专业特色课程体系，指导制定专业人才培养方案及其实施细则。

（2）管理规章制度。学校制订《学徒日常教学管理办法》《学徒制学分制管理办法》《学生（学徒）管理办法》等教学运行管理文件，企业制订《学徒岗位工作管理办法》《学徒考核评价标准管理办法》等工作运行管理文件，规范学徒在学校和企业的日常生活与学习，维护日常教学运行与管理。

（3）日常教学管理。在学校教务处统一安排下，对本专业人才培养方案的执行情况（即教学过程）和教师的教学纪律进行定期和不定期的检查和督导，并将检查结果记录在案，以保证教学秩序的稳定。教学检查的内容包括教学进度计划执行情况、教案和讲义、实践课教学、作业批改、学生考勤、在教学检查中发现的严重违犯师德和教学纪律（如私自停课、串课等）行为，要按有关规定处理。

2. 教学组织管理方面

（1）课堂教学的组织管理。聘任有相应学识水平、有责任心、有教学经验的学校或企业导师任课。组织任课导师认真研究课程标准及培养目标，组织编写或选用与课程标准相适应的教材和教学参考资料；要求教师认真履行《教师岗位职责》，按要求认真备课，认真撰写教案，按课堂教学规律讲好每一节课；组织教

师开展教学方法的讨论和研究，努力学习现代信息技术，不断提高教学质量。

(2) 实践教学的组织管理。根据技术技能和岗位工作的特点，由企业导师和学校指导老师双导师担任。要重视岗位实践教学课程的指导和管理。实践性教学内容要严格按人才培养方案和教学计划对实践环节的要求进行教学，保证课时，保证质量。任课教师要组织好每一节实践课教学，训练学生的专业基本技能和实践应用能力，指导学生完成岗位工作任务。

(3) 学生考核的组织管理。凡本方案规定开设的课程都要对学生进行考核考查。试卷评阅要认真、客观、公正。学校要组织对试卷的复核和抽检工作。对违纪的学生和教师要按制度的有关规定处理。

(五) 质量监控

1. 建立培养质量评价制度。以用人单位、行业协会、学生及家长、研究机构等共同参与第三方人才培养质量评价制度，聘请第三方机构评价人才培养质量。

2. 岗位学习质量监控体系。由企业专职领导和学生信息反馈员等构成的质量监控体系。组建企业教学督导组，对岗位工作学习课程教学进行全面的质量管理、全程的质量监控、全员的质量管理，保证教学质量和人才培养目标的实现。

3. 完善校内质量监控体系。由学校专职督导和学生信息反馈员等构成的质量监控体系。学校督导对系教学工作进行监督、检查、评估；组建系教学督导组，负责系的教学进行实时督导，建立课堂教学质量评价体系，以实现教学实施的过程监控，将学生学习信息、教师教学信息、管理人员工作信息采用现代化手段收集整理，作为调整专业结构、制度设计、办学成本核算的科学依据。

4. 顶岗实习跟踪监控机制。建设顶岗实习管理监控系统，以实现顶岗实习期间的校企联合监控。建立“岗位实践计划制定——岗位实践任务安排——岗位实践动员准备——岗位实践中期考核——岗位实践结束评价”五环节过程监控机制和设立毕业生跟踪调查员进行毕业生质量跟踪调查，提高人才培养质量。

5. 做好毕业生的跟踪调查。建立毕业生档案和企业信息反馈资料库。将毕业生就业率、就业质量、企业满意度、创业成效等方面作为衡量人才培养质量的重要指标，对毕业生毕业后至少三年进行职业生涯发展进行持续的追踪与评价。

十四、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修完人才培养方案规定的课程，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求，考核合格，总学分达到 134 学分，才准予毕业。

附录：制订团队

（一）行业企业团队

序号	姓名	单位	职称、职务
1	黄家传	惠州仲恺高新区陈江风华丽都幼儿园	总经理
2	廖晶	惠州仲恺高新区陈江风华丽都幼儿园	园长
3	廖丽婷	惠州仲恺高新区陈江风华丽都幼儿园	保教主任
4	赵金金	惠州仲恺高新区陈江风华丽都幼儿园	后勤主任
5	陈春燕	惠州仲恺高新区陈江风华丽都幼儿园	教师
6	韩丽	惠州仲恺高新区陈江风华丽都幼儿园	教师
7	张君娴	惠州仲恺高新区陈江风华丽都幼儿园	教师
8	王小丽	惠州仲恺高新区陈江风华丽都幼儿园	教师
9	吴小霞	惠州仲恺高新区陈江风华丽都幼儿园	教师
10	黄珈敏	惠州仲恺高新区陈江风华丽都幼儿园	教师
11	练嘉丽	惠州仲恺高新区陈江恺星幼儿园	园长
12	吴新燕	惠州仲恺高新区陈江恺星幼儿园	保教主任
13	胡雅灵	惠州仲恺高新区陈江恺星幼儿园	后勤主任
14	李春霞	惠州仲恺高新区陈江恺星幼儿园	教师
15	刘静思	惠州仲恺高新区陈江恺星幼儿园	教师
16	黄碧兰	惠州仲恺高新区陈江恺星幼儿园	教师
17	邹辉冬	惠州仲恺高新区陈江恺星幼儿园	教师
18	胡雅灵	惠州仲恺高新区陈江恺星幼儿园	教师
19	黎静	惠州仲恺高新区陈江恺星幼儿园	教师
20	侯艳钰	惠州仲恺高新区陈江恺星幼儿园	教师
21	邹鑫福	东莞市塘厦凤鸣幼儿园	园长
22	陈月仪	东莞市塘厦凤鸣幼儿园	副园长
23	李心怡	东莞市塘厦凤鸣幼儿园	园长助理
24	李会平	东莞市塘厦凤鸣幼儿园	保教主任
25	叶诗琪	东莞市塘厦凤鸣幼儿园	后勤主任
27	唐宝菊	东莞市塘厦凤鸣幼儿园	班级组长
28	张雪华	东莞市塘厦凤鸣幼儿园	教师
29	何红利	东莞市塘厦凤鸣幼儿园	教师
30	赵太旭	东莞市塘厦凤鸣幼儿园	教师
31	李溪波	福罗德（广东）教育投资有限公司	总经理
32	陈玉英	福罗德（广东）教育投资有限公司	园长
33	杨梅兰	福罗德（广东）教育投资有限公司	副园长
34	宋志琼	福罗德（广东）教育投资有限公司	保教主任
35	文思婷	福罗德（广东）教育投资有限公司	教研主任
36	阮诗雨	福罗德（广东）教育投资有限公司	教师
37	李琼	福罗德（广东）教育投资有限公司	教师
38	杨菲斐	福罗德（广东）教育投资有限公司	教师
39	李玉婷	福罗德（广东）教育投资有限公司	教师
40	张婧	福罗德（广东）教育投资有限公司	教师

(二) 学校教师团队

序号	姓名	单位	职称、职务
1	蔡雪梅	湛江幼儿师范专科学校	副教授
2	曾秀艳	湛江幼儿师范专科学校	助理讲师
3	陈彩	湛江幼儿师范专科学校	副教授
4	陈小英	湛江幼儿师范专科学校	讲师
5	符妤	湛江幼儿师范专科学校	讲师
6	盖琦琦	湛江幼儿师范专科学校	助理讲师
7	何奖红	湛江幼儿师范专科学校	讲师
8	黄焕升	湛江幼儿师范专科学校	助理讲师
9	黄莱青	湛江幼儿师范专科学校	副教授
10	黄越	湛江幼儿师范专科学校	助理讲师
11	柯庆军	湛江幼儿师范专科学校	讲师
12	蓝震	湛江幼儿师范专科学校	副教授
13	李思蓉	湛江幼儿师范专科学校	助理讲师
14	李晓平	湛江幼儿师范专科学校	副教授
15	梁德义	湛江幼儿师范专科学校	副教授
16	林小丽	湛江幼儿师范专科学校	副教授
17	林小琴	湛江幼儿师范专科学校	讲师
18	刘俊	湛江幼儿师范专科学校	副教授
19	刘思茵	湛江幼儿师范专科学校	助理讲师
20	龙良贞	湛江幼儿师范专科学校	讲师
21	罗利	湛江幼儿师范专科学校	副教授
22	莫志远	湛江幼儿师范专科学校	讲师
23	欧阳红梅	湛江幼儿师范专科学校	讲师
24	戚林英	湛江幼儿师范专科学校	副教授
25	戚少霞	湛江幼儿师范专科学校	讲师
26	吴天然	湛江幼儿师范专科学校	助理讲师
27	谢恩	湛江幼儿师范专科学校	副教授
28	钟小阳	湛江幼儿师范专科学校	高级讲师
29	许伟荣	湛江幼儿师范专科学校	副教授
30	杨军	湛江幼儿师范专科学校	副教授
31	刘小慧	湛江幼儿师范专科学校	助理讲师
32	钟莉衡	湛江幼儿师范专科学校	副教授
33	罗宇晖	湛江幼儿师范专科学校	助理讲师
34	刘付勇明	湛江幼儿师范专科学校	助理讲师
35	莫模	湛江幼儿师范专科学校	讲师
36	梁盛龙	湛江幼儿师范专科学校	讲师
37	林波	湛江幼儿师范专科学校	副教授
38	余宝霞	湛江幼儿师范专科学校	副教授
39	全文贵	湛江幼儿师范专科学校	讲师
40	李贤康	湛江幼儿师范专科学校	讲师

附件：

学前教育专业职业能力分析表

典型工作任务	工作项目	工作任务	职业能力	对应课程
01 班级教育环境创设	01-01 物质环境创设	01-01-01 设计、规划本班级的教育环境	1. 掌握幼儿园户外与室内创设的构成元素；理解室内与户外环境创设应注意的问题； 2. 明确幼儿园区角活动步骤及指导原则；具备对幼儿玩教具进行选定和制作管理的能力； 3. 能够挖掘学生创造的潜能，提高实践与创造的能力；具备审美意识和创新精神，对教育环境进行设计创作；树立正确的儿童教育观，对幼儿管理全面认识和理解等。	幼儿园教学具制作、幼儿园教育环境创设、教育活动设计与实施
		01-01-02 准备相关材料		
		01-01-03 布置班级区角、墙面，创设有助于幼儿成长、学习、游戏的教育环境		
		01-01-04 合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动		
	01-02 心理环境的创设	01-02-01 建立良好的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，让幼儿感到温暖和愉悦		学前儿童发展心理、幼儿行为观察与指导
		01-02-02 建立班级秩序，营造良好的班级氛围，让幼儿感到安全、舒适		
02 班级日常生活活动	02-01 盥洗入厕	02-01-01 及时帮助幼儿增减衣物、擦汗、换毛巾	1. 能够描述盥洗入厕环节的重点，例证指导盥洗入厕环节的方法，解决盥洗环节入厕的常见问题； 2. 能够关注动作能力弱的幼儿，指导他们的动作技能；能够通过图示，游戏等形式培养幼儿节约用水的环保意识； 3. 能够关注幼儿动作技能发展，对动作不到位或者不能掌握正确方法的幼儿，重点给予语言提示或者动作示范的个别指导； 4. 掌握学前儿童八大系统及感觉器官的特点，掌握其保育要点；掌握了解学前儿童一日生活的安排与卫生要求、及托幼机构的卫生保健制度； 5. 能够掌握佝偻病、缺铁性贫血等学前儿童常见病的病因、表现及预防；能够了解儿童孤独症、儿童多动症等学前儿童常见心理问题的症状、诱因及矫正，能够培养幼儿良好的整理习惯 6. 掌握各种音乐术语、乐句、分句等知识。具备不同唱法，获得对音乐作品的视唱、即唱、表达能力； 7. 能够用故事拉近距离，建立良好的师幼关系；掌握幼儿故事创编与表演教学的最新教学动态等。	学前儿童卫生与保健、婴幼儿照护、幼儿行为观察与指导、幼儿园一日生活管理与教育
		02-01-02 教会幼儿保持洁净的方法，如勤洗手、早晚刷牙、饭后漱口等		
		02-01-03 照顾幼儿大小便		
		02-01-04 培养幼儿的入厕能力		
	02-02 幼儿保健	02-02-01 进行常规的幼儿保健，如晨检、午检，预防常见病、传染病等		
		02-02-02 照料个别幼儿，如体弱、肥胖、生病幼儿等		
		02-02-03 及时处理幼儿常见事故，危险情况优先救护幼儿，懂得常用护理技术和急救术		
	02-03 收拾整理	02-03-01 规划设计班级幼儿生活用品、玩具材料等物品的摆放		
		02-03-02 指导幼儿整理自己使用后的玩具物品		
		02-03-03 指导个别将玩具乱扔乱放的幼儿		
		02-03-04 指导幼儿学会自己穿脱衣服鞋袜、自己整理床铺等		
	02-04 过渡环节	02-04-01 使用钢琴、歌唱、律动等各种方式引导幼儿完成各个活动之间的过渡		乐理与视唱、幼儿舞蹈创编、幼儿歌曲伴奏、幼儿故事讲述
		02-04-02 使用游戏、讲故事等各种方式引导幼儿完成各个活动之间的过渡		
	03 班级游戏活动	03-01 初步设计或选择游戏		03-01-01 结合幼儿的年龄特点、兴趣，初步设计、借鉴或选择合适的游戏活动
03-02 灵活设计游戏		03-02-01 结合班级幼儿的年龄特点、发展水平、兴趣、教育教学需要，灵活设计、创编各类游戏活动，编写游戏方案		
03-03 提供游戏条件		03-03-01 给幼儿提供充足的游戏时间		
		03-03-02 创设安全的班级游戏室内外环境		
		03-03-03 提供幼儿游戏的材料		
03-04 组织指导游戏活动		03-04-01 初步观察幼儿游戏		
		03-04-02 针对观察幼儿游戏时出现的各类问题，对幼儿的游戏活动给予激发、引导、支持、推进		
03-05 观察	03-05-01 有目的、有计划地观察幼儿游戏			

	分析幼儿游戏	03-05-02 利用各种观察量表记录幼儿的游戏行为	的智力游戏；				
		03-05-03 对记录的幼儿游戏情况进行分析，发现幼儿游戏中的各种问题，并指导下一步游戏的设计、开展与实施	6. 具备根据幼儿发展水平运用游戏开展语言、数学、艺术教育及集体娱乐游戏活动的的能力；				
	03-06 灵活运用幼儿游戏	03-06-01 结合游戏研究新理念，实现游戏与课程的互动，达到游戏生成课程，课程生成游戏	7. 具备对学前儿童游戏进行观察和记录的能力；具备制定学前儿童游戏指导计划的基本能力；				
		03-06-02 灵活运用游戏，实现游戏教学化，教学游戏化	8. 具备指导自由游戏和集体教学游戏的能力；具有用科学的方法适当改编和创编民间传统学前儿童游戏的能力；				
		03-06-03 对游戏治疗的原理和运用有初步了解	9. 具有民间传统学前儿童游戏改编的实例与现代教育价值分析的能力，能够根据观察方法撰写观察指导报告等。				
04 班级教学活动	04-01 初步设计或选择合适的教学活动	04-01-01 结合幼儿园改革的理念、本园的课程模式以及幼儿的年龄特点，初步设计、借鉴或选择合适的教学活动	1. 具备将所学知识、原理、规律运用于实践的能力；具备学习课程与教学研究的全然能力；	幼儿园班级管理、幼儿园课程概论、教育活动设计与实施、课堂教学技能训练			
		04-01-02 针对本班幼儿的实际发展水平适当调整、修订、完善所借鉴选择的活动方案	2. 掌握幼儿园课程的定义、特点、类型、设计原则等基本知识；能够根据幼儿园教育的实际需要，设计和实施合理的课程方案，提高教育教学水平；				
	04-02 灵活设计教学活动	04-02-01 结合幼儿园课程的理念以及本园的课程模式，设计相应的课程类型，制定阶段性的系列教育计划	3. 掌握幼儿园课程的全然概念、原理、规律和学前课程与教学论开展趋势；具备教学实践能力和创新精神、组织教学活动的的能力；		3. 掌握幼儿园课程的全然概念、原理、规律和学前课程与教学论开展趋势；具备教学实践能力和创新精神、组织教学活动的的能力；		
		04-02-02 分析本班幼儿的年龄特点与实际发展水平	4. 具备运用所学理论对幼儿园课程的编制方案进行评价，能够自己制定幼儿园课程方案的能力；				
		04-02-03 设计具体的教学活动目标	5. 能够进行领域活动课程教育活动的设计与实施；能够进行综合型课程教学活动的的设计与实施；				
		04-02-04 选择教学内容，分析教学重点难点	6. 掌握课程评价的方法和技能，具备设计一个完整的幼儿班级主题活动方案，以及评价一个主题活动方案的优缺点的能力；具备教学活动选题、目标设计、内容的选择能力；				
		04-02-05 根据幼儿认知特点，选择适合的教学方法和手段	7. 掌握课堂导入、课堂讲解、课堂板书、课堂提问、课堂反馈强化矫正、课堂结束等主要教学环节的教学技能；				
		04-02-06 制定具体的教学活动方案	8. 掌握教学设计的理论基础，能够熟练进行教学目标、教学过程地设计，编写课时教案；具备反思与总结能力；				
	04-03 组织指导教学活动	04-03-01 创设教学环境，准备教学材料	9. 对教学进行反思，总结教学经验，改进教学方法；具备制订学期教学计划，月教学计划，周教学计划，一日活动教学计划的能力等。		9. 对教学进行反思，总结教学经验，改进教学方法；具备制订学期教学计划，月教学计划，周教学计划，一日活动教学计划的能力等。		
		04-03-02 组织实施教学活动					
		04-03-03 在活动中根据幼儿的表现和需要，灵活调整活动，给予适宜的指导					
		04-03-04 运用信息技术等方式，协助组织教学活动					
		04-03-05 进行教学活动的反思					
	04-04 教学计划与总结	04-04-01 设计周教学计划，撰写周教学总结					
		04-04-02 执行周教学计划					
		04-04-03 设计月教学计划，撰写月教学总结					
		04-04-04 执行月教学计划					
		04-04-05 设计学期教学计划，撰写学期教学总结					
		04-04-06 执行学期教学计划					
	05 班级自主活动	05-01 条件创设	05-01-01 合理规划班级场地		1. 具备较强的规划能力，能够合理利用各种材料进行班级场地创设；	幼儿园班级管理、幼儿园一日生活管理与教育	
			05-01-02 提供自主活动的时间、地点和充足的玩具材料				2. 具备成熟的指导能力，对幼儿行为提供引导性的回应；具备团队协作能力，能够确保活动资源的充足和质量；
		05-02 活动开展	05-02-01 创设精神环境，引导幼儿成为自主活动的主人				3. 合理利用环境中的自然物品和幼儿的创造力具备引导幼儿进行自主性和探究性学习的能力等。
			05-02-02 充分发掘利用自主活动中的教育契机，提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会				
	06 早操活动	06-01 早操准备	06-01-01 组织幼儿来到早操活动场地，排队站好合适的位置		1. 具备较强的组织能力，能够有序的组织早操活动，确保活动顺利进行；	幼儿园班级管理、幼儿园一日生活管理与教育	
06-02 进行早操		06-02-01 带领幼儿共同开展早操活动，指导个别需要关注的幼儿	2. 具备团队合作能力，能够与其他教师配合完成活动；				
06-03 结束活动		06-03-01 带领幼儿结束早操活动	3. 具备敏锐的观察能力，能够观察到幼儿行为，情绪变化等。				

07 班级大型活动	07-01 设计活动	07-01-01 策划班级大型活动，如亲子活动、节日庆祝、汇报演出等活动	1. 能够根据案例分析不同的目标，学会设计幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术等教育活动； 2. 掌握幼儿园户内户外环境创设的设计与制作；能根据幼儿发展的特点设计各年龄班不同类型的活动环境等。	幼儿园教育环境创设、幼儿园教育活动设计与实施
	07-02 组织实施	07-02-01 组织实施班级大型活动		
08 个案观察		08-01 个案观察	08-01-01 选择观察的对象	1. 掌握日常观察和个案观察的区别，具备结合学前儿童发展阶段选定观察目标的能力；具备设计和实施学前儿童行为观察的能力；具备设计和实施学前儿童行为记录的能力； 2. 掌握各种类型的学前儿童行为观察与记录的基本方法，具有较为合理的知识结构，观察能力，动手操作能力，设计能力；、具备在活动中帮助幼儿建立积极情绪克服不良情绪的方法等。
	08-01-02 观察幼儿的游戏、生活等活动或者幼儿的行为表现			
	08-02 记录与干预	08-02-01 运用各种观察记录表、录音、影像等方式对幼儿的活动或行为进行记录		
		08-02-02 针对个别幼儿的行为问题，采取相应的措施进行教育干预		
	08-03 结果分析	08-03-01 分析记录情况		
		08-03-02 总结撰写观察报告		
09 激励与心理健康维护	09-01 教育激励	09-01-01 关注幼儿日常表现，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心	1. 掌握学前儿童行为观察的发展现状及趋势，掌握学前儿童行为观察与记录的有效方法和具体措施； 2. 富有创造性地进行学前儿童行为观察与记录，积极促进学前儿童身心全面发展，具有正确的儿童观，教育观； 3. 具有较强的人际交往能力和团队合作精神，具备分析、归纳等元认知能力；具备严谨、科学的专业精神； 4. 掌握与理解社会性相关的基本概念，如亲子关系、同伴关系、性别角色、攻击性行为 and 亲社会行为等。	学前儿童发展心理学、幼儿行为观察与指导
		09-01-02 发现和赏识每个幼儿的点滴进步，并及时给予反馈		
	09-02 心理健康维护	09-02-01 使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作		
		09-02-02 关注幼儿的情绪情感，鼓励幼儿表达情感，平抚幼儿过激情绪		
		09-02-03 培养幼儿高级情感，爱亲人、同伴、老师，爱生活的环境和家乡		
		09-02-04 关注幼儿心理偏差行为表现，懂得基本的干预方法		
10 教育评价	10-01 儿童学习与发展评价	10-01-01 运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观全面地了解幼儿	1. 具备运用幼儿发展知识、学前教育原理等专业知识分析问题、总结经验、自我反思的能力； 2. 掌握观察法、访谈法等搜集评价信息的方法，掌握对幼儿学习与发展评价、对幼儿教师教育观念和评价的方法； 3. 能够利用所学理论知识，选择恰当的方法来搜集评价信息，从而对某一幼儿的学习与发展做出评价； 4. 具备设计教育评价方案的基本技能，形成解决幼儿园教育评价实际问题的能力，能够与专业见习结合，在教育实践中学习幼儿园教育评价等。	学前教育学、幼儿行为观察与指导、课堂教育技能训练
		10-01-02 明确幼儿学习与发展评价的内容		
		10-01-03 运用活动风格评价工具对幼儿活动风格进行评价		
	10-02 教育教学评价	10-02-01 明确教师教育工作评价的内容		
		10-02-02 运用常用评价方法开展教育评价		
		10-02-03 运用评价结果，指导下一步教育活动的开展		
	10-02-04 比较不同地区办园质量评价的异同			
	10-02-05 运用评价标准对某具体幼儿园进行评价			
11 班级常规	11-01 集体教学常规	11-01-01 建立集体教学常规	1. 掌握幼儿园一日生活的各个环节组织与指导的基本内容和要求； 2. 具备运用合适方法分析生活活动的意识，能够针对具体生活活动环节选择合适的途径展开指导； 3. 具备发现幼儿，观察幼儿和关爱幼儿的能力，能够依据幼儿发展水平。	幼儿园班级管理、幼儿园课程概论、幼儿园教育环境创设
		11-01-02 实施集体教学常规		
	11-02 生活环节常规	11-02-01 建立生活环节常规		
		11-02-02 实施生活环节常规		
	11-03 自由游戏常规	11-03-01 建立自由游戏常规		
		11-03-02 实施自由游戏常规		
12 班级生活管理	12-01 开学初工作	12-01-01 填写班级点名册，填写幼儿家庭情况登记表，明确家园联系方式	1. 熟悉学生信息，包括家庭背景、心理特点等，了解学生的个性和需要； 2. 具有基本的文化、科技、文学和艺术知识，能够在教育活动中运用行为规范恰当地处理与幼儿、幼儿家长以及教育管理者的关系； 3. 具备良好的阅读理解能力、逻辑思维能力、信息处理能力和写作能力，并能运用科学的教育理念和法律法规指导幼儿教育实践；	学前教育学、幼儿园班级管理
		12-01-02 调查幼儿家庭教养情况，初步了解幼儿生活习惯，做好记录		
		12-01-03 布置活动室环境，安排好家具和物品的位置		
	12-02 日常工作	12-02-01 做好来园离园交接工作		
		12-02-02 每周检查幼儿生活计划落实情况		
		12-02-03 做好每日幼儿生活、疾病等情况登记分析记录		

	12-03 期末工作	12-03-01 汇总对幼儿生活表现的记录, 做好对幼儿生活情况的小结 12-03-02 总结班级生活管理工作, 找出成绩和问题 12-03-03 向家长发放幼儿发展手册, 指导家长做好假期管理	4. 具备学前儿童常见病、常见传染病及其预防的能力; 5. 能够有效开展家园共育工作, 进行自评和管理者评价, 以提高自身工作能力和专业发展, 能够撰写幼儿发展评价报告与整理儿童成长档案等。		
13 班级管理	13-01 开学初工作	13-01-01 结合家访及对幼儿的观察分析, 完成对班级幼儿发展水平的评估, 做好分析记录	1. 能够了解幼儿的心理、生理发展特点、习惯禁忌以及入园常见的不适应现象及其原因;	学前教育学、幼儿园班级管理	
		13-01-02 根据幼儿实际水平及班级条件, 制定幼儿教育计划	2. 能够理解家访性质目标以及幼儿入园对幼儿发展的促进作用; 能够通过各种调查与谈话掌握新生幼儿基本状况;		
		13-01-03 根据教育计划, 征集或领取幼儿绘画、手工等教育教学用具, 布置活动室	3. 能够计划、组织开展新生家长会及开学亲子活动; 具备针对开学初幼儿的各种不适应表现进行有效疏导的能力;		
		13-01-04 初步建立教师与幼儿友好、协调的关系	4. 能根据幼儿年龄特点及主题创设相关区域, 设置合理, 能为幼儿提供良好的学习空间;		
	13-02 日常工作	13-02-01 设计实施每日教育活动方案, 做好反思推进分析	5. 能够制定新学期的教学计划, 明确教育目标及教育要求, 并对各项工作做周密细致的安排;		6. 能够制订全面的教学大纲, 明确教师教学的内容、目标和要求;
		13-02-02 保教人员交流沟通幼儿和保教工作情况, 相互交接配合	7. 具备较强的教学能力和水平, 更好的贯彻教育教学课程标准;		9. 具备正确的儿童观, 口语观, 教学观, 审美观, 增强团队合作意识和竞争意识等。
		13-02-03 每月召开班级教师会议, 研究班级教育工作的具体内容和措施, 协调分工合作			
	13-03 期末工作	13-03-01 整理教育活动方案、教育笔记和幼儿作品档案			
		13-03-02 做好学期评价工作, 填写幼儿成长手册			
		13-03-03 完成教师自身教育教学自我评估			
		13-03-04 清点教育教学活动材料并登记归档			
	14 班级其他工作	14-01 安全工作	14-01-01 加强安全教育学习, 增强安全意识		1. 掌握幼儿园安全管理制度化建设的现状和发展趋势, 掌握幼儿园安全隐患排查的方法和流程;
14-01-02 检查班级固定设施、电器、体育器械的安全			2. 学会制定整改措施并跟进整改效果, 掌握应急预案的基本框架和要素, 学会根据幼儿园实际情况制定应急预案练;		
14-01-03 承担本班级安全责任人的工作, 签订安全责任书			3. 掌握幼儿园安全事故的处理流程和报告要求, 学会开展事故原因分析, 制定防范措施; 具备高度的安全意识, 对安全管理工作有较强的责任感和紧急处理能力等。		
14-01-04 负责幼儿的人身安全					
14-01-05 负责班级消防工作					
14-01-06 当班时清点、记录幼儿人数					
14-01-07 对幼儿进行安全教育, 建立安全档案					
15 家长工作	15-01 日常沟通	15-01-01 对缺席幼儿进行电话追踪	1. 具备幼儿园家长会设计与组织能力;	学前儿童发展心理学、幼儿行为观察与指导	
		15-01-02 填写收发家园联系册、幼儿成长档案	具备幼儿园家长讲座设计与组织能力; 具备幼儿园家长开放日设计与组织能力; 具备幼儿园亲子活动设计与组织能力; 具备家园联系栏设计与实施能力; 具备家访工作设计与实施能力;		
	15-02 集体活动	15-02-01 制定家长工作计划和总结	2. 掌握约谈设计与实施的技能; 掌握家园微信平台沟通技能; 掌握各项幼儿园家长工作的流程和要求;		3. 具备团队协作的基本能力; 具备基本沟通合作技能与方法; 具备良好的职业道德规范, 能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题的能力;
		15-02-02 管理家委会	4. 具备良好的职业形象; 具备良好的专业素养; 具备一定的创造力和创新能力; 具备良好的服务意识; 具备各方面的安全防范意识等。		
		15-02-03 组织家长会、家长开放日、亲子活动			
		15-02-04 参与家长会、家长开放日、亲子活动			
	15-03 个别沟通	15-03-01 挖掘家长资源, 选择家长助教			
		15-03-02 挑选班级家委会成员, 分派家委工作			
		15-03-03 参与家委会工作			
		15-03-04 利用电话、面谈、普访、探访等各种方式开展家访			
16 宣传工作	16-01 招生宣传	16-01-01 策划、组织招生宣传活动	1. 树立幼儿园综合教育环境创设意识, 具有设计家园互动平台功能的技术能	师德与教育法规、幼儿园教育	
		16-01-02 参与招生宣传活动			

	16-02 建立班级家园通讯栏	16-02-01 设计、管理家园通讯栏 16-02-02 协助做好家园通讯栏	力, 设计一个简洁明了的平台; 2. 具备新闻宣传意识, 宣传展示幼儿园的教育理念和特色; 3. 具备较强的新闻写作能力, 将理论知识应用于实践, 撰写家园通讯栏文章和学校新闻稿件; 掌握新媒体传播技术, 利用新媒体平台, 扩大宣传覆盖面等。	环境创设
	16-03 建立班级家园互动网络平台	16-03-01 管理家园互动网络平台 16-03-02 协助做好家园互动网络平台 17-04-04 进行专业生涯规划		
17 融合教育特长	17-01 鉴定与评估	17-01-01 能够从班级里辨别出可能有特殊需要的儿童		
		17-01-02 启动转介程序、做好相关准备工作		
		17-01-03 熟悉转介资料、安排筛查、鉴定和评估事宜		
		17-01-04 收集特殊儿童在校学习和生活的具体情况, 为鉴定和评估做准备		
		17-01-05 进行教育诊断测验, 为鉴定和评估做准备		
		17-01-06 配合进行多元评估、汇总、撰写评估鉴定报告, 提出初步安置和教育方案		
	17-02 教学与指导	17-02-01 设计和制定个别化教育计划		
		17-02-02 设计并运用特别的教学方法和行为指导策略, 进行个别训练和指导		
		17-02-03 选择、设计适合有特殊需要学生的教材、教具和多媒体		
		17-02-04 开展小组的或个别的教学		
		17-02-05 指导或协同完成正常班级的差异教学		
	17-03 学习及科研能力	17-03-01 积极参加各种特教专业知识的培训和学习, 主动保持与特教学校的联系, 提高开展特殊教育工作的专业技能		
		17-03-02 相关基础理论知识和研究方法的自学或咨询能力		
		17-03-03 研究融合教育教学工作中的热点、难点问题, 总结教育教学经验和研究成果, 提高融合教育的科学性		
	17-04 咨询与沟通	17-04-01 为普通教师、特殊儿童的家长提供特殊教育专业知识和技能的咨询		
		17-04-02 给普通教师、家长等介绍或提供相关法律法规、书籍和其它信息		
		17-04-03 给普通教师介绍或提供在正常班可使用的特殊教材及教具		
		17-04-04 给普通教师介绍或提供在正常班开展 IEP 教学或行为辅导策略		
		17-04-05 主办特殊教育研讨班(研讨学习活动), 介绍特殊教育有关知识		
17-05 基本的道德素质	17-05-01 对特殊儿童有正确的认识			
	17-05-02 理解、接纳和包容有特殊需要儿童			
17-06 班务工作	17-06-01 引导班级接纳和关爱特殊儿童			
	17-06-02 引导和协助特殊儿童融入班集体			
17-07 行政事务	17-07-01 管理为实施融合教育而特别购买的硬件设备			
	17-07-02 组织相关人员召开融合教育的各项会议如, 研讨有特殊需要学生的 IEP 会议及实施计划			
18 技能拓展	18-01 艺术类技能	18-01-01 具备即兴伴奏的技能	1. 能够视唱幼儿园音乐教学和音乐活动中的各种曲谱; 具备艺术素养和审美能力, 具有音乐感受力, 鉴赏力和表现	乐理视唱练耳、幼儿舞蹈创编、幼儿歌曲伴奏、
		18-01-02 具备幼儿歌曲的歌唱与表演技能		
		18-01-03 具备幼儿舞蹈的表演与编排技能		

		18-01-04 具有绘画、剪纸、折纸、泥塑等技能技巧	力；能够将学到的音乐基本理论知识运用到弹奏和演唱当中； 2. 具备音乐与舞蹈的艺术表现力，掌握广泛的幼儿舞蹈知识； 3. 具备绘画造型、色彩调配、绘画作品欣赏的能力，掌握各种幼儿绘画及教学的方法； 4. 理解 0-3 岁婴儿生理特点、营养与哺育、日常生活保健、疾病护理、伤害预防等方面的基本知识等。	幼儿美术、幼儿园教学具制作
		18-01-05 能激发幼儿表现美的兴趣		
		18-01-06 具备开展奥尔夫音乐活动的的能力		
	18-02 艺术素养	18-01-07 具备审美能力		
	18-03 早教技能	22-01-08 婴幼儿喂养和照护的能力 20-01-09 婴幼儿及家庭早教活动设计和指导的能力		婴幼儿照护
19 专业发展	19-01 工作计划总结	19-01-01 制定个人学期计划	1. 具备总结学习专业的成果，培养综合运用所学专业知识和技能能力； 2. 能够依据所规定的设计任务，完成较完整的教研计划；具备创新精神，较强的综合实践能力与素质； 3. 能够使用计算机、多媒体等辅助教学工具完成毕业设计作品的设计； 4. 具有良好的心理素质和适应环境的能力，能够经受挫折，不断进取，反复完善自己的毕业设计作品； 5. 具备较强的教学设计，专业研究能力，组织开展教科研工作能力；具备理论联系实际，独立完成工作的能力； 6. 结合顶岗实习过程中的具体问题情境进行毕业设计选题与后续研究等。	毕业设计、顶岗实习
		19-01-02 撰写个人学期总结、心得		
	19-02 教研活动	19-02-01 制定个人教研计划		
		19-02-02 进行专题总结		
		19-02-03 开展公开课		
		19-02-04 交流学习接待		
	19-03 专业指导	19-03-01 指导本班级的新教师		
		19-03-02 指导实习生		
	19-04 进修成长	19-04-01 进行自我反思促进自我成长		
		19-04-02 积极参与专业进修		
		19-04-03 承担园本培训任务		
		19-04-04 进行专业生涯规划		
20 综合素质	20-01 职业理解	20-01-01 热爱学前教育事业，热爱本职工作	1. 理解教师职业道德修养的内涵和要求，理解爱国守法，爱岗敬业，关爱学生，教书育人，为人师表，终身学习的教师职业道德规范要求的意义； 2. 能够贯彻国家语言文字工作的方针政策，具备语言规范意识和学习普通话的主动性和自觉性； 3. 掌握教师职业口语技能，能够根据对学生群体或个体进行教育谈话的需要； 4. 具备观察了解幼儿的技能，与幼儿家长沟通的技能；具有科学的儿童观，教育观和教师观，能正确应对教育生活中出现的丰富复杂的教育现象； 5. 具有学前教育活动自主学习，研究性学习，合作学习等能力；具有学前教育调查与研究能力； 6. 掌握学前教育的基本理论和实践规范，具备学前教育工作者必备的素质要求，具备爱岗敬业，勇于创新，团结协作，谦逊好学，求真务实等方面的素质； 7. 掌握学前教育的先进思想及基本理论，能够认识学前儿童自身发展的特征及学前教育活动的基本特点和一般规律，具备热爱学前教育工作的感情及投诉学前教育事业的职业品质； 8. 能够设计和组织学前教育活动，能够通过学前教育现象进行分析与研讨； 9. 具有运用理论指导实际工作的能力；掌握儿童发展理论，保教原理，保教方法与策略等方面的知识； 10. 掌握儿童心理发展、儿童心理问题的预防与干预等方面的知识。掌握儿童的身体发育与身体健康知识、饮食营养知识等方面的知识；	毕业设计、顶岗实习
		20-01-02 认同幼儿园教师的专业性和独特性		
	20-02 对幼儿的态度	20-02-01 关爱幼儿，正确认识学前儿童和学前儿童的发展		
		20-02-02 尊重幼儿人格，平等对待每一个幼儿		
	20-03 保教态度	20-02-03 信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求		
		20-03-01 注重保教结合，帮助幼儿形成良好的行为习惯		
		20-03-02 保护幼儿的好奇心，培养想象力，挖掘兴趣爱好		
		20-03-03 丰富幼儿的直接经验，重视幼儿的探索、交往等实践活动		
	20-04 个人修养	20-04-01 富有爱心、责任心、耐心、细心，具有较强的安全意识		
		20-04-02 乐观向上、热情开朗，有亲和力		
		20-04-03 善于自我调节情绪，勤于学习，不断进取		
		20-04-04 衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌		
	20-05 幼儿发展知识	20-05-01 了解关于幼儿生存、发展的有关法律法规		
		20-05-02 掌握不同年龄幼儿身心发展的特点、规律及促进幼儿全面发展的策略和方法		
		20-05-03 了解幼儿在发展水平、速度、优势领域等方面的个体差异并掌握对应策略方法		
		20-05-04 了解幼儿发展中容易出现的问题及适宜对策		
		20-05-05 了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法		
	20-06 幼儿保教知识	20-06-01 熟悉学前教育改革的理念、基本方向和相关课程模式		

	20-06-02 熟悉与学前教育相关的法律、法规、政策、文件的基本理念和精神	11. 掌握儿童保护法律法规、保教行业相关法律法规等方面的知识； 12. 具备游戏指导与组织实施教育活动的知识和能力；具备幼儿园教育评价的基础知识和能力； 13. 掌握幼儿园教师基本素质的相关知识，形成广博的学前教育知识体系； 14. 具备运用“职业理念”、“教育法律法规”和“教师职业道德规范”三个模块的； 15. 主要知识分析幼儿教育中的相应案例及解决相应问题的能力；具备良好的阅读理解能力、逻辑思维能力、信息处理能力和写作能力； 16. 具备运用科学的教育理念和法律法规指导幼儿教育实践的能力； 17. 具备维护心理健康的意识以及心理调节技能；
	20-06-03 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则	
	20-06-04 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法	
	20-06-05 熟知幼儿园安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法	
	20-06-06 掌握幼儿园各领域教学的特点与基本知识	
	20-06-07 掌握观察、谈话、记录等了解和评价幼儿的基本方法	
	20-06-08 掌握幼儿园教育教学评价、幼儿园教育质量评价方面的理念和知识	
	20-06-09 熟悉学前教育评价的手段和方法	
20-07 通识性知识	20-07-01 具有一定的自然科学和人文科学知识	
	20-07-02 具有相应的艺术欣赏与表现知识	19. 具有筛选并整合图画、文字、视频等阅读材料信息，并运用于保教工作的能力。具有根据保教工作的需要，设计、制作课件的能力；
	20-07-03 中国古代、近代和现代学前教育	20. 具有历史感的教育眼光，对于教育问题有比较敏感的把握能力；具有分析和比较研究学前教育问题的能力；
	20-07-04 写作能力	21. 具备辩证唯物主义和历史唯物主义的教育观，掌握幼儿教育理论与实践的历史发展过程；
	20-07-05 具有一定的现代信息技术知识	22. 掌握幼儿园五大领域教育活动的基本内容和组织指导的基本方法；
20-08 关键能力	20-08-01 具备良好的与幼儿、家长、同事沟通交流的能力	23. 具备幼儿园教育活动的设计与组织能力、分析与评价能力、反思能力；
	20-08-02 具备团队合作能力	24. 具备综合设计幼儿园教育活动的知识，让学生学习到最基本的、最实用的知识和技能；掌握从事学前教育工作所必需的幼儿园教育活动设计的基础知识和相应的专业技能；
	20-08-03 具备解决问题的能力	25. 具有良好的心理素质和适应环境的能力，有敏锐的观察能力等。
	20-08-04 具备继续学习的能力	
	20-08-05 具备策划设计能力	
	20-08-06 具备领导力	
	20-08-07 具备组织能力	
	20-08-08 具备统筹协调能力	
	20-08-09 具备创新能力	
	20-08-10 应急事件处理与教育的能力	
20-09 开展科研工作的能力	20-09-01 研究能力	
	20-09-02 反思能力（自我反思，以及同事之间的相互评价反思）	

湛江幼儿师范专科学校

2024年8月30日

执笔人: 蔡丽萍 余宝霞
审核人: 余宝霞
分管校领导: 廖山辉
日期: 2025年8月30日