



湛江幼儿师范专科学校
Zhanjiang Preschool Education College

小学教育专业

2025 级人才培养方案

数学系

2025 年 6 月

2025 级小学教育专业（三年制）

人才培养方案

一、专业名称及代码

（一）专业名称

小学教育专业（三年制）

（二）专业代码

570103K

二、入学要求

普通高级中学毕业生或具有同等学力者。

三、基本修业年限

基本学制 3 年，修业年限 3~6 年。

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业 类别 （代码）	主要岗位类别（或 技术领域）	职业技能等级证书、 社会认可度高的行业 企业标准和证书
教育与体 育大类 （57）	教育类 （5701）	教育（06）	小学教师 （2-09-04 -00）	小学数学教师、小 学语文教师等	小学教师资格证

（二）职业发展路径

发展 阶段	工作岗位		职业类证书	学历层次	发展年限
	技术岗位	管理岗位			
VI	一至四级	学校校长/教 育行政管理 人员	正高级教师	一般应具有大学本科及以 上学历，并在高级教师岗 位任教 5 年以上	5
V	五至七级	教务主任	高级教师	具备大学专科毕业学历， 并在小学、初中一级教师 岗位任教 5 年以上	5
IV	八至十级	年级组长	一级教师	具备大学专科毕业学历， 并在小学、初中二级教师 岗位任教 4 年以上	4

III	十一至十二级	班主任	二级教师	具备大学专科毕业学历，并在小学、初中三级教师岗位任教2年以上	2
II	十三级	无	三级教师	具备大学专科毕业学历，并在小学、初中教育教学岗位见习1年期满并考核合格	1
I	无	无	教师资格证	具备大学专科毕业学历	0

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展的社会主义现代化建设事业的建设者和接班人。本专业面向教育行业的小学教师，培养扎实掌握本专业知识和技术技能，能够从事1门主教学科，并兼任1-2门学科教学等工作，具备一定科学素养、人文素养、工匠精神、就业能力和可持续发展能力的复合式、创新型、高素质技术技能人才。

培 养 目 标	目标1:尚师德。具有高尚的师德，能坚守专业初心与教育信念。热爱学生，对教育充满热情并有研究精神，具有坚定的职业信念、强烈的社会责任感、服务乡村的教育情怀，依法从教，立志做“四有”好老师。
	目标2:厚基础。具有全面的艺术、人文及科学素养，掌握系统的1门主教学科（语文或数学）专业知识，并扎实掌握任1-2门兼教学科知识和教育理论知识，能够熟练驾驭课堂、选择恰当的资源 and 现代信息技术开展创新性教学活动。
	目标3:强能力。形成多方面教育教学实践能力，能胜任小学相关工作岗位的职责，具备观察掌握乡村小学生身心发展、班级建设、理解学科育人价值、全方位育人活动、各领域教育活动设计和实施和开展融合教育等多方面能力。
	目标4:会融合。重视理论与实践、知识与能力、学与做的融合。注重运用国内外基础教育的研究结果对教育现象进行辨析，并做出适宜的行动决策。养成主动关注国内外基础教育改革前沿动态的习惯，能根据自身专业发展状况制定清晰的个人发展规划。具有较强的组织管理、表达、人际交往的沟通、协调和合作能力。
	目标5:善反思。形成反思教育行动过程的习惯，对基础教育实践问题有一定的敏感性，善于将实践中的困惑和困难转化为研究问题。

（二）培养规格

本专业学生应在素质、知识、能力方面达到以下要求。

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好；

(7) 具有贯彻党的教育方针和依法执教的意识，以立德树人为己任，遵守中小学教师职业道德规范，立志做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师；

(8) 具有教师职业理想，认同教师职业，愿意从事乡村小学教师工作，为自己即将成为乡村小学教师感到骄傲和自豪；

(9) 了解小学生的身心发展规律，尊重学生人格与个别差异，有爱心，懂得合理关爱学生，建立和谐师生关系，根据学生身心发展特点指导学生，立志做小学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握小学教育主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系和基本思想方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和基本技能。具备新理论、新知识、新技能和综合运用学科知识的能力；

(4) 能够分析把握所教学科的课程标准和教材，并针对小学生身心发展和认知特点进行教学设计、实施评价，达到会备课、会上课、会艺术的要求；

(5) 了解小学班级管理的工作内容，掌握班级管理的规律和方法，基本掌握农村留守儿童心理辅导的方法；

(6) 理解小学生尤其是乡村小学身心发展和养成教育规律的基本知识，理

解任教学科课程独特的育人功能,培养学生适应终身发展和社会发展所需的正确价值观、必备品格和关键能力

3. 能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;
- (3) 具有较熟练的小学教师教学技能,具有良好的书写,语言表达能力,能运用现代教育技术进行教学活动;
- (4) 具有一定的教学资源开发、课程整合能力,了解教育研究的基本方法,具有初步的教学研究能力,掌握课堂观察与诊断技术,能够通过“一课多磨”、“课堂二次重构”等方式进行课例研究;
- (5) 掌握家校合作的方法,建立良好的师生关系、家校关系、同事关系,具有整合教育力量促进班级发展的能力;
- (6) 理解学校文化和教育活动的育人内涵、方法和技能,具有参与组织学校主题文化建设、少先队和社团活动的的能力;
- (7) 具有终身学习与持续发展的意识,了解小学教师专业发展的基本知识和实现路径,掌握制定教师职业生涯发展的规划基本方法;
- (8) 具有教育反思意识,掌握教育反思的基本方法,能运用教育理论分析教育教学问题,通过“教育学案例分析”、“课堂观察与诊断”,“一课多磨”等活动 学会教学反思。

六、工作任务与职业能力分析

工作项目/职业素养	工作任务/职业素养分类	职业能力 (技能、工具、方法、要求、知识)	对应课程
01 师德践行能力	01-01 遵守 师德规范	01-01-01 理想信念	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概、形势与政策、国家安全教育
		01-01-02 立德树人	中国共产党党史、心理学、教育学
		01-01-03 师德准则	教师职业道德与教育法律法规、综合素质、教育知识与能力、教育政策与法规
	01-02 涵养 教育情怀	01-02-01 职业认同	信息技术基础、小学教师专业发展、小学教育评价、写作、概率论与数理统计
		01-02-02 关爱学生	课程与教学论、儿童心理学、教育心理学

		01-02-03 用心从教	数字化教育技术应用、数学文化、英语听说
		01-02-04 自身修养	体育与健康教育、心理健康教育、大学生健康教育、教师口语、书写技能、普通话、声乐基础、美术基础、舞蹈基础、音乐鉴赏、数学思维训练、合唱与指挥、简笔画与板书设计、朗诵艺术、小学科学常识
02 教学实践能力	02-01 掌握专业知识	02-01-01 教育基础	军事理论、大学英语、大学日语、小学数学基础理论、现代汉语
		02-01-02 学科素养	中国现当代文学、中国古代文学、数学基础、古代汉语、外国文学、微积分、线性代数、空间解析几何、初等数论、初等代数研究
		02-01-03 信息素养	信息检索与网络安全、教育信息化资源开发应用
		02-01-04 知识整合	中华优秀传统文化、教师资格证综合测试与面试策略、教科研方法与论文写作、
	02-02 实施课程教学	02-02-01 情境创设	课程标准与教材分析（英语） 课程标准与教材分析（语文） 课程标准与教材分析（数学）
		02-02-02 教学组织	
		02-02-03 学习指导	
		02-02-04 教学评价	
03 综合育人能力	03-01 开展班级指导	03-01-01 育德意识	学生指导与班级管理、课堂教学训练、专业技能训练、
		03-01-02 班级管理	
		03-01-03 心理辅导	
		03-01-04 家校沟通	
	03-02 实施课程育人	03-02-01 育人理念	大学生职业生涯规划与就业指导、大学生创新创业教育、职业素养与工匠精神、入学教育与军事训练、大学生劳动教育
		03-02-02 育人实践	
	03-03 组织活动育人	03-03-01 课外活动	小学语文教学设计与实施、小学数学教学设计与实施、小学英语教学设计与实施、小学音乐教学设计与实施、小学美术教学设计与实施、专业研习、专业考察与见习、毕业教育、岗位实习
		03-03-02 主题教育	

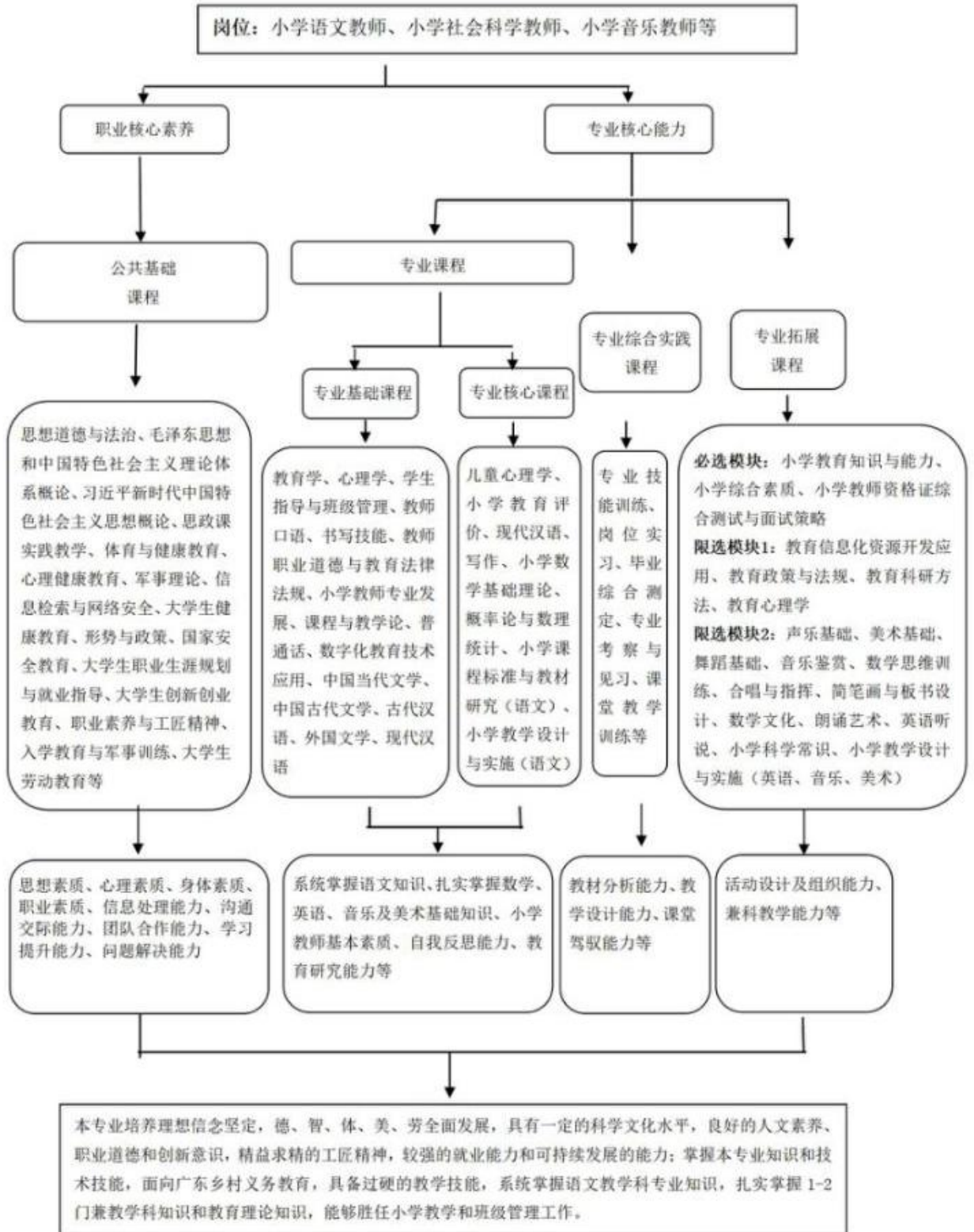
七、课程设置及要求

（一）课程结构图

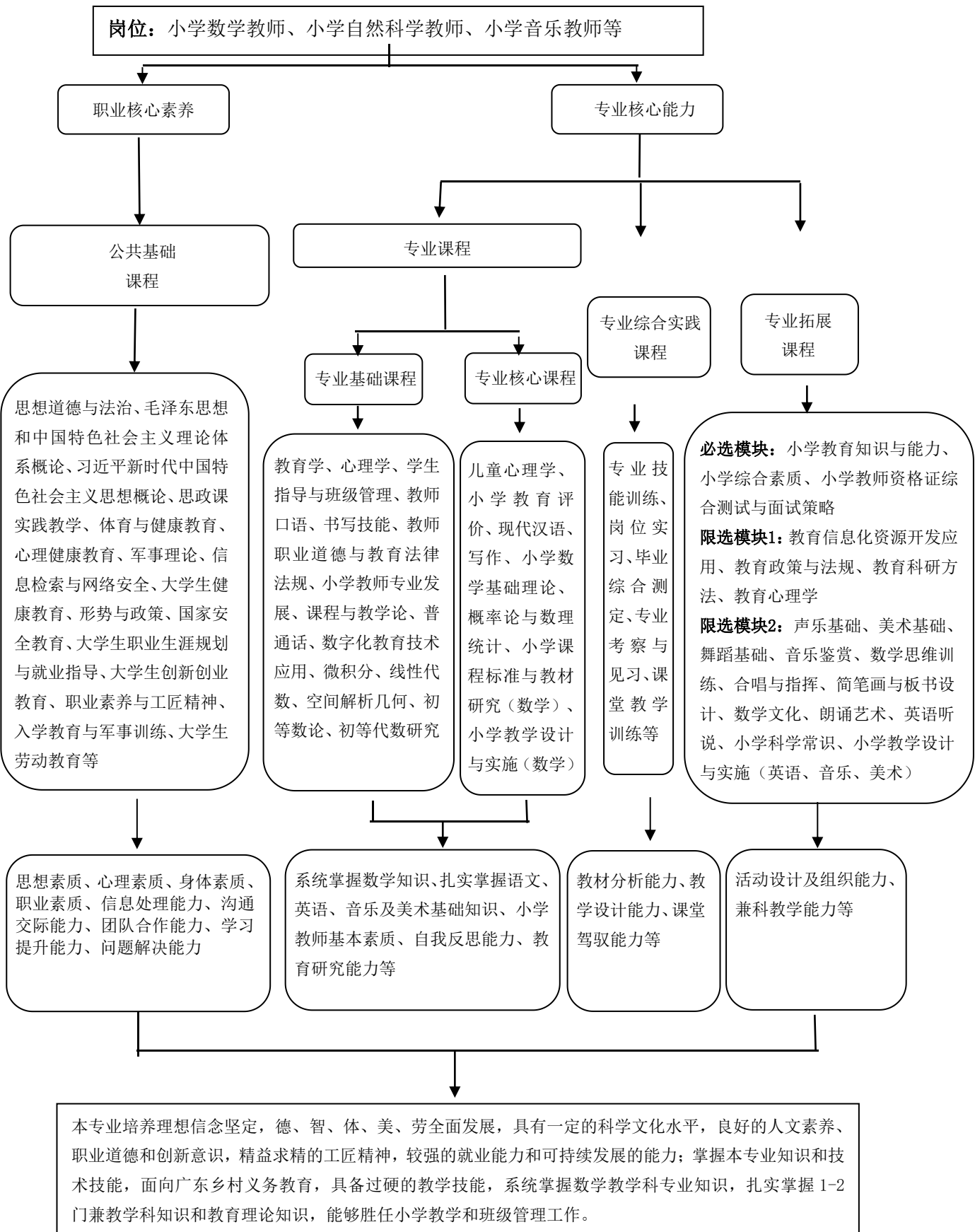
本专业根据广东省粤西地区小学对毕业生职业核心素养和专业核心能力的要求，以及本专业“三维三融三实”人才培养模式改革思路，设计了“公共基础课程”“专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和专业综合实践课程”的“1+4”课程体系。学生职业核心素养的培养主要由公共基础课程支撑，同时在专业类课程中渗透。学生的专业核心能力的培养主要由专业基础课程、专业核心课程和专

业综合实践课程支撑，专业拓展课程为提升，同时在公共基础课程中渗透。小学教育专业课程结构图如下。

1. 综合文课程结构图



2. 综合理课程结构图



(二) 各类课程主要教学内容及要求

1. 公共基础课程

公共基础课程分为公共基础必修课、公共基础限选课、公共任选课和公共综合实践课四大类，共 51 学分，其中公共基础必修课 19.5 学分，公共基础限选课 15.5 学分，公共任选课 6 学分，公共综合实践课 6 学分，第二课堂 4 学分。包含思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思政课实践教学、形势与政策、体育与健康教育、心理健康教育、军事理论、信息检索与网络安全、大学生健康教育等公共基础必修课，中国共产党党史、信息技术基础、大学英语、大学日语、中华优秀传统文化、体育与健康教育等公共基础限选课，大学生职业生涯规划与就业指导、大学生创新创业教育、职业素养与工匠精神、入学教育与军事训练、大学生劳动教育等公共综合实践课，以及第二课堂。

2. 专业课程

(1) 专业基础课

本专业的综合文方向设置 16 门专业基础课程，共 36 学分，全部为必修课程。包含教育学、心理学、学生指导与班级管理、教师口语、书写技能、教师职业道德与教育法律法规、小学教师专业发展、课程与教学论、普通话、数字化教育技术应用、中国当代文学、中国古代文学、古代汉语、外国文学、现代汉语课程。

综合理方向设置 17 门专业基础课程，共 36 学分，全部为必修课程。包含教育学、心理学、学生指导与班级管理、教师口语、书写技能、教师职业道德与教育法律法规、小学教师专业发展、课程与教学论、普通话、数字化教育技术应用、微积分、线性代数、空间解析几何、初等数论、初等代数研究课程。

(2) 专业核心课

本专业综合文方向设置 8 门专业核心课程，共 16 学分，全部为必修课程；综合理方向设置 8 门专业核心课程，共 16 学分，全部为必修课程。

综合文

序号	课程名称	学分	学时	主要教学内容（含实践项目）及要求	备注
1	儿童心理学	2	32	儿童心理学主要围绕儿童心理发展规律展开教学，包括发展基础理论、认知发展、社会性与情感发展、生理与心理的交互作用、个体差异与异常发展等主要内容。	

				要求掌握儿童心理发展的经典与现代理论,能解释不同年龄段(婴儿期、幼儿期、童年期、青春期)的心理特征;理解遗传与环境、连续性与阶段性等基本问题在儿童发展中的体现;掌握观察法、实验法、访谈法等研究儿童心理的常用方法,能设计简单的研究或分析案例;能将理论应用于教育、育儿场景:如根据皮亚杰的认知阶段设计适合儿童的教学活动,基于依恋理论改善亲子互动;具备初步识别儿童发展异常的能力,了解干预或转介的基本流程;理解儿童研究中的伦理原则(如保护隐私、知情同意);能批判性分析不同理论的局限性,结合现实案例辩证看待儿童心理发展的影响因素。
2	小学教育评价	2	32	小学教育评价涵盖对教育活动各环节的价值判断,包括学生发展评价、教师教学评价、课程与教学内容评价、学校教育管理评价、教育质量综合评价、评价方式与原则等主要内容。要求了解并掌握小学教育评价的概念、目标、类型、原则等一般理论,小学教育评价方案设计、实施,信息收集与处理的方法、技术。要求具有在实践中应用小学评价的能力。要求具有对小学生学业测量与诊断、考核与评价、小学教师教学评价与反思的能力。小学教育评价以促进学生全面发展为核心,通过多维度评估教学过程与成果,为学校改进管理、教师优化教学、学生个性化成长提供依据。
3	现代汉语 I	2	32	课程系统地讲授现代汉民族的共同语的基础理论和基本知识,培养和提高学生理解、分析、运用现代汉语的能力。通过教学,使学生自觉地熟悉现代汉语的语音、文字、词汇、语法、修辞等语言现象;具备观察、分析现代汉语的能力;并能够正确地使用现代汉语。具体体现为:掌握现代汉语语音知识、文字知识、词汇知识、语法知识、修辞知识。能够将所学知识在小学语文课本、经典作品中进行应用。具有指导学生正确规范认识、读写、表达、欣赏语言文字的能力。
4	写作	2	32	课程内容包括文章的构成元素和文体规范;写作行为过程中感知、运思、行文的衔接和转换的规律;写作的方式、技巧;各类文体的内在、外在的特点及写作的现代性的技巧、方法。要求掌握概述性写作、演绎性写作、诉求性写作、评价性写作、研究性写作、文娱写作及故事写作的思想与方法。具有指导学生运用不同题材的内容阅读、领悟、表达自己的思想情感的能力
5	小学数学基础理论	2	32	小学数学基础理论内容围绕数与代数、图形与几何、统计与概率、综合实践四大领域展开。要求掌握“数与代数”“图形与几何”“统计与概率”等基础理论知识。具有指导学生正确理解数学、用数学方法解决生活问题的能力,培养学生数学思维习惯和兴趣

6	概率论与数理统计	2	32	概率论与数理统计主要研究随机现象的统计规律，内容涵盖理论基础与实际应用。概率论基础包括随机事件与概率、随机变量及其分布、多维随机变量、大数定律与中心极限定理。数理统计包括抽样与统计量、参数估计、假设检验、回归分析与方差分析。要求了解并掌握概率的定义、概率的计算、概率的应用；随机现象与随机事件、随机变量的计算与应用；统计的概念与基本方法，统计知识的应用。具有指导学生正确理解概率统计的意义、形成正确数据收集的习惯与方法、用概率统计解决实际问题的能力。
7	小学课程标准与教材研究（语文）	2	32	小学语文课程标准与教材研究包括语文课程的性质、地位与教材分析、国内外小学语文课程标准与教材改革的趋势、语文课程的基本理念解读与小学语文教材分析、课程设计思路解读与小学语文教材分析、语文课程总目标、学段目标解读与小学语文教材分析、小学语文教科书编写建议、课程资源开放利用建议和教学评价建议解读与教材分析等内容。要求了解小学课程标准与教材的历史和现状。掌握课程的目标与内容，课程教学实施与评价，教材分析与使用，课程资源的开发和利用。具有理解和掌握课程标准、教材分析与使用、课程资源的开发与利用的能力。
8	小学教学设计与实施（语文）	2	32	本课程主要包括小学语文教学基本理论、小学语文教学技能、小学语文教学设计、分领域开展小学语文教学设计与实践四个模块的学习，及穿插其中的实践训练环节。要求理解教学设计的理论知识。掌握小学语文课程的教学设计方法。能完成模拟课堂训练。具有制订教学目标、把握教学内容、选择教学策略、实施教学过程、进行教学反思与评价

综合理

序号	课程名称	学分	学时	主要教学内容（含实践项目）及要求	备注
1	儿童心理学	2	32	儿童心理学主要围绕儿童心理发展规律展开教学，包括发展基础理论、认知发展、社会性与情感发展、生理与心理的交互作用、个体差异与异常发展等主要内容。要求掌握儿童心理发展的经典与现代理论，能解释不同年龄段（婴儿期、幼儿期、童年期、青春期）的心理特征；理解遗传与环境、连续性与阶段性等基本问题在儿童发展中的体现；掌握观察法、实验法、访谈法等研究儿童心理的常用方法，能设计简单的研究或分析案例；能将理论应用于教育、育儿场景：如根据皮亚杰的认知阶段设计适合儿童的教学活动，基于依恋理论改善亲子互动；具备初步识别儿童发展异常的能力，了解干预或	

				转介的基本流程；理解儿童研究中的伦理原则（如保护隐私、知情同意）；能批判性分析不同理论的局限性，结合现实案例辩证看待儿童心理发展的影响因素。
2	小学教育评价	2	32	小学教育评价涵盖对教育活动各环节的价值判断，包括学生发展评价、教师教学评价、课程与教学内容评价、学校教育管理评价、教育质量综合评价、评价方式与原则等主要内容。要求了解并掌握小学教育评价的概念、目标、类型、原则等一般理论，小学教育评价方案设计、实施，信息收集与处理的方法、技术。要求具有在实践中应用小学评价的能力。要求具有对小学生学业测量与诊断、考核与评价、小学教师教学评价与反思的能力。小学教育评价以促进学生全面发展为核心，通过多维度评估教学过程与成果，为学校改进管理、教师优化教学、学生个性化成长提供依据。
3	现代汉语 I	2	32	课程系统地讲授现代汉民族的共同语的基础理论和基本知识，培养和提高学生理解、分析、运用现代汉语的能力。通过教学，使学生自觉地熟悉现代汉语的语音、文字、词汇、语法、修辞等语言现象；具备观察、分析现代汉语的能力；并能够正确地使用现代汉语。具体体现为：掌握现代汉语语音知识、文字知识、词汇知识、语法知识、修辞知识。能够将所学知识在小学语文课本、经典作品中进行应用。具有指导学生正确规范认识、读写、表达、欣赏语言文字的能力。
4	写作	2	32	课程内容包括文章的构成元素和文体规范；写作行为过程中感知、运思、行文的衔接和转换的规律；写作的方式、技巧；各类文体的内在、外在的特点及写作的现代性的技巧、方法。要求掌握概述性写作、演绎性写作、诉求性写作、评价性写作、研究性写作、文娱写作及故事写作的思想与方法。具有指导学生运用不同题材的内容阅读、领悟、表达自己的思想情感的能力
5	小学数学基础理论	2	32	小学数学基础理论内容围绕数与代数、图形与几何、统计与概率、综合实践四大领域展开。要求掌握“数与代数”“图形与几何”“统计与概率”等基础理论知识。具有指导学生正确理解数学、用数学方法解决生活问题的能力,培养学生数学思维习惯和兴趣
6	概率论与数理统计	2	32	概率论与数理统计主要研究随机现象的统计规律，内容涵盖理论基础与实际应用。概率论基础包括随机事件与概率、随机变量及其分布、多维随机变量、大数定律与中心极限定理。数理统计包括抽样与统计量、参数估计、假设检验、回归分析与方差分析。要求了解并掌握概率的定义、概率的计算、概率的应用；随机现象与随机事件、随机变量的计算与应用；统计的概念与基本方法，统计知识的应用。具有指导学生正确理解概率统计的意义、形成正确数据收集的习惯与方法、用概率统

				计解决实际问题的能力。	
7	小学课程标准与教材研究（数学）	2	32	小学数学课程标准与教材研究包括以核心素养为导向的课程标准、分析小学数学教学四大领域：数与代数，图形与几何，概率与统计，实践与综合，结合核心素养开展教学内容。要求了解小学课程标准与教材的历史和现状。掌握课程的目标与内容，课程教学实施与评价，教材分析与使用，课程资源的开发和利用。具有理解和掌握课程标准、教材分析与使用、课程资源的开发与利用的能力。	
8	小学教学设计与实施（数学）	2	32	本课程主要包括小学数学教学基本理论、小学数学教学技能、小学数学教学设计、分领域开展小学数学教学设计与实践四个模块的学习，及穿插其中的实践训练环节。要求理解教学设计的理论知识。掌握小学数学课程的教学设计方法。能完成模拟课堂训练。具有制订教学目标、把握教学内容、选择教学策略、实施教学过程、进行教学反思与评价。	

（3）专业拓展课

本专业设置 22 门专业拓展课程，共 19 学分，全部为选修课程。包含小学教育知识与能力、小学综合素质、小学教师资格证综合测试与面试策略三门必选模块和教育信息化资源开发应用、教育政策与法规、教育科研方法、教育心理学、声乐基础、美术基础、舞蹈基础、音乐鉴赏、数学思维训练、合唱与指挥、简笔画与板书设计、数学文化、朗诵艺术、英语听说、小学科学常识、小学课程标准与教材分析（英语）、小学教学设计与实施（英语、音乐、美术）等 19 门选修模块。

（4）专业综合实践课

本专业综合文方向设置 7 门专业综合实践课程，共 12 学分，全部为必修课程。包含专业技能训练 I-V、岗位实习、毕业综合测定、专业研习 I-II、专业考察与见习 I-III、课堂教学训练（语文）课程。

综合理方向设置 7 门专业综合实践课程，共 12 学分，全部为必修课程。包含专业技能训练 I-V、岗位实习、毕业综合测定、专业研习 I-II、专业考察与见习 I-III、课堂教学训练（数学）课程。

综合文

综合实践 课名称	学习内容要求	职业技能与职业素质 培养要求	学时 (周)	学期	地点
专业技能 训练 I-V	包括教学基础技能、教学工具与技术、班级管理与沟通、教育研究与创新、教师职业素养等内容	1. 理解教学基础技能从设计到实施的全流程能力； 2. 掌握传统教育现代技术相融合的能力； 3. 掌握班级管理与家校沟通的能力； 4. 掌握教育科研与教学创新的能力； 5. 掌握师德规范与语言表达的能力。	16	1/2/ 3/4/ 5	校内
岗位实习	包括以下内容：1. 识岗实习（观摩小学升旗仪式、观摩小学各学科课堂教学、观摩小学课外活动、观摩小学教师教研活动、撰写观察日记与总结）；2. 模拟实习（学生分小组集体备课，完成授课教案；小组成员进行模拟课堂教学，并进行课后评价，提出整改意见；修改后再次上课；指导老师进行点评）。	1. 通过深度融入小学校园、课堂教学观摩等环节，增强对小学教育工作的了解，陶冶其对小学教育事业的热爱情怀； 2. 了解小学学校教育教学工作内容与工作要求以及课堂教学的组织与实施； 3. 能够认识小学教育工作的基本特点，初步形成与时俱进的小学教育教学理念。	16	8	校外
毕业综合 鉴定（毕业 论文 / 设计）	撰写教学设计 开展校内试教	掌握教学设计的撰写方法和技巧，能够上好一堂课，为毕业后从事小学教学工作打好基础。	10	6	校内
毕业教育	就业形势分析、个人困惑心理调适、责任意识能力。	培养和引导学生就业理念和岗位适应能力。	10	6	校内
专业研习 I-II	开展专业研习活动	对小学的教育环境、教育教学有初步认识，了解儿童身心发展规律及特点，与小学各学段儿童交流沟通。在观察基础上，尝试对小学的育人理念，以及小学教师的教育理念、教学设计或教学实施及教学评价进行专业分析。	16	2/3	校外

专业考察 与见习 I-III	开展调查与研究活动， 撰写调研报告。	了解所在见习小学的办学历史、办学特色、办学理念，在观摩小学优秀教师讲课基础上，对教师活动内容处理、组织管理、教育方法进行深入分析。	16	4/5/ 6	校外
课堂教学 训练（语 文）	包括导入技能、教学语言技能、讲解技能、提问技能、演示技能、板书技能、变化技能、强化技能、结束技能和课堂组织技能等内容，通过训练，使学生掌握课堂教学所需的技能，意识到作为一名教师对社会、对学生所承担的责任。	1. 理解教学技能的魅力所在，掌握教学技能的方法与策略； 2. 提高分析课堂教学行为的能力； 3. 提高自身的课堂教学技能。	2	5	校内

综合理

综合实践 课名称	学习内容要求	职业技能与职业素质 培养要求	学时 (周)	学期	地点
专业技能 训练 I-V	包括教学基础技能、教学工具与技术、班级管理与沟通、教育研究与创新、教师职业素养等内容	1. 理解教学基础技能从设计到实施的全流程能力； 2. 掌握传统教育现代技术相融合的能力； 3. 掌握班级管理与家校沟通的能力； 4. 掌握教育科研与教学创新的能力； 5. 掌握师德规范与语言表达的能力。	16	1/2/ 3/4/ 5	校内
岗位实习	包括以下内容：1. 识岗实习（观摩小学升旗仪式、观摩小学各学科课堂教学、观摩小学课外活动、观摩小学教师教研活动、撰写观察日记与总结）；2. 模拟实习（学生分小组集体备课，完成授课教案；小组成员进行模拟课堂教学，并进行课后评价，提出整改意见；修改后	1. 通过深度融入小学校园、课堂教学观摩等环节，增强对小学教育教学工作的了解，陶冶其对小学教育事业的热爱情怀； 2. 了解小学学校教育教学工作内容与工作要求以及课堂教学的组织与实施； 3. 能够认识小学教育教学工作的基本特点，初步形成与时俱进的小学教育教学理念。	16	8	校外

	再次上课；指导老师进行点评）。				
毕业综合鉴定（毕业论文/设计）	撰写教学设计 开展校内试教	掌握教学设计的撰写方法和技巧，能够上好一堂课，为毕业后从事小学教学工作打好基础。	10	6	校内
毕业教育	就业形势分析、个人困惑心理调适、责任意识能力。	培养和引导学生就业理念和岗位适应能力。	10	6	校内
专业研习 I-II	开展专业研习活动	对小学的教育环境、教育教学有初步认识，了解儿童身心发展规律及特点，与小学各学段儿童交流沟通。在观察基础上，尝试对小学的育人理念，以及小学教师的教育理念、教学设计或教学实施及教学评价进行专业分析。	16	2/3	校外
专业考察与见习 I-III	开展调查与研究活动，撰写调研报告。	了解所在见习小学的办学历史、办学特色、办学理念，在观摩小学优秀教师讲课基础上，对教师活动内容处理、组织管理、教育方法进行深入分析。	16	4/5/6	校外
课堂教学训练（数学）	包括导入技能、教学语言技能、讲解技能、提问技能、演示技能、板书技能、变化技能、强化技能、结束技能和课堂组织技能等内容，通过训练，使学生掌握课堂教学所需的技能，意识到作为一名教师对社会、对学生所承担的责任。	1. 理解教学技能的魅力所在，掌握教学技能的方法与策略； 2. 提高分析课堂教学行为的能力； 3. 提高自身的课堂教学技能。	2	5	校内

八、教学时间分配及教学安排

（一）教学时间分配表

项目 周数 学期、年		教育和教学实践活动									总 计	寒暑 假
		上课	机动 复习	考试	社会实践 志愿服务	专业研习 考察与见习	岗位 实习	军训 入学教育	毕业 设计	毕业 教育		
一	1	16	1	1	0	0	0	2		0	20	4
	2	16	1	1	1	1	0	0		0	20	7
二	3	16	1	1	1	1					20	4
	4	16	1	1	1	1					20	7
三	5	16	1	1	1	1					20	4
	6	0	0	0		6	8		2	4	20	0

注：每学期共有 20 周，其中教学周 16 周，机动周或复习周 1 周，考试周 1 周，社会实践（志愿服务）1 周；第 2-5 学期各专业可根据人才培养需要开展 1-2 周专业研习、考察与见习活动；第六学期第 1-16 周为专业研习、专业考察与见习、岗位实习、毕业设计等，第 17-20 周为毕业教育周。

（一）分类课程学时（学分）分配表

课程类别		学分	比例	学时	比例
公共基础课程	公共基础必修课（必修）	19.5	14.55	316	12.14
	公共基础限选课（选修）	15.5	11.57	256	9.83
	公共任选课（选修）	6	4.48	96	3.69
	公共综合实践课（必修）	6	4.48	192	7.37
	第二课堂（选修）	4	2.99	64	2.46
专业课程	专业基础课（必修）	36	26.87	618	23.73
	专业核心课（必修）	16	11.94	268	10.29
	专业拓展课（选修）	19	14.18	310	11.90
	专业综合实践课（必修）	12	8.96	484	18.59
合计		134	100.00	2604	100.00
其中	公共基础课程	51	38.06	924	35.48
	专业课程	83	61.94	1680	64.52
合计		134	100.00	2604	100.00
其中	必修课	89.5	66.79	1878	72.12
	选修课	44.5	33.21	726	27.88
合计		134	100.00	2604	100.00
其中	理论教学	—	—	1226	47.01
	实践教学	—	—	1382	52.99
合计		—	—	2608	100.00
其中	课内教学	122	91.04	2120	81.41
	综合实践	12	8.96	484	18.59

合计	134	100.00	2604	100.00
----	-----	--------	------	--------

(二) 教学进度表 (见附件)

九、实施保障

(一) 师资队伍

对专兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求。

1. 队伍结构

本专业教学团队现有 25 名专任教师。学生数与专任教师数比例不高于 18:1。专业课专任教师中“双师型”教师比例 60%。专任教师中，具有研究生学位教师占比达到 56%，在读博士 2 人；具有高级职称的教师占比达到 28%，其中具有正高级职称的教师占比达到 4%；具有海外留学或研修经历的教师占比达到 8%；教师年龄结构优化，青年教师（40 周岁以下）占比为 20%。兼职教师总数占专业课教师比例达到 8%。

2. 专任教师

本专业专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有敬业精神；教师为人师表，从严治教，教学改革意识和质量意识强，具有较强信息化教学能力，能够高水平地开展课程教学改革；定期下企业实践，不断提高技能水平；具有较强的科学研究、社会服务和技术转化能力。

3. 专业带头人

本专业带头人罗志华，具有高级职称，能够较好地把握专业及行业变化趋势，能广泛地联系企业行业，了解企业行业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，对本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

对教室、校内、校外实习实训基地等提出有关要求。

1. 校内实训室

序号	实训室名称	主要功能	主要设备	容纳学生数	备注（现有、建设中、待建）
1	小学素质教育研学实践指导实训室	教学、培训、实践	计算机	54	现有
2	微格教室	教学技能训练、观摩学习、自我反思	摄像系统、音频设备、教学辅助设备	50	现有
3	录播室	教学、培训、实践、录课	摄像系统、音频设备、教学辅助设备	50	现有
4	虚拟实训室	视频节目制作、课程录制、直播录播,多人访谈,全身抠像和动态抠图	摄像系统、音频设备、教学辅助设备	3	现有

2. 校外实习实训基地

序号	名称	主要功能	接纳学生数/年	备注
1	吴川市塘缀中心小学	学生见习、实习基地	15	
2	廉江市良垌中心学校	学生见习、实习基地	50	
3	湛江市第二十八中学	学生见习、实习基地	20	
4	遂溪县附城镇分界小学	学生见习、实习基地	20	
5	遂溪县附城镇马安小学	学生见习、实习基地	15	
6	遂溪县附城镇湾洲小学	学生见习、实习基地	15	
7	遂溪县附城镇头甫小学	学生见习、实习基地	15	
8	遂溪县附城镇榄罗小学	学生见习、实习基地	15	
9	遂溪县附城镇洋新小学	学生见习、实习基地	15	

10	遂溪县附城镇横岭小学	学生见习、实习基地	15	
11	遂溪县岭北镇田体小学	学生见习、实习基地	15	
12	湛江市第八小学	学生见习、实习基地	30	
13	遂溪县岭北镇调丰小学	学生见习、实习基地	15	
14	遂溪县遂城第二小学	学生见习、实习基地	30	
15	遂溪县遂城第四小学	学生见习、实习基地	40	
16	遂溪县遂城第五小学	学生见习、实习基地	40	
17	遂溪县遂城第六小学	学生见习、实习基地	60	
18	遂溪县遂城第九小学	学生见习、实习基地	30	
19	遂溪县遂城第十小学	学生见习、实习基地	50	

（三）教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：教育学、心理学、数学、语文等。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

1. 项目教学法

项目教学法是一种以项目为核心的教学方法，旨在通过学生参与实际项目的设计、实施和评估过程，培养学生的综合能力和解决问题的能力。它强调在教师的指导下，学生负责项目的信息收集、方案设计、项目实施及最终评价。该方法的主要特点包括：项目导向、学生主导、跨学科整合、问题导向、评估与反思。项目教学法通常包括以下步骤：项目设计、项目启动、项目实施和项目评估。

2. 案例教学法

案例教学法是一种以案例为基础的教学方法,旨在通过分析和讨论具体案例来帮助学生理解和掌握知识、技能和解决问题的能力。它有以下几个特点:实践性强、创造性强、交流性强。案例教学法的基本步骤包括:案例选择、引入案例、分析案例、提出问题、探究解决方案、案例讲解、案例扩展与反思。

3. 情景教学法

情景教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。它有以下几个特点:形象逼真、情深意长。情景教学法的基本步骤包括:情景设计、情景引入、情景体验、情景探究、情景总结。

(五) 学习评价

多元学习评价机制,包括各学科的形成性评价和终结性评价、各实习、实训项目的开展、各项技能竞赛的情况等,对学生的学习和能力进行全面评价和监控。多元学习评价机制以学生必备的基础理论与知识、职业能力与素质为主要内容进行评价与监控,突出反映学生的专业核心能力以及职业核心能力。通过各学科的学习和成绩评定,激励了学生学习,帮助学生有效调控自己的学习过程,促进知识学习与积累,使学生获得成就感,增强自信心;通过实践教学项目化、课程网络化、项目学分化等手段,实现了项目与课程对接,形成性评价和终结性评价相结合,对学生的知识与技能、情感态度与价值观等进行全面评价。

(六) 质量管理

1. 学校和各系(院)应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2. 学校、各系(院)应完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校

学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

（一）学分要求

学生修完本人才培养方案规定的课程，考核合格，获得规定的学分，总学分不低于 134 学分，其中必修课 83.5 学分，选修课 40.5 学分。

允许学生通过学分认定和转换获得学分，具体认定和转换办法见《湛江幼儿师范专科学校学分认定和转换管理办法（试行）》。

课程类别		学分
公共基础课程	公共基础必修课（必修）	19.5
	公共基础限选课（选修）	15.5
	全校任选课（选修）	6
	公共综合实践课（必修）	6
	第二课堂	4
专业课程	专业基础课（必修）	36
	专业核心课（必修）	16
	专业拓展课（选修）	19
	专业综合实践课（必修）	12
合计		134

（二）体能测试要求

体能测试成绩达到《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》要求。测试成绩按毕业当年学年总分的 50%与其他学年总分平均得分的 50%之和进行评定，成绩未达 50 分者按结业或肄业处理。

（三）证书要求

证书类别	证书名称	颁证机构	获证要求 (必须通过/建议获得)
职业资格证书	心理健康教育 C 证	广东省教育厅	建议获得
	小学数学教师资格证	广东省教育厅	建议获得
	小学语文教师资格证	广东省教育厅	建议获得
	小学全科教师资格证	广东省教育厅	建议获得
技能等级证书	计算机一级证书	教育部考试中心	建议获得

	计算机二级证书	教育部考试中心	建议获得
基本技能证书	普通话等级证书	广东省语言文字工作委员会	建议获得
	英语等级证书	全国大学英语四六级考试委员会	建议获得
1+X 职业技能等级证书	研学旅行策划与管理职业技能等级证书(初级)	亲子猫(北京)国际教育科技有限公司	建议获得
	青少年劳动教育项目开发与实施职业技能等级证书	北京安达思创管理顾问有限公司	建议获得

(四) 能力要求

毕业要求	分解指标项目
1. 师德规范 践行社会主义核心价值观, 增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。关注社会生活, 积极参与社会实践, 在学习和实践中坚定立场、实现认同。深入理解并贯彻党的教育方针, 立足全面发展, 理解并落实社会主义建设者和接班人的基本要求。以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范和新时代幼儿园教师职业行为十项准则, 做好幼儿的道德榜样; 维护幼儿权益, 具有依法执教意识, 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	1-1 价值认同 理解并从思想、政治、理论和情感上认同中国特色社会主义建设道路, 理解社会主义核心价值观并能自觉践行。积极关注并参与社会生活, 努力做社会主义核心价值观的传播者、践行者。
	1-2 依法执教 了解《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国未成年人保护法》《幼儿园工作规程》、联合国《儿童权利公约》的相关内容, 熟悉教师的权利和义务, 熟悉并努力落实幼儿的权利及其保护事项。
	1-3 立德树人 坚持全面发展, 强化以德树人。了解《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》及《幼儿园教师专业标准》中的师德要求, 熟悉幼儿园教师职业道德规范, 恰当地处理与幼儿、幼儿家长、同事以及教育管理者的关系, 做“四有”好老师。
2. 教育情怀 具有教师职业理想, 形成教师职业认同, 热爱乡村教育, 愿意为乡村小学教育事业发展贡献自己的力量。具有人文底蕴和科学精神, 具有正确的儿童观, 富有爱心、责任心、事业心, 工作细心耐心, 立志做小学生, 锤炼品格, 学习知识, 创新思维, 奉献祖国的引路人。	2-1 职业认同 具有教师职业理想, 认同教师职业, 愿意从事乡村小学教师工作, 为自己即将成为乡村小学教师感到骄傲和自豪。
	2-2 关爱学生 了解小学生身心发展规律, 尊重学生人格与个别差异, 有爱心, 懂得合理关爱学生, 建立和谐师生关系。根据学生身心发展特点, 指导学生励志, 做小学生锤炼品格, 学习知识, 创新思维, 奉献祖国的引路人。
3. 学科素养 具有一定人文, 科学和艺术素养, 掌握主教学科的和兼教学科的三基知识, 理解学科体系, 基本思想和方法, 了解所教学科与其他学科的联系, 学科以及与社会实践和小学生生活实践的联系。	3-1 知识文化 具有一定的人文素养、科学素养、专业素养和艺术素养, 具备创新精神、合作精神。
	3-2 学科结构知识 掌握小学教育主教学科(小学语文或小学数学)的基本知识、基本原理和基本技能, 理解学科知识体系的基本思想和方法, 了解兼教学科的基本知识、基本原理和基本技能, 具备三新(新理论、新知识和新技能)和综合运用学

	科知识的能力。
4. 教学能力 依据学科课程标准,针对小学生身心发展和科学认知特点,运用学科知识和信息技术,进行教学设计、教学实施和教学评价,获得教学体验,具备教学必备的基本技能,具有教学实施能力和初步的教学研究能力	4-1 学科教学 能够分析把握所教学科的课程标准和教材,并针对小学生身心发展和认知特点进行教学设计、实施评价,达到‘三会’要求(会备课、会上课、会艺术)。
	4-2 教学技能 具有较熟练的小学教师教学技能,具有良好的书写,语言表达能力,能运用现代教育技术进行教学活动。
	4-3 教育能力 具有一定的教学资源开发、课程整合能力,了解教育研究的基本方法,具有初步的教学研究能力,掌握课堂观察与诊断技术,能够通过“一课多磨”、“课堂二次重构”等方式进行课例研究。
5. 班级指导 树立德育为先理念,了解小学德育原理与方法,了解班级管理的工作内容,掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法,具有一定的处理班级事务能力。在班主任工作实践中,能有效组织与指导德育和心理健康教育等活动,并获得较积极的体验	5-1 德育为先 认识小学德育工作的重要性,树立德育为先的班级管理理念,能有意识地、有针对地开展小学德育工作。
	5-2 班级管理 了解小学班级管理的工作内容,掌握班级管理的规律和方法,基本掌握农村留守儿童心理辅导的方法。
	5-3 家校合作 掌握家校合作的方法,建立良好的师生关系、家校关系、同事关系,具有整合教育力量促进班级发展的能力。
6. 综合育人 了解乡村小学生身心发展和养成教育规律,学科教学育人价值及学校文化,校园活动的育人内涵和方法,具有结合学科教学开展育人活动及参与组织主题教育、少先队和社团活动的的能力	6-1 育人意识 理解小学生尤其是乡村小学身心发展和养成教育规律的基本知识,理解任教学科课程独特的育人功能,培养学生适应终身发展和社会发展所需的正确价值观、必备品格和关键能力。
	6-2 课程育人 理解课程育人的价值,掌握课程育人的路径和方法,将知识学习,能力发展与品德养成相结合,合理设计育人目标、主题和内容,有机开展养成教育,进行综合素质评价,体现教书与育人的统一。
	6-3 活动育人 理解学校文化和教育活动的育人内涵、方法和技能,具有参与组织学校主题文化建设、少先队和社团活动的的能力。
7. 学会反思 具有终身学习与持续发展的意识和能力。能根据基础教育课程改革的发展动态制定小学教师职业生涯发展规律。具有教育反思意识,掌握教育反思的基本方法,能运用教育理论分析教育教学问题	7-1 专业规划 具有终身学习与持续发展的意识,了解小学教师专业发展的基本知识和实现路径,掌握制定教师职业生涯发展的规划基本方法。
	7-2 理念更新 了解基础教育课程改革的发展动态,具有应对教育变革的能力。
	7-3 反思能力 具有教育反思意识,掌握教育反思的基本方法,能运用教育理论分析教育教学问题,通过“教育学案例分析”、“课堂观察与诊断”,“一课多磨”等活动学会教学反思。
8. 沟通合作 理解学习共同的作用,具有团队协作精神,掌握沟通合作技能,	8-1 团队协作 理解学习共同的作用,具有团队协作精神,通过小组合作等课程学习方式,形成具有组织团队进行学习研讨的能力。

具有一定的阅读能力, 语言与文字表达能力, 信息获取和处理能力, 掌握基本沟通技能与方法, 能够与小学生、同事、家长、同行和专家等进行有效的沟通交流	8-2 沟通能力: 具有一定的阅读理解能力, 语言与文字表达能力, 信息获取和处理能力, 初步掌握倾听, 表达和沟通技能。学会与小学生同事家长、同行和专家等进行有效沟通。
	8-3 沟通实践 初步学会使用符合小学生特点的言行进行教育教学工作, 逐步掌握在小学综合性实践活动中彼此交流合作的方法和技能, 并能够加以实施和运用。

十一、培养目标—毕业要求—课程体系对应关系矩阵

(一) 培养目标和毕业要求的对应关系矩阵

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
毕业要求 1	H	L	L	L	M
毕业要求 2	H	L	L	L	M
毕业要求 3	M	H	H	M	L
毕业要求 4		H	H	M	L
毕业要求 5	M	H	H	M	L
毕业要求 6	M	H	H	M	M
毕业要求 7	L	L	L	H	H
毕业要求 8	L	L	H	M	M

注: 培养目标和毕业要求的支撑关系分别用“H”(高)、“M”(中)、“L”(弱)表示。H 至少覆盖 80%, M 至少覆盖 50%, L 至少覆盖 30%。

(二) 课程设计和毕业要求的对应关系矩阵

课程名称	毕业要求							
	1	2	3	4	5	6	7	8
思想道德与法治	H	H	M		M	M	L	L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H		M				L	L
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H		M				L	L
思政课实践教学	H	H	M	M	L	M		
体育与健康教育 I			H	M		L		
体育与健康教育 II			H	M		L		
心理健康教育 I			M		H			H
心理健康教育 II			M		H			H
心理健康教育 III			M		H			H
心理健康教育 IV			M		H			H
军事理论	H	H	M		L	L		L
信息检索与网络安全	H	M	H	H		M		
大学生健康教育			M		H			H

课程名称	毕业要求							
	1	2	3	4	5	6	7	8
形势与政策 I	H	H	M		L	L		L
形势与政策 II	H	H	M		L	L		L
形势与政策 III	H	H	M		L	L		L
形势与政策 IV	H	H	M		L	L		L
国家安全教育	H	H	M		L	L		L
中国共产党党史	H	H	M		M	M	L	L
信息技术基础			H	H				
大学英语 I			H	M				
大学英语 II			H	M				
中华优秀传统文化			H	M		M		
体育与健康教育 III (篮球)			H	M		L		
体育与健康教育 III (排球、气排球)			H	M		L		
体育与健康教育 III (足球)			H	M		L		
体育与健康教育 III (羽毛球)			H	M		L		
体育与健康教育 III (乒乓球)			H	M		L		
体育与健康教育 III (健美操)			H	M		L		
体育与健康教育 III (排舞)			H	M		L		
体育与健康教育 III (武术)			H	M		L		
体育与健康教育 III (形体与健身)			H	M		L		
体育与健康教育 III (匹克球)			H	M		L		
体育与健康教育 III (体育舞蹈)			H	M		L		
体育与健康教育 III (体育游戏)			H	M		L		
体育与健康教育 III (飞盘)			H	M		L		
体育与健康教育 III (飞镖)			H	M		L		
体育与健康教育 III (棋牌)			H	M		L		
体能测试			H	M		L		
大学生职业生涯规划与就业指导 I						H	M	
大学生职业生涯规划与就业指导 II						H	M	
大学生创新创业教育				H			M	
入学教育与军事训练	M	L				H		
大学生劳动教育	H		M	M		L		L

课程名称	毕业要求							
	1	2	3	4	5	6	7	8
第二课堂				M	M			
心理学-J			H	M	H			
教育学-J	M	H		M	H			
学生指导与班级管理-J-G			M	H				
教师口语			M	M				
书写技能-J-G	M		M	H				
教师职业道德与教育法律法规-J-G	H	M						
小学教师专业发展-J	H	M	M		M			
课程与教学论-J				H		M	H	
普通话-J-G	M		M	H				
数字化教育技术应用-J-G			M	H				L
中国现当代文学	H		H			M		M
中国古代文学	H		H			M		M
数学基础			H	H				
古代汉语	M	H						
外国文学			H	L				
现代汉语 II	L		H	H				
微积分 I			H	L			M	
微积分 II			H	L			M	
线性代数 I			H	L			M	
线性代数 II			H	L			M	
空间解析几何			H	L		M	M	
初等数论			H	M			M	
初等代数研究			H	M			M	
儿童心理学-J			M					
小学教育评价-J			M					
现代汉语 I	L		H	H				
写作			H	M				
小学数学基础理论			H	M			M	
概率论与数理统计			H	L		H		
课程标准与教材分析(语文)-J			M	H				

课程名称	毕业要求							
	1	2	3	4	5	6	7	8
小学语文教学设计与实施-J		L	M	H		M	H	
课程标准与教材分析（数学）-J			M	H				
小学数学教学设计与实施-J		L	M	H		M	H	
教育知识与能力/保教知识与能力		H		M	M	M	H	
综合素质	H	M					M	
教师资格证综合测试与面试策略				H				
教育信息化资源开发应用			H					
教育政策与法规				H				
教科研方法与论文写作				H				
教育心理学				H				
声乐基础			H	H				
美术基础	M	M	H				M	M
舞蹈基础			H	M		M		H
音乐鉴赏			H			L		
数学思维训练			H	M		M		
合唱指挥			H	H				H
简笔画与板书设计	M		H				M	
数学文化			H	M		M		
朗诵艺术			L	M				H
小学科学常识			H	M				L
英语视听说			H	L				
小学英语教学设计与实施-J			M	H		M	H	
小学音乐教学设计与实施-J		M	M	H			H	
小学美术教学设计与实施-J	M	M	H	M			H	
小学课程标准与教材分析（英语）-J			M	H				
专业技能训练	M	M	M	M	H			
岗位实习	H	H	M	H	H	M	H	H
毕业综合鉴定（毕业论文/设计）	M				M	M	H	
毕业教育	H	H				H	M	L
专业研习			M	H		M	H	
专业考察与见习	H	H		M	M	M	L	H

课程名称	毕业要求							
	1	2	3	4	5	6	7	8
课堂教学训练（语文）				H		M	M	H
课堂教学训练（数学）				H		M	M	H

注： 1. 1-师德规范；2-教育情怀；3-/学科素养保教知识（注：请选择）；4-教学能力/保教能力（注：请选择）；5-班级指导/班级管理（注：请选择）；6-综合育人；7-学会反思；8-沟通合作。2. 根据必修课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示。支撑强度的含义是指该课程覆盖毕业要求指标点的多寡，其中“H”至少覆盖80%，“M”至少覆盖50%，“L”至少覆盖30%。3. ※是对相应毕业要求有着最高支撑的几门（一般为三门）课程之一。

十二、研制团队

姓名	工作单位	职称/职务
王丽	湛江幼儿师范专科学校	讲师/数学系主任
周敬人	湛江幼儿师范专科学校	讲师/数学系副主任
黄日娣	湛江幼儿师范专科学校	讲师
张金刚	湛江幼儿师范专科学校	副教授/数学系党总支书记
罗志华	湛江幼儿师范专科学校	副教授
黄臻晓	湛江幼儿师范专科学校	教授
全卫贞	湛江幼儿师范专科学校	副教授
戴洪军	遂溪县附城镇分界小学	中小学副高级/校长
林杰	吴川市塘垵中心小学	小学数学一级/教导处主任
李钦泉	湛江幼儿师范专科学校	在校生/2023级小学教育3班

执笔人：同敬人
审核人：王刚
分管校领导：王刚

日期：2025年6月14日

附表

教学进度表

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程名称	学分	授课时数			各学期学时分配						考核方式	
						理论学时	实践学时	总学时	1	2	3	4	5	6		
公共基础课程	公共基础必修课	必修	1	14090001	思想道德与法治	2	24	8	32	2*16						考查
			2	14090003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	20	12	32			2*16				考试
			3	14090002	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	32	16	48				3*16			考试
			4	14090004	思政课实践教学	1	0	16	16	1*16						考查
			5	14070001	体育与健康教育 I	2	2	30	32	2*16						考查
			6	14070002	体育与健康教育 II	2	2	30	32		2*16					考查
			7	14010001	心理健康教育 I	2	8	0	32	2*4						考查
			8	14010002	心理健康教育 II		8	0			2*4					
			9	14010003	心理健康教育 III		8	0				2*4				
			10	14010004	心理健康教育 IV		8	0					2*4			
			11	14070003	军事理论	2	28	8	36	2*18						考查
			12	14100001	信息检索与网络安全	0.5	8	0	8		2*4					考查
			13	14080002	大学生健康教育	1	8	8	16		2*8					考查
			14	14090005	形势与政策 I	1	4	0	16	2*2						考查
			15	14090006	形势与政策 II		4	0			2*2					

公共基础 限选课	选修	16	14090007	形势与政策III		4	0				2*2										
		17	14090008	形势与政策IV		4	0					2*2									
		18	14970001	国家安全教育	1	10	6	16		1*16						考查					
				小计	19.5	182	134	316	128	76	52	60	0	0							
		1	14090025	中国共产党党史	1	16	0	16		1*16					考查						
		2	34100016	信息技术基础	3	20	28	48	3*16						考查						
		3	34050009	大学英语 I	4	48	16	64	4*16						考查						
		4	34050011	大学日语 I												考查					
		5	34050008	大学英语 II	4	48	16	64	4*16						考试						
		6	34050012	大学日语 II												考试					
		14	34030020	中华优秀传统文化	1	8	8	16		2*8					考查						
		15	34070002	体育与健康教育III（篮球）	2	2	30	32			2*16				考查						
		16	34070003	体育与健康教育III（排球、气排球）																	
		17	34070004	体育与健康教育III（足球）																	
		18	34070005	体育与健康教育III（羽毛球）																	
	19	34070006	体育与健康教育III（乒乓球）																		
	20	34070007	体育与健康教育III（健美操）																		
	21	34070008	体育与健康教育III（排舞）																		
	22	34070009	体育与健康教育III（武术）																		
	23	34070010	体育与健康教育III（形体与健身）																		
	24	34070011	体育与健康教育III（匹克球）																		
	25	34070012	体育与健康教育III（体育舞蹈）																		

			4	14070006	职业素养与工匠精神	0.5	4	4	8		讲座形式开设						
			5	14080008	入学教育与军事训练	2	16	112	128	64*2						考查	
			6	14010018	大学生劳动教育	1	8	8	16	1*16					考查		
					小计	6	52	140	192	148	14	6	6	18	0		
	第二课堂	选修	1	34990023	第二课堂	4	0	64	64	具体内容详见《湛江幼儿师范专科学校“第二课堂成绩单”学分认定及管理办法》（湛江幼专〔2025〕60号）。					考查		
	公共基础课程合计						51	424	500	924	436	242	130	106	42	0	
	专业课程	专业基础课程	综合文理	1	24010236	心理学-J	3	36	18	54		3*18					考试
				2	24010235	教育学-J	3	36	18	54	3*18						考试
				3	24010237	学生指导与班级管理-J-G	2	18	18	36				2*18			考查
				4	24030335	教师口语-J	1	10	8	18			1*18				考查
5				24060263	书写技能-J-G	2	12	24	36		2*18					考查	
6				24010245	教师职业道德与教育法律法规-J-G	1	10	8	18			1*18				考查	
7				24040266	小学教师专业发展-J	2	18	18	36					2*18		考查	
8				24040298	课程与教学论—J	3	36	18	54			3*18				考查	
9				24030031	普通话-J-G	2	12	24	36	2*18						考查	
10				24040273	数字化教育技术应用-J-G	2	18	18	36				2*18			考查	
			小计	21	206	172	378	90	90	90	72	36	0				
		综合文	1	24030263	中国现当代文学	3	36	12	48	3*16					考试		
			2	24030336	中国古代文学	3	36	12	48		3*16				考试		
		3	24040283	数学基础	3	36	12	48			3*16			考试			

	综合	4	24030264	古代汉语	2	28	4	32		2*16					考试	
		5	24030077	外国文学	2	28	4	32				2*16				考试
		6	24030082	现代汉语 II	2	28	4	32			2*16					考试
					小计	15	192	48	240	48	80	80	32	0	0	
		1	24040297	微积分 I	3	36	12	48		3*16						考试
		2	24040296	微积分 II	2	22	10	32			2*16					考试
		3	24040233	线性代数 I	2	22	10	32		2*16						考试
		4	24040232	线性代数 II	2	22	10	32			2*16					考试
		5	24040231	空间解析几何	2	22	10	32		2*16						考试
		6	24040109	初等数论	2	28	4	32				2*16				考试
	7	24040024	初等代数研究	2	28	4	32	2*16							考试	
				小计	15	180	60	240	32	112	64	32	0	0		
				综合文小计	36	398	220	618	138	170	170	104	36	0		
				综合理小计	36	386	232	618	122	202	154	104	36	0		
	专业核心课程	综合文理	1	24010295	儿童心理学—J	2	28	8	36			2*18				考试
			2	24040284	小学教育评价—J	2	28	8	36			2*18				考查
			3	24030337	现代汉语 I	2	28	4	32		2*16					考试
			4	24030338	写作	2	28	4	32			2*16				考查
			5	24040282	小学数学基础理论	2	28	4	32	2*16						考查
			6	24040265	概率论与数理统计	2	28	4	32				2*16			考试
						小计	12	168	32	196	32	32	104	32	0	0
		综合	1	24030271	课程标准与教材分析（语文）—J	2	20	16	36			2*18				考查
			2	24030270	小学语文教学设计与实施 —J	2	20	16	36				2*18			考查

	文		小计	4	40	32	72	0	0	36	36	0	0		
	综合 理	1	24040228	课程标准与教材分析（数学）—J	2	20	16	36			2*18			考查	
		2	24040229	小学数学教学设计与实施 —J	2	20	16	36				2*18		考查	
			小计	4	40	32	72	0	0	36	36	0	0		
			综合文小计	16	208	64	268	32	32	140	68	0	0		
			综合理小计	16	208	64	268	32	32	140	68	0	0		
专业拓 展课 (必选 模块)		1	24010248	教育知识与能力-J	1	12	6	18				1*18		考查	
		2	24010247	综合素质-J	1	12	6	18				1*18		考查	
		3	24040281	教师资格证综合测试与面试策略-J	1	6	12	18					讲座 形式 开设	考查	
				小计	3	30	24	54	0	0	0	36	18	0	
专业拓 展课 (综合 文理)	选 修	1	24040280	教育信息化资源开发应用— J	19 选 8	2	20	16	36				2*18		考查
		2	24010291	教育政策与法规—J		2	20	16	36			2*18		考查	
		3	24040279	教科研方法与论文写作		2	20	12	32				2*16		考查
		4	24010290	教育心理学—J		2	20	16	36				2*18		考查
		5	24060005	声乐基础		2	20	12	32	2*16					考查
		6	24060224	美术基础		2	20	12	32		2*16				考查
		7	24060231	舞蹈基础		2	20	12	32		2*16				考查
		8	24060233	音乐鉴赏		2	20	12	32					2*16	考查
		9	24040262	数学思维训练		2	20	12	32				2*16		考查
		10	24060232	合唱与指挥		2	20	12	32		2*16				考查
		11	24060229	简笔画与板书设计		2	20	12	32		2*16				考查

			12	24040261	数学文化		2	20	12	32			2*16				考查				
			13	24030026	朗诵艺术		2	20	12	32					2*16			考查			
			14	24040110	小学科学常识		2	20	12	32			2*16					考查			
			15	24050126	英语听说		2	20	12	32			2*16					考查			
			16	24050125	小学英语教学设计与实施-J		2	20	16	36				2*16				考查			
			17	24060274	小学音乐教学设计与实施-J		2	20	16	36				2*16				考查			
			18	24060273	小学美术教学设计与实施-J		2	20	16	36				2*16				考查			
			19	24050124	小学课程标准与教材研究 (英语)-J		2	20	16	36				2*16				考查			
					小计		16	160	96	256	32	128	132	168	64	0					
					综合小计		19	190	120	310	32	128	132	204	82	0					
	专业综合实践课	综合文理	1	24040224	专业技能训练 I	2.5	0	80	80	16*1								考查			
			2	24040223	专业技能训练 II						16*1							考查			
			3	24040222	专业技能训练 III							16*1						考查			
			4	24040221	专业技能训练 IV								16*1					考查			
			5	24040302	专业技能训练 V									16*1				考查			
			6	24040153	岗位实习					4	0	128	128					16*8		考查	
			7	24040300	毕业综合鉴定(毕业论文/设计/综合测试)					1	0	40	40						10*4	考查	
			8	24040151	毕业教育					0	0	40	40						40	考查	
			9	24040293	专业研习 I					1	0	64	64		16*2						考查
			10	24040292	专业研习 II										16*2						考查
11			24040291	专业考察与见习 I	1.5					0	96	96				16*2				考查	
12			24040289	专业考察与见习 II												16*2				考查	
13			24040290	专业考察与见习 III															16*2		考查

			小计	10	0	448	448	16	48	48	48	48	240	
	综合文	1	24030348	课堂教学训练（语文）-J	2	6	30	36					2*18	考查
			小计	2	6	30	36	0	0	0	0	36	0	
	综合理	1	24040299	课堂教学训练（数学）-J	2	6	30	36					2*18	考查
			小计	2	6	30	36	0	0	0	0	36	0	
			综合文小计	12	6	478	484	16	48	48	48	84	240	
			综合理小计	12	6	478	484	16	48	48	48	84	240	
			综合文总计	134	1226	1382	2604	654	620	620	530	244	240	
			综合理总计	134	1214	1394	2604	638	652	604	530	244	240	